

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

ПРИНЯТА

на заседании
Управляющего совета
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

протокол от 26.11.2020 № 3

СОГЛАСОВАНА

Глава
местной администрации
Майского муниципального
района



Т.В. Саенко

м.п.

20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

от «11» 01.21 № 14

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1 г. Майского»
на 2021-2025 годы

КБР, Майский район,
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационно-аналитическое и прогностическое обоснование программы	5
3	Концептуальное обоснование программы развития гимназии (концептуальные основы)	12
3.1.	Концепция развития гимназии	12
3.2.	Основные приоритеты развития гимназии	16
4.	Программные мероприятия реализации основных нововведений в гимназии	17
4.1.	Проект «Современная гимназия»	17
4.2.	Проект «Цифровая образовательная среда»	22
4.3.	Проект «Успех каждого ребенка»	26
4.4.	Проект «Учитель будущего»	30
4.5.	Проект «Поддержка семьи»	34
5.	Этапы реализации программы	38
6.	Ресурсное обеспечение	40
7.	Механизмы и мониторинг реализации программы	41
8.	Ожидаемые результаты	44

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» на 2022-2026 годы
Наименование учреждения-разработчика	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Майского» КБР
Юридический адрес учреждения	361115 КБР г. Майский, ул. Гагарина, 10
Номер телефона	(86633) 22058
E-mail	maisky-gim1@yandex.ru
Адрес сайта	www.my-gim1.ucoz.ru
Лицензия	серия 07Л01 № 0000038 регистрационный номер 1503 от 31 октября 2012 года.
Свидетельство об аккредитации	серия 07 № 000025 регистрационный номер № 557 от 15 июня 2010 года.
Свидетельство о государственной регистрации	№ 3868 от 13.09.2000
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10));</p> <p>стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);</p> <p>основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р);</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</p> <p>государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы с изменениями, (с изменениями на 20 апреля 2020 года)</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на более эффективное образование, воспитание и развитие в соответствии с личностными особенностями обучающихся.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях обучения; формирование духовно-нравственных, патриотических ориентиров и воспитание всесторонне развитой личности; совершенствование процесса обучения и воспитания на основе современных технологий; расширение вариативности дополнительного образования детей; повышение роли ученического самоуправления; создание условий для открытости гимназии в информационном пространстве; совершенствование системы повышения кадрового потенциала, в соответствии с требованиями профстандарта.
Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися максимально возможного уровня личностных компетенций всех субъектов образования.
Исполнители и соисполнители мероприятий программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, социальные партнёры.
Объемы и источники финансирования программы развития	<p>Общий объем финансовых средств, необходимых для реализации программных мероприятий, в том числе по источникам финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> средства федерального бюджета; средства республиканского бюджета; средства местного бюджета Майского муниципального района; средства внебюджетных источников финансирования (в т.ч. привлеченные средства). <p>Общий объем финансирования мероприятий программы за 5 лет составит 300 тыс. рублей, в том числе по годам</p> <ul style="list-style-type: none"> 2022-2024 годы – 50 тыс. рублей 2024-2025 годы – 200 тыс. рублей 2026 год – 150 тыс. рублей
Система организации контроля за исполнением программы	Анализ реализации программы осуществляется ежегодно и заслушивается на заседании педагогического Совета гимназии.

2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Как победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование», учреждение особое внимание уделяет созданию условий для повышения качества образовательного процесса, развитию индивидуальной траектории личности учащихся через реализацию их образовательного потенциала.

МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" активно участвует в реализации всех инноваций в сфере образования, на данный момент является: пилотной школой: участником Всероссийского проекта «Немецкий – первый второй иностранный»; участником всероссийского исследовательского проекта 2017–2023 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон»; площадкой флешмоба «MathCat» Федерального оператора Фонда поддержки инновационного обучения по популяризации математики и математического просвещения.

Приоритетное место в развитии гимназического образования занимают вопросы обеспечения его качества. Критерии эффективной деятельности гимназии заключаются в признании приоритетов интереса учащихся, а также в ответственности каждого члена педагогического коллектива за качество своей работы.

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество учеников	858	870	895
Количество классов комплектов	35	35	35
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	69%	65%	70%
Отличников всего	211	228	254
Окончивших на «4» и «5»	315	274	304
Окончили 9 класс с отличием	18	19	19
Окончили 11 класс на «отлично»	20	13	21

На протяжении трех лет отмечается планомерное увеличение общего количества учащихся (на 1 сентября 2021 года в гимназии насчитывается 937 учеников), что свидетельствует о востребованности учреждения в социуме Майского района. Гимназия для микрорайона является центром проведения массовых культурных и социально-политических мероприятий. Микрорайон густо населен, но, несмотря на это, контингент гимназии сформирован за счёт детей, проживающих на территории всего города и района, что говорит о признании её высокого авторитета.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации гимназии, для этого:

налажена связь «школа – детский сад»;
регулярно публикуется информация о работе гимназии на сайте ОУ;
проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

на школьных мероприятиях присутствуют родители (законные представители), выпускники школы, социальные партнеры.

Таким образом, в результате реализации программы «Гимназия - территория личностного роста» всеми участниками образовательного процесса, сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса, акцентировано внимание на освоении школьниками целостного опыта решения жизненных проблем, выполнения ключевых, т.е. относящихся ко многим социальным сферам, функций, социальных ролей.

С 2017 года МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» является ресурсным центром МУ «Управление образования местной администрации Майского муниципального района» по следующим направлениям: организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении; методическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения на всех уровнях образования; система мониторинга за результатами учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно на базе гимназии проводились семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, направленные на ретрансляцию опыта учреждения. За период с 2017-2018 по 2020-2021 учебный год проведено:

5 методических мероприятий для заместителей директоров (из них два республиканского уровня),

3 мероприятия для воспитателей дошкольных корпусов,

2 мероприятия «Школа молодого учителя».

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве. Ежегодно проходят совместные мероприятия с Историко-краеведческим музеем Майского района, с филиалом Ресурсного центра по поддержке и развитию волонтерства Майского района, организацией Молодая гвардия Единой России по патриотическому и творческому направлениям. В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей гимназия сотрудничает с детским отделом МКУК "Библиотека им. А.С. Пушкина г.Майского". В тесном контакте работает гимназия с учреждениями дополнительного образования: муниципальным казенным учреждением «Спортивная школа», МКУДО ЦДТ, которые организовали на базе гимназии спортивные секции и кружки декоративно-прикладного творчества, что позволяет расширить возможности организации внеурочной деятельности учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Благодаря социальному партнерству, в гимназии созданы условия для целенаправленной, планомерной, комплексной деятельности по формированию общественно-активной личности учащегося и его социализации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. В гимназии работает 52 учителя и 23 педагога дошкольного образования, в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-логопеды (в учебном и дошкольном корпусах).

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Высшее образование имеют 72 % педагогических работников гимназии, из них 84 % - учителя и 38 % - воспитатели дошкольного корпуса. Высоким является и уровень квалификации педагогических работников гимназии (учителей) на начало 2020-2021 учебного года: соответствуют занимаемой должности – 5 человек; имеют первую квалификационную категорию – 12; имеют высшую квалификационную категорию – 28. Всего имеют квалификационные категории – 40 учителей, 78 % от общего количества педагогов.

Это творчески работающие специалисты, владеющие современными образовательными технологиями и эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. 77% педагогов гимназии имеют стаж работы в отрасли более 10 лет, практически все учителя имеют такой же стаж работы в нашем учреждении. В гимназии работают опытные, высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы гимназии на всех уровнях, обеспечения качества образования.

