РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»
Протокол № 4
от «31» марта 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ
«Гимназия №1 г. Майского»
от «12» апреля 2023г. № 40-ОД

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МКОУ « Гимназия № 1 г. Майского»
Протокол № 5
от «31» марта 2023 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2022 год

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Майского» расположено по адресу: КБР, г. Майский, ул. Гагарина, 10.

Телефон: (86633) 22-0-58.

E-mail (электронный адрес): maisky-gim1@yandex.ru

Web-site: www.my-gim1.ucoz.ru

Лицензия: серия 07Л01 № 0000647 регистрационный номер № 1793 от 08 октября 2015 года.

Свидетельство об аккредитации: серия 07А01 № 0000545 регистрационный номер № 1015 от 20 октября 2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 3868 от 13.09.2000 года

Образовательная деятельность в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными МКОУ «Гимназия №1 г. Майского».

МКОУ «Гимназия№1 г. Майского» осуществляет деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, учет интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения являются приоритетным направлением деятельности гимназии. Одним из главных принципов работы и развития МКОУ «Гимназия№1 г. Майского» является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Программа развития «Гимназия – территория личностного роста» отражает перспективы развития системы образования учреждения. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

В данный момент гимназия активно участвует в реализации всех инноваций в сфере образования, является:

пилотной школой – участником Всероссийского проекта «Немецкий – первый второй иностранный»;

участник всероссийского исследовательского проекта 2022–2027 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»;

муниципальный ресурсный центр по направлениям деятельности: организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении; методическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения на уровнях основного и среднего общего образования; организация внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов обучения.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ

Характеристика сложившейся в ОУ системы управления

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, Профсоюзный комитет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, учащимися).

Работа всех органов управления гимназии направлена на прогнозирование, успешное функционирование и планомерное развитие учреждения с учетом мнения всех участников образовательного процесса.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

годовой план работы ОО;

план ВШК;

заседания Управляющего совета гимназии;

заседания Педагогического совета;

заседания предметных кафедр учителей;

заседания общего собрания работников;

административные совещания;

совещания при заместителе директора;

заседания малого педагогического совета.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

эффективность использования материально-технических ресурсов;

эффективность использования финансовых, ресурсов;

эффективность использования кадровых ресурсов;

подготовленность педагогического коллектива;

целесообразность структуры управления;
готовность руководителей к управленческой деятельности;
эффективность использования времени;
мотивированность членов коллектива на качественный труд;
наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях обучения;
эффективность использования научно-методических ресурсов;
охрана здоровья обучающихся и педагогов.
В гимназии функционируют следующие структуры:
кафедры учителей-предметников, кафедра классных руководителей и кафедра дошкольных работников;
социально-педагогическая служба (далее - СПС);
библиотека;
совет профилактики.
Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.
Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.
Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.
Общее собрание трудового коллектива обсуждает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В рамках государственно-общественного управления в 2022 году в гимназии работал десятый состав Управляющего совета, в который входили директор гимназии Кудаева О.Н., представители работников гимназии (Давыдова Л.В., Карпенко С. В., Цепа Н. М., Русс Е. Н., Воскобойникова О. А.), представители родительской общественности) Назаренко С. А., Белобловская Ю. И., Токарь В.А., Кучмасов Р. А. и Колесникова Е. Л.) и обучающихся (Надгериева Таира, Дьяконенко Елена, Маммаев Тимур, Ампашулин Ильяз и Киндюшов Илья).

Председателем Управляющего совета избран Токарь В.А., а секретарем в 2022 году – Русс Е. Н., заместитель директора МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» по воспитательной работе.

Работа Управляющего Совета строилась по утвержденному плану, согласно которому в течение 2022 учебного года было проведено шесть заседаний. На заседаниях утверждалась Образовательная программа гимназии, рассматривались вопросы организации работы системы дополнительного образования, представления к награждению работников гимназии, создании доступной среды для детей с ограниченными

возможностями, реализации социальных проектов, организации горячего питания, родительского контроля за качеством питания всех категорий обучающихся, организации охраны гимназии, состояния охраны труда и техники безопасности, анализировалось состояние материально-технической базы гимназии, успеваемости учащихся, согласовывался перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ, заслушивались финансовые отчеты главного бухгалтера гимназии об использовании внебюджетных средств, рассматривались вопросы безопасности дорожного движения, по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы общественного наркопоста, о противодействию терроризму и экстремизму, о противодействии деструктивным сообществам в сети интернет, о работе классных руководителей и др. Особый интерес у членов Управляющего совета вызывало обсуждение вопросов: об организации внеурочной деятельности, об основных направлениях работы гимназии с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, об организации работы общественного наркопоста, о реализации программы комфортной и здоровьесберегающей среды и программе развития гимназии и др.

Заседания Управляющего Света всегда проходили по-деловому, очень активно в них участвовали все члены совета. Управляющему совету и администрации гимназии удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов учащихся и их привлечения к работе.

По предложению членов Управляющего совета проводились опросы участников образовательного процесса с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью различных служб гимназии, рейды с целью изучения организации горячего питания, обеспечения безопасности жизнедеятельности гимназии.

Одним из направлений деятельности совета является участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии. В состав комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда входят три члена Управляющего Совета.

Одной из задач Управляющего Совета является эффективное распределение финансовых ресурсов - разработка и принятие сметы бюджетного финансирования и распределение средств, полученных из внебюджетных источников.

Важной составляющей работы Управляющего Совета является обеспечение открытости и прозрачности работы гимназии через процедуры публичной отчетности.

Члены Управляющего совета принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, оказывают личную помощь и привлекают спонсорскую помощь:

члены Управляющего Совета поздравляют педагогический коллектив гимназии с днем Учителя, с Новым годом, 8 Марта;

принимают активное участие в организации экскурсий и поездок по республике, Кавказским Минеральным Водам;
принимают активное участие в реализации социальных проектов «Дети так не делятся», «Пирамида добрых дел».

О работе Управляющего Совета гимназии можно узнать на действующем в центральном холле гимназии стенде. С вопросами, касающимися работы Управляющего совета, функционирования и развития МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» можно обращаться на страницу сайта Управляющего Совета, непосредственно к членам Управляющего Совета, председателю Управляющего Совета и в приемную Управляющего Совета, которая работает каждую третью среду с 14.00 до 16.00 в гимназии.

Вопросы, выносимые на рассмотрение Управляющего Совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Выводы:

– Управляющий Совет гимназии объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

– В 2023 году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально – технической базы гимназии, совершенствование школьного питания, обеспеченность учебниками и организация досуговой деятельности учащихся.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем грамотного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Гимназия как общеобразовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:
четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии

осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на заседаниях кафедр, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Успешное управление образовательным учреждением обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу гимназии в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов.

Самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Результаты деятельности гимназии по показателям эффективности размещены
на официальном сайте гимназии https://my-gim1.ucoz.ru
на сайте www.bus.gov.ru
на информационных стендах гимназии
в средствах массовой информации

Вывод:

Выводы:

1. Управление гимназией объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.
2. Управление в гимназии рассматривается как социокультурное явление, основанное на законах человеческих отношений, обусловленных уровнем

социальных связей, направленное на обеспечение организованности, упорядоченности, структурной целесообразности и гармоничности системы.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

В 2022 году в гимназии согласно годовому плану и плану педагога – психолога осуществлялась работа по психологическому сопровождению образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого–педагогических условий для гармоничного личностного развития обучающихся. Проводились консультации, организована коррекционно – развивающая работа, беседы с учащимися «группы риска», индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, психологическое сопровождение процесса адаптации 1, 5, 10 классов, профориентационная работа в 9,11 классах, тренинги стрессоустойчивости в 11 классах.

Администрация координировала работу психологической службы, используя данные психологической диагностики для обеспечения успешного продвижения учащихся по пути дальнейшей социализации и личностного развития. В результате целенаправленной работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации достигнуты следующие показатели.

Да данным тестирования выявлены следующие типы мотивации у первоклассников:

- 40 чел 61% внутренняя позиция школьника полностью сформирована;
- 27 чел 39 % внутренняя позиция школьника полностью сформирована средне;
- 14 чел 4% внутренняя позиция школьника полностью не сформирована.

Данные показатели свидетельствуют о стремлении большинства обучающихся в 1 классах занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Однако у 14% первоклассников еще нет потребности в получении знаний, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

По результатам методики «Сплоченность коллектива» (автор Зайцев В.К.) у всех обучающихся 5 –х классов выявлен высокий индекс групповой сплоченности. Эти результаты свидетельствуют о лучших взаимоотношениях. В классах ценится и уважается каждый ученик.

Учащиеся 5 –х классов по итогам психологической диагностики показали:

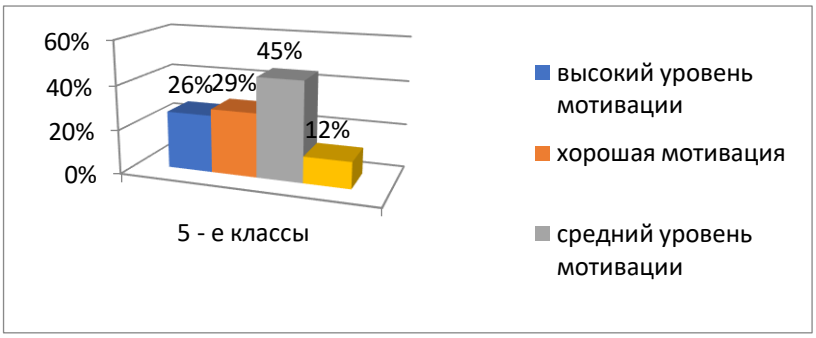
Высокий уровень (высокая) мотивация - 26 %

Второй уровень (хорошая) мотивация - 29%

Третий уровень (средняя) мотивация - 45%

Четвертый уровень (низкая) мотивация - 12%

По результатам методики сплоченности коллектива у всех 5 –х классов высокий индекс групповой сплоченности. Это говорит о высоком уровне сформированности внутриклассного самоуправления и достаточно эффективном процессе социализации пятиклассников.



В течение года проводились профилактические беседы и тренинги на тему «Профилактика и предупреждение суицидального поведения», так же проводилось анкетирование, в результате которого в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» детей с суицидальными наклонностями не выявлено.

В течение всего учебного периода проводились тренинги, направленные на личностное развитие обучающихся:

«Формула решения школьных конфликтов»,

«Стрессоустойчивость на экзамене»,

«Психологическая подготовка к ЕГЭ»,

«Формула успеха»,

«Личностный рост»,

«Комформное поведение не значит конфортное».

По запросу МУ УО Майского района проводилось тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие 400-обучающихся из 8-11классы:

Уровень риска вовлечения школьников в потребление наркотических средств:

Высокий –0

Средний –2

Низкий – 385

В результате тестирования в гимназии не выявлено учащихся принимающих наркотические средства и психотропные вещества.

Так же в 2022 году проводилась профилактическая работа, направленная предотвращение ранней алкоголизации и табакокурения. В рамках профилактической работы проводились: тестирование, анкетирование, беседы, демонстрация видеороликов, круглые столы, деловые игры.

Для детей «группы риска» работала психологическая гостиная, в рамках которой с девиантными подростками и их родителями проводили разнообразные беседы, тренинги.

Выводы:

1.В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен;

2. Педагогом-психологом созданы условия способствующие охране жизни и здоровья детей, проведены мероприятия направленные на:

-развитие познавательных процессов обучающихся (память, мышление, внимание);

-социализацию и раннюю профилизацию;

-личностный рост;

-профилактику девиантного поведения;

-психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов;

-психологическое сопровождение адаптационных периодов;

-раннее выявление одаренных;

-развитие стрессоустойчивости обучающихся и родителей;

-профилактику профессионального выгорания педагогов.

Оценка социальной работы

В гимназии, сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МКОУ «Гимназия №1, г. Майского» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.
2. Профилактика наркомании, вредных привычек, в том числе в рамках работы Наркопоста.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних.
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.
5. МКОУ «Гимназия №1, г. Майского» ведет совместную профилактическую и разъяснительную работу с КДН, ОПДН Майского района, органами опеки и попечительства, с врачом –наркологом районной больницы.

