

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Гимназия №1  
г. Майского»  
Протокол №4  
от 31.03.2022 г.

**РАССМОТРЕНО**  
общим собранием работников  
МКОУ «Гимназия №1  
г. Майского»  
Протокол №4  
от 31.03.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МКОУ «Гимназия №1 г.  
Майского»  
№47-ОД от 31.03.2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ**

#### **I. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава гимназии.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно ОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной

программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

## **II. Организация и осуществление образовательной деятельности**

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ЗПР сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ППК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО, ООО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ППК и с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.).

2.5. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО, ООО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО, ООО обучающихся с ОВЗ делается на основании положительной индивидуальной динамики.

2.6. Решение о переводе обучающегося с ООО на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

2.7. Завершается освоение АООП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

2.8. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.9. АООП рассматривается на заседании педагогического Совета ОУ, согласовывается с Управляющим Советом и утверждается приказом по образовательному учреждению.

### **III. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

3.1 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования для детей с ОВЗ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- целевой раздел с пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО, ООО системой оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО, ООО;
- содержательный раздел с программой формирования УУД, программами: учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы и внеурочной деятельности;
- организационный раздел с учебным планом, системой условий реализации АООП НОО, ООО детей с ОВЗ; кадровыми, финансово-экономическими и материально-техническими условиями.

### **IV Условия реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

## **V. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек.

5.2. При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ППК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

5.4. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и запросами их родителей (законных представителей).