С 2017 года 6 учителей гимназии обобщили свой опыт на муниципальном уровне. В различных методических изданиях опубликовано 3 статьи педагогов гимназии по актуальным вопросам на всероссийском уровне. Имеют личные сайты 17 учителей гимназии. Достижения педагогов гимназии:

Победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Современный урок» – Хан Л.Е.

Команда учителей в составе Мартыненко Н.А., Букиной А.В., Поляковой О.В. стала победителем отборочного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель будущего» в рамках мероприятий президентской платформы «Россия – страна возможностей» и приняла участие в окружном полуфинале, который проходил в г. Грозный.

Победитель всероссийского конкурса национального проекта «Образование» – Мартыненко Н.А.

Учителя гимназии являются авторами общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования учащихся, программ элективных курсов, которые успешно прошли экспертизу

районного экспертного совета и рекомендованы к использованию в учебно-воспитательном процессе.

В учреждении сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Гимназисты сохраняют лидирующую позицию по итогам муниципального этапа ВсОШ более десяти лет. 2019-2020 учебный год стал рекордным по числу участников и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: из 17 участников – 9 учащихся 9-11 классов заняли призовые места. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба принимают участие более 70 % учащихся, в том числе, и благодаря предметным неделям, систематически проходящим в гимназии.

По итогам 2019-2020 учебного года 22 педагога отмечены Дипломами Центра развития одаренности за подготовку призеров Молодежных предметных чемпионатов, Благодарственными письмами всероссийских заочных конкурсов Учи.ру, Олимпус (Кудаева О.Н., Иванова Л.В., Воскобойникова О.А., Кравцова Г.В., Гридина О.М., Головчанская С.А., Цепя Н.М., Яценко Т.М., Пшеничная Т.И., Машенкина О.В., Таучева Е.С., Мартыненко Н.А., Белокобыльская С.М., Иванова Л.В., Полякова О.В., Шиловская О.Н., Борчаева Э.Ш., Русс Е.Н., Литвинова А.С., Локоченко Т.В., Давыдова Л.В., Ятлова Т.А.).

Особое внимание в гимназии уделяется совершенствованию материально-технической базы, предназначенной для организации и осуществления педагогического процесса на всех уровнях образования.

В дошкольном корпусе создана полноценная предметно-развивающая среда для физического, познавательного и социального развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Основные помещения дошкольного корпуса – 12 групповых ячеек. Для организации учебной деятельности оборудованы кабинеты и залы: музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, 2 спортивные площадки, медицинский и логопедический кабинеты; сенсорная комната.

В основном корпусе гимназии большое внимание уделяется созданию предметных классов, кабинетов по направлениям обучения. Приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Все 12 кабинетов начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: компьютерная и множительная техника, лабораторное

оборудование, наглядные пособия, мобильные комплексы для проведения исследований.

В соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты информатики, истории, математики, ОБЖ, физики, химии, биологии; 2 кабинета технологии; кабинет музыки; лингафонный кабинет.

В рамках реализации федерального проекта «Успех ребенка» оснащены кабинеты робототехники и конвергентной естественно-научной лаборатории для организации работы системы дополнительного образования.

Полноценно работают два спортзала, актовый зал, зал для занятия ритмикой, лечебно-физкультурный кабинет, библиотека, комплексная мастерская. Оснащена современной мебелью и оборудованием школьная столовая.

Особое место среди современных средств обучения и воспитания занимают технические средства (компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски), функциональные возможности и ценность которых особенно актуальны с введением федерального государственного стандарта второго поколения.

Располагают автоматизированными рабочими местами и подключены к локальной сети 98% кабинетов гимназии. Для занятий внеурочной деятельностью в гимназии имеется фото и видеоаппаратура, система интерактивного голосования.

В библиотеке гимназии имеется медиатека, содержащая помимо печатной продукции аудио- и видеокниги, диски с обучающими программами для учащихся разных возрастов. Библиотека оснащена автоматизированными рабочими местами (ноутбуками) с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», копировальной и множительной техникой. В результате, создаются оптимальные условия для творческого, многоцелевого использования любой информации в учебно-познавательной деятельности учащихся во внеурочное время, для повышения профессионализма учителей и непрерывного их самообразования.

Профессионализм педагогического коллектива гимназии отмечен отраслевыми наградами:

Награды	Количество
«Почетный работник просвещения РФ»	8
Почетная грамота МОН РФ	5
«Благодарность МОН РФ»	1
«Благодарность Главы КБР»	1
Почетная грамота Правительства КБР	2
Почетная грамота Парламента КБР	2
Победители ПНП «Образование»	10

Критерии эффективной деятельности гимназии заключаются в признании приоритетов интереса учащихся, а также в ответственности каждого члена педагогического коллектива за качество своей работы. В течение трех лет гимназия работает без неуспевающих и второгодников, из

года в год растет процент успешности обучения на каждой ступени образования.

Анализ реализации программы развития гимназии за 2016-2021 годы позволил определить достижения и перечень основных проблем.

Выявленные проблемы были проработаны и структурированы, определены пути их решения.

№ п/п	Результаты реализации программы развития гимназии за период 2016-2021гг.	Проблемы	Пути решения
1.	Консолидация усилий педагогического коллектива в освоении различных типов социальной и учебной деятельности, направленной на повышение качества образования – основы жизненного успеха личности	Возросшие требования к уровню подготовки учащихся (качество образования)	Создание условий для повышения качества образования, обеспечивающего расширение образовательных возможностей обучающихся и воспитанников, реализации инновационного потенциала педагогов гимназии
2.	Отработан механизм социокультурного взаимодействия с обществом	Недостаточно эффективная воспитательная система	Обеспечить широкий спектр возможностей дополнительного образования и социальной активности учащихся и воспитанников
3.	Повысилась эффективность работы педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС	Учебно-воспитательный процесс недостаточно ориентирован на индивидуальные потребности личности	Повысить роль классного руководителя (воспитателя) в создании индивидуальных траекторий личностного роста обучающихся (воспитанников)
4.	Создана развивающая среда, обеспечивающая доступность и равные стартовые возможности подготовки воспитанников	Образовательная деятельность не направлена на реализацию индивидуальных маршрутов развития воспитанников	Повысить эффективность системы дополнительного образования, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями воспитанников
5.	Сформирована система выявления, поддержки и	Неадекватные притязания	Расширение спектра ранних

	развития способностей и талантов у обучающихся, направленная на их самоопределение и профессиональную ориентацию	выпускников, претендующих на получение исключительно высшего образования, без учета реальных возможностей и способностей	профессиональных проб. Формирование реалистичной самооценки и рефлексивных навыков, на основе личностного психолого-педагогического сопровождения
6.	Отработаны технологии выявления, развития и поддержки одаренных детей	Недостаточная готовность педагогических работников к исследовательской деятельности с одаренными учащимися	Совершенствовать систему методической и материальной поддержки педагогов, занимающихся с одаренными учащимися
7.	Внедрение дополнительных образовательных модулей, способствующих личностному росту обучающихся и воспитанников	Увеличение нагрузки школьников	Необходим отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих школьникам возможности для выявления и развития способностей и компетенций
8.	В гимназии создана единая и многоплановая структура управления, призванная обеспечить реальное преобразование и развитие образовательной системы	Несоответствие предъявляемых требований социума к сфере образования и степени участия в решении проблем гимназии	Применение основных принципов менеджмента в управлении (привлечение и активизация управленческой активности социума); освоение и применение на практике современных управленческих технологий и методов
9.	Воспитательная система гимназии целиком направлена на формирование метапредметных навыков и ценностных ориентаций учащихся	Обобщенная оценка уровня воспитанности коллектива учащихся без акцента на личностное развитие каждого ученика	Повышение воспитательной составляющей урока в соответствии с рабочей программой воспитания
10.	Разработана система мер, направленная на комплексную	Педагоги недостаточно эффективно используют	Содействие в тиражировании и

	методическую поддержку педагогов	новые педагогические и информационные технологии для организации воспитательной и образовательной деятельности	распространении образцов лучшей педагогической практики для повышения качества личностно-ориентированного образования
--	----------------------------------	--	---

Вывод:

В соответствии с проведенным анализом, в гимназии была выявлена необходимость системной работы по повышению качества образования, совершенствованию взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства на основе социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Данный подход определяет необходимость пролонгированного подхода к разработке программы развития «Гимназия – территория личностного роста».

