

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ
«Гимназия №1г. Майского»
№ 106/1- ОД от 27.08.2021г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1 г. Майского» (далее – гимназия).

1.2. Система оценки качества образования основывается на Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативных актах Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, МУ «Управления образования местной администрации Майского муниципального района», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом гимназии.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе, на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
оценка качества образования (далее - ОКО) – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления

гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в учреждении;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом по образовательному учреждению после обсуждения с педагогами, родителями учащихся, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

1.6. Оценка качества образования в гимназии проводится в соответствии с планом работы.

1.7. Основными принципами функционирования ВСОКО являются: согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

2. Цели, задачи и функции оценки качества образования

2.1. Целью оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

изучение и самооценка состояния развития образования в гимназии с прогностической целью определения возможного рейтинга учреждения по результатам государственной аккредитации;
формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и оценки качества образования;
выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, оценки индивидуальных достижений обучающихся;
определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ОКО:

обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания гимназистов;
экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в гимназии.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

учебные и внеучебные достижения учащихся;
продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
результаты деятельности образовательного учреждения.

2.5. Предмет оценки:

качество образовательных результатов;
качество реализации образовательного процесса;
качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3. Направления деятельности ОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутренней оценки качества образования;
общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся (оценка удовлетворенности качеством образования);

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ОКО включает администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей, управляющий совет гимназии;

3.3. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить достоверную внутреннюю оценку качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.2. Работа осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования:

мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (внутренняя и внешняя диагностика);

анализ творческих достижений учащихся, результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

результаты самообследования;

система внутренней оценки качества образования;

система исследований здоровья гимназистов, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и администрации гимназии;

система внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

другие психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте оценки качества образования.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.4.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся на интеллектуальных, творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);

общеразвивающие и общеобразовательные программы дополнительного образования (в том числе, в соответствии с запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в гимназии.

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и организация питания;

психологический климат в учреждении;

использование социальной сферы;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

4.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.6. Технологии измерения определяются видом избранных КИМ, способом их применения. Содержание КИМ, направленных на оценку уровня обученности учеников, должно соответствовать содержанию ФГОС.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в гимназии. Участие

указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
общий уровень духовно-нравственного развития учащихся;
условия, созданные в учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
эффективность управления гимназией, в т. ч. в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

качество реализации образовательных программ;
результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
результаты самообследования.

5.7. Информация о результатах общественной и профессиональной оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте гимназии.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

| № | Параметр оценки | Единица измерения |
|--|---|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | человек |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | • дошкольного общего образования | человек |
| | • начального общего образования | человек |
| | • основного общего образования | человек |
| | • среднего общего образования | человек |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: | |
| | • очная | человек |
| | • очно-заочная | человек |
| | • заочная | человек |
| | • индивидуальный учебный план | человек |
| | • индивидуальное обучение на дому | человек |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | • сетевая форма | имеется / не имеется количество человек |
| | • с применением дистанционных образовательных технологий | имеется / не имеется количество человек |
| | • с применением электронного обучения | имеется / не имеется количество человек |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС | | |
| 2.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования | |
| | • ФГОС ДОО | соответствует / не соответствует |
| | • ФГОС НОО | соответствует / не соответствует |
| | • ФГОС ООО | соответствует / не соответствует |
| | • ФГОС СОО | соответствует / не соответствует |
| 2.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | имеется / не имеется |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) | имеется / не имеется |

| | | |
|-------|--|----------------------------------|
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | имеется / не имеется |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования | соответствует / не соответствует |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | имеется / не имеется |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | имеется / не имеется |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | да / нет |
| 3.9. | Наличие плана работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | имеется / не имеется |
| 3.10. | Наличие адаптированных образовательных программ | имеется / не имеется |
| 3.11. | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | имеется / не имеется |
| 3.12. | Наличие плана работы с одаренными и мотивированными обучающимися | имеется / не имеется |
| 3.13. | Наличие системы дополнительного образования по различным направлениям | имеется / не имеется |

