

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №12
от «06» 07.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета
МКОУ «Гимназии №1 г.
Майского» протокол №7
От «06» 07.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Центра образования
естественнонаучного профиля «Точка роста»

«Юный медик»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: учащиеся 12-15 лет

Срок реализации: 1 год, 34 часа

Форма обучения: очная

Автор: - Нахушева Светлана Руслановна

Педагог дополнительного образования

Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, город Майский

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана программы.....	7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
Кадровое обеспечение.....	10
Материально-техническое обеспечение.....	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
Формы аттестации/контроля.....	12
Оценочные материалы.....	12
Методическое и дидактическое обеспечение.....	12
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Нормативно-правовые документы, на основе которой разработана ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10, от 21.03.2022 N 9).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

- Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

- Устав МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»;

- Учебный план МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»;

- Локальные акты МКОУ «Гимназия №1 г. Майского».

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Учащиеся, проявившие интерес к физиологии, анатомии и другим медицинским дисциплинам, объединяются в кружок «Юный медик».

Занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний.

Актуальность: Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков

диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся от 12-15 лет. Программа рассчитана на базовый уровень усвоения для 5-9 классов.

При составлении программы использованы принципы:

1. Принцип гуманизации:

- ✓ использование личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку для оптимальной возможности усвоения данной программы
- ✓ варьирование темпов прохождения программ в зависимости от уровня обученности ребенка и группы в целом.

2. Принцип разноуровневости базируется на:

- ✓ движения и личности ребенка;
- ✓ на развитии индивидуальности учащегося;
- ✓ на праве выбора учащихся;
- ✓ на сочетании требований педагога и желания ребенка.

Организация работы кружка.

Формирование учебных групп производится на добровольной основе. Он организован для всех желающих. Определение этапа обучения, соответствующего обучающимся, проводится по результатам собеседования, определяющего по соответствующим критериям объем стартовых знаний и степень владения навыками и умениями, необходимыми на занятиях.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся 12-13 лет и 14-15 лет с учетом знаний, умений, навыков, которыми владеет каждый ребенок.

В течение года кружковые занятия связаны с другими формами внеклассной работы по анатомии, физиологии человека и общей биологии, в подготовке которых активное участие принимают члены кружка. В каникулы кружковые занятия не проводятся.

Данная программа рассчитана на одногодичный курс обучения детей в возрасте от 12 до 15 лет и рассчитана на 34 часов.

Режим занятия: 1 раз в неделю. Длительность занятия 40 мин.

1.2. Цели и задачи

Цели: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими понятиями и терминами, учить применять их на практике, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать овладению и углублению полученных знаний в области спасения

- иметь знания о поведении человека в экстремальных условиях, оказания само и взаимопомощи в случае опасных ситуаций возникающих в следствии различных обстоятельств

- формировать необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи

- Формировать навыки и умения по распознаванию некоторых травм, болезней.

- Обучить детей владению инструментами и приспособлениями при оказании помощи пострадавшему.

Развивающие:

- Развивать способности быстрого оказания само и взаимопомощи в случае ее необходимости

- Развивать внимание, память, усидчивость, толерантность, гуманность.

- Расширять анатомический и медицинский кругозор, обогащать личный жизненно - практический опыт учащихся.

- Способствовать в потребности ответственного отношения к своему здоровью, умению находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

Воспитательные:

- Формировать в себе позицию гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим такие как сострадание, милосердие, ответственность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1.	Оказание первой доврачебной помощи.	5	7	12
2.	Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях.	3	5	8
3.	Способы сохранения здоровья.	5	9	14
	Итого	13	21	34

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. - 12 часов.

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи.

Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле).

Понятие о травматизме и травматическом шоке.

Остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка. Донорство - проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.

Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок.

Виды и типы повязок.

Опорно-двигательная система.

Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.

Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения.

Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.

Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики.

Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

В том числе Практические занятия: «Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав», «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

Раздел 2. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. - 8 часов.

Цели и задачи лекарственной терапии. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.

Понятие об аллергии.

Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.

Классификация острых отравлений. Общие признаки, оказания помощи.

Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Первая помощь при отравлении.