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

3.1. Концепция развития гимназии

Программа развития МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» на 2022 – 2026 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований гимназии.

Переход гимназии в новое качество должен удовлетворить потребности обучающихся в получении образовательных услуг и воспитать положительную систему мировоззрения и отношения к окружающей действительности.

В процессе реализации Программы развития предполагается построение такой модели образовательного учреждения, которая призвана удовлетворить:

потребности обучающихся в формировании готовности к личностному росту и непрерывному образованию и самообразованию;

потребности родителей в интеграции обучающихся в определенную социокультурную среду, в обеспечении социальной защищенности своих детей;

потребности учителя в профессиональном развитии и саморазвитии средствами своей профессии;

потребности общества в формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Это школа, которая ориентируется на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание духовно-нравственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире;

учреждение, в котором работают педагоги, открытые ко всему новому, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития обучающихся, являющиеся профессионалами, способные помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Программа развития построена в контексте компетентностной модели образования, которая акцентирует внимание на освоении школьниками целостного опыта решения жизненных проблем, выполнения ключевых, т.е. относящихся ко многим социальным сферам, функций, социальных ролей, компетенций. Школа как образовательный институт ориентирована на формирование образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. Раскрытие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка - главный ориентир Программы развития.

Концепция Программы основана на авторском подходе к системно-деятельностному и компетентностному образованию Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., Хуторского А.В., Шадрикова В.Д., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Кондакова М.А. Данный подход опирается на необходимость лонгитюдного длительного наблюдения, непрерывного преобразования обучающей среды, обеспечивающей постоянное личностное развитие, стремление к личностному самоопределению и росту. Таким образом, программа развития является логичным продолжением предыдущих программ развития.

Данная концепция обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

обеспечение успешности выпускника и эффективности школьного образования;

непрерывное совершенствование технологических подходов и самообразование педагогов;

постоянное взаимодействие с семьей и воспитание обучающихся в сотрудничестве с родителями (законными представителями);

формирование у обучающихся и воспитанников духовно-нравственных ценностей, патриотизма и активной гражданской позиции;

признание результатов социализации обучающихся значимыми за пределами системы образования.

Реализация такого подхода в школьном образовании связана с формированием компетенции современного человека – определенной совокупности взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к содержанию школьного образования, методам, формам и средствам его освоения и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Основными составляющими компетентностного подхода являются:

базовые ключевые навыки метапредметного характера, необходимые человеку в любых видах деятельности: умение анализировать информацию разного рода, навыки преобразования данной информации, анализ, синтез и обобщение данных, способность принятия самостоятельного решения, креативные способности, стрессоустойчивость, лидерские качества, умение работать в команде и т.п.;

обобщенные умения предметного характера, которые относятся к определенному кругу предметов или образовательных областей, соответствуют предметным концепциям;

прикладные предметные умения непосредственно относящиеся к отдаленному эффекту школьного образования, который обозначает, что школьные знания должны найти свое применение в будущем.

личностные компетенции, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные навыки, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Данные положения компетентностного подхода определяют успех как способность человека осуществлять различные виды деятельности в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, согласованными с личностно значимыми для него целями.

Концепция программы развития определяется единством трех взаимосвязанных аспектов образовательного процесса:

аксиологического, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;

технологического, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;

творческого, обусловленного включением задач самоактуализации личности человека, ее становления и самооценки, развития креативных подходов к решению проблем.

Динамика развития личности с позиций данного подхода обеспечивается следующими взаимосвязанными и взаимообусловленными процессуальными компонентами:

оказание помощи в самоопределении путей личностного роста ребенка;

оказание помощи в самореализации путем диалогического педагогического взаимодействия и личностно-ориентированного образования;

оказание помощи в самоорганизации всех видов личностной активности, ведущих к здоровой самоактуализации;

оказание помощи в саморегуляции и самоуправлении, позволяющим ребенку делать свободный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

В свете данной концепции ребенок является субъектом собственного развития, сам определяет программу становления своей личности с учетом умственных, физических, психических, социальных и других возможностей. Целостность процесса становления личности учащегося на личностно-ориентированной основе обеспечивается созданием и развитием в гимназии гуманистической учебно-воспитательной системы, что возможно при создании следующих условий:

введения в образовательное пространство интегральной модели обучения, исходящей из того, что выбор содержания и технологии обучения должен исходить не только из требований социума, но прежде всего из индивидуально-психологических и личностных свойств учащихся;

гуманизации образовательных отношений между участниками образовательного взаимодействия.

Таким образом, миссией гимназии на период до 2026 года является построение образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование личности школьника в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью, на основе предоставления каждому равных возможностей для творчества и личностного роста.

Главный образовательный результат гимназии - сформированные способности к личностной самореализации и профессиональному самоопределению на основе качественного образования, умение активно включаться в жизнь общества, бережно сохраняя его социально-культурные ценности, творчески преобразуя и развивая их, сознательно выполнять различные социальные роли.

Основными средствами реализации Программы развития гимназии являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Основываясь на федеральные проекты национального проекта «Образование» Программа развития гимназии предполагает реализацию 5 основных направлений:

1. Современная гимназия
2. Цифровая образовательная среда
3. Учитель будущего
4. Успех каждого ребенка

5. Поддержка семьи

Реализация данных проектов предполагает обновление системы обучения и воспитания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления образовательным учреждением.

3.2. Основные приоритеты развития гимназии

Цель Программы развития – это совершенствование общей стратегии развития гимназии, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием.

Проект «Современная гимназия» направлен на достижение следующих задач:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с современными предметными концепциями, совершенствование форм, технологий и информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Развитие системы педагогического мониторинга через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе общего и дополнительного образования детей.
3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Проект «Цифровая образовательная среда»

1. Создание эффективного информационного обеспечения образовательно-воспитательного процесса в гимназии.
2. Формирование среды, обеспечивающей равные стартовые возможности подготовки обучающихся к продолжению обучения в современной информационной среде.
3. Совершенствование профессионализма педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, обмен опытом и лучшими практиками.
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение, профессиональную ориентацию и непрерывный личностный рост.
2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях воспитательной, интеллектуальной направленности, способствующих дальнейшей социализации и жизненному успеху.
3. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия гимназии с образовательными организациями и социальными партнерами с целью расширения спектра возможностей для самореализации личности.

Проект «Поддержка семьи» направлен на достижение следующих задач:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.
2. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НОВОВВЕДЕНИЙ В ГИМНАЗИИ

4.1. Проект «Современная гимназия»

Проблема проекта:

Необходимость соответствия современным требованиям к общеобразовательному учреждению как центру личностного развития всех субъектов образования.

Цель проекта: повышение качества обучения и воспитания через обновление содержания образования на основе современных предметных концепций преподавания, обеспечивающего личностный рост всех участников образовательного процесса.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: районный ресурсный центр дополнительного образования МКУДО «Центр детского творчества», высшие и средние учебные заведения республики, организации культуры и спорта, предприятия и организации Майского района.

