

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Майского»**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы местной администрации
Майского муниципального района

_____ О.И. Полиенко

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Гимназия №1 г. Майского»

приказ № 45-ОД
от 21.01.2015 г.

**Программа развития
«Гимназия - территория
личностного роста»**

Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
(протокол № 3
от 09.01.2015 г.)

Принята
на заседании
Управляющего совета
(Протокол № 5
от 20.01.2015 г.)



**2015г.
г. Майский**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационно-аналитическое и прогностическое обоснование программы	6
3	Концептуальное обоснование программы развития гимназии	15
3.1.	Концепция развития гимназии	15
3.2	Содержательные принципы преобразований	16
3.3	Основные приоритеты развития гимназии	20
4.	Программные мероприятия реализации основных нововведений в гимназии	21
4.1	Развитие дошкольного образования	21
4.2	Развитие общего образования	29
4.2.1	Качество образования – основа жизненного успеха личности	30
4.2.2	Гимназия – основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом	35
4.2.3	Успешный педагог – успешный ребенок	39
5	Этапы реализации программы.	44
6	Ресурсное обеспечение и финансирование программы	46
7	Механизмы и мониторинг реализации программы	50
8	Ожидаемые результаты	53

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития «Гимназия – территория личностного роста» на 2015-2020 годы
Наименование учреждения-разработчика	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Майского» КБР
Юридический адрес учреждения	361115 КБР г. Майский, ул. Гагарина 10
Номер телефона	(86633) 22- 0 - 58
E-mail	maisky-gim1@yandex.ru
Адрес сайта	www.my-gim1.ucoz.ru
Лицензия	серия 07Л01 № 0000038 регистрационный номер № 1503 от 31 октября 2012 года.
Свидетельство об аккредитации	серия 07 № 000025 регистрационный номер № 557 от 15 июня 2010 года.
Свидетельство о государственной регистрации	№ 3868 от 13.09.2000 года
Основание для разработки программы	– указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 2408-р); – государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы с изменениями, (утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 сентября 2013 г. №249-ПП); – план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Майского муниципального района, направленные на повышение эффективности

	образования и науки» на 2013-2018 годы (утверждён распоряжением местной администрации Майского муниципального района от 25.08.2014 г. № 561)
Разработчики программы	Творческая группа под руководством директора гимназии Марченко В.И. в составе: заместители директора Воскобойникова О.А., Кудачева О.Н., Саруханова Н.Н., Надгериева О.В.; педагог-психолог Машенкина О.В.; руководитель кафедры воспитания Головчанская С.А.
Цели и задачи программы	Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на более качественное образование, воспитание и эффективное развитие в соответствии с личностными особенностями. Задачи: ▪ повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях обучения; ▪ внедрение новых образовательных стандартов и требований; ▪ формирование духовно-нравственных ориентиров и воспитание всесторонне развитой личности; ▪ внедрение современных технологий обучения и воспитания основанных на деятельностном подходе; ▪ повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей; ▪ повышение роли ученического самоуправления; ▪ создание условий для открытости гимназии в информационном пространстве; ▪ совершенствование системы повышения кадрового потенциала, в соответствии с требованиями профстандарта.
Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися максимально возможного уровня знаний, который позволяет самостоятельно решать социальные и личностно значимые проблемы, для эффективного личностного роста и развития

	обучающихся и воспитанников
Исполнители и соисполнители мероприятий программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, социальные партнёры.
Объемы и источники финансирования муниципальной программы	Общий объем финансовых средств, необходимых для реализации программных мероприятий, в том числе по источникам финансирования: - средства федерального бюджета; - средства республиканского бюджета; - средства местного бюджета Майского муниципального района; - средства внебюджетных источников финансирования (в т.ч. привлеченные средства)
Система организации контроля за исполнением программы	Анализ реализации программы осуществляется ежегодно и заслушивается на заседании педагогического совета гимназии.

2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

С 2009 года в гимназии реализовывалась программа развития учреждения как школы гражданского образования и воспитания. Реализация Программы развития проходила по следующим направлениям:

1. Сохранение на всех уровнях образования высокого качества обучения, введение повышенного уровня образования в гимназических классах.
2. Развитие инновационной деятельности гимназии, направленной на разработку, создание качественно нового содержания образования, новых технологий обучения и практики воспитания.

2013-2014 учебный год стал периодом подведения итогов реализации программы. И как результат плодотворной работы педагогического коллектива – победа в конкурсе «100 лучших школ России» в номинации «Школа года 2013 – лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования».

Приоритетное место в развитии гимназического образования занимают вопросы обеспечения его качества.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. В гимназии работает 54 учитель и 21 педагог дошкольного образования, в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед (в дошкольном корпусе).