Правила поведения на природе, способы выживания.

В том числе Практические занятия: «Понятие о лечебном питании», «Оказание помощи при икоте», «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела », «Измерение пульса и артериального давления».

Раздел 3. Способы сохранения здоровья. - 14 часов.

Лекарственные травы. Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.

Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.

Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово - ягодные культуры - лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений.

Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.

В том числе Практические занятия:

Экологический фитодизайн интерьера является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом.

Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

Культура пользования химическими средствами.

Здоровье и факторы, формирующие его.

Врожденные и приобретенные заболевания.

«Болезни цивилизации».

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Эвристические	Практические занятия

Результатом данной программы будут приобретённые знания:

- измерять пульс.
- делать перевязки, обрабатывать раны.
- оказывать первую медицинскую помощь.
- измерять вес, рост.
- назначать лекарственные средства первой необходимости.
- уметь применить лекарственные растения в медицине.
- умение применять полученные знания на практике.
- выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;
- умение работать самостоятельно и в группе.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, личной и общественной гигиене, лекарственных растениях.

Результаты освоения курса:

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	25 мая	34	34	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обучения учащихся необходима реализация деятельностного подхода. Деятельностный подход требует постоянной опоры процесса обучения биологии на демонстрационный эксперимент, выполняемый учителем, и лабораторные работы и опыты, выполняемые учащимися. Поэтому школьный кабинет биологии должен быть обязательно оснащен полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования по биологии.

Использование оборудования способствует:

- ✓ формированию такого важного общеучебного умения, как подбор учащимися оборудования в соответствии с целью проведения самостоятельного исследования;
- ✓ проведению экспериментальной работы.
- ✓

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основными средствами обучения при изучении курса являются:

- ✓ Стол для весов
- ✓ Многофункциональное устройство
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Проекционный экран
- ✓ Интерактивная панель с мобильной стойкой
- ✓ Лазерная указка.
- ✓ Цифровой микроскоп
- ✓ Микроскоп световой
- ✓ Микроскоп стереоскопический (биноккуляр)
- ✓ Анатомическая модель глаза
- ✓ Фотоаппарат. Видеокамера
- ✓ Комплект химических реактивов
- ✓ Набор для проведения экспериментов по микробиологии
- ✓ Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов
- ✓ Весы аналитические электронные
- ✓ Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
- ✓ Цифровая лаборатория по физиологии
- ✓ Набор чашек Петри тип 1
- ✓ Набор чашек Петри тип 2
- ✓ Весы технические с разновесами
- ✓ Центрифуга лабораторная
- ✓ Весы лабораторные электронные
- ✓ Гигрометр
- ✓ Дидактические материалы.
- ✓ Интернет-ресурсы.
- ✓ Учебные пособия по биологии

Наглядность преподавания биологии и создание условий наилучшего понимания учащимися физической сущности изучаемого материала возможно через применение демонстрационного эксперимента. У большинства учащихся дома в личном пользовании имеют компьютеры, что дает возможность расширять понятийную базу знаний учащихся по различным разделам курса биологии. Использование обучающих программ расположенных в образовательных Интернет-сайтах или использование CD – дисков с обучающими программами создает условия для формирования умений проводить виртуальные эксперименты.

Формы аттестации/контроля

Форма контроля	Содержание	Сроки
Индивидуальный. Устный	<u>Входящий контроль</u> Выявить знания ученика	Сентябрь
Групповые. Письменные	<u>Текущий контроль.</u> Теория: ответить на вопросы по пройденным темам. Практика: выполнить лабораторную работу.	Декабрь
Защита проектов	<u>Итоговый контроль</u> Викторины, конкурсы, оформление наглядных пособий, проведение массовых мероприятий.	Май

Оценочные материалы.

Отслеживание результатов в кружке направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся.

Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является:

- воспитания у учащихся ответственности за результаты своего труда (критическое отношение к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению).

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- входящий, направлен на выявление требуемых, на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и практической подготовки учащихся;
- текущий, осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся;
- итоговый, проводится в конце полугодия (промежуточный) или учебного года.

Методическое и дидактическое обеспечение.

Занятия планируются с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую часть.