Приоритетными направлениями развития общего образования являются:

обеспечение современного качества общего образования, направленного на личностный рост детей и подростков;

внедрение современных форм и технологий реализации основных

образовательных программ общего образования;

создание условий для повышения эффективности общего и дополнительного образования;

совершенствование информационно-образовательной среды.

Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает программа развития гимназии как территории личностного роста всех участников образовательного процесса. Современные требования к образованию в гимназии – это не только новый взгляд на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но и понимание ключевой роли педагогов в проектировании содержания программы развития, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов гимназистов.

Данный проект реализуется через:

создание условий для повышения качества образования, обеспечивающего расширение образовательных возможностей обучающихся и воспитанников, реализации инновационного потенциала педагогов гимназии;

обеспечение условий для приобретения обучающимися нового образовательного, коммуникативного и социального опыта и их личностного развития;

расширение технологического потенциала педагогов, обеспечивающего реализацию современных требований к обучению и воспитанию;

обеспечение методического сопровождения процесса повышения качества образования;

расширение роли системы дополнительного образования в повышении качества образования.

Показатели достижения цели, основные ожидаемые конечные результаты

№	Показатели достижения цели	Основные ожидаемые конечные результаты реализации проекта
1.	обучение на основе компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС; создание условий для качественного дополнительного образования; успешное прохождение итоговой аттестации на всех образовательных уровнях	совершенствование современных систем управления гимназией; обеспечение равных стартовых возможностей для получения образования на всех уровнях (начального, основного общего, среднего); возможность личностного роста и развития обучающихся
2.	совершенствование материально-технической базы и научно-методического обеспечения учебно-воспитального	формирование технологически новой образовательной среды; обеспечение современных условий

	процесса; совершенствование психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; обучение и воспитание в безопасной, здоровьесберегающей среде	организации образовательного процесса (сто процентное подключение к сети Интернет учебных кабинетов, организация внутришкольного сетевого взаимодействия)
3.	информационная открытость, совершенствование обратной связи с заказчиками образовательных услуг; пополнение фонда библиотеки и медиатеки; расширение образовательных и воспитательных возможностей гимназии	своевременное обновление сайта гимназии, информационного портала «О7-Образование»; актуализация официальных страниц в социальных сетях; реализация целевых программ и проектов, в том числе с участием социальных партнеров
4.	создание комфортных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Основные направления реализации проекта «Современная гимназия»

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение доступности общего образования в соответствии с основными направлениями развития государственной политики в сфере образования	2022-2026	Директор
2.	Методическое и организационное сопровождение обучения на основе компетентностного подхода, обеспечивающего реализацию основных требований ФГОС	2022-2026	Методический совет, руководители кафедр
3.	Использование возможностей программ формирования универсальных учебных действий как основы повышения качества образования на всех уровнях, достижение интегративных результатов обучения и воспитания	2022-2026	Педагогический коллектив
4.	Расширение возможностей межпредметной интеграции для формирования метапредметных навыков обучающихся на всех уровнях	2022-2026	Методический совет, руководители кафедр
5.	Обеспечение проектирования содержания вариативной части основной образовательной программы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гимназии на всех уровнях	ежегодно	Администрация и члены рабочих групп
6.	Проведение педагогических советов, обучение членов педагогического коллектива с использованием активных форм обучения (проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и т.п.) проектированию образовательной среды	2022-2026	Методический совет, предметные кафедры

	гимназии, направленной на повышение качества образования		
7.	Создание и развитие сетевого взаимодействия на всех уровнях, развитие новых коммуникационных структур в образовательном пространстве гимназии	2022-2024	Директор и члены рабочих групп
8.	Взаимодействие основного общего и дополнительного образования по повышению качественного сопровождения личностного роста обучающихся (интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты)	2022-2026	Кафедра воспитания, заместитель директора по воспитательной работе
9.	Создание информационно-цифровой среды, направленной на технологическое сопровождение качественного обучения	2022-2026	Директор, инженер-электроник, системный администратор, методический совет
10.	Систематическая оценка качества образования на всех уровнях подготовки и социализации обучающихся	ежегодно	Администрация
11.	Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников	ежегодно	Администрация, методический совет
12.	Вовлечение родительской общественности в процесс обеспечения качественного образования детей (расширение образовательного пространства за счет вовлечения семьи в образовательный процесс)	ежегодно	Классные руководители
13.	Систематизация имеющихся и разработка новых программ учебных курсов и дополнительного образования	ежегодно	Методический совет, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
14.	Повышение мотивации к исследовательской и проектной деятельности всех участников образовательного процесса	2022-2026	НОУ «Парнас», РДШ

Параметры оценки деятельности гимназии по повышению качества образования

№	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя по итогам реализации подпрограммы
1.	Удельный вес учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ	90%	100%
1.	Доля учащихся, сдающих профильные	64%	100%

	предметы, от числа выпускников профильных классов		
2.	Удельный вес учащихся, успешно сдавших ОГЭ	90%	100%
3.	Средний балл выпускников по результатам итоговой аттестации: русский язык математика	67 46	70 50
4.	Доля обучающихся 2-8, 10 классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию: успеваемость качество знаний	100% 69%	100% 75%
5.	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам на республиканском уровне	4%	15%
6.	Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам на: муниципальном уровне республиканском уровне	35% 2%	50% 50%
7.	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах на всех образовательных уровнях	30%	60%
8.	Доля воспитанников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по предшкольной подготовке	50%	100%
9.	Число АРМ учителей (интерактивные доски, цифровые лаборатории, телевизоры, проекторы и др.)	85%	100%
10.	Число учащихся в среднем на один компьютер	8	5
11.	Степень удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг	85%	100%
12.	Доля электронного документооборота в учреждении	70%	100%

4.2. Проект «Цифровая образовательная среда»

Проблема проекта: необходимость создания эффективного информационного обеспечения образовательно-воспитательного процесса в гимназии.

Главная цель проекта: создать в гимназии современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации является насущной необходимостью, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Проект реализуется через:

обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии; стандартизацию и актуализацию информационного наполнения сайта образовательного учреждения;

обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях гимназии;

создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;

проведение внеклассных мероприятий по вопросам кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;

обеспечение подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

создание и обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);

создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

**Показатели достижения цели,
основные ожидаемые конечные результаты**

№	Показатели достижения цели	Основные ожидаемые конечные результаты реализации проекта
---	----------------------------	---

1	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды	сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию обучающихся
2	обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии	соответствие информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии современным требованиям
3	создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования	сформированная дистанционная система взаимодействия «Гимназия-родители (законные представители)» посредством обратной связи через сайт ОУ, электронную почту
4	повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся	увеличение роли цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе гимназии
5	создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	сформированная система дистанционного обучения детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ как дополнительное условие получения образования
6	переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	повышение доли педагогов, активно применяющих цифровые образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности, системе дополнительного образования

Основные направления реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии	2022-2024	Директор, заместители директора
2.	Создание единой цифровой платформы для педагогических работников гимназии	2022-2026	Системный администратор
3.	Развитие информационной инфраструктуры гимназии; оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями и набором лицензионных программ, продуктов,	2022-2026	Администрация