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Высшее образование имеют 72% педагогических работников гимназии, из них 84% - учителя и 38% - воспитатели дошкольного корпуса. 82% учителей гимназии и 71% воспитателей дошкольного корпуса имеют квалификационные категории, из них 41% учителей имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. 77% педагогов гимназии имеют стаж работы в отрасли более 10 лет, практически все учителя имеют такой же стаж работы в нашем учреждении. В гимназии работают опытные, высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы гимназии на всех уровнях, обеспечения качества образования.

С 2010 года 13 учителей гимназии обобщили свой опыт на муниципальном уровне. В различных методических изданиях опубликовано 29 статей педагогов гимназии по актуальным вопросам образования (16 на республиканском и 13 на всероссийском уровнях).

Учителя гимназии являются авторами программ для дополнительного образования учащихся (внеурочной деятельности), образовательных

программ, программ элективных курсов, которые успешно прошли экспертизу районного экспертного совета и рекомендованы к использованию в учебно-воспитательном процессе. В научно-методическом и информационном журнале «Образование+» №3/2011г опубликована дополнительная образовательная программа Головчанской С.А. «Мой край», которая заняла I место в республиканском конкурсе.

Ежегодно педагоги гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2013-2014 учебном году четыре педагога гимназии отмечены дипломами за участие в конкурсах:

- Кудяева О.Н., заместитель директора по УВР имеет диплом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе «Управление учебно-воспитательным процессом в школе», диплом участника общероссийского конкурса МАУНЭД «Лучший современный бинарный урок»;
 - Шестакова Н.М. приняла участие во всероссийском творческом конкурсе «Мое призвание – Учитель!» и награждена дипломом 1 степени;
 - Белокобыльская С.М. является лауреатом районного конкурса профмастерства «Современный урок»;
 - Куликова Н. В. как классный руководитель награждена дипломом за лучшую конкурсную работу Центра по ГО и ЧС КБР по теме «Современные подходы к организации профилактики безнадзорности и правонарушений».
- Имеют личные сайты учителя кафедры точных наук Ятлова Т.А., Гейваронская М.М., учитель географии Полякова О.В., учитель биологии Машенкина О.В.

Профессионализм педагогического коллектива гимназии отмечен отраслевыми наградами:

Награды	Количество
«Почетный работник общего образования РФ»	15
«Заслуженный работник образования КБР»	1
«Заслуженный учитель России»	1
Почетная грамота МОН РФ	8
«Благодарность МОН РФ»	1
«Благодарность Главы КБР»	1
Почетная грамота Правительства КБР	2
Почетная грамота Парламента КБР	2
Победители ПНП «Образование»	9

В результате, имеют знаки отличия 24% кадрового состава гимназии. Актуальной проблемой при реализации ФГОС общего образования остаётся системное использование деятельностного подхода в педагогической практике учителей. При широком обновлении материально-технической базы гимназии отмечено, что 25% педагогов не владеют современными информационными технологиями, используют традиционные технологии

обучения. Основной задачей будет совершенствование уровня профессионального мастерства через вовлечение педагогов в методическую и проектную деятельность, повышение квалификации по направлениям использования современных технологий обучения.

Критерии эффективной деятельности гимназии заключаются в признании приоритетов интереса учащихся, а также в ответственности каждого члена педагогического коллектива за качество своей работы. В течение трех лет гимназия работает без неуспевающих и второгодников, из года в год растет процент успешности обучения на каждой ступени образования.

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Количество учеников	763	760	753
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	63%	65%	69%
Отличников всего	181	183	179
Окончивших на «4» и «5»	299	307	299
Окончили 9 класс с отличием	17	16	14
Окончили 11 класс с отличием	6	10	20
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	6	8	15

Анализ показывает, что при стопроцентной успеваемости в течение последних трех лет наблюдается положительная динамика качества знаний гимназистов. Общее количество учащихся имеет тенденцию снижения, что можно объяснить миграцией населения в другие регионы. Сокращение числа учащихся повлияло на сокращение количества учеников, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» как в целом по гимназии, так и в выпускных классах. Ежегодно увеличивается количество выпускников, награжденных по итогам обучения золотой медалью «За особые успехи в учении».

С целью стимулирования достижений одаренных ребят и педагогов в гимназии осуществляется информационная и мотивационная поддержка этого направления. За особые успехи, учащиеся гимназии представляются к награждению премией Главы администрации Майского муниципального района.

Диагностика награждения премиями главы местной администрации

**Майского муниципального района талантливых и одарённых учащихся
гимназии за период 2009-2014 годы**

	Годы					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Количество награжденных учащихся	8	5	6	5	8	11

В учреждении сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Гимназисты сохраняют лидирующую позицию в муниципальном этапе предметных олимпиад школьников более десяти лет. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие более 70% школьников благодаря предметным неделям проходящих в гимназии.