В своей практической деятельности социальная служба гимназии выполняет различные социальные роли: посредник, защитник, организатор. Назначение социальной работы – способствовать взаимовыгодному взаимодействию между личностью и обществом. В этой связи главной сферой деятельности социальной службы школы является сфера человеческих отношений, в первую очередь в семье и ее ближайшем окружении. Служба стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и установить причины, обеспечить профилактику негативных явлений в поведении ребенка. В работе с подростками

использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.
В сентябре 2022 г. проведена работа по выявлению детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. На начало 2022-2023 учебного социальным педагогом гимназии, был собран банк данных о социальном положении семей детей, обучающихся в образовательном учреждении. Выявлено: многодетных семей -203; детей из малообеспеченных семей – 34; детей, находящихся под опекой – 7.
Социальным педагогом гимназии и классными руководителями проведено обследование данных семей, составлены акты обследования. Результаты обследования показали, что для опекаемых детей созданы необходимые условия проживания, соответствующие правилам СанПина. У большинства детей есть свои личные комнаты, кто-то проживает с братом или сестрой. В комнатах есть необходимая мебель и техника (стол для приготовления уроков, шкаф для одежды, компьютер). В семьях дети получают полноценное питание. Все дети обучаются по традиционной программе обучения, трудностей с обучением нет. Детей, оставшихся на второй год, нет. Отношение детей с «опекунами» хорошие, ровные, бесконфликтные, дети относятся к взрослым с уважением, помогают по дому, между членами семьи чувствуются теплые взаимоотношения. Опекуны, денежные средства, выплачиваемые на содержание ребенка, расходуют по назначению.

Дети из многодетных семей, в основном проживают в хороших, соответствующих санитарным нормам условиях, но есть 3 цыганские многодетные семьи с очень низким социальным доходом, их жилищные условия очень скромные (отсутствие рабочего места для ребенка, письменного стола, дом с печным отоплением). Дети часто пропускают школу без уважительной причины. Над данными семьями взят патронажный контроль, родителям рекомендовано приобрести письменный стол. Данные дети получили в начале года помощь в виде письменных принадлежностей. И едино разовую финансовую выплату. Как семьи с низким достатком дети получают ежедневное горячее питание в гимназии. Все дети занимаются дополнительным образованием на базе гимназии посещают кружки и секции.

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь. Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, семей где проживают дети – инвалиды и семей где родители инвалиды 1 и 2 группы. В начале I полугодия и в конце II полугодия было проведено материально-бытовое обследование семей, где проживают опекаемые дети. Составлены акты обследования таких семей и отправлены в органы опеки и попечительства. Также были посещены

семьи «группы риска». После посещения семьи составляется социальная карта семьи. Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленные и мешали детям и учителю на уроках заниматься. Родителей этих детей приглашали неоднократно в школу, проводились с ними беседы и индивидуальные консультации по воспитанию и образованию детей. Многие трудные подростки занимаются в спортивных секциях. Ежемесячно проводятся заседания совета по профилактике правонарушений. Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Контингент учащихся гимназии сохраняет сложный характер, многие учащиеся имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса и не всегда наблюдалась результативность работы. Необходимо в следующем учебном году провести родительские собрания по параллелям «Обязанности и права родителей». В данном учебном году на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Проводились индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с социальным педагогом и инспектором ПДН посещались семьи учащихся. Родители (законные представители) вместе с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики. Также проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми. С первого сентября в школе обучалось опекаемых ребенка. Все дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все несовершеннолетние закончили учебный год и переведены в следующий класс. Каждый месяц социальный педагог проводит рейд по всеобучу с целью проверки посещаемости уроков школьниками. По результатам составляется аналитическая справка.

За 2022-2023 уч. год проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. В начале учебного года составлялся план работы и выбирались члены совета. Ими являются: директор МКОУ «Гимназия №1», завучи по учебной и воспитательной работе, психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних. Основным вопросом, рассматриваемым на заседании, был вопрос о дисциплине, успеваемости и посещаемости занятий учащимися разных классов. Неоднократно разбирались вопросы о правонарушениях, совершенных как на территории школы, так и за её пределами. На протяжении 2022 года проводились рейды по семьям учащихся, не посещающих занятия, совместно со старшим инспектором ПДН майором полиции ОМВД РОССИИ по

Майскому району Косяченко Ж.А. Также на заседаниях Совета по профилактике рассматривались вопросы по учебной деятельности детей, находящихся под опекой, и по работе классных руководителей, проводимой с учащимися в целях профилактики правонарушений. На данные вопросы классные руководители представляли письменную информацию. В ходе каждого заседания ведется протокол. Статистика показывает, что на конец года число учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, значительно понижается, что свидетельствует о том, что с этими детьми в течение учебного года ведётся профилактическая и воспитательная работа.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие **выводы:** социально-педагогическая деятельность в гимназии является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации; целенаправленной для решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на основе приоритета потребностей и интересов всех обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики потребностей.

Планирование работы на следующий год: необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»; продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и
обучением ребенка в семье.

Оценка взаимодействия семьи и ОУ

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является обеспечение эффективного взаимодействия с родителями. Организуются разнообразные формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации с родителями,
- совместная работа родителей с педагогами по различным темам (мастер-классы, конференции, родительские вечера),
- индивидуальных консультаций с учителями.

Также в практике взаимодействия семьи и гимназии используются: практический тренинг для приобретения практических навыков родителями по вопросам воспитания.

Следует отметить работу классных родительских комитетов 1 «Б», 1 «В», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «Б», 5 «Г», 6 «А», 6 «В», 6 «Б», 8 «Г», 8 «В», 9 и 11-х классов.

Очевидно, что сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в связи с чем, в 2023 учебном году необходимо:

- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- включать родителей в решение вопросов социализации учащихся;

– привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод: в настоящий момент гимназия готова к взаимодействию с родителями как с субъектами и может предложить родителям большое количество форм взаимодействия по типу субъект-субъект (практические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации и т.д.), реализуя тем самым проект «Поддержка семьи» в рамках программы развития на 2021-2026 годы. Проект направлен на достижение следующих задач:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.

2. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ состояния и оценка воспитательной работы

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в гимназии в 2022 был направлен на достижение следующих целей:

- Формирование позитивного отношения обучающихся к миру и себе.
- Воспитание всесторонне развитой личности.
- Воспитание социально-компетентной личности.
- Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у обучающихся.
- Развитие самосознания личности, помощь в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Процесс воспитания в гимназии был направлен на решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детской организации РДШ и волонтерской организации;

- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с Программой развития воспитания на 2021-2025 годы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной работы гимназии: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, профориентационное, профилактика правонарушений, организационно - методическая работа с классными руководителями, работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, волонтерства, развитие первичной ячейки Российского движения школьников и Движения Первых.

Цели программы развития воспитания:

Создание социальной среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов, базовых ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве, имеет 8 договоров о социальном партнерстве:

- МОУ ДОД «ЦДТ»;
- Редакция газеты «Майские новости»;
- Пожарная часть №6 ГПС КБР;
- МУК ДК «Россия»;
- Территориальная избирательная комиссия;
- Центральная районная библиотека;
- Детская юношеская спортивная школа;
- Детская школа искусств;
- Государственный комитет КБР по занятости населения (отдел профессиональной ориентации и профессионального обучения);
- КБГУ имени Б. Х. Бербекова;
- Филиал КБАПЛ им. Б. Г. Хамдохова;
- Ростовский государственный строительный университет;
- Северо - Кавказский федеральный университет.

Взаимодействие с центром занятости населения позволяет привлечь к трудовой деятельности подростков в летний и каникулярные периоды. В 2022 году трудоустроено 50 учащихся. Ежегодно проходят совместные мероприятия с районным домом культуры по патриотическому и творческому направлениям воспитательной работы. В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей мы сотрудничаем с библиотекой. В тесном контакте гимназия работает с учреждениями

дополнительного образования: детской спортивной юношеской школой, Центром детского творчества детей, школой искусств. Данные учреждения дополнительного образования организовали на базе гимназии спортивные секции и кружки декоративно-прикладного творчества, что позволяет расширить возможности организации внеурочной деятельности учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Благодаря социальному партнерству, в гимназии созданы условия для целенаправленной, планомерной, комплексной деятельности по формированию личностных качеств гимназистов и их успешной социализации.

В 2022 году особенно активно работала волонтерская организация гимназии «Волонтер – это звучит гордо», детская организация РДШ, реализован обширный план.

Большое количество мероприятий имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; профилактика насилия в семье и Интернет зависимости. При подготовке и проведении мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Основной составляющей воспитательной работы классного руководителя являлось участие классных коллективов во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии и способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, и негативных соц. сетей, что особенно важно для учащихся среднего звена. Однако степень активности классов в жизни гимназии, разная. Это связано с эффективностью работы классных руководителей, их желанием и умением организовать, увлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка в зависимости от его интересов и склонностей.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по формированию установки на здоровый образ жизни, много внимания уделяли трудовому, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Работа классных руководителей 1 - 4 классов отличается многообразием форм и методов – общественно-значимые акции, игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются основы ученического самоуправления.

Основными направлениями работы классных руководителей 5-6 классов стали адаптация воспитанников к средней школе, развитие

творческих способностей детей, культурологическое и художественно-эстетическое воспитание, через привлечение ребят к занятиям в системе дополнительного образования, организацию экскурсий, поездок.

Классные руководители 7-8 классов акцентируют свою работу на гражданско-патриотическом воспитании. Ребята этих параллелей являются активными участниками работы детской организации, пробуют свои силы в работе детской организации.

Основным направлением воспитательной работы в 9-11 классах является деятельность по профориентации и совершенствованию ученического самоуправления, общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и гимназии. Экскурсии, походы, тестирования, психологические тренинги, мастер-классы по профориентации, тематические классные часы, акции, работа в волонтерской организации помогают ребятам разобраться в своих склонностях и способностях, в многообразии профессий, выборе профиля обучения и будущей профессии, проявить свою социальную и гражданскую активность.

Следует отметить, что работа классных руководителей отражается на страницах «Портфолио». Проверка «Портфолио классного руководителя» показывает, что это не только календарные графики воспитательной работы, составленные на основе анализа деятельности за прошлый учебный год, но и работа над темой самообразования, ежедневная работа с учащимися, родителями, учителями-предметниками. Наличие результатов диагностических исследований позволяют корректировать воспитательную работу в классном коллективе. Разработки классных часов и внеклассных мероприятий дают возможность создать методическую копилку и направить лучшие материалы для публикации в печатных и интернет источниках. Наиболее качественно и творчески оформлены «Портфолио» Цепа Н. М., Головчанской С. А., Бондаревской Н. Д., Маммаевой О. А., Каратун Н.Д., Ливиновой А.С., Давыдовой Л. В.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

На уроках и в ходе организации внеурочной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела: («Праздник первого звонка», «Предвыборная кампания», «День Учителя», «День Гимназиста», «День Матери», «Милым

женщинам в 8 марта», «День Защитника Отечества», «Новогодние праздники»). Такие традиционные в гимназии мероприятия, несомненно, способствуют формированию у учащихся их гимназической идентичности, развивают чувство сопричастности и гордости за свой большой гимназический коллектив. Ежегодно повышается общий уровень гражданской культуры. При этом наблюдается положительная динамика по параметрам: отношение гимназистов к благотворительности, чувству долга, патриотическим ценностям, духовно-нравственная ориентация на культурные традиции своего народа. Большую помощь в этой работе оказывает взаимодействие с районным краеведческим музеем, Майским местным отделением «Молодая гвардия Единой России», местным самоуправлением городского поселения Майский, детской библиотекой. В течение 2022 года было организовано более 27 совместных мероприятий. В 2021 году по-прежнему высокой была мотивация участия гимназистов в социальном проектировании. Учащиеся не только проявляют активность в реализации проектов, но и сами являются инициаторами многих социальных акций.

Созданные и реализованные проекты способствуют дальнейшему формированию компетенций и личностному развитию гимназистов:

- проект «Чистый город» направлен на формирование гуманистического отношения к окружающему миру, трудовой активности;
- проект «Пирамида добрых дел» помог ребятам по-новому взглянуть на понятие «добро», «доброе дело», применить их на практике;
- социальный проект «Молодое поколение выбирает…», задуманный как проект, способствующий формированию активной позиции будущего избирателя, перерос в гораздо больший по объему проект, решающий проблемы становления гражданской позиции молодого поколения.
- Социальный проект «Парк Юбилейный» принял участие в районном конкурсе «Со-действие».

В 2022 учебном году особый интерес вызвали следующие мероприятия:

- уроки мужества «Память сильнее времени», «Фильмы о войне», «Герои СВО», «Блокада Ленинграда», «Битва за Кавказ», проведенные Поляковой О.В., Русс Е. Н., Маммаевой О. Н., Жантудуев Р. Р., Саруханова Н.Н.;
- концерт, посвященный Международному Дню 8 марта;
- участие в районном вокально-хореографическом фестивале «85 летие Майского района»;
- 1 место в районном конкурсе «Молодежь и закон».

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

Исследования воспитанности во внешнеповеденческом аспекте свидетельствуют о высоком уровне воспитанности учащихся в отношениях с

ребятами, по отношению к сотрудникам, к школьному имуществу. К сожалению, на прежнем уровне находится показатель выполнения домашнего задания. Не изменился, но находится на среднем уровне показатель общения и речи учащихся.

