

Приложение к ООП ООО
**Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры точных и
естественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №_
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Яценко Т.М.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Машенкина О.В.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия
№ 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Биология"**

7 класс
2023 - 2024 учебный год

УМК

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко
«Биология» 7 класс

Изд. «Вентана-Граф», 2019

Количество часов в неделю: 1 час в неделю, 34 ч в год.

Машенкина О.В.учитель биологии,

высшая квалификационная категори

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного курса биологии 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень), основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» ООО, положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, «Биология. Животные. 7 класс», издательство «Вентана- Граф», 2021г.

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета «БИОЛОГИЯ» составлена из расчета 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

I четверть - 9 ч.

II четверть - 8 ч.

III четверть - 10 ч.

IV четверть - 7 ч.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом программа составлена по УМК авторов И.Н.Пономаревой, О.А. Корниловой из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год.

1 четверть- 8 недель (8 часов)

Тема 1. Общие сведения о мире животных(1ч)

Тема 2. Строение тела животных (2ч)

Тема 3. Подцарство Простейшие (2ч)

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные
(1ч)

Тема 5. Тип Плоские черви (1ч)

Тема 6. Тип Круглые черви (1 ч)

2 четверть- 9 недель (9 часов)

Тема 7. Кольчатые черви (3ч)

Тема 8. Тип Моллюски (2ч)

Тема 9. Тип Членистоногие (4ч)

3 четверть- 11 недель (11 часов)

Тема 10. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы (3 ч)

Тема 11. Класс Земноводные(3ч)

Тема 12. Класс Пресмыкающиеся (2ч)

Тема 13 Класс Птицы (3ч)

4 четверть- 7 недель (7 часов)

Продолжение Темы13. Класс Птицы (1ч)

Тема 14. Класс Млекопитающие (5 ч)

Тема 15 Развитие животного мира на Земле (1ч)

Итого 35 часов

Содержание основных тем предметной линии авторов в соответствии с ФГОС ООО рассчитано на 35 часов биологии в 7 классе.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено лабораторными работами. Выполнение лабораторных работ предусмотрено рабочими тетрадями на печатной основе. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса,

последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Описание учебно-методической литературы, использованных электронных образовательных ресурсов (диски, образовательные платформы, интернет-ресурсы)

Методические пособия для учителя:

В.М.Константинов. «Биология. Животные. Методическое пособие для учителя». М.: Вентана-Граф, 2007.

Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. «Биология в основной школе: Программы». М.: Вентана-Граф, 2005.

Электронные издания:

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 7 класс. 2005

Содержание образования по учебному предмету

7 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Тема 1. Общие сведения о мире животных. (2ч.)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных.

Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Строение тела животных. (2 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие. (2 ч.)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее,

сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амёбой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. (1 ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы: Плоские черви, 1ч Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание.

Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Тема 6. Круглые черви 1 часа Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Тема 7 Кольчатые черви. (2 ч.)

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тема 8. Тип Моллюски. (2 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение

и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тема 9. Тип Членистоногие. (2 ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого).

Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительоядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тема 10. Тип Хордовые. (3 ч.)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб.

Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Тема 11. Класс Земноводные, или Амфибии. (2 ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ

жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 12. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2 ч.)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение

пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 13 Класс Птицы. (4 ч.)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы.

- Внешнее строение птиц. Строение перьев.
- Строение скелета птиц.
- Яйцо птицы.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса.

Тема 14. Класс Млекопитающие, или Звери. (5 ч.)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и

охрана млекопитающих.

Тема 15 Развитие животного мира на Земле. (1 ч.)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

ИТОГО 35 часов

Планируемые результаты изучения курса "Биология", 7 класс

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – УУД, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков

исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбрать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулироватьым состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, несложный биологический эксперимент по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической

информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты

выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению

отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. **Универсальные регулятивные действия**

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- ### *Эмоциональный интеллект:*
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

В результате изучения биологии в 7 классе ученик научится:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; **- сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводит самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Тематическое планирование Перечень разделов и тем

Тема	Количество часов	Лабораторные работы	Проекты	Контрольные работы
Общие сведения о мире животных.	5			-
Строение тела животных.	3			-
Подцарство Простейшие.	4	<i>Л/р №1 «Строение и передвижение инфузории»</i>		-
Подцарство Многоклеточные животные.	2			1
Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	2 2 3	<i>Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя;</i>	Значение паразитических животных в	

		<i>передвижение; раздражимость».</i> <u>Л/р № 3</u> <i>«Внутреннее строение дождевого червя».</i>	природе и для человека.	
Тип Моллюски.	4	<u>Л/р № 4</u> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».		
Тип Членистоногие.	7	<u>Л/р № 5</u> «Внешнее строение насекомых».	Приспособления членистоногих к средам обитания	1
Тип Хордовые.	6	<u>Л/р № 6</u> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». <u>Л/р № 7</u> «Внутреннее строение тела рыбы».	Хордовые как самый высокоорганизованный тип в царстве животных	
Класс Земноводные, или Амфибии.	5			
Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	5			1
Класс Птицы.	6	<u>Л/р № 8</u> «Внешнее строение птицы. Строение перьев». <u>Л/р № 9</u> «Строение скелета птицы».		
Класс Млекопитающие, или Звери.	11	<u>Л/р № 10</u> «Строение скелета млекопитающих».	Значение млекопитающих для человека.	1
Развитие животного мира на Земле.	2			
Итоговое тестирование, резерв рабочего времени	3			
Итого	70	10	4	4