	выходом в Интернет		
4.	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.);	постоянно	Администрация
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой)	ежегодно	Администрация Педагог-библиотекарь
6.	Формирование (обновление) единой электронной базы учебной и художественной литературы СК-библиотека	постоянно	Педагог-библиотекарь
7.	Формирование цифровых компетентностей учащихся; развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2022-2026	Учителя-предметники
8.	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности	Постоянно	Учителя-предметники
9.	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической работы уровней начального общего и основного общего образования	Постоянно	Администрация Учителя-предметники
10.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ	Постоянно	Администрация Системный администратор Учителя-предметники
11.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Администрация Системный администратор Учителя-предметники
12.	Развитие сайта гимназии как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Постоянно	Администрация Технический специалист по сопровождению сайта гимназии
13.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2022-2026	Учителя-предметники
14.	Создание системы электронного	2022-2026	Администрация

	документооборота		
15.	Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий; осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	Постоянно	Администрация Учителя-предметники

Параметры оценки деятельности гимназии по определению успешности внедрения цифровой образовательной среды

№	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя по итогам реализации подпрограммы
1	Доля кабинетов, оснащенных новым оборудованием и обновленным программным обеспечением	70%	100%
2	Доля оборудованных рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала гимназии в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет	85%	100%
3	Доля учащихся с высоко сформированными цифровыми компетенциями	80%	100%
4	Доля учащихся 8-9 классов, принявших участие в тестировании «Цифровые технологии»	32%	60%
6	Доля учащихся, задействованных в реализации программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической работы уровней начального общего и основного общего образования	30%	50%
7	Доля учащихся, детей – инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образование на дому и охваченных дистанционным обучением по основным и дополнительным программам общего образования	10%	50%
8	Доля обучающихся, имеющих «Электронное Портфолио»	30%	70%
9	Доля обучающихся, презентовавших информационные продукты с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности	50%	90%
10	Доля обучающихся, принявших участие в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	60%	100%
11	Доля учителей, имеющих персональный сайт	33%	100%

4.3. Проект «Успех каждого ребенка»

Ключевые проблемы проекта:

необходимость развития эффективной воспитательной системы гимназии, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся и воспитанников;

органическое единство обучения и воспитания, что активизирует воспитательный потенциал образовательного процесса, усилит роль классных руководителей и воспитателей в сохранении и развитии традиций гимназии.

Цель проекта:

обеспечение развития эффективной системы воспитательной работы через интеграцию общего и дополнительного образования, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества.

Участники проекта:

администрация гимназии, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учащиеся, родители (законные представители).

В современной модели образования особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию базовых ценностей у молодого поколения.

Целями и задачами воспитания являются: воспитание высоконравственной, духовноразвитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота России, ответственного за принимаемые решения и способного в будущем к высококачественной профессиональной деятельности.

Основополагающими задачами воспитательного процесса в контексте реализации программы развития гимназии является личностный рост на основе сформированных социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Проект реализуется через:

создание условий для обновления содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников в условиях информационно-образовательной среды как среды новых возможностей личностного развития;

расширение спектра направлений системы дополнительного образования в связи с открытием центра «Точка роста»;

расширение роли системы дополнительного образования в формировании компетенций обучающихся;

совершенствование системы ученического самоуправления, детских общественных объединений и организаций, поддержку детских инициатив;
 расширение возможности комплексного мониторинга реализации рабочих программ воспитания по уровням в контексте оценки социокультурной компетентности школьников;
 усиление роли профориентационной работы в соответствии с региональным и муниципальным комплексом мер;
 расширение спектра ключевых дел в системе воспитательной работы.

**Показатели достижения цели,
основные ожидаемые конечные результаты**

№	Показатели достижения цели	Основные ожидаемые конечные результаты реализации проекта
1	высокое качество образования; развитые компетенции обучающихся; стремление к непрерывному личностному росту	успешное прохождение итоговой аттестации на всех образовательных уровнях; поступление в ВУЗы ССУЗы в соответствии с профилем обучения
2	сформированные валеологические навыки обучающихся	активное участие в спортивных мероприятиях гимназии и района; стремление сдать нормативы ГТО; сотрудничество с социальными партнерами: ДОСААФ, ПЧ-6, МЧС («Юные пожарные», «Юные спасатели», «Юные инспектора дорожного движения», ЮНАРМИЯ); организация и проведение профилактической работы активистами РДШ по пропаганде здорового образа жизни, правильного питания и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ
3	развитие гражданской идентичности и патриотического самосознания	активная жизненная позиция, эффективное участие в работе органов ученического самоуправления; развитые навыки социального проектирования

**Основные направления реализации проекта
«Успех каждого ребенка»**

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширение информационной среды, способствующей социокультурному взаимодействию	2022-2026	Директор, заместитель директора по ВР, школьное самоуправление,

	всех участников образовательного процесса		Управляющий совет
2.	Реализация комплекса мер дорожной карты по профориентационной работе	2022-2026	Социально-психологическая служба, заместители директора по ВР, УВР
3.	Привлечение учащихся к участию в проектах («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Лидеры страны»), направленных на раннюю профориентацию учащихся	2022-2026	Педагог-организатор, социальный педагог
4.	Создание условий для развития у школьников коммуникативных навыков для межличностного общения (проведение индивидуальных и групповых бесед, тренингов, консультаций)	постоянно	Социально-психологическая служба, классные руководители
5.	Изучение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса условиями обучения и воспитания	ежегодно	Заместитель директора по ВР
6.	Развитие в образовательной среде гимназии институтов детских инициатив (школьное самоуправление, детские общественные инициативы, организация общих традиционных праздников)	2022-2025	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
7.	Усиление роли системы дополнительного образования различной направленности в личностном развитии детей (проектная и исследовательская деятельность, детские общественные объединения, занятия спортом, кружки и секции и т.д.)	Постоянно	Директор, заместитель директора по ВР, предметные кафедры
8.	Комплексное сопровождение участников образовательного процесса по обеспечению личностного развития	Постоянно	Социально-психологическая служба
9.	Воспитание культуры жизненного самоопределения у обучающихся («Человек нравственный»; «Я – гражданин»; «Я – семьянин»; «Я и здоровье»; «Я – личность»; «Я-патриот»)	Постоянно	Классные руководители

Параметры оценки деятельности гимназии по определению успешности организации социокультурного взаимодействия

№	Наименование показателя	Исходное значение	Значение показателя по
---	-------------------------	-------------------	------------------------

		показателя	итогах реализации подпрограммы
1	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	80%	100%
2	Доля участников образовательного процесса, охваченных консультационной помощью на всех этапах личностного роста	50%	100%
3	Доля учащихся, вовлечённых в органы самоуправления, РДШ	80%	100%
4	Доля учащихся, вовлеченных в проекты («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Лидеры страны»), направленные на раннюю профориентацию учащихся	35%	60%
6	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на всех образовательных уровнях	50%	90%
7	Доля учащихся, принявших участие в разработке и реализации социальных проб и проектов на различных уровнях	18%	50%
8	Доля обучающихся из социально-незащищенных семей и группы риска, охваченных системой дополнительного образования	50%	100%
9	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, охваченных системой дополнительного образования	50%	90%
10	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, формирующими культуру жизненного самоопределения	60%	100%
11	Доля обучающихся, вовлеченных в ключевые общешкольные дела	55%	85%

4.4. Проект «Учитель будущего»

Проблема, на решение которой направлен проект:

целевые индикаторы образовательной деятельности учителя связаны с необходимостью обретения новых междисциплинарных качеств личности педагога (мобильности, гибкости к внешним изменениям, обладание проектным мышлением), новых междисциплинарных знаний и компетенций, соответствующих современным концепциям преподавания предметов:

ставить новые профессиональные задачи;

планировать учебный процесс;

переводить содержание процесса обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи предметного и межпредметного обучения;

внедрять инновационные технологии обучения и воспитания;

работать в интерактивной форме с использованием ИКТ.