Формы и методы организации занятий.

Основными формами работы в кружке является учебно-практическая деятельность: 60% практических занятий, 40% теоретических занятий. На занятиях используются различные формы работы, это – индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает

наличие системы «руководитель – группа – учащийся»; парная, которая может быть представлена парами сменного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль перед группой. В обучении используются дидактические принципы:

- ✓ наглядности;
- ✓ доступности;
- ✓ последовательности изложения материала;
- ✓ научности;
- ✓ гуманистической направленности;
- ✓ свободы выбора.

Используются следующие **методы** обучения:

- ✓ **словесный** (рассказ, беседа, лекция);
- ✓ **наглядный** (иллюстрация, демонстрация);
- ✓ **практический**;
- ✓ **исследовательский**;
- ✓ **методы контроля**.

Проводятся такие **виды занятий**, как:

- ✓ изучение нового материала;
- ✓ формирование практических умений и навыков;
- ✓ комбинированные;
- ✓ обобщения и закрепления изученного материала;
- ✓ контроля.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и задач, на занятиях применяются следующие методы обучения:

- ✓ словесные;
- ✓ практические методы;
- ✓ наглядность

Структура занятия:

1. Вводно-мотивационная часть:

- ✓ организационный момент
- ✓ актуализация опорных знаний, организация промежуточной оценки

2. Основная часть урока:

- ✓ создание проблемной ситуации;
- ✓ получение нового знания;
- ✓ организация самостоятельной работы;
- ✓ реализация поиска дополнительной информации

3. Итоговая часть урока:

- ✓ закрепление полученных знаний.

Методические приемы:

1. Взаимный опрос.

Данный способ опроса можно применять для закрепления пройденного материала. Во время этой работы учащиеся ещё раз просматривают изученный материал, проговаривают его друг другу, что способствует

лучшему усвоению материала. Так же взаимный опрос можно использовать для проверки домашнего задания.

2. Составление тестовых вопросов и взаимопроверка.

Учащиеся составляют тестовые вопросы по пройденной теме, на составление вопросов выделяется время в конце урока, за 3-4 минуты до конца урока учитель проверяет вопросы у каждого ученика, корректирует, затем на дом задаётся задание закончить составление тестовых вопросов и переписать вопросы на отдельный листок. На следующий урок учащиеся обмениваются распечатанными тестами учащиеся отвечают на тестовые вопросы друг друга за определённый промежуток времени и по команде учителя осуществляют обратный обмен, затем проверяют свои тестовые вопросы выполненные другим учеником и выставляют отметку, пользуясь ключом на доске.

3. Проверочная работа с использованием копирки.

Учащиеся пишут проверочную работу (по вопросам, предложенным учителем) с использованием копирки. В результате получается два экземпляра работы. Оригинал сдаётся учителю на проверку, а копия остаётся у ученика. Он проверяет свою проверочную работу дома, используя копию, исправляет ошибки и выставляет себе отметку. На следующем уроке ученик сравнивает итоги своей проверки с итогами проверки учителя, обсуждает спорные вопросы, корректирует свою самооценку. Данный метод формирует адекватную самооценку, формирует умение находить ошибки и исправлять их.

4. Тренировочная контрольная работа.

При составлении контрольной работы по теме разрабатывается не 2, а 3 варианта. Один вариант выдаётся ученикам для подготовки к контрольной работе. При выполнении тренировочного варианта можно пользоваться учебником, тетрадью, но нельзя консультироваться с товарищами. Тренировочные контрольные работы позволяют подготовить учеников к уровню требований на контрольной работе по теме.