По итогам 2013-2014 учебного года 13 учителей отмечены Дипломами Центра развития одаренности за подготовку призеров Молодежных предметных чемпионатов (Кудаева О.Н., Зыбина Е.Н., Беккер Л.В., Брянцева Т.А., Воскобойникова О.А., Кравцова Г.В., Клопова Л.Г., Петрашова Т.П., Подворчан Е.В., Полякова О.В., Пак Л.В., Шиловская О.Н., Шестакова Н.М.) и 4 педагога за активное участие (Егорова О.А., Крючкова А.Ю., Надгериева О.В., Пшеничная Т.И.) в данном конкурсе.

Особое внимание в гимназии уделяется формированию у обучающихся навыка проектной деятельности. С этой целью ведется целенаправленная работа на уроках и во внеурочной деятельности. Высокомотивированные учащиеся представляют свои исследовательские работы на районных, республиканских научно-практических чтениях.



Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет количество победителей и призеров довольно стабильно, и при увеличении количества участников заочных конкурсов, число учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью не увеличивается. Однако, формирование

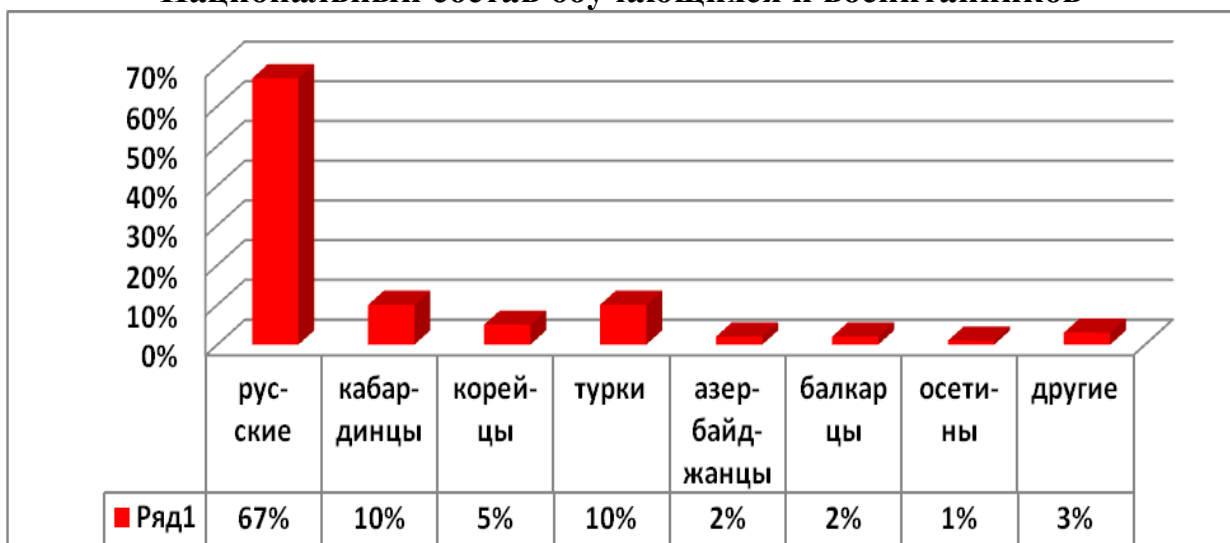
навыков исследовательской и проектной деятельности является одним из требований ФГОС, следовательно педагогам гимназии необходимо акцентировать внимание на решение данной проблемы.

Гимназия для микрорайона является центром проведения массовых культурных и социально-политических мероприятий. Микрорайон густо населен, но, несмотря на это, контингент её сформирован за счёт детей, проживающих на территории всего города и района, что говорит о признании её высокого авторитета.

Важной составляющей учебно-воспитательного процесса является социализация детей и подростков. Деятельность гимназии в данном направлении пока не носит системного характера и является недостаточно эффективной.