Цель проекта:

обеспечить непрерывное формирование и развитие практических компетенций педагогов, направленных на повышение качества образования и способствующих личностному росту обучающихся.

Участники проекта:

администрация гимназии, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учащиеся, родители (законные представители).

Новый стандарт профессионального образования неразрывно связан с современными концепциями преподавания и предполагает непрерывный личностный рост педагога. Среди необходимых компетенций педагога наиболее значимыми являются следующие:

компетентность в целеполагании в учебной деятельности;

компетентность в вопросах оценивания потенциала ученика (для обеспечения индивидуального подхода и вариативности образовательных маршрутов в соответствии с личностными особенностями);

компетентность в предмете преподавания;

компетентность в разработке программ деятельности;

компетентность в организации условий деятельности, в первую очередь информационных, адекватных поставленной учебной задаче;

компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);

компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности;

компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;

компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса или учебного материала конкретного урока.

Готовность педагогического коллектива гимназии к работе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения на всех уровнях требует самообразования, системной методической поддержки, в результате чего, инновационный опыт апробируется и транслируется для решения новых профессиональных задач.

В связи с этим актуальной становится проблема поиска эффективных вариантов повышения квалификации специалистов «на рабочем месте», которая характеризуется следующими чертами:

профессиональная деятельность педагога проходит в условиях постоянных изменений;

в профессиональной среде существует признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;

процесс повышения квалификации учителя современной школы должен быть ориентирован на индивидуальные потребности личности, на способность индивидуального действия; на возможности выбора путей профессионального развития и способов профессионального поведения, что дает право говорить об особой значимости повышения квалификации специалистов «на рабочем месте» в технологии «обучения действием».

Проект реализуется через:

обеспечение формирования и развитие компетенций педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-

коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

интеграцию профессионального опыта педагогов гимназии на основе межкафедрального взаимодействия;

совершенствование вариативной системы повышения квалификации и переподготовки кадров;

обеспечение учебно-методического сопровождения реализации программ общего и дополнительного образования;

создание максимально благоприятных условий для проектной деятельности;

повышение роли классного руководителя и учителей – предметников в реализации воспитательной составляющей урочной и внеурочной деятельности.

расширение сетевого взаимодействия педагогических работников в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

**Показатели достижения цели,
основные ожидаемые конечные результаты**

№	Показатели достижения цели	Основные ожидаемые конечные результаты реализации проекта
1	технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов обучения	личностный профессиональный рост педагогов, обеспечивающий высокое качество образования
2	участие в инновационной деятельности, исследовательских, творческих и социальных проектах педагогов	увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства, конференциях различных уровней
3	вовлечение учащихся в мероприятия, формирующие культуру жизненного самоопределения	увеличение количества педагогов, организующих профориентационную работу
4.	организация работы с одаренными учащимися	увеличение количества участников, победителей и призеров ВсОШ на всех уровнях; увеличение количества участников научного общества учащихся «Парнас», победителей и призеров научно-практических конференций и конкурсов интеллектуальной направленности
5	качественная организация работы с различными категориями учащихся (ОВЗ, девиантное поведение, социально незащищенные, опекаемые дети)	дифференцированная работа с учащимися всех категорий, направленная на их личностный рост и развитие

Основные направления реализации проекта «Учитель будущего»

Направления проектирования и мероприятия	Сроки	Ответственные
---	--------------	----------------------

1.	Совершенствование системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров в соответствии с требованиями современных концепций преподавания, профстандарта	Постоянно	Директор, заместители директора по УВР, МР
2.	Расширение использования проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности	2022-2026	Педагогический коллектив
3.	Активизация профессиональных коммуникаций (участие в Педагогических чтениях, научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, вебинарах)	Постоянно	Методический совет
4.	Проведение методических семинаров, педагогических советов, по актуальным вопросам реализации требований современных концепций преподавания, профстандарта	2022-2026	Директор, методический совет
5.	Организация межкафедрального взаимодействия по распространению передового педагогического опыта учителей гимназии	2022-2026	Методический совет
6.	Создание условий для эффективного применения информационно-образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования	2023-2026	Директор, Системный администратор
7.	Расширение возможностей для презентации педагогического опыта в создании личностных траекторий развития обучающихся и воспитанников	2022-2024	Директор, методический совет
8.	Расширение роли Портфолио педагога в самообразовательной деятельности и повышении профессионального мастерства	2022-2026	Руководители кафедр
9.	Проведение мониторинговых исследований по вопросам использования современных педагогических и ИКТ технологий, технологий воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования)	ежегодно	Заместители директора по МР, ВР, УВР
10.	Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя лично ориентированного образовательного процесса (разработка карты самооценки профессионального мастерства учителя гимназии)	2022-2023	Методический совет
11.	Повышение мотивации педагогов гимназии на участие в конкурсах профессионального	постоянно	Директор

	мастерства		
12.	Подготовка педагогов к работе в индивидуальном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием цифровой среды	2022-2026	Методический совет
13.	Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации	Постоянно	Методическая служба, психологическая служба

Параметры оценки деятельности гимназии по формированию успешности педагогов

№	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя по итогам реализации подпрограммы
1.	Продукты профессиональной деятельности (образовательные программы: предметные или дополнительного образования, методические пособия и рекомендации, методические разработки, публикации)	45%	75%
2.	Распространение передового педагогического опыта учителей гимназии (очное, личные сайты педагогов, публикации, сертификаты)	25%	60%
3.	Технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов программ через использование цифровой образовательной среды	40%	90%
4.	Повышение эффективности работы классного руководителя по следующим показателям: уровень воспитанности, сплоченности классного коллектива, динамика качества образования, количества учащихся «группы риска»	-	Положительная динамика показателей эффективности работы классного руководителя (по результатам наблюдений и тестирований)
5.	Личностный и профессиональный рост педагогов гимназии (увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории)	68%	88%
6.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	8%	20%
7.	Прохождение проблемных курсов повышения квалификации по актуальным для педагога вопросам (выходящих за рамки обязательной курсовой подготовки)	16%	25%
8.	Руководство творческими, исследовательскими, социальными проектами (результативность участия в конкурсах, конференциях различных уровней)	20%	30%

4.5. Проект «Поддержка семьи»

Проблема, на решение которой направлен проект:

В оказании мер психолого-педагогической поддержки семей огромную роль играют существующие в гимназии структуры, обеспечивающие личностный рост и психологическое благополучие ребенка: социально-психологическая служба, служба медиации, общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, модуль классного руководства в системе воспитательной работы, Совет отцов, школьный омбудсмен, гостиная для трудных подростков, Совет профилактики.

Все эти структуры должны гибко реагировать на потребности той или иной семьи, учитывать особенности семейного уклада, способствовать вовлечению родителей в решение школьных проблем. Совместная деятельность будет обеспечивать непрерывный личностный рост и развитие обучающихся.

Именно в образовательном учреждении можно осуществить разработку механизмов, нацеленных на решение той или иной проблемы семьи, связанной с воспитанием и обучением, личностным ростом и развитием детей, и в целом обеспечивающих повышение качества жизни и благополучия семей.

Педагоги гимназии владеют достаточным инструментарием, обладают необходимыми профессиональными навыками для оказания своевременной помощи родителям в решении вопросов воспитания и личностного развития детей.

Целью проекта является совершенствование механизмов эффективного взаимодействия с семьей, как главного гаранта личностного развития ребенка.

Участники проекта:

администрация гимназии, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учащиеся, родители (законные представители), члены групп примирения в службе медиации, представители КДН ПДН, члены Управляющего совета.