Ежегодно классными руководителями отслеживается уровень развития нравственных качеств учащихся. Мониторинг показывает положительную динамику.

В конце 2022 года проводился мониторинг уровня удовлетворенности деятельностью гимназии участниками образовательного процесса.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью стабильно соответствует достаточно высокому уровню, что свидетельствует о комфортном социально – психологическом климате в гимназии.

Результаты изучения гражданско-патриотической воспитанности по методике П. В. Степанова и Д. В. Григорьева также свидетельствует о положительной динамике сформированности гражданско-патриотического сознания. У большей части выпускников к окончанию 11 класса сформировано позитивное отношение к Отечеству (93%), к людям (99%), к обществу (98%).

Одним из важных показателей результатов воспитательной работы является уровень сформированности надпредметных понятий учащихся. Ежегодный мониторинг в данном направлении дает нам следующие результаты:

- для 89% гимназистов ведущей ценностью является активная деятельность;
- 67% учащихся стремятся к достижению целей, хотят добиться признания, оказывать влияние на происходящие вокруг события;
- 64% учащихся высказывают заинтересованность в решении деловых проблем, ориентацию на деловое сотрудничество;
- 59% - проявляют способность отстаивать интересы дела, свое собственное мнение;
- 48 % - демонстрируют самокритичность;
- 69 % - стремятся к самопознанию, саморазвитию, познанию, творчеству.

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих мероприятиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В 2022 году гимназисты приняли участие во многих конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

Результативность участия учащихся в мероприятиях художественно-эстетической, социальной и спортивной направленности

Таблица №13

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
Художественно-эстетическая, социальная направленность			
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Религия и толерантность».	2	2
2.	Районный конкурс социальных проектов «Со-Действие»	7	1 командное
3.	Районный конкурс сочинений (эссе) «Если бы я был депутатом … »	8	2
4.	Муниципальный этап заочного Республиканского фестиваля-конкурса «Во имя мира и добра, звучи народная душа», посвященного 100-летию образования Кабардино-Балкарской Республики	2	2
5.	Вокально-хореографическом фестивале «85-летие Майского района»	75	Диплом
6.	Районный конкурс-многоборье «Во славу Отечества» среди командиров первичных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	1	3
7.	Районный социально-просветительский онлайн-марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма»	3	1
8.	Районный конкурс рисунков «Коррупция глазами школьников».	5	3
9.	Районный конкурс рисунков «Моя республика самая красивая»	7	5
10.	Районный конкурс «Мы против вредных привычек», «Наркомания–знак беды»	7	4
11.	Районный конкурс «Экологический плакат»	1	1 место
12.	Районный конкурс «Охрана труда»	3	3
13.	Районный конкурс «Пожарная безопасность»	15	5
14.	Районный смотре-конкурсе юнармейских отделений «Наследники великой Державы». Конкурс командиров юнармейских отрядов	10 1	10 1
15.	Районный конкурс по пожарно-прикладному спорту	11	2 место 11 призеров
16.	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	5	-
17.	Молодежь и закон	4	1 место 4
18.	Районный конкурс «Мы против вредных привычек», «Наркомания – знак беды»	7	4
Республиканский уровень			
19.	Республиканский этап фестиваля-конкурса «Во имя мира и добра, звучи народная душа», посвященного 100-летию образования Кабардино-Балкарской Республики	1	1
Всероссийский уровень			
20.	Всероссийский конкурс юных исполнителей «Голос	1	1 Гран при

	2021»		Лобова Вероника
21.	Всероссийская олимпиада «Символы России. Великая Отечественная война: подвиг фронта и тыла»»	1	1
	Итого:	**177**	**65**
Спортивная направленность			
Региональный уровень			
22.	Аттестация на ГТО	268	56
23.	«Кожаный мяч» спортивные соревнования по футболу	18	3 место
24.	Республиканский турнир по боксу.	4	участие
25.	Кубок по баскетболу среди спортивных клубов	8	участие
Муниципальный уровень			
26.	Районные соревнования по легкой атлетике (кросс)	10 10	1 место 1 место
27.	Шахматы (юноши, девушки)	4 человека 4 человека	3 место 1 место
28.	Баскетбол (девушки)	14	2 место
29.	Баскетбол (юноши)	15	2 место
30.	Кубок по мини - футболу	8	2 место
31.	Кубок по баскетболу памяти Онищенко	12	1 место
32.	Районный этап всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»	16	участие
33.	Краевые молодежные казачьи игры (региональные) нам приз атамана Терско-Малкинского отдела Терского казачьего войска	12	2 командное место (12 человек)
34.	Футбол	12	2 место
35.	Кубок по волейболу девушки	12	2 место
36.	Кубок по волейболу юноши	10	3 место
37.	Мини-футбол «Кожанный мяч»	10	2 место
38.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине ВОВ (мальчики), (девочки)	9 9	1место 1место
39.	Президентские состязания	20	1место
40.	Президентские спортивные игры	20	1место
	Плавание	4	1место
	Итого	**523**	**98**

Подводя итог, можно сделать **вывод** о том, что воспитательная работа в классах и в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

В 2022 году 1024 обучающихся в системе ПФДО и зачислены на разнообразие программы дополнительного образования. Из них 218 обучающихся зачислены на программы ДО гимназии стразу по двум направлением, приоритетным из которых является значимые программы «Робототехника», «Выбор профессии». С ноября 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», в соответствии с которым в гимназии созданы направления ДО: робототехника и конвергентная

естественнонаучная лаборатория. Обучаются по этим программам 270 гимназистов 2-11 классов.

Работу ведут 19 педагогов. Дополнительные организованные виды деятельности проводятся во второй половине дня, вне основных учебных часов, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

С целью содействия максимальному развитию способности детей, формированию единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения в гимназии создана и успешно функционирует система организации внеурочной деятельности, организованная по следующим направлениям:

Родители поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.

В 2022 году в гимназии эффективно функционировали студия декоративно – прикладного творчества «Диво», кружок «Умелые ручки», вокальная студия «Эвридика», спортивные секции баскетбола, волейбола, спортивных игр, кружок «Шелезяка», кружок «Лего конструирование». Активно занимались гимназисты и научно – исследовательской деятельностью.

На основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к занятиям по дополнительной общеразвивающей программе.

Выводы:

1. Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности.
2. Большинство родителей поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в гимназии направлена на реализацию индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся.
4. В гимназии создана система учебной, дополнительной, внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых

компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности гимназии

Одной из ведущих составляющих открытой школы большинство родителей считают максимально информативный, постоянно обновляемый сайт гимназии, на котором они могут принять участие в Онлайн – опросе по оценке качества предоставляемых услуг: https://my-gim1.ucoz.ru/index/onlajn_opros/0-98 . В 2021 году наше учреждение приняло участие в независимой оценке качества образовательной деятельности, проводимой на основании приказа от 30.04.2021г №22/420 Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики. План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг утвержден распоряжением местной администрации Майского муниципального района и размещен на сайте гимназии.

Источниками информации стали:

официальный сайт гимназии в информационно-коммуникационной сети «Интернет», информационный стенд в помещении;

официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;

результаты изучения условий оказания услуг образовательными организациями;

мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг.

Деятельность оценивалась гимназии по следующим критериям:

Открытость и доступность информации об образовательной организации.

Комфортность условий предоставления образовательных услуг.

Доступность услуг для инвалидов.

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.

Удовлетворённость условиями оказания услуг.

Эффективность работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации учебно-воспитательной работы учреждения в 2022 году.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важнейших направлений программы развития гимназии является подпрограмма "Качество образования – основа жизненного успеха личности". Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года показывает

надежность обучения в нашем учреждении: удается сохранить показатели качества знаний учащихся на уровне выше среднего.

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
Количество учеников	895	901	938
Количество классов комплектов	35	36	36
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	70%	63%	57%
Отличников всего	254	197	159
Окончивших на «4» и «5»	304	318	240
Окончили 9 класс с отличием	**19**	**13**	**10**
Окончили 11 класс на «отлично»	**21**	**16**	**7**
Окончили 11класс с медалью «За особые успехи в учении»	21	15	7

На протяжении трех лет отмечается планомерное увеличение общего количества учащихся (на 1 сентября 2022 года в гимназии 937 учащихся), что свидетельствует о востребованности учреждения в социуме Майского района.

Сохранность контингента – одно из важнейших показателей качества и эффективности предоставляемых услуг. Сохранность общего количества детей в течение года – это результат ответственного отношения не только педагогов, но и всех сотрудников учреждения к своей работе, создание таких условий, при которых детям комфортно находиться в гимназии.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно по параллелям по итогам каждой четверти и учебного года.

20201-2022 учебный год успешно окончили Успешно окончили учебный год 367 учащихся начальных классов.

Распределение по классам:

1 классы - 104 учащихся (А, Б, В)

2 классы – 75 учащихся (А, Б, В)

3 классы - 96 учащихся (А, Б, В)

4 классы – 91 учащихся (А, Б, В)

По сравнению с прошлым учебным годом количество учеников начальной школы увеличилось на 6 человек.

На индивидуальном обучении на дому находится 6 учащихся.

Учитывая, что в 1 классах оценки не выставляются, из 263 человек
71 ученик окончили II четверть на «отлично» - 28%,
98 учащихся на «4-5»– 37 %.
Имеют оценку «3» по одному предмету 8 учащихся - 3%.
86 учеников имеют по две и больше оценок «3» по итогам четверти- 32%.

Сравнение результатов за три учебных года

	2019-2020 учебный год	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**

Количество учащихся	**347**	**355** (+8)	**367** (+12)
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество (2-4 классы)	**76%**	**70%**	**65%**
«Отличники»	40%	33%	28%
«Хорошисты»	36%	37%	37%
С одной «3»	3%	5%	3%
"3"	21%	25%	32%

К концу учебного года начальная школа подошла со следующими результатами.

Класс	Уч-ся по списку	«5»	«4»	С одной «3»	на «3»	Сред. бал	**% кач**	% СОК	Учитель
2 «А»	24	6	8	0	10	3,8	**58**	60	Хазизова О.С.
2 «Б»	32	14	14	1	3	4,3	**88**	76	Бондаревская Н.Д.
2 «В»	20	3	2	0	15	3,4	**25**	48	Наумова А.К.
3 «А»	31	6	10	1	14	3,7	**52**	56	Макулова К.Х.
3 «Б»	33	8	17	0	8	4,0	**76**	66	Головчанская С.А.
3 «В»	32	8	12	1	11	3,9	**63**	61	Каратун Н.Д.
4 «А»	31	6	10	4	11	3,7	**52**	55	Зандарова Г.И.
4 «Б»	31	14	13	0	4	4,3	**84**	74	Воскобойникова О.А.
4 «В»	29	6	12	1	10	4,0	**66**	64	Мизина И.В.
Итого:	**263**	**71**	**98**	**8**	**86**	**3,9**	**65**	**63**	

Как видно из данных таблицы, показатель качества знаний во 2-4 классах составляет 65%, средний балл в начальной школе – 3,9. В целом, общий показатель качества обучения в начальной школе остается на уровне выше допустимого.

В 5-8 классах были реализованы две формы обучения: классно-урочная (очная), по которой обучались **410** учащихся 5-8 классов, и трое обучающихся по индивидуальной форме, осваивающих ООП ООО (Дигуров Дмитрий – 6 «Б» класс, Хажилин Данил -7 «Г», Сигал Захар –7«Г»).

Общее число учащихся 5-8 классов на конец 2022 года составляло **409 (что на 13 обучающихся больше чем в прошлом году)**.

Распределение по параллелям:

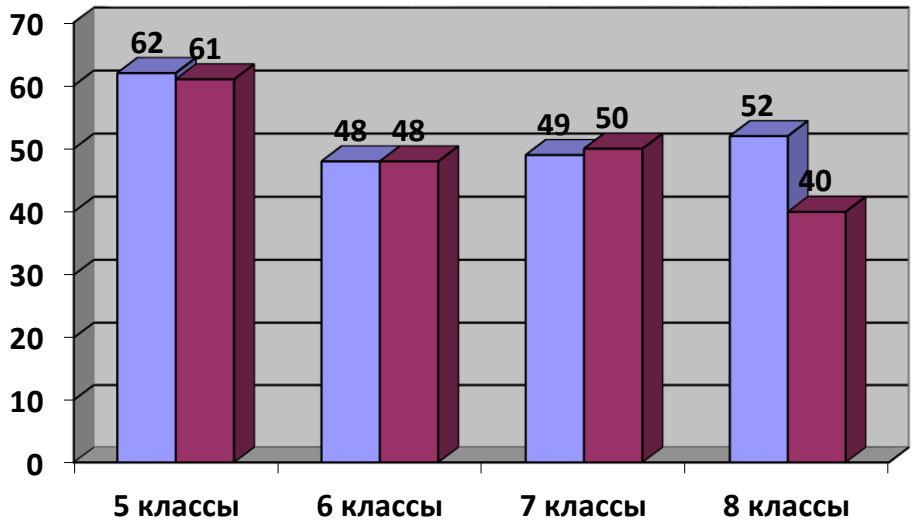
5 классы – **106** учащийся
6 классы - **123** учащихся
7 классы - **93** учащихся
8 классы - **88** учащихся

Закончили 2022 год на «отлично» - **62** учащихся, они составляют **15**%; на «хорошо» и «отлично» - **158 (38%), что на 10 процентов больше, чем в 1 четверти.** Удовлетворительные результаты у **190** учащихся (**46**%). Имеют итоговые тройки по одному предмету из всего количества троечников – **20** человек (**5**%). При 100% успеваемости качество знаний составляет 50%.