Календарно-тематический план по биологии для 7 класса

№	Тема урока	Количество часов.	Дата план	Дата факт
1 четверть -18 часов				
Общие сведения о мире животных (5 ч.)				
1	1. Зоология – наука о животных.	1		
2	2. Животные и окружающая среда	1		
3	3. Классификация животных и основные систематические группы.	1		
4	4. Влияние человека на животных.	1		
5	5. Краткая история развития зоологии.	1		
Строение тела животных (3 ч.)				
6	6. Клетка.	1		
7	7. Ткани.	1		
8	8. Органы и системы органов	1		
Подцарство Простейшие(4 ч., л/р - 1)				
9	9. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1		
10	10. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1		
11	11. Тип Инфузории <u>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории»</u>	1		
12	12. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1		
Подцарство Многоклеточные животные. (2 ч.)				
13	13. Тип Кишечнополостные.	1		
14	14. Морские Кишечнополостные. Контрольная работа 1 по теме: Сравнение Одноклеточных и многоклеточных животных	1		
Тип Плоские черви, (2 часа)				
15	15. Тип Плоские черви.	1		

16	16. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. ПРОЕКТ «Значение паразитических животных в природе и для человека»	1		
Тип Круглые черви 2 часа.				
17	17. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1		
18	18. Тип Круглые черви. Разнообразие и значение.	1		
	Итого Лаб. работ Контрольных работ проектов	18 часов 1 час 1 час 1		
2 четверть 16 часов				
Тема 7 Кольчатые черви -3часа				
19	1. Класс Многощетинковые черви.	1		
20	2. Класс Малощетинковые черви. <i>Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».</i>	1		
21	3.Класс Малощетинковые черви <i>Л/р № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».</i>	1		
Тип Моллюски(4 ч., л/р - 1)				
22	4. Общая характеристика типа Моллюски.	1		
23	5. Класс Брюхоногие моллюски	1		
24	6. Класс Двустворчатые моллюски. <i>Л/р № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i>	1		
25	7. Класс Головоногие Моллюски.	1		
Тип Членистоногие(7 ч., л/р - 1)				
26	8. Класс Ракообразные.	1		
27	9. Класс Паукообразные	1		

28	10. Класс Насекомые. <i>Л/р № 5«Внешнее строение насекомых».</i>	1		
29	11. Типы развития насекомых и многообразие.	1		
30	12. Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1		
31	13. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1		
32	14. Урок-зачёт: тип Членистоногие. Контрольная работа №2 «Членистоногие и моллюски»	1		
Тип Хордовые ч., л/р - 2)				
33	15. Хордовые. Прimitивные формы.	1		
34	16. Рыбы: Общая характеристика и внешнее строение. <i>Л/р №6«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>	1		
	Итого Лаб раб Контр раб Проект «Приспособление к средам обитания»	16 5 1 1		
3 четверть -20 часов				
35	1. Внутреннее строение рыб. <i>Л/р № 7«Внутреннее строение тела рыбы».</i>	1		
36	2. Особенности размножения рыб	1		
37	3. Основные систематические группы рыб.	1		
38	4. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1		
Класс Земноводные, или Амфибии(5 ч.)				
39	5. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.	1		

40	6. Строение и деятельность систем внутренних органов.	1		
41	7. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1		
42	8. Многообразие земноводных.	1		
43	9. Урок-зачет по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1		
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(5 ч.)				
44	10. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	1		
45	11 Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1		
46	12. Многообразие пресмыкающихся. Контрольная работа №3 Сравнение рыб, земноводных и рептилий			
47	13. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1		
48	14. Урок-зачет по теме « Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».	1		
Класс Птицы (4 ч., л/р - 2)				
49	15. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. <u>Л/р № 8«Внешнее строение птицы. Строение перьев».</u>	1		
50	16. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы. <u>Л/р № 9«Строение скелета птицы».</u>	1		
51	17. Внутреннее строение птицы: Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы..	1		
52	18. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления птиц..	1		
53	19. Многообразии птиц. Систематические и экологические группы птиц.			
	20. Значение и охрана птиц.			

	ИТОГО Лаб раб Конр раб Проект: « Хордовые как самый высокоорганизованный тип в царстве животных»	20часов 3 часа 1 час 1		
4четверть – 16 часов				
Класс Млекопитающие, или Звери (11ч., л/р - 1)				
55	1. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	1		
56	2. Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная и нервная системы. <i>Л/р №10«Строение скелета млекопитающих»</i>	1		
57	3. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	1		
58	4. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.	1		
59	5. Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные..	1		
60	6. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	1		
61	7. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	1		
62	8. Значение млекопитающих для человека.	1		
63	9. Урок-зачёт по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1		
64	10. Контрольная работа №4 по теме Млекопитающие	1		
65	11. Обобщение темы Млекопитающие	1		
Развитие животного мира на Земле (2 ч.)				

66	12. Доказательства эволюции животного мира.	1		
67	13. Основные этапы развития животного мира на Земле.	1		
68	14. Резерв Урок повторение по разделу «Животные»	1		
69	15. Резерв учебного времени	1		
70	16. Резерв учебного времени	1		
	<i>Итого</i>	<i>18 часов</i>		
	<i>Лаб раб</i>	<i>1 час</i>		
	<i>Контр раб</i>	<i>1 час</i>		

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. В.М. Константинов. «Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2». М.: Вентана-Граф, 2011.
3. «Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец.» – М.: Вентана-Граф, 2010
4. В.М.Константинов. «Биология. Животные. Методическое пособие для учителя». М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. «Биология в основной школе: Программы». М.: Вентана-Граф, 2005.
6. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 7 класс. 2005