Приоритетные направления реализации проекта:

создание условий для получения качественного образования и успешной социализации 100% детей, обучающихся в гимназии, в том числе из семей, имеющих те или иные проблемы (асоциальные, малообеспеченные, родители инвалиды, с опекаемыми и усыновленными детьми, испытывающие трудности в воспитании и обучении детей);

формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса, привлечение родителей (законных представителей), а также родительской общественности к валеологической пропаганде и

мероприятиям, направленным на формирование здоровьесберегающих компетенций;

создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования;

создание условий для развития научно-исследовательского и художественного, спортивного развития обучающихся, включая новые образовательные формы и технологии работы с одаренными детьми, в том числе с привлечением к системе дополнительного образования родителей-волонтеров, родителей - тьюторов;

создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

внедрение различных механизмов участия родителей в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования, воспитания и обеспечения личностного развития обучающихся.

Проект реализуется через:

расширение системы дополнительного образования и профориентационной работы за счет привлечения родителей-волонтеров;

привлечение родителей к общественной деятельности гимназии, к работе детской организации, организации экскурсионной, просветительской, музейной работы с детьми;

привлечение родителей (законных представителей) к профилактической работе, направленной на предупреждение правонарушений, употребления психоактивных веществ, работе наркопоста, направленной на снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;

привлечение родителей к решению вопроса благоустройства и экологической безопасности пришкольной территории;

расширение роли государственно-общественного управления в организации условий для получения качественного образования обучающимися.

Показатели достижения цели, основные ожидаемые конечные результаты

№	Показатели достижения цели	Основные ожидаемые конечные результаты реализации проекта
1	эффективность взаимодействия педагогов и родителей в ходе решения проблем воспитания, обучения и личностного роста детей	отсутствие жалоб и высокая оценка результатов образовательного процесса со стороны родителей, законных представителей
2	участие родителей в реализации социальных проектов	увеличение количества проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем города, малообеспеченных семей, многодетных семей, семей с детьми с

		ОВЗ, инвалидами и других категорий
3	вовлечение родителей в мероприятия, формирующие культуру жизненного самоопределения учащихся и профилактическую работу	увеличение количества родителей-волонтеров, участвующих в профориентационной работе, общественной жизни гимназии
4	эффективная организация работы с различными категориями семей (с детьми с ОВЗ, инвалидами, с детьми с девиантным поведением, социально незащищенными, с опекаемыми детьми)	организация сотрудничества с родителями в процессе дифференцированной работы с учащимися всех категорий, направленная на их личностный рост и развитие
5	создание системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка	частота посещений родителями обучающихся сайта и электронного портала гимназии

Основные направления реализации проекта «Поддержка семьи»

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование системы информационной и консультационной поддержки родителей по вопросам воспитания, обучения и личностного роста детей	Постоянно	Классные руководители, администрация
2.	Расширение проектной деятельности для решения социальных проблем различных категорий семей	2022-2026	Педагогический коллектив
3.	Активизация системы государственно-общественного управления в организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Управляющий совет
4.	Работа службы медиации по обеспечению бесконфликтного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания	2022-2026	Психологическая служба, школьный омбудсмен
5.	Организация эффективного взаимодействия с родителями по организации различного рода профилактической работы	2022-2026	совет профилактики, наркопост
6.	Привлечение родителей к работе в системе дополнительного образования	2022-2026	Директор, заместитель по ВР
7.	Расширение возможностей участия родителей в разработке личностных траекторий развития обучающихся и воспитанников	2022-2026	Директор, методический совет
8.	Проведение мониторинговых исследований по вопросам эффективного отклика на общественный, родительский заказ по вопросам организации УВП, формирование личностных качеств обучающихся	ежегодно	Заместители директора по МР, ВР, УВР
9.	Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов классного	2022-2023	Кафедра классных руководителей

	руководителя, как главного организатора эффективно взаимодействия с семьей		
10.	Повышение мотивации классных руководителей гимназии на участие в конкурсах профессионального мастерства	постоянно	Директор
11.	Подготовка классных руководителей к работе в условиях дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания с использованием цифровой среды	2022-2026	Школа классных руководителей
12.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих проблемы в воспитании, обучении и формировании личности ребенка	Постоянно	психологическая служба
13.	Повышение роли семьи в формировании социокультурного пространства гимназии	Постоянно	Классные руководители, заместитель директора по ВР
14.	Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель выполнения их социального заказа гимназией	2022-2026	Педагогический коллектив

Параметры оценки деятельности гимназии по организации поддержки семьи

№	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя по итогам реализации подпрограммы
1.	Положительные отзывы об организации УВП	85%	95%
2.	Привлечение родителей к профориентационной и профилактической работе	25%	60%
3.	Эффективность взаимодействия с родителями через использование цифровой образовательной среды	40%	90%
4.	Повышение эффективности работы классного руководителя по такому показателю как результативность взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и повышения качества знаний детей	—	Положительная динамика показателя эффективности работы классного руководителя (по результатам наблюдений и тестирований)
6.	Участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства	8%	20%
7.	Прохождение проблемных курсов повышения квалификации по актуальным для классного руководителя вопросам (выходящих за рамки обязательной курсовой подготовки)	6%	20%
8.	Участие классных руководителей и родителей в социальных проектах, направленных на решение проблем семей	15%	30%

	различных категорий (результативность участия в конкурсах, конференциях различных уровней)		
9.	Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	—	Открытие психологической гостиной «Родительский вопрос» (увеличение количества консультативных услуг, оказанных гимназией, тренингов, проведенных в гимназии)
10.	Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного социального взаимодействия с гимназией.	30%	50%
11.	Доля родителей - активных участников досуговых программ гимназии	37%	50%
12.	Доля родителей, удовлетворенных спектром предоставляемых гимназией услуг, способствующих личностному росту обучающихся	90%	100%

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации	Содержание работы
Информационно мотивационный 1 этап (2022-2023 гг.)	<p>Согласование ценностных приоритетов программы развития «Гимназия - территория личностного роста» со всеми субъектами педагогической деятельности.</p> <p>Обсуждение программы развития на заседании педагогического совета гимназии, согласование с главой местной администрации Майского муниципального района, прохождение экспертизы муниципального общественного Совета по вопросам образования.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в связи с повышением роли классного руководителя в системе обучения и воспитания подрастающего поколения (ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020).</p> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов.</p> <p>Работа с родительской общественностью.</p> <p>Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по реализации проектов программы развития.</p>
Практический 2 этап (2023-2025 гг.)	<p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p>Работа в проектных группах и согласование текущих</p>

	<p>мероприятий по реализации программы развития.</p> <p>Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия гимназии с социальными партнерами, органами местного самоуправления, родительской общественностью с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Развитие информационных возможностей образовательного процесса гимназии.</p> <p>Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию программы развития гимназии.</p> <p>Эффективное использование образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и личностный рост всех участников образовательного процесса.</p> <p>Целенаправленное повышение квалификации педагогов гимназии, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Интеграция содержания основного и дополнительного образования в контексте обеспечения личностного роста обучающихся.</p> <p>Разработка критериев результативности образовательной и воспитательной систем.</p>
<p>Прогностический 3 этап (2026 г.)</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития гимназии.</p> <p>Обработка данных диагностики, соотнесение результатов с поставленными целями.</p> <p>Выявление перспектив дальнейшего развития гимназии.</p> <p>Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы гимназии.</p> <p>Диагностика качества образовательной и воспитательной деятельности.</p>

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью программы развития гимназии является создание благоприятной среды способствующей личностному росту всех участников образовательного пространства.