Учебные результаты учащихся 5-8 классов по итогам 2022 года

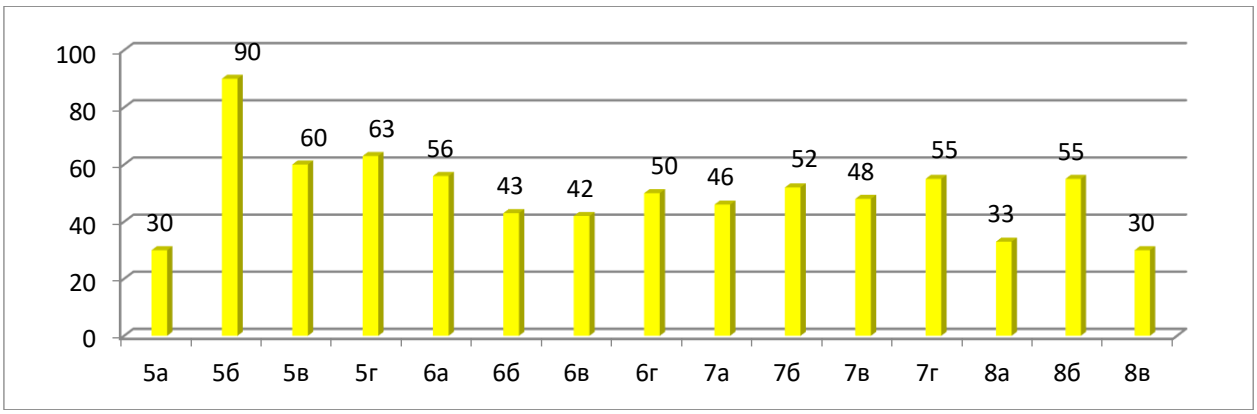
Класс	Уч-ся по списку	«5»	«4»	С одной «3»	% Кач	% СОК	Сред. балл	Классный руководитель
5А	31	4	5	1	**30**	36	3,4	Шиловская О.Н.
5Б	31	6	22	0	**90**	87	4.1	Кудаева О.Н.
5В	25	4	11	1	**60**	57	3,8	Кравцова Г.В.
5 Г	19	5	7	0	**63**	59	3.9	Биттирова З.И.
6А	32	7	11	0	**61**	58	4,0	Русс Е.Н.
6Б	30	5	8	1	**56**	55	3,6	Маммаева О.Н.
6В	31	8	6	4	**42**	45	3,6	Орловец И.В.
6Г	30	3	12	3	**50**	55	3,6	Лемешко М.А.
7А	26	2	10	4	**46**	39	3,5	Кучмасова Н.В.
7Б	27	4	10	1	**52**	50	3.7	Давыдова Л.В.
7В	18	3	10	2	**48**	42	3,6	Иванова А.С.
7Г	22	4	8	1	**55**	50	3,7	Селищева А.А.
8А	30	0	10	0	**33**	38	3,3	Яценко Т.М.
8Б	31	4	13	2	**55**	59	3,7	Саруханова Н.Н.
8В	27	3	5	0	**30**	37	3,4	Нахушева С.Р.
Итого	**410**	**62**	**158**	**20**	**50**	**51**	**3,7**	

Показатели успешности обучения 5-8 классов по параллелям



Показатели успешности варьируют от 40% в параллели 8-х классах до 61% в 5-х, и 50% в 7-х классах. По сравнению с 2021 годом показатели стабильны в 5,6,7, наблюдается снижение качественного показателя в 8 классах на 8 %.

Показатели качества знаний по классам по итогам года.



Данные диаграммы показывают широкий диапазон показателя качества знаний учащихся: от 30% в 8 «В» до 90% в 5 «Б».

На достаточно высоком уровне качество освоения программного материала учащимися 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 6 «А», 6 «Г», 7 «Г», 7 «Б», 8 «Б» классов (классные руководители Кудаева О.Н., Кравцова Г.В., Биттирова З.И., Русс Е.Н., Лемешко М.А., Селищева А.А., Саруханова Н.Н., Давыдова Л.В.).

На допустимом уровне качество знаний учащихся в 3 классах – 6 «Б», 7 «В», 6 «в» (кл.руков. Маммаева О.А., Иванова А.С., Орловец И.В.)

На критической отметке (нижедопустимом уровне) качественный показатель двух классов – 8 «В», 8 «А», 5 «а» (30%-33%) (кл. руков. Нахушева С.Р., Яценко Т.М., Шиловская О.Н.). В шести классных коллективах качественный показатель стабилен (5Б,5В, 5Г, 6Г,7Г), в шести классах качество знаний повысилось (6А, 6Б, 7В, 8А, 8Б, 8В), в трех классах – снизилось (5А, 6В, 7А). Классные руководители Орловец И.В., Кучмасова Н.В., Шиловская О.Н.

В 10 – х классах в 2021-2022 учебном году из 47 учащихся на «отлично» успевают 8(19%), на «4» и «5» -18 учащихся (37%), удовлетворительные результаты у 21 учащегося (44%).

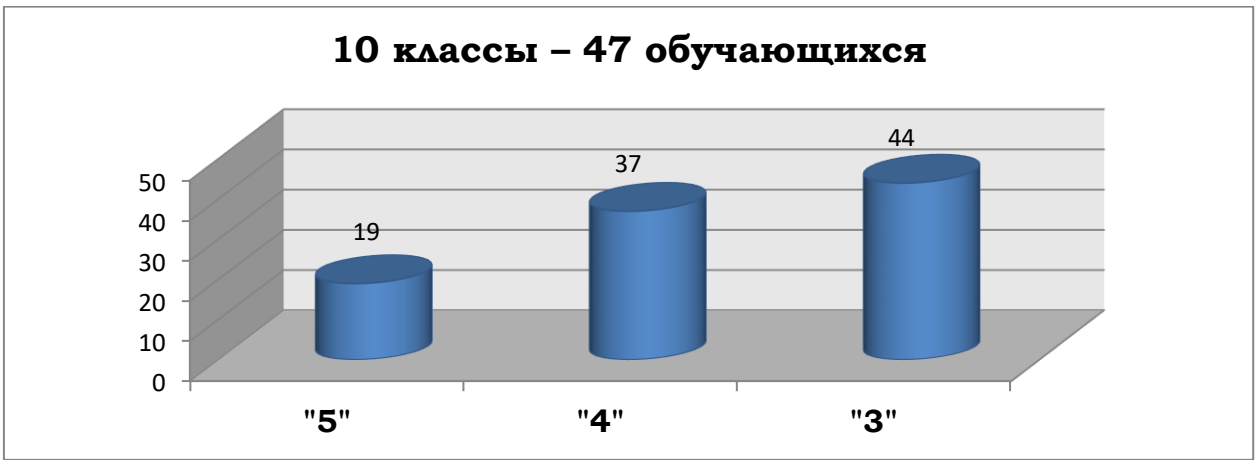


Рис. 29.Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-х классов (%)

Таблица №

Наиболее высокие учебные результаты отмечены в 10 «В» классе естественнонаучного профиля (качество знаний составляет 73%). Несколько

ниже качество обучения в 10 «Б» и 10 «А» классах и составляет 53% и 38 % соответственно.

Качество знаний по профильным дисциплинам у учащихся **10 «А» класса** от 50%по истории и обществознанию до100% по литературе , **10 «Б» класса –** от 53%по математике до 87% по экономике и географии, 10 «В» - от 73%математике до 93%по биологии.

Класс	**Общий % усвоения профильных предметов**	**Уровень усвоения**
10 «А»	67%	допустимый
10 «Б»	82%	оптимальный
10 «В»	80%	оптимальный

Качество усвоения программного материала базовых предметов в10 -х классах находится на достаточно высоком уровне.

10 «А» социально – гуманитарный профиль		**10 «Б» социально-экономический профиль**		**10 «Б» естественнонаучный профиль**	
Русский язык	94%	Русский язык	93%	Русский язык	100%
Право	50%	Литература	100%	Литература	93%
Английский язык	78%	Английский язык	87%	Английский язык	93%
Немецкий язык	78%	Немецкий язык	87%	Немецкий язык	93%
Математика	39%	История	60%	История	87%
КН КБР	89%	КН КБР	87%	КН КБР	87%
Информатика	67%	Информатика	87%	Информатика	87%
Химия	94%	Химия	87%	География	93%
Биология	100%	Биология	87%	Обществознание	60%
Физика	44%	Физика	67%	ОБЖ	94%
Проект	94%	Проект	86%	Проект	93%
ОБЖ	88%	ОБЖ	93%	Физическая культура	100%
География	83%				
Физическая культура	**94%**	**Физическая культура**	**100%**	**Качество усвоения базовых предметов**	90%
Качество усвоения базовых предметов	**78%**	**Качество усвоения базовых предметов**	**86%**		

Результаты итоговой аттестации выпускников

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения 35 государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 07.11.2018 г № 190/1512, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 07.11.2018 г № 189/1513.) в рамках подготовки к ГИА-2022 был проведён ряд основных мероприятий: разработан план мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2022 году; проведены родительские собрания по процедуре проведения ГИА для выпускников 9-х и 11-х классов; оформлен информационный стенд с информацией по проведению ГИА в 2022году; проведены тренировочные тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся; систематически и своевременно размещалась информация по ГИА на сайте школы.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты.

Результаты основного государственного экзамена

Для девятиклассников аттестация традиционно проходила в форме основного государственного экзамена. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике и два экзамена по выбору.

Качество знаний выпускников основной школы составляет 75% по русскому языку, по математике – 58%. Сравнительный анализ за последние два года показывает положительную динамику по математике на 4%, по сравнению с предыдущим годом , по русскому языку наблюдается снижение качества на 3%.

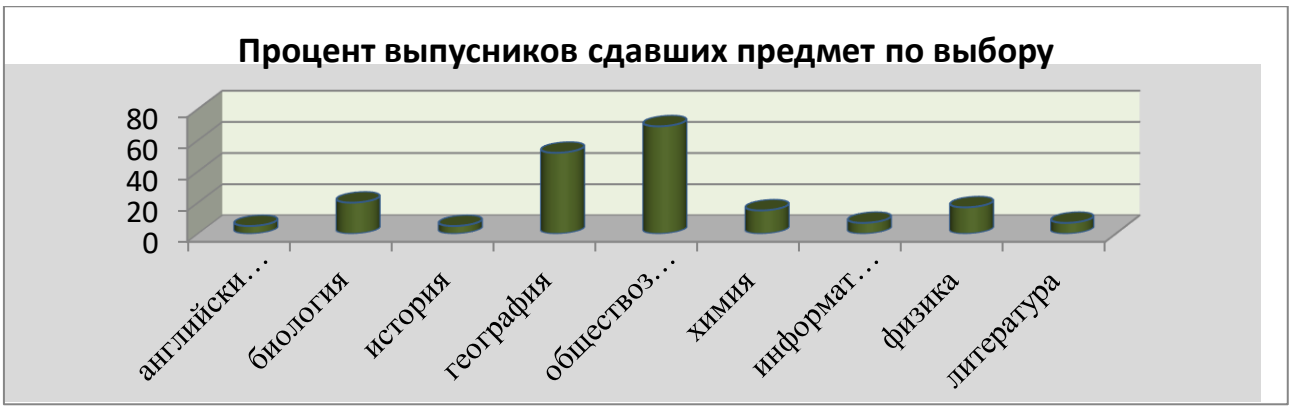
Предмет	Качество знаний, %		Динамика %
	2021	2022	
Русский язык	**78**	**75**	**-3**
Математика	**54**	**58**	**+4**

Наиболее высокие результаты по русскому языку в 9 «В» где качество знаний составляет 86%, по математике в 9 «Г» классе - 81%.

Средний оценочный балл по двум обязательным предметам составляет 4.

