

**Заверяю:**  
**директор МКОУ**  
**«Гимназия №1 г. Майского»**  
\_\_\_\_\_ **Кудаева О.Н.**

### **Отчет**

**о работе региональной инновационной площадки МКОУ «Гимназия  
№1 г. Майского» КБР за 2016 год по теме  
«Внутришкольный мониторинг как составляющая системы  
оценки качества образования в школе»**

Разработанная программа внутришкольного мониторинга как составляющего системы оценки качества образования в школе, направлена на создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее требованиям федерального государственного стандарта, социальному заказу; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Анализ деятельности гимназии в статусе инновационной площадки за календарный период 2016 года позволяет отметить следующее.

1. Реализация проекта осуществляется согласно заявленного графика. За указанный период созданы следующие продукты:
  - Программа «Внутришкольный мониторинг как составляющая системы оценки качества образования в школе»
  - Положение о деятельности внутришкольной Службы мониторинга (ВСМ)
  - Определение функционала для участников РИП (приказ, в котором регламентируется деятельность администрации, руководителей предметных кафедр по реализации основных направлений программы)
  - Методические рекомендации по определению направлений мониторинговых исследований, выявлению критериев, показателей.
  - Проведены семинары-практикумы на муниципальном уровне по актуальным проблемам:
    - «Мониторинг качества образования в образовательном процессе ОУ»
    - «Организация проектной деятельности в школе: образовательный проект, социальный проект»
2. Построение системного мониторинга качества образования в гимназии определяется совокупностью показателей, на основе которых определяются общие результаты деятельности образовательного учреждения:
  - 1) показатели результатов обучения и уровень социализации;

- 2) индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения;
- 3) показатели качества, соответствующие социальному заказу общества.

*Объектами мониторинга* являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников мониторинга.

В качестве объектов школьной системы мониторинга являются:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- сформированность УУД, метапредметных навыков;
- реализация социального заказа;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

С целью совершенствования внутренней системы оценки качества образования в гимназии создан банк диагностического инструментария:

1) по отслеживанию уровня достижения планируемых результатов обучения по предметам:

- русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык с 1 по 4 класс;
- русский язык, математика, литература, английский язык, биология, химия, история, география с 5 по 8 класс;

2) для определения уровня сформированности УУД в рамках ФГОС с 1 по 8 классы;

3) разработаны методические рекомендации по организации работы над итоговым проектом учащихся 9-х классов (в рамках требований ФГОС, с целью определения уровня сформированности метапредметных навыков учащихся на уровне основного общего образования).

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Высшее образование имеют 69% педагогических работников гимназии, из них 85% - учителя и 39% - воспитатели дошкольного корпуса. Следует отметить, что наше образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

85% учителей гимназии и 65% воспитателей дошкольного корпуса имеют квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов гимназии полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам. За 2016 год 40% учителей гимназии прошли курсовую переподготовку с учетом требований ФГОС ОВЗ, 32% - проблемные курсы в рамках преподаваемого предмета.

Опыт педагогов гимназии опубликован в сборниках:

- материалов первой всероссийской научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: методика и практика обучения» - Машенкина О.В., учитель биологии;
- международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» - Машенкина О.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- материалов международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методические аспекты» - Бондаревская Н.Д., учитель начальных классов.

Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия на базе гимназии на качественном уровне.

Все учебные кабинеты гимназии оснащены современными техническими средствами обучения, специальным оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники – 9. Располагают автоматизированными рабочими местами и подключены к локальной сети 99% кабинетов гимназии. Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением либо СПО.

Выводы:

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Полученные результаты соответствуют заявленному календарному плану реализации программы по теме «Внутришкольный мониторинг как составляющая системы оценки качества образования в школе».