Ресурсное обеспечение образовательной среды, способствующей личностному росту

№	Наименование ресурса	Обеспечение ресурса
1.	Кадровые ресурсы	<p>профессиональная и социальная поддержка личностного развития педагога;</p> <p>поддержка авторских инициатив педагогов по развитию профессионализма;</p> <p>повышение числа учителей с высшей и первой квалификационной категорией;</p>

		<p>дополнительное повышение квалификации классных руководителей;</p> <p>целенаправленное повышение квалификации педагогов дополнительного образования;</p> <p>взаимодействие воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей и родителей (законных представителей);</p> <p>совершенствование стимулирующих механизмов поддержки педагогического коллектива;</p> <p>совершенствование системы критериев и показателей эффективности деятельности работников гимназии;</p> <p>изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;</p> <p>определение готовности педагогов к деятельности в режиме развития.</p>
2.	Современная инфраструктура развивающей образовательной среды	<p>создание высокотехнологичной среды (100% кабинетов подключены к локальной сети Интернет);</p> <p>совершенствование эстетической и безопасной среды гимназии;</p> <p>пополнение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов для организации основного и дополнительного образования;</p> <p>развитие гимназического информационно-библиотечного центра, пополнение виртуальных образовательных ресурсов;</p> <p>пополнение фонда учебной и художественной литературы в соответствии с современными требованиями;</p> <p>развития школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.</p>
3.	Информационно-методические ресурсы	<p>обеспечение ежегодной публичной отчетности о результатах реализации программы развития;</p> <p>обеспечение доступа педагогов, родителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;</p> <p>мониторинг уровня освоения ООП на всех уровнях образования;</p> <p>освещение в средствах массовой информации проведения социально значимых мероприятий;</p> <p>организация системных мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов;</p> <p>наличие авторских программ учебных курсов, дополнительного образования, прошедших внешнюю экспертизу.</p>
4.	Финансово-экономические ресурсы	<p>финансирование программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов;</p> <p>расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;</p>

		участие в конкурсах на получение грантов; расширение ресурсных возможностей образовательной среды гимназии в процессе реализации программ дополнительного образования.
--	--	---

Объем финансирования Программы развития планируется осуществлять за счет средств местного бюджета и внебюджетных источников. Расходы, связанные с реализацией программы могут ежегодно уточняться и корректироваться.

7. МОНИТОРИНГ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг результатов реализации Программы ориентирован на:
изучение условий достижения планируемых результатов;
сравнение реальных достижений с желаемыми;
выявление недостатков в организации образовательного процесса и
определение путей их компенсации.

Координатором реализации программы является администрация МКОУ «Гимназия №1 г. Майского». Главная задача администрации гимназии – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата. Результаты промежуточного анализа обобщаются, собранные аналитические материалы представляются педагогическому Совету гимназии. На основании принятых решений в программу вносятся необходимые поправки.

Направления мониторинга реализации программы развития

	Направления	Сроки	Ответственные
1.	Разработка диагностических методик (опросников, технологических карт, анкет и т.п.) для внутренней оценки качества работы ОУ, обучение педагогов механизмам проведения диагностических процедур	2022-2023	Методический совет
2.	Сбор аналитической информации по каждому проекту программы	ежегодно	Директор Администрация
3.	Проведение организационно-управленческих мероприятий по проектированию системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ на каждом уровне, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2022 -2024	Заместители директора по курируемым предметам
4.	Расширение практики оценочной деятельности гимназии, с учетом портфолио учащихся и педагогов.	2022-2023	Директор, Администрация, Лидеры Штаба РДШ

5.	Мониторинг профессионального роста и развития педагогов на основе оценки: результативности формирования предпосылок УУД на уровне дошкольного образования; деятельности педагога по повышению качества образования; качества работы классного руководителя; качества работы педагогов дополнительного образования; эффективности системы социально-педагогического сопровождения.	ежегодно	Заместители директора, руководители кафедр, старший воспитатель
6.	Внедрение механизмов управления качеством образования в гимназии (система стимулирования педагогов за высокие результаты обучения и воспитания).	ежегодно	Директор
7.	Активизация деятельности органов государственного управления	постоянно	Директор
8.	Повышение активности родительской общественности в независимой оценке качества образования	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Оптимизировать механизмы текущего внутришкольного контроля	постоянно	Администрация
10.	Публичное представление анализа реализации программы развития (сайт, СМИ, Управляющий совет, педагогический совет и т.д.)	ежегодно	Директор, заместители директора
11.	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)	ежегодно	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
12.	Уровень комфортности образовательной среды	ежегодно	Педагог-психолог
13.	Участие в реализации федеральных целевых проектов	2022- 2024	Педагогический коллектив
14.	Повышение качества дистанционного обучения	ежегодно	Администрация
15.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	постоянно	Заведующие кафедрами, педагогический коллектив
16.	Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса: уровень воспитанности учащихся степень участия в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности; участие в проектной и исследовательской деятельности; положительная динамика качества знаний	1 раз в полугодие	Администрация, классные руководители
17.	Увеличение количества успешно	постоянно	Классные

	адаптированных школьников социально незащищенных категорий, степень социальной активности детской школьной организации (число инициатив и акций) и др.		руководители, социально-психологическая служба
18.	Эффективная организация профилактической и коррекционной работы с детьми из разных категорий семей	постоянно	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
19.	Уровень сплоченности классных коллективов	1 раз в год	Классные руководители, психологическая служба
20.	Сформированность потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов динамика изменения ценностных ориентаций педагогов мотивация на саморазвитие	ежегодно	Заместитель директора по МР, педагог-психолог

Критерии эффективности реализации программы

образовательные (достижение высокого качества знаний на основе личностного развития всех участников образовательного процесса);

психолого-педагогические (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

показатели условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии).

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы развития позволит добиться создания эффективной образовательной организации, конкурентоспособность которой поддерживается конкурентоспособностью её выпускников.

Ожидаемые результаты по основным направлениям реализации программы развития «Гимназия – территория личностного роста»

Проект «Современная гимназия»:

обновлены все компоненты воспитательно-образовательного процесса для обеспечения его мобильности, гибкости и вариативности;

внедрены современные методы мониторинга и прогнозирования в системе общего и дополнительного образования детей направленные на дальнейшее развитие всех субъектов образовательного процесса;

обеспечена модернизация материально-технического оснащения образовательного процесса.

Проект «Цифровая образовательная среда»

обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура гимназии;

создана система получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;

обеспечена подготовка высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

созданы специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Проект «Учитель будущего»:

обеспечено дальнейшее развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, организован обмен опытом и лучшими практиками;

создана атмосфера творчества, поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса;

расширен спектр внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования;

повышено качество подготовки выпускников.

Проект «Успех каждого ребенка»:

организована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленная на их самоопределение, профессиональную ориентацию и непрерывный личностный рост;

модернизирована система дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;

повышена результативность участия обучающихся в мероприятиях воспитательной, интеллектуальной направленности, способствующих дальнейшей социализации и жизненному успеху;

расширен спектр возможностей для самореализации личности через развитие продуктивного взаимодействия гимназии с образовательными организациями и социальными партнерами.

Проект «Поддержка семьи»:

создана система включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией;

реализованы программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

обеспечено успешное взаимодействие с социумом.

Таким образом, функционирование гимназии как «Территории

личностного роста», способно удовлетворить образовательные потребности воспитанников и учащихся на основе базовых ценностей всех субъектов образовательно-воспитательного процесса; обучить и воспитать творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни на основе предоставления каждому равных возможностей для творчества и личностного роста.