Экзамены по выбору

Наибольшее количество выпускников выбрали ОГЭ по таким предметам, как обществознание - 58 человек (69%), география – 44 учащихся (52%), биология –17 человека (20%).



Анализ результатов показывает: многие выпускники показали достаточно высокий уровень выполнения заданий, предполагающие разные виды деятельности, сформированности универсальных умений и навыков, а также предметной, коммуникативной компетенций.

предмет	Количество учащающихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
История	**4**	100	75	3,8
Обществознание	**58**	98	65,5	3,7
Физика	**14**	100	100	4,5
Химия	**13**	100	92	4,5
Биология	**17**	100	82	4,1
География	**44**	100	79	4
Англ. язык	**4**	100	100	4,8
Литература	**6**	100	83	4,3
Информатика	**6**	100	83	3,8

По результатам ГИА **все** обучающийся получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 выпускников, что составляет 12% от общего количества учащихся параллели, аттестат только с «4» и «5» - 37 (44%). Удовлетворительные результаты у 37девятиклассников (44%)

Результаты единого государственного экзамена

Единый государственный экзамен в республике проходил в установленные Рособрнадзором сроки.

Мониторинг выбора предметов участниками ЕГЭ в гимназии, в районе, в республике, так и в целом в РФ, свидетельствует о том, что на протяжении ряда лет остается устойчивым интерес участников ЕГЭ к обществознанию, также на протяжении двух лет растет интерес к таким предметам как, *физика, профильная математика*.

В нашей гимназии стабильным остается интерес к обществознанию профильной математике.

Наименьшее количество участников ЕГЭ отмечено по литературе, информатике, географии.

Сравнительный анализ среднего балла гимназии за два года показывает положительную динамику по таким предметам как математика (профильный уровень), история, химия, биология. Стабильно высокий результат показывает русский язык.
Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ по предметам приведен в таблице.

Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ

Предмет	Гимназия		РФ
	2021	2022	2022
Русский язык	**72**	**72**	**68**
Математика (профильный уровень)	**45**	**52**	**57**
Английский язык	**70**	**66**	**73**
История	**61**	**62**	**58**
Обществознание	**68**	**62**	**60**
Литература	**66**	**60**	**61**
Физика	**55**	**52**	**54**
Химия	**47**	**48**	**54**
Информатика	**61**	**34**	**59**
Биология	**56**	**58**	**50**
География	**-**	**45**	**55**

Преодоление участниками ЕГЭ установленного Рособрнадзором минимального количества баллов по каждому образовательному предмету определяет освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2022 году 21выпускник гимназии получил на экзаменах 80 и более баллов

№ п/п	ФИО выпускников 11 классов, набравших 80 баллов и более баллов	Предмет, количество баллов
1.	Акбашева Диана Беслановна	Английский язык –83, история –87, русский язык- 89
2.	Балабойко Ангелина Викторовна	Русский язык -85
3.	Балахов Виталий Аслангериевич	Русский язык- 80
4.	Башева Анастасия Александровна	Литература – 87, русский язык- 82
5.	Дышокова Алина Кантемировна	Русский язык- 80
6.	Кравцов Никита Александрович	Математика (проф.)-86
7.	Мартыненко София Владимировна	Русский язык – 84
8.	Юн Алла Владимировна	Русский язык – 89
9.	Шаманов Руслан Расулович	Русский язык – 85
10.	Гершишев Астемир Артурович	Русский язык – 85
11.	Гречкина Дарья Захаровна	Русский язык – 85
12.	Ибрагимова Залина Мансуровна	Русский язык – 80
13.	Никитина Алена Сергеевна	Биология-82
14.	Оджагвердиева Аиша Мубаризовна	Русский язык – 80, химия - 88
15.	Хатухова Камилла Альбертовна	Русский язык – 80

№ п/п	ФИО выпускников 11 классов, набравших 90 баллов и более баллов	Предмет, количество баллов
1	Акбашева Диана Беслановна	Обществознание - 96
2	Локияева Дина Тахировна	Обществознание- 90
3	Кравцов Никита Александрович	Русский язык – 91
4	Кравченко Инола Витальевна	Русский язык – 96
5	Никитина Алена Сергеевна	Русский язык – 96
6	Шомахов Руслан Евгеньевич	Русский язык – 91

В 2022 году , завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты все 50 выпускников 11 классов, из них 7 обучающихся (14%) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

1. Акбашева Диана Беслановна
2. Дышокова Алина Кантемировна
3. Балабойко Ангелина Викторовна
4. Кравцов Никита Александрович
5. Локияева Дина Тахировна
6. Гершишев Астемир Артурович
7. Никитина Алена Сергеевна

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод:

1. Руководство гимназии, педагогический коллектив обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся средней школы.

2. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9,11 классов – удовлетворительный.

Достижения учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети» гимназии

Участие гимназистов в предметных олимпиадах – важнейшее направление в реализации программы «Одаренные дети». В 19 районных олимпиадах приняло участие 92 ученика (некоторые ученики принимали участие в 2-3 олимпиадах).

На протяжении нескольких лет гимназия занимает лидирующую позицию в районе по количеству призовых мест по итогам муниципального этапа предметных олимпиад школьников.

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиад школьников наблюдается следующая динамика:

1) 2014-2015 уч.год – 32 призовых места,
2) 2015-2016 уч.год – 42 призовых места,
3) 2016-2017 уч. год – 47 призовых мест,
4) 2017-2018 уч. год – 44 призовых места,
5) 2018-2019 уч.год – 50 призовых мест,

6) 2019-2020 уч.год- 56 призовых мест,
7) 2020-2021 уч.год – 44 призовых места,
8) 2021-2022 уч.год – 84 призовых места,
9) 2022-2023 уч.год – 102 призовых места.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.	Учитель	Класс	Статус
Биология				
1.	Исаков Роман	Машенкина О.В.	7	Победитель
2.	Никитин Максим	Машенкина О.В	9	Победитель
3.	Куцурба Максим	Машенкина О.В	9	Призер
4.	Легенчук Дана	Машенкина О.В	9	Призер
5.	Машитлова Елизавета	Машенкина О.В	10	Призер
6.	Пшуков Кантемир	Машенкина О.В	10	Призер
7.	Манжос Полина	Машенкина О.В	11	Победитель
Литература				
8.	Исаков Роман	Кучмасова Н.В.	7	Призер
9.	Жерихова Анастасия	Кравцова Г.В.	9	Призер
10.	Копылова Ангелина	Кравцова Г.В.	9	Призер
11.	Куцурба Максим	Кравцова Г.В.	9	Призер
Экономика				
12.	Ревин Артем	Селищева А.А.	10	Призер
13.	Маммаев Тимур	Иванова Л.В.	11	Призер
История				
14.	Исаков Роман	Саруханова Н.Н.	7	Призер
15.	Хапова Елизавета	Саруханова Н.Н.	8	Призер
16.	Мачульный Артем	Иванова Л.В.	10	Призер
17.	Желилова Валерия	Гусаренко Э.П.	11	Призер
Экология				
18.	Исаков Роман	Машенкина О.В	7	Победитель
19.	Костина Анастасия	Машенкина О.В	8	Призер
20.	Хапова Елизавета	Машенкина О.В	8	Призер
21.	Никитин Максим	Машенкина О.В	9	Победитель
22.	Копылова Ангелина	Машенкина О.В	9	Призер
23.	Куцурба Максим	Машенкина О.В	9	Призер
24.	Беспалов Никита	Машенкина О.В	10	Победитель
25.	Машитлова Елизавета	Машенкина О.В	10	Победитель
26.	Пшуков Кантемир	Машенкина О.В	10	Призер
27.	Манжос Полина	Машенкина О.В	11	Победитель
28.	Надгериева Таира	Машенкина О.В	11	Призер
Физика				
29.	Барышников Сергей	Биттирова З.И.	8	Призер
30.	Кондратенко Ирина	Биттирова З.И.	8	Призер
31.	Дзикановский Олег	Биттирова З.И.	9	Призер
32.	Тонконог Анастасия	Биттирова З.И.	10	Призер
33.	Надгериева Таира	Биттирова З.И.	11	Призер
География				
34.	Исаков Роман	Локоченко Т.В.	7	Победитель

35.	Платонов Арсений	Локоченко Т.В.	7	Призер
36.	Хапова Елизавета	Полякова О. В.	8	Призер
37.	Жерихова Анастасия	Полякова О.В.	9	Победитель
38.	Куцурба Максим	Полякова О.В.	9	Призер
39.	Дзуев Назар	Полякова О.В.	10	Победитель
40.	Абдуллаев Юнус	Локоченко Т.В.	11	Призер
41.	Якокутова Аделина	Локоченко Т.В.	11	Призер
Химия				
42.	Хатухова Фатима	Нахушева С.Р.	9	Призер
43.	Вазиров Ансар	Нахушева С.Р.	10	Призер
44.	Манжос Полина	Нахушева С.Р.	11	Призер
Искусство (МХК)				
45.	Братчикова София	Федорова Л.В., Шадрина Ю.Ю.	8	Призер
46.	Бурчакова Анна	Федорова Л.В., Шадрина Ю.Ю.	10	Призер
Математика				
47.	Костина Анастасия	Яценко Т.М.	8	Победитель
48.	Дзикановский Олег	Пшеничная Т.И.	9	Победитель
49.	Тонконог Анастасия	Пшеничная Т.И.	10	Победитель
50.	Маммаев Тимур	Пшеничная Т.И.	11	Призер
Немецкий язык				
51.	Хапова Елизавета		8	Призер
Английский язык				
52.	Исаков Роман	Иванова А.С.	7	Победитель
53.	Хапова Елизавета	Зыбина Е.Н.	8	Призер
54.	Харченко Дарья	Зыбина Е.Н.	9	Победитель
55.	Жерихова Анастасия	Литвинова А.С.	9	Призер
56.	Кочалиев Жанпулат	Зыбина Е.Н.	9	Призер
57.	Каров Астемир	Зыбина Е.Н.	10	Победитель
58.	Ревин Артем	Литвинова А.С.	10	Призер
59.	Алхасова Эстелла	Литвинова А.С.	11	Победитель
60.	Роменский Герман	Литвинова А.С.	11	Призер
Обществознание				
61.	Гоова Рузанна	Саруханова Н.Н.	7	Призер
62.	Хапова Елизавета	Саруханова Н.Н.	8	Победитель
63.	Абитова Лейла	Иванова Л.В.	9	Призер
64.	Мачульный Артем	Иванова Л.В	10	Призер
65.	Алхасова Эстелла	Саруханова Н.Н.	11	Победитель
Информатика				
66.	Дзикановский Олег	Давыдова Л.В.	9	Победитель
Русский язык				
67.	Хапова Елизавета	Кравцова Г.В.	8	Призер
68.	Барышников Сергей	Борчаева Э.Ш.	8	Призер
69.	Никитин Максим	Кравцова Г.В.	9	Призер
70.	Машитлова Елизавета	Орловец И.В.	10	Призер
Физическая культура (девушки)				
71.	Небольсина Дана	Кособоков В.А.	7	Призер
72.	Альбердиева Аделина	Кособоков В.А.	8	Призер
73.	Ульбашева Милена	Кособоков В.А.	9	Победитель

74.	Долгова Александра	Кособоков В.А.	10	Победитель
75.	Давыдова Виктория	Кособоков В.А.	11	Победитель
76.	Шульгина Софья	Кособоков В.А.	11	Призер
Физическая культура (юноши)				
77.	Гетман Данил	Смирнов П.В.	7	Победитель
78.	Ситников Даниил	Смирнов П.В.	7	Призер
79.	Эйибов Назим	Смирнов П.В.	8	Призер
80.	Лиманский Руслан	Смирнов П.В.	9	Победитель
81.	Джаббаров Мурат	Смирнов П.В.	9	Призер
82.	Небольсин Дмитрий	Смирнов П.В.	10	Призер
83.	Альбердиев Родион	Смирнов П.В.	11	Призер
Астрономия				
84.	Тонконог Анастасия	Биттирова З.И.	10	Призер
85.	Боброва Полина	Биттирова З.И.	11	Призер
Право				
86.	Куцурба Максим	Иванова Л.В.	9	Победитель
87.	Дзуев Назар	Иванова Л.В.	10	Призер
88.	Алхасова Эстелла	Жантудуев Р.Р.	11	Победитель
Основы безопасности жизнедеятельности				
89.	Хапова Елизавета	Жантудуев Р.Р.	8	Победитель
90.	Костина Анастасия	Жантудуев Р.Р.	8	Призер
91.	Стрельченко Константин	Жантудуев Р.Р.	9	Победитель
92.	Кочкаров Инал	Жантудуев Р.Р.	10	Победитель
93.	Ладонова Екатерина	Жантудуев Р.Р.	11	Победитель
94.	Маммаев Тимур	Жантудуев Р.Р.	11	Призер
Технология (девушки)				
95.	Борисова Дарья	Гусаренко В.П	7	Призер
96.	Хапова Елизавета	Гусаренко В.П	8	Победитель
97.	Костина Анастасия	Гусаренко В.П	8	Призер
98.	Копылова Ангелина	Куликова Н.В.	9	Победитель
99.	Косяченко Елизавета	Куликова Н.В.	9	Призер
Технология (юноши)				
100.	Тимижев Артем	Рубан А.В.	7	Победитель
101.	Никитин Максим	Рубан А.В.	9	Победитель
102.	Яман Дмитрий	Рубан А.В.	9	Призер

Наиболее эффективно налажена работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам следующими учителями:

Машенкина О.В. - 18 чел.,

Жантудуев Р.Р., Биттирова З.И., Смирнов П.В. - 7 чел.,

Иванова Л.В, Кособоков В.А. - 6 чел.,

Саруханова Н.Н., Кравцова Г.В. – 5 чел.,

Полякова О.В., Зыбина Е.Н., Литвинова А.С. – 4 чел.,

Пшеничная Т.И., Локоченко Т.В., Нахушева С.Р., Рубан А.В., Гусаренко В.П. – 3 чел.,

Куликова Н.В., Федорова Л.Ф. – 2 чел.