Приложение 2
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
в образовательной организации

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель ("дорожная карта") | Факт выполнения "дорожной карты" |
|-----------------|---|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| Кадровые | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел./% | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет | | | | |
| | Численность / удельный вес численности работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | чел./% | | | |
| Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ед. | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) | ед./% | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | | | |
| | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться | чел./% | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | | | |
| Учебно-методические | Количество экземпляров учебной, учебно-методической и художественной литературы | ед. | | | |
| | Соответствие используемых учебников федеральному перечню | соответствует /не соответствует | | | |
| | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | соответствует /не соответствует | | | |

Приложение 3
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования в образовательной
организации

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной
образовательной программы

| № | Показатель | Единица измерения |
|-----|---|-------------------|
| 1. | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
| 3. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 6. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 7. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 8. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 9. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| | • муниципального уровня; | человек/% |
| | • регионального уровня; | человек/% |
| | • федерального уровня; | человек/% |
| | • международного уровня | человек/% |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |

Приложение 4
к "Положению о внутренней системе оценки качества образования
в образовательной организации"

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

| № | Образовательный результат | Параметр оценки | Единица измерения | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
|----------|---|---|---|----------------------------|---|--|
| 1 | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий: <ul style="list-style-type: none"> • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов | Опрос или тест | Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации | 2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| | | Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | деятельности | | | |
| 2 | Навыки работы с информацией | Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Контрольные работы | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы | 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера | | | | |
| | | Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля | | | | |
| | | Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада | | Мини-сессии публичных выступлений | | |
| 3 | Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплексная контрольная работа | Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых | 4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|---|---|
| | | не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) | | Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста | возможностей образовательной организации Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых образовательной организации | индивидуально |
| 4 | Владение ИКТ-технологиями | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей | Преподаватель информатики | 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

* По решению администрации ОО

Приложение 5
к Положению о внутренней системе оценки качества
образования в образовательной организации

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

| № | Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
|----------|---|--|---|----------------------------|--|---|
| 1 | Готовность к активной гражданской позиции | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Тестирование | Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| | | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) |
| | | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---------------------------------|
| | | | профилю обучения | | | |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |
| 3 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. | Опрос | Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 4 | Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике | Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни | Статистический учет Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | Соблюдение элементарных правил гигиены | | | |
| 5 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

Приложение 4
к "Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в образовательной организации"

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися
основной образовательной
программы

| № | Образовательный результат | Единица измерения |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Наличие обучающих проектов в рабочих программах педагогов | имеется/не имеется |
| 2 | Доля учащихся, защитивших индивидуальный учебный проект на уровне ООО | % |
| 3 | Доля учащихся 8х классов, защитивших творческий проект (исследование) в рамках промежуточной аттестации | % |
| 4 | Ведение «Портфеля индивидуальных достижений учащихся | имеется/не имеется |
| 5 | Доля учащихся, успешно защитивших исследовательские работы на различных уровнях | % |
| 6. | Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших итоговое собеседование | % |
| 7. | Наличие учащихся, принявших участие в различных мониторинговых процедурах, с использованием компьютера, конкурсах и онлайн-олимпиадах | имеется/не имеется |

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества
образования в образовательной
организации

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

| № | Образовательный результат | Единица измерения |
|----------|--|--------------------------|
| 1 | Доля учащихся, принявших участие в социально-значимых мероприятиях гимназии | % |
| 2 | Доля учащихся, успешно прошедших курс «Выбор профессии» | % |
| 3 | Ведение Портфолио в рамках профессионально ориентированного курса «Выбор профессии» | имеется/не имеется |
| 4 | Участие гимназистов в мероприятиях по сохранению национальных традиций, традиций этноса народов, населяющих республику | имеется/не имеется |
| 5 | Сокращение числа учащихся стоящих на внутришкольном учете, учете в КДН, ПДН | имеется/не имеется |
| 6. | Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, системой дополнительного образования спортивной направленности | % |
| 7. | Наличие проектов по экологической тематике, участие в акциях, мероприятиях экологической направленности | имеется/не имеется |