Формы работы

- ✓ коллективная;
- ✓ групповая;
- ✓ индивидуальная.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основное содержание занятия	Количество часов	Форма и методы работы	Виды контроля	Дата
Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. - 12 часов						
1.	Значение первой медицинской помощи.	Значение само- и взаимопомощи	1 час	Беседа, презентационный материал		
2.	Содержание аптечки.	Знать содержание и назначение отдельных компонентов аптечки санитарного поста. Уметь комплектовать аптечку по назначению (домашняя, сан поста, автомобильная)	2 час	Практические занятия	Текущий	
3.	Понятие о травматизме и травматическом шоке.	Остановка кровотечения, обезболивание. Имобилизация, согревание, бережная транспортировка. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения	1 час	Беседа, презентационный материал		
4.	Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.	Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал.	1 час	Беседа, презентационный материал		
5.	Виды и типы повязок.	Правила использования подручных средств для наложения повязок.	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
6.	Опорно-двигательная система.	Общее понятие закрытой травмы, классификация	1 час	Беседа, презентационный материал,		

		травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.		практика		
7.	Первая помощь при переломах костей	Виды, признаки и возможные осложнения при переломах костей	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
8.	Понятие об ожогах. Термические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.	Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.	1 час	Беседа, презентационный материал		
9.	Понятие об ожогах. Термические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.	Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.	1 час	Беседа, презентационный материал		
10.	Укусы насекомых, змей, клещей, животных.	Меры профилактики. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
11.	Болезни, передающиеся через животных.	Меры профилактики. Распознавание больных животных.	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. - 8 часов.						
12.	Цели и задачи лекарственной терапии	Пути введения лекарственных веществ организм человека. Их достоинства и недостатки.	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
13.	Понятие об аллергии.	Факторы, способствующие развитию аллергии. Хроническое течение болезни.	1 час	Беседа, презентационный материал		
14.	Неотложная	Факторы,	1 час	Беседа,	Текущий	

	помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда	способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы		презентационный материал, практика	й	
15.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения	Знакомство с пищеварительной системой. Факторы влияющие на её работу.	1 час	Беседа, презентационный материал		
16.	Классификация острых отравлений	Общие признаки, оказания первой помощи.	1 час	Беседа, презентационный материал		
17.	Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания	Уметь различать грибы по виду, месту произрастания. Пищевые ценности продукта.	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
18.	Правила поведения на природе, способы выживания	Как выжить в природе без еды и воды. Помочь найти себя.	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
19.	Понятие о лечебном питании	Составление личной оздоровительной диеты.	1 час	Беседа, презентационный материал		
Способы сохранения здоровья. - 14 часов.						
20.	Лекарственные травы	Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
21.	Изучение видов ядовитых растений	белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик	1 час	Беседа, презентационный материал		

		ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др				
22.	Лекарственные растения на приусадебных участках.	Овощные и плодово - ягодные культуры лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений	1 час	Беседа, презентационный материал		
23.	Приготовление настоек, мазей, отваров	Блюда из растительного сырья.	1 час	Практическое занятие	Индив	
24.	Экологический фитодизайн интерьера	Дизайнерский и профилактический интерьер	1 час	Беседа, презентационный материал		
25.	Волшебная сила ароматов	Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахам и растений.	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
26.	Здоровье и факторы, формирующие его	Воспитать в себе необходимости вести здоровый образ жизни	1 час	Беседа, презентационный материал, практика	Текущий	
27.	Пропаганда в начальных классах ЗОЖ	Воспитать в себе необходимости вести здоровый образ жизни	1 час	Беседа, презентационный материал		
28.	"Болезни цивилизации"	Самые распространённые болезни. Профилактика.	1 час	Беседа, презентационный материал		
29.	Лекарственные растения нашей местности. Правила	Способы применения лекарственных растений	1 час	Беседа, презентационный материал		
30.	Овощные и плодово - ягодные культуры	Способы применения овощных культур в качестве	1 час	Беседа, презентационный материал		

	лекарственные растения и источники	лекарственных растений.				
31.	ЗОЖ. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье		1 час	Беседа, презентационный материал		
32.	Выполнение проектной работы по любой теме кружка		1 час	Проект		
33.	Защита проекта. Итоги года по работе кружка. Инструктаж по ТБ в летние каникулы		1 час	Проект		
Итого:			34 часа			

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П . «Человек и окружающая среда» М. «Просвещение»-1997 г.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек» М. «Дрофа»-2010г.
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно - транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

Рекомендуемая литература для учителя:

4. Абаскалова Н.П. «Здоровью надо учиться»-2000г.
5. Сергеев Б. Ф. «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
6. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г.
7. Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «Просвещение» 1991 г.