Селищева А.А., Кучмасова Н.В., Яценко Т.М., Иванова А.С., Давыдова Л.В., Борчаева Э.Ш., Орловец И.В., Пак Л.Н. –1 чел.

Всего 26 (+4) педагогов подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.

Результаты участия
МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»
в региональном этапе ВСОШ (2021-2022 уч.год)

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Машитлова Елизавета	9	Биология	Призер	Машенкина О.В.
2.	Машитлова Елизавета	9	Экология	Призер	Машенкина О.В.
3.	Никитина Алена	11	Экология	Победитель	Машенкина О.В.
4.	Маммаев Тимур	10	ОБЖ	Призер	Жантудуев Р.Р.
5.	Балахов Виталий	11	ОБЖ	Призер	Жантудуев Р.Р.
6.	Ибрагимова Залина	11	ОБЖ	Призер	Жантудуев Р.Р.
7.	Вейсалов Юсуф	11	ОБЖ	Призер	Жантудуев Р.Р.
8.	Степанов Никита	9	Технология	Призер	Рубан А.В.

Результаты участия в конкурсах, научно-практических чтениях

№	Наименование мероприятия	Кол-во, принявших участие	Статус
	Муниципальный уровень		
1.	Муниципальный этап ВсОШ	186	Победители – 36 Призеры - 66
2.	Интеллектуальный марафон (3-4 классы)	4	4 призера
3.	«Диктант на «отлично» для учащихся 5, 8 классов	6	5 класс – 3 победителя 8 класс – 3 призера
4.	«Тотальный диктант на адыгском языке»	6	1 призер
5.	Районные практические чтения НОУ «Альфа» «Юниор»	4	3 2 победителя, 1 призер
6.	Районные практические чтения НОУ «Альфа» «Первые шаги в науку»	14	12 4 победителя, 8 призеров
7.	Районные практические чтения НОУ «Альфа» «Созвездие»	10	3 1 победитель, 2 призера
8.	Районный конкурс эссе «Религия и толерантность»	3	2 призера
	Региональный уровень		
1.	Республиканская конференция НОУ «Сигма»	12	8
2.	Республиканская конференция Малые чтения НОУ «Сигма» Первые шаги в науку	4	3
3.	Республиканский этап Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Кабардино-Балкарии»	2	0
4.	XXVI Республиканская научная конференция учащихся НОУ	12	8

	«Сигма»		
5.	Республиканская научная конференция «Малые чтения НОУ «Сигма»	6	4
6.	I республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	2	2
7.	Региональная олимпиада школьников по математике для обучающихся 6 класса образовательного центра «Антарес»	5	2 призера
8.	XXV Республиканская заочная олимпиада школьников «Я познаю мир»	12	7
9.	Республиканский литературно-исторический конкурс «Памятники Родины моей». Сочинение.	2	1
	Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Была война…»	1	1 победитель 2 степени
2.	Северо – кавказский чемпионат по ментальной арифметике	2	2
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	132	51
4.	I международная олимпиада по английскому языку для 2-4 классов «Англиус»	18	10
5.	Всероссийские молодежные предметные чемпионаты Центра развития одаренности	487	49
6.	Олимпиада по обществознанию Олимпус г. Калининград - биология - история - математика - обществознание	120	14
7.	Всероссийская предметная олимпиада «Мультитест» РШО	12	4
8.	Всероссийская олимпиада «Я горжусь своей страной»	6	2
9.	Всероссийская предметная олимпиада «Фгостест»	32	20
10.	Всероссийская олимпиада «Я юный гений»	32	18
11.	Международный конкурс по математике «Кенгуру – математика для всех»	144	3
12.	Всероссийский конкурс по	35	6

	информатике «Инфознайка»		

Выводы:

1. На протяжении девяти лет учащиеся гимназии показывают высокие результаты в районных предметных олимпиадах.
2. Отмечается факт недостаточной подготовки учащихся 10-х классов к предметным олимпиадам.
3. Высокие результаты показала параллель 8-х классов, где отмечается наибольшее количество победителей олимпиад.

Оценка организации учебного процесса

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией на следующих уровнях:
дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольный корпус «Радуга» работает в режиме пятидневной недели с 07-00 до 19-00 часов, размещен в типовом здании на 13 возрастных групп. С 2020 года введен в действие ясельный блок (2 группы).

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги. В дошкольном корпусе 13 групп дневного пребывания для 348 воспитанников.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:
ФГОС НОО -12;
ФГОС ООО - 18;
ФГОС СОО – 6.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный корпус размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основой образовательной программы гимназии являются учебные планы, которые направлены на решение следующих задач:
обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
обновление содержания образования;
удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

С целью создания условий для выполнения требований ФГОС на всех уровнях получения образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Общая школьная недельная нагрузка не превышает нормы, установленные СанПиН.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у учащихся позитивных жизненных установок, расширению доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями.

В 2021-2022 учебном году в гимназии было сформировано 36 классов-комплектов для 938 учащихся:

Параллель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество классов	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2
количество учащихся	78	92	93	92	90	87	92	84	75	55	52

В состав контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями входят 15 детей – инвалидов и 3 с ОВЗ. Учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются на уровне начального общего образования – 5 учащихся, относящиеся к категории ребенок-инвалид и 1 ребенок с ОВЗ, на уровне основного общего образования – 8 детей-инвалидов, на уровне среднего общего образования – 1 ребенок:

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Кол-во учащихся	0	3	1	1	1	2	2	1	3	1	0

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляется в следующих формах:

– обучение совместно с другими обучающимися (очная форма – 2 с ОВЗ и 8 человек со статусом ребенок -инвалид);

– на дому по индивидуальным учебным планам – 12, при чем только 7 из ник имеют статус ребенок-инвалид, 1 - со статусом ребенок с ОВЗ, для 4

обучающихся индивидуальное обучение организовано по рекомендации врачебной комиссии и на основания заявления родителей (законных представителей).

Дети-инвалиды и с ОВЗ имеют различный спектр нарушений здоровья:

- опорно-двигательного аппарата – 6
- сердечно-сосудистой деятельности – 1
- эндокринной системы – 2
- органов дыхания – 2
- расстройства аутистического спектра - 1
- задержка психического развития – 4
- врожденные заболевания -1
- неврологические заболевания-1

Одной из форм получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья является обучение на дому по индивидуальным учебным планам (по заключению клинико-экспертной комиссии медицинского учреждения системы здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний). Обучение осуществляется как по основным общеобразовательным программам так и адаптированным образовательным программам в случае наличия заключения и рекомендации ПМПК.

Гимназия обеспечивает получение детьми-инвалидами образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации на уровне начального общего образования, основного общего образования. Разработаны планы реализации программ, согласно которым проводятся мероприятия психолого-педагогической реабилитации, рекомендованных в ИПРА:

- условия и форма получения ребенком общего образования;
- режим занятий: учебная нагрузка, объем изучаемого материала;
- виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид.

Вывод об успешности овладения содержанием программ делается на основании положительной индивидуальной динамики учащихся.

Организация обучения по программам профильного обучения

В гимназии на протяжении многих лет успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение на базовом и профильном уровнях. Разнообразие направлений профильного обучения обеспечивает учащимся достаточную подготовку для успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и поступления в учреждения высшего профессионального образования.

В 2021 – 2022 учебном году на базе гимназии действуют 5 профильных классов

№	Профиль	Класс	Профильные предметы

1	Социально– гуманитарный	10А	литература, история, обществознание
2	Социально экономический	10Б	математика, обществознание, экономика
3	Естественно – научный	11 В	математика, химия, биология, физика
4	Профильные группы	11А	социально - гуманитарная группа (литература, история, обществознание)
			социально– экономическая группа (математика, обществознание, экономика)
5	Естественно – научный	11Б	математика, химия, биология, физика

Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ или ССУЗ по профилю обучения

Профиль обучения	Количество выпускников всего	Поступившие по профилю обучения
Естественнонаучный	22	16
Социально - экономический	18	14
Социально - гуманитарный	10	6

Самоопределение выпускников образовательной организации

Современный человек вынужден полагаться на самого себя, должен быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Отсутствие навыков профессиональной деятельности и соответственно неудовлетворённость полученной специальностью, в свою очередь, является одной из причин низкой производительности труда, частой смены трудовой деятельности.

Адаптация современного выпускника школы к новым условиям стала сложнее. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, в гимназии в первую очередь сформулированы группа принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) обучающиеся, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

«Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей

личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно выбирать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики, профессиональные пробы и практики и многое другое.

Последним принципом в этой группе является ***принцип развития***. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.»

Гимназия осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, предприятиями района, организациями, с которыми заключены социальные договора (пожарная часть, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Дом культуры, Центральная библиотека и др.).

Сведения
о продолжении образования и трудоустройстве
выпускников в 2022 году

№ п/п	Форма продолжения образования и трудоустройства	9 класс	11 класс
I	Всего выпускников, из них:	84	50
1.1.	Получили аттестат	84	50
1.2.	Оставлены на повторный курс обучения	0	
	Получили справку	0	0
2	Из них поступили:		
2.1.	Всего в 10 классы:	51	
2.1.1	Вашей школы	48	
2.1.2.	В другую школу, в том числе и за пределами района	3	
2.2.	В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена:	17	7
2.2.1.	РФ	12	3
2.2.2.	КБР	5	4
2.3.	В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих:	12	2

№	Форма	9	11 класс
2.3.1.	РФ	2	1
2.3.2.	КБР,	10	1
	из них в Майский филиал ГБОУ КБАПЛ им. Б.Г. Хамдохова	*10*	*1*
2.4.	В высшие учебные заведения		39
2.4.1.	Вузы РФ		37
2.4.2.	Вузы КБР, из них:		2
	в КБГУ им. Х.М. Бербекова		*2*
	в КБГАУ им. В.М. Кокова		*0*
	в Северо-Кавказский государственный институт искусств		*0*
	другие (указать какие)		*0*
3	Поступили на работу в сферу*	0	0
3.1.	с/х	0	0
3.2.	промышленности	0	0
3.3.	обслуживания	0	0
4	Всего не продолжают обучение:	0	0
4.1.	Из них по состоянию здоровья**	0	0
5	Выехали за пределы РФ	4	2
6	Призваны в ряды вооруженных сил РФ	0	0

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2022 году в гимназии работало 49 педагогов в учебном корпусе и 24 педагога дошкольного образования, в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

	Основной корпус	**Дошкольный корпус**	**Итого**
Высшее	41	13	54
Среднее профессиональное	8	10	18
Учатся в педвузах	0	1	1

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Высшее образование имеют 67% педагогических работников гимназии, из них 84% - учителей и 54%- воспитателей дошкольного корпуса. Следует отметить, что наше

образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям

	Основной корпус	Дошкольный корпус	Итого
Высшая	28	7	35
Первая	12	6	18
СЗД	4	4	8
Не имеют	5	7	12

Всего имеют квалификационные категории – 53 педагога, 73% от общего количества педагогического состава. Данный показатель снизился на 6% по сравнению с прошлым учебным годом. В целом, уровень квалификации педагогов гимназии полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом.

Одним из требований реализации стандарта является повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС. За 2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации на базе КБРЦНПР 26 работников гимназии.

Кроме этого педагоги активно проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи, и уже большая часть коллектива имеет свидетельства.

Выводы:

1. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов гимназии высокий - 73% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
2. В учреждении работают опытные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы гимназии на всех уровнях.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в гимназии является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса. Поэтому вопросы оценки качества учебно-методического обеспечения приобретают актуальное звучание. Педагогический коллектив гимназии эффективно внедряет педагогические инновации в образовательный процесс и диссеминирует свой опыт на уровне района и города.

Методическая тема (проблема) над которой работал педагогический коллектив в этом учебном году – «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Срок её реализации – 2 года.

Основные направления методической работы в 2021-2022 учебном году:

Экспериментальная работа педагогического коллектива гимназии.

Создание условий для развития одаренности детей, высокой мотивации в научно-познавательной деятельности (работа НОУ, подготовка к олимпиадам, конкурсам), спортивной деятельности, художественно-эстетической деятельности.

Разработка методических материалов в помощь учителям и классным руководителям.

Организация профессионального роста педагогов через работу педагогических советов, методических семинаров, курсы повышения квалификации, аттестацию, участие в конкурсах.

Обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по отработке новых технологий обучения и воспитания.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу предметных кафедр. В гимназии работают 6 предметных кафедр кафедр, кафедра воспитания и кафедра дошкольных работников. Методические темы предметных кафедр отражают потребности пеадгогов в профессиональном росте.

Кафедра	Руководитель	Тема работы кафедры
Начальных классов	Бондаревская Н.Д.	«Создание информационно - образовательной среды, направленной на формирование метапредметных навыков учащихся»
Гуманитарных наук	Борчаева Э.Ш.	«Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»
Естественных и точных наук	Яценко Т.М.	«Совершенствование уровня педагогического мастерства и формирование творческой инициативы учащихся в условиях реализации ФГОС»
Общественных наук	Полякова О.В.	«Профессиональный рост учителя как фактор повышения качества образования»
Иностранных языков	Литвинова А.С.	«Эффективность и действенность инновационных и информационных технологий и их влияния на уровень развития учеников гимназии»
РТФСУ	Гусаренко В.П.	«Развитие творческих и физических способностей учащихся через проектную деятельность»

Проанализировав работу кафедр, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и

выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения.
Положительным в работе отмечается:
В гимназии созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и экспериментальная работа.
Педагоги гимназии своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, высшую и первую квалификационную категорию.

Освоение и внедрение новых современных методов, технологий реализуют большинство педагогических работников.
В 2021-2022 учебном году на муниципальном уровне обобщен опыт
Каратун Н.Д. по теме «Формирование метапредметных навыков – основа успешного обучения»

Мероприятия, проведённые на базе учреждения в течение учебного года, были направлены на реализацию плана работы гимназии в статусе муниципального ресурсного центра.

№	Мероприятия	Категория педагогических работников	Участники семинаров
1	Семинар-практикум для заместителей директора по УВР, МР, ВР, руководителей ШМО «Современные подходы к содержанию и организации деятельности методических формирований педагогов образовательных учреждений как средство управления качеством образовательного процесса»	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Кудаева О.Н., Воскобойникова О.А., Бондаревская Н.Д., Литвинова А.С., Машенкина О.В.
2	Всероссийский методический день «Один день с ТДМ» (курс «Мир деятельности»).	Молодые педагоги района	Кудаева О.Н., Воскобойникова О.А., Кафедра учителей начальных классов

В течение года в дошкольном корпусе «Радуга» проведены следующие методические мероприятия

№	**Мероприятия**	**Педагоги - участники**
1.	Малый педагогический совет «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка»	Карпенко С.В. Романенко Е.В. Канищева Т.Н. Финченко Т.А.

2.	Малый педагогический совет «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»	Карпенко С.В. Романенко Е.В. Белова С.М. Гребнева И.А. Кузнецова А.В. Рудяк А.А.
3.	Малый педагогический сове «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ДОУ»	Карпенко С.В. Романенко Е.В. Воспитатели всех возрастных групп
4.	Семинар-практикум «Театрализованная деятельность в ДОУ»	Карпенко С.В. Романенко Е.В. Воспитатели всех групп

Участие педагогов в мероприятиях методической направленности регионального и федерального уровней

Активное участие (Благодарность) в развитие и метод.обеспечение образовательного процесса в рамках международной педагогической онлайн-библиотеки методических разработок - Давыдова Л.В.

Активное использование в учебном процессе цифровых технологий

Учи.Ru - Головчанская С.А., Цепа Н.М., Каратун Н.Д., Воскобойникова О.А., Русс Е.Н., Селищева А.А.

Заместитель председателя предметной комиссии ГИА по биологии - учитель биологии Машенкина О.В.

Опубликовавали материалы в методических изданиях (в сети Интернет) – Русс Е.Н., Давыдова Л.В., Селищева А.А.

Имеют личные сайты – Русс Е.Н., Селищева А.А., Давыдова Л.В., Ятлова Т.А., Зыбина Е.Н., Литвинова А.С., Кудаева О.Н . , Воскобойникова О.А., Кушхова А.В., Борчаева Э.Ш., Кравцова Г.В., Шиловская О.Н. Куликова Н.В., Рубан А.В, Волкова М.Д., Мартыненко Н.А., Полякова О.В., Локоченко Т.В., Иванова Л.В., Машенкина О.В..

Педагоги, подготовившие победителей и призеров научно-практических чтений на республиканском уровне

- Полякова Ольга Валентиновна
- Биттирова Зухра Исмаиловна
- Машенкина Ольга Владимировна
- Кравцова Галина Владимировна
- Локоченко Татьяна Вячеславовна
- Русс Елена Николаевна
- Головчанская Светлана Александровна
- Цепа Наталья Михайловна
- Каратун Наталья Дмитриевна

Педагоги, подготовившие победителей и призеров научно-практических чтений на муниципальном уровне

- Полякова Ольга Валентиновна

- Локоченко Татьяна Вячеславовна
- Машенкина Ольга Владимировна
- Биттирова Зухра Исмаиловна
- Кравцова Галина Владимировна
- Головчанская Светлана Александровна
- Цепа Наталья Михайловна

Личные достижения педагогов:

Литвинова А.С., учитель английского языка – призер республиканского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022»

Полякова О.В. , учитель географии - 1 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех»

Информация об организации инновационной деятельности

1направление - участие в реализации всероссийского исследовательского проекта 2022–2027 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода л.г. Петерсон (инновационная методическая сеть «учусь учиться»)

Работа по данному направлению в 2021-2022 учебном году проводилась с целью апробации:

1. модели неслучайного формирования у учащихся готовности к ключевым УУД (проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.) в системе непрерывного образования.
2. надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–4 классов.
3. комплексного мониторинга предметных (по математике) и метапредметных результатов образования (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и умения учиться в целом) с автоматизированной компьютерной обработкой результатов.
4. методик и разработка сценариев уроков по разным учебным предметам в ТДМ для 1–4 классов гимназии.

В течение учебного года в рамках реализации данных направлений в гимназии были проведены следующие мероприятия:

Участие в международном фестивале «Задача дня» (Материалы размещены на сайте гимназии, имеется сертификат организатора мероприятия, сертификаты участников у 6 педагогов начальных классов).

Педагогическая мастерская (обобщение передового педагогического опыта) «Формирование метапредметных навыков – основа успешного обучения»

Консультации «Формирование организационно-рефлексивных навыков на основе ТДМ» (курс «Мир деятельности»).

Занятие с молодыми педагогами гимназии по теме «Целеполагание в обучающей деятельности преподавателя в рамках ТДМ».

Итоги года:

скорректированы тематические планы и сценарии занятий по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 1–4 классов для решения задач проекта (с позиций принципа «выращивания» способностей и одаренности учащихся);

формируется модель развития у учащихся в системе непрерывного образования других ключевых УУД: готовности к проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.;
повышение профессионального уровня педагогов-участников проекта, положительная динамика их мотивации к саморазвитию.
Обмен опытом через разветвленную общероссийскую инновационную методическую сеть «Учусь учиться».
2 направление - экспериментальная работа педагогического коллектива гимназии в статусе *пилотной школы* – участника Всероссийского проекта «Немецкий – первый второй иностранный».

Основная деятельность в гимназии организована через взаимодействие с Немецким культурным центром им. Гёте: олимпиады для детей (были охвачены учащиеся 5-6 классов), методические онлайн-семинары.
Общие выводы:
Методическая тема и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам гимназии.
Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
Тематика заседаний кафедр и методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив гимназии.
Гимназия укомплектована высококвалифицированными специалистами - 84% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
В учреждении работают опытные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы гимназии на всех уровнях.
Профессиональная компетентность педагогических кадров позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией гимназии, моделью выпускника.
Необходимо усилить работу по организации работы с одаренными учащимися.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки МКОУ «Гимназия №1 г.Майского» соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень,

утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками . Школьная библиотека выполняет следующие задачи: -- обеспечение учебно- воспитательного процесса путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы. - Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения. В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Раздел «Медиатека» насчитывает 52 диска по предметам. Они используются учителями-предметниками для подготовки к уроку, подготовке к олимпиаде. Диски выдаются по формулярам. Медиатека соответствует спросу читателей. Справочной литературы (энциклопедии, справочники, словари) насчитывается 405 экземпляров. Со справочной литературой читатели работают в читальном зале.

Библиотека укомплектована: справочной, художественной литературой и литературой для детей учебниками и учебными пособиями. Расстановка литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Помещение библиотеки состоит из абонемента, читального зала и подсобки для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена 5 ноутбуками с выходом в Интернет, 2 принтерами и сканером.

Библиотека работала согласно режиму работы с 8.00 до 16.00ч. После уроков учащиеся и учителя имели возможность работать в читальном зале. Уголок информации обновлялся в течение 1-4 четвертей. В течение учебного года действовали книжные выставки. Вниманию ребят были предложены следующие выставки: «Книги юбиляры»; «140 лет со дня рождения Б.Житкова,детского писателя», «130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой», «170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка», «85 лет со дня рождения детского писателя Э.Успенского», «Космос»; «110 лет со дня рождения С.Михалкова»; «200 лет со дня рождения русскогодраматурга А.Н.Островского; и многие другие выставки.

Был проведен конкурс чтецов среди 1-4-х классов посвященный «Дню матери» Подведены итоги проведения.

В течение года с фондом художественной литературы велась определённая работа:

изучение состава фонда и анализ его использования;

прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда); прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;

выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам; обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации; прием фонда учебников на хранение;

учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников); инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников; организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году; выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников.

В течение года была организована индивидуальная работа с читателями, а именно обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей. Проведены рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных декад и общешкольных мероприятий.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы такие как книжные выставки и викторины, конкурсы.

Комплектование учебного фонда проведено в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 16010 экземпляров; основной фонд – 43397 экземпляров; художественной литературы – 26683.

Уровень обеспеченности учебниками в гимназии на каждом уровне образования составляет 100%.

Все формуляры учащихся 1-11 классов заполнены вовремя, подтверждают факт выдачи учебников. Проведена работа по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводится отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников. К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет сданной макулатуры.

Вывод:

Обучающиеся гимназии обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2021 году проводилась целенаправленная работа. Здание гимназии (учебный и дошкольный корпус) оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже гимназии размещены планы эвакуации. Здания гимназии оснащены системами видеонаблюдения (внешнее видеонаблюдение). Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Материально-техническая база МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В дошкольном корпусе создана полноценная предметно-развивающая среда для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. В дошкольном корпусе функционирует 13 групп:

группа раннего возраста (для детей от 1 до 2 лет) - 2;
первые младшие группы (от 2 до 3 лет) – 2 группы;
вторые младшие группы (от 3 до 4 лет) – 2 группы;
средние группы (от 4 до 5 лет) – 2 группы;
старшие группы (от 5 до 6 лет) – 3 группы;
подготовительные группы (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

Групповые ячейки, включают в себя: раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

Для организации учебной деятельности с дошкольниками оборудованы кабинеты и залы: музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет заведующей, методический кабинет, сенсорная комната, логопедический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, музыкальный кабинет, кабинет воспитателя по ИЗО, участки для прогулок детей.

В дошкольном корпусе имеется – компьютерная техника – 2 шт., копировальная техника – 2 шт., сканер –1 шт.

В соответствии с современными требованиями к организации работы с воспитанниками, в учреждении имеются средства ТСО: телевизоры – 12 шт, музыкальный центр – 3 шт, магнитофон – 6 шт, микрофон – 1 шт.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием:- духовой шкаф, газовая плита, электромясорубка, протирочная машина, электросковорода.

На прачечной установлено новое современное оборудование: 3 стиральных машины (автомат), сушильная машина, гладильная установка.

На территории ***учебного корпуса*** гимназии имеются спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям и требованиям безопасности – имеются беговая дорожка – 2 (500 м^2), площадка для подвижных игр (210м^2), футбольное поле (1650 м^2), баскетбольная – 2 (728 м^2), волейбольная – 2 (324 м^2), установлены тренажеры. Полноценно работают два спортивных зала, актовый зал, зал для занятия ритмикой, тренажерный зал, библиотека.

Все учебные кабинеты гимназии оснащены современными техническими средствами обучения, специальным оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий:

Всего в гимназии 40 кабинетов, из них:

12 кабинетов начальных классов. Каждый кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, МФУ.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальных классах имеются в наличии:

электронные приложения к учебникам

цифровые микроскопы – 7 шт.

электронные комплекты для проведения опытов по окружающему миру (датчики) - 3комплекта

комплекты динамических раздаточных пособий для начальной школы (по русскому языку, математике, окружающий мир, обучение грамоте) -4 комплекта

4 кабинета русского языка. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором демонстрационным экраном. В одном из кабинетов - ЖК телевизор, принтер.

5 кабинетов истории. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором, демонстрационным экраном.

3 кабинета математики. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором. В одном из кабинетов – ЖК телевизор.

5 кабинетов иностранного языка. Кабинеты оснащены ЖК телевизорами, компьютерами, интерактивной доской, принтер.

2 кабинета технологии. Они оснащены: компьютер, колонки (набор), Холодильник Бирюса, комплект столовых приборов (18 шт.), набор посуды для приготовления пищи (4 шт.); набор кухонной утвари (4 шт.); миксер; набор деревянных разделочных досок (15 шт.), скалки, толкушки, швейные машины, гладильная доска; утюг; швейные принадлежности; раскройный стол; комплект спиц; ножницы закройщика; манекены; линейки 1м

деревянные; линейки закройщика; пяльцы; коллекция образцов волокон растительного происхождения (лен, хлопок).
1 кабинет информатики. Кабинет оснащен: интерактивный комплекс Teach, сканер, принтер, ноутбук 30 штук.
1 кабинет музыки оснащен: компьютер, колонки, ЖК телевизор, фортепиано.
1 кабинет физики оснащен: Компьютер, проектор, демонстрационный экран.
1 кабинет биологии оснащен: интерактивная доска, компьютер, проектор, демонстрационный стол.
2 кабинета географии оснащены: интерактивная доска, компьютер, проектор, контурные карты.
1 кабинет ОБЖ оснащен: компьютер, ЖК телевизор.
1 кабинет химии оснащении интерактивная доска, компьютер, проектор, 15 столов для лабораторных работ.
1 кабинет «Доступная среда» оснащен: проектором, интерактивной доской, компьютером.
Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники – 9. Располагают автоматизированными рабочими местами и подключены к локальной сети 99% кабинетов гимназии. Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением либо СПО.
Для занятий внеурочной деятельностью в гимназии имеется фото- и видеоаппаратура, студия звукозаписи. Кабинет информатики, читальный зал используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения, тестирования учащихся и педагогов.
В рамках реализации Федерального проекта "Успех каждого ребёнка" гимназия оборудована кабинетами:

- Робототехника
- Конвергентная естественно-научная лаборатория

Для проведения уроков технологии в гимназии имеются две мастерские: швейная и слесарно-столярная.

Оснащена современной мебелью и оборудованием школьная столовая на 200 посадочных мест.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: имеются электроплиты – 3-х камфорочная -1 шт., 4-х камфорочная – 1 шт., 6-тикамфорочные -2 шт., холодильный шкаф, морозильная камера, бытовые холодильники -3 штуки, картофелечистка, электромясорубка, тестомесильная машина, жарочный шкаф (2 шт.), электронагреватели для воды -3 штуки, морозильная камера, дополнительная 6-ти камфорочная плита. С целью выполнения предписаний Санэпидемстанции в 2022 приобретены: вытяжка над мойкой, холодильный шкаф, дополнительный электроводонагреватель.

Вывод:

Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить

культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия на базе гимназии на качественном уровне.

Анализ состояния работы по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в гимназии

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях гимназии установлены:

кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,

системы видеонаблюдения,

автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МКОУ «Гимназии №1 г. Майского».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников гимназии на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» в достаточном объѐме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив гимназии образования регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения обучающимися летней трудовой практики.

Проведена определённая профилактическая работа в течении года:

приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОУ;

центральный вход турникетом;

дополнительно установлены 4 уличные видеокамеры;

приведены в порядок складские и технические помещения;

приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здании ОУ в нерабочее время;

неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
обеспечена оперативная связь с районным отделом внутренних дел;
обновлен паспорт комплексной безопасности;
проведены тематические инструктажи в рамках классных часов: по правилам безопасности при обнаружении подозрительных предметов и поведения в экстремальных ситуациях;
в рамках родительских собраний изучались вопросы по обеспечению безопасности учащихся;
оповестили педколлектив, учащихся, родителей об экстренных телефонах;
распространена памятка безопасности по поведению в экстремальных ситуациях;
проведены классные часы по профилактике экстремизма и терроризма;
проведены 3 учебных эвакуаций из здания гимназии;
обсуждались вопросы противодействия терроризма и религиозного экстремизма на уроках истории, обществознания, ОБЖ, культуры народов КБР;
оформили стенд по антитеррористической безопасности;
два раза в день осуществляется осмотр прилегающей территории;
в журнале регистрируются посетители и номера подъезжающих машин.

Выводы

1. В гимназии ведется большая работа по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.
2. В связи с ростом угрозы террористических актов, приоритетным направлением в работе гимназии на 2021 год должно стать закрепление полученных навыков и обучение подрастающего поколения новым методам обеспечения личной безопасности.

Соблюдение требований СаНПиН

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20 в гимназии обеспечиваются условия:

-к размещению ОУ, прилегающей территории, зданию, помещениям и оборудованию;
-к воздушно-тепловому режиму;
-к естественному и искусственному освещению;
-к режиму образовательного процесса;
-к организации медицинского обслуживания учащихся;
-санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
-соблюдению санитарно-гигиенических правил в условиях распространения корановирусной инфекции.

Для эффективной организации образовательного процесса:

-соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастно-антропометрическим параметрам учеников;

-имеется система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития учащихся;
-включаются в режим учебного процесса физкультминутки и динамические паузы, организуются занятия в спортивных секциях;
-осуществляется индивидуальное дозирование на уроках физической культуры объема, сложности, темпа распределения физической нагрузки для обучающихся и воспитанников, отнесенных к подготовительной группе здоровья; просветительская работа с родителями, членами педагогического коллектива;
-организована психологическая помощь учащимся по преодолению стрессов, тревожности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ соответствует нормам СанПиН: строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами, созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействие на организм учащихся. Педагоги гимназии используют в своей работе индивидуально-дифференцированный подход к учащимся; соблюдают санитарно-гигиенические требования при использовании технических, видеоэкранных средств обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения соблюдаются следующие требования:
не допускается использование одновременно нескольких видов ЭСО (интерактивная доска, планшеты, ноутбуки);
не используются ноутбуки учащимися начальной школы;
непрерывная суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях соответствует гигиеническим нормативам;
интерактивные доски переводятся в режим ожидания, когда их использование приостановлено;
режим учебного дня включает различные формы двигательной активности;
сенсорные экраны, клавиатуры компьютерные мыши ежедневно дезинфицируются спиртовыми растворами;
в классах, где оборудованы рабочие места с компьютерами, ноутбуками есть естественное и искусственное освещение, не создающее бликов на рабочем столе

Длительность применения на уроках электронных средств обучения соответствует требованиям СанПин.

На уроках регулярно проводится гимнастика для глаз, физкульминутки, позволяющие снизить состояние усталости, ослабить

психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий, снять статическое напряжение. Учителя следят за правильной посадкой учащихся. Прослеживается чередование различных видов учебной деятельности во время уроков (за исключением контрольных работ).

Уроки физической культуры проводятся с учетом распределения учащихся по группам здоровья.

Вывод:

Состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасной комфортности образовательной среды.

КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В гимназии на постоянной основе организуется лечебно-профилактическая работа и медико-психологические мероприятия. Лечебно-профилактическая работа осуществляется по плану, в котором ряд обязательных направлений:

-диспансеризация учащихся (в 2021-2022 учебном году было охвачено 868 учащихся возраста от 7 до 16 лет; осуществлен осмотр специалистами: педиатр, хирург, окулист, ЛОР-врач, психиатр, стоматолог, уролог, андролог);

-определение объема физической нагрузки и режима работы в соответствии с состоянием здоровья детей;

-плановые и дополнительные профилактические прививки.

Осуществляется ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников и учащихся. Показатели 2021-2022 учебного года указывают на положительную динамику (уровня заболеваемости гимназистов заметно снизился). В процентном соотношении на 23% сократилось число пропусков занятий по причине болезни.

Все корпуса ОУ имеют медицинские кабинеты, укомплектованные медицинским оборудованием в соответствии с требованиями лицензирования на медицинскую деятельность.

Необходимо отметить, что случаи травматизма среди обучающихся встречаются достаточно редко. Педагогический коллектив проинструктирован об алгоритме действий в случае травматического случая.

Лица с признаками инфекционных заболеваний в здание гимназии не допускаются. При выявлении учащихся с признаками инфекционного заболевания принимаются меры, ограничивающие контакт выявленных лиц с остальными обучающимися до приезда родителей.

После перенесенного заболевания дети допускаются в здание гимназии при наличии медицинского заключения (справки).

В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний и пищевых отравлений в гимназии проводятся:
контроль за санитарным состоянием и содержанием территории;
организация профилактических и противоэпидемических мероприятий;
работа по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
осмотры детей с целью выявления инфекционных заболеваний (в том числе на педикулез);
организация профосмотров и профилактической вакцинации детей и сотрудников;
осуществляется контроль за организацией физического воспитания и мероприятий по физической культуре, за состоянием мест занятий физической культурой, за пищеблоком и питанием детей;
моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного направления соответствуют возрасту, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности учащихся;
проводится работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьясбережения (в 2022 году в гимназии разработаны и реализуются целевые программы: корпоративная программа по укреплению здоровья сотрудников «Здоровый сотрудник – успешный коллектив», «Формирование комфортной здоровьесберегающей среды»; подпрограммы «Формирование культуры питания у обучающихся»
классные руководители, учителя-предметники, технические специалисты ежедневно осуществляют контроль за соблюдением правил личной гигиены учащимися (созданы все условия для мытья рук обучающихся, на входе и во всех рекреациях стоят санитайзеры, туалетные комнаты обрабатываются по графику дезинфицирующими средствами.)

Вывод:

В гимназии функционирует система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся, педагогов.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Координаторами данной деятельности являются: администрация гимназии, педагогический совет, методический совет, предметные кафедры.

Предметом системы оценки качества образования являются:
качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
воспитательная работа;
профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
состояние здоровья обучающихся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:
системы внутришкольного контроля;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
внутреннего мониторинга качества образования;
внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:
образовательная статистика;
промежуточная и итоговая аттестация;
мониторинговые исследования;
отчеты работников школы;
посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности гимназии.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:
посещение уроков, внеклассных мероприятий,
проверка поурочного планирования учителей,
ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
ведение дневников учащихся.

В гимназии регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных предметных кафедр. Результаты обсуждаются на занятиях методических объединений учителей-предметников и методическом совете гимназии.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся

школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Общие выводы по итогам работы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2022 год

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2022 г показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к муниципальным общеобразовательным учреждениям среднего (полного) общего образования.

На основании полученных данных можно сделать следующие **выводы:**

1. Осуществляется основная цель деятельности гимназии по созданию максимально благоприятных условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной организации, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.
2. В основе учебно-воспитательного процесса гимназии лежит компетентностный подход в обучении и воспитании, который основывается на применении современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности, обеспечении поддержки талантливых детей, формировании функциональной грамотности обучающихся.
3. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
4. ВСОКО гимназии обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
5. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления учреждения.
6. В гимназии создана система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, что способствует повышению интереса учащихся к учебным дисциплинам, формирует сознательное отношение к учению,

активную жизненную позицию, способствует самоопределению, самоутверждению, самореализации школьников.
7. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
8. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС.
9. В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать учебно-воспитательный процесс.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности дошкольного корпуса «Радуга», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	348 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	348 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	91 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	257 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня	348 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии	4 человек / 1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	348 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	6 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек /52%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /52%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /44%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /44%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 48 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 32 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 16 %
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 28 %
1.9.2	Свыше 30лет	6 человек/ 24 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	4 человека/ 16 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /16%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	25 человека /100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.1 4	Соотношение «педагогических работников / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13,92 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	938человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	473 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	515 человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 52 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598 человек/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	398 человек/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	164 человек/ 17%
1.19.2	Федерального уровня	112 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	42 человек/ 4,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человек/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	8 человек/ 16%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 84%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 57%
1.29.2	Первая	12 человека/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	938 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,01 кв. м