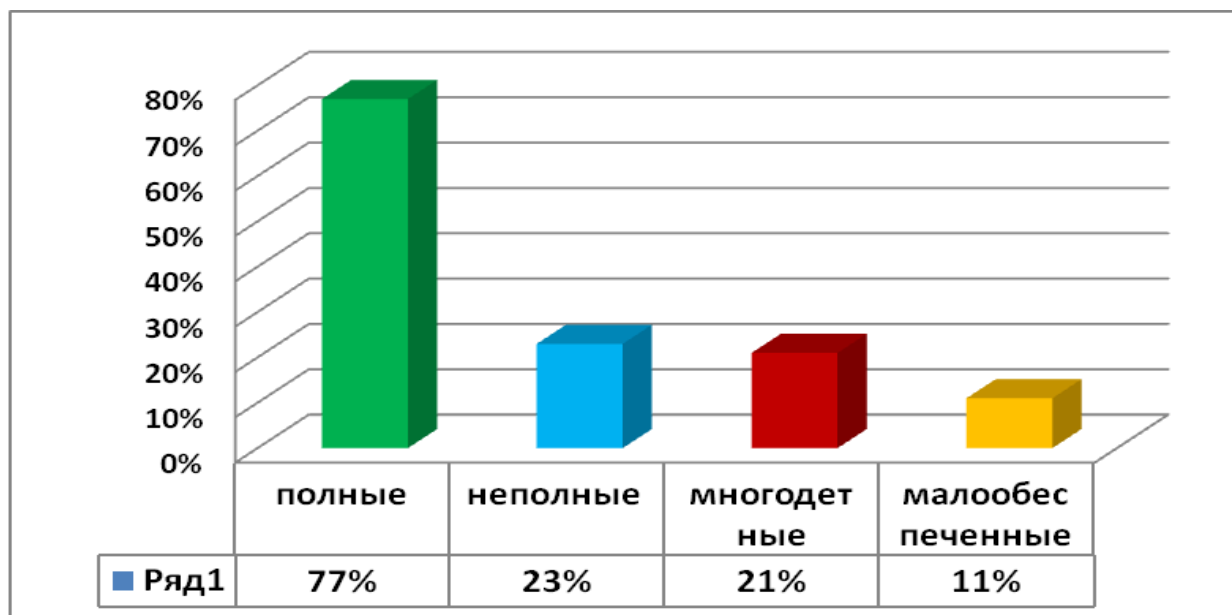
Для решения этой проблемы проводится ряд мероприятий. Ежегодно составляется социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт гимназии на данный момент выглядит так:

Национальный состав обучающихся и воспитанников



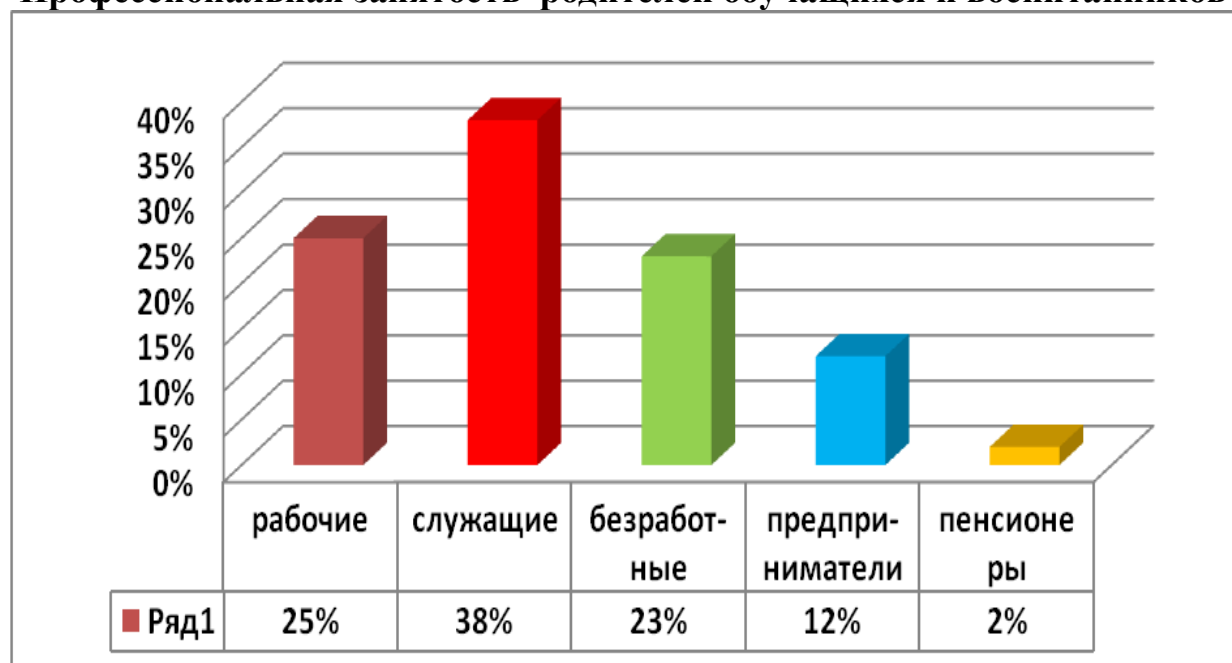
состав учащихся гимназии разнообразен, что требует от педагогического коллектива поликультурного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Социальный статус семей обучающихся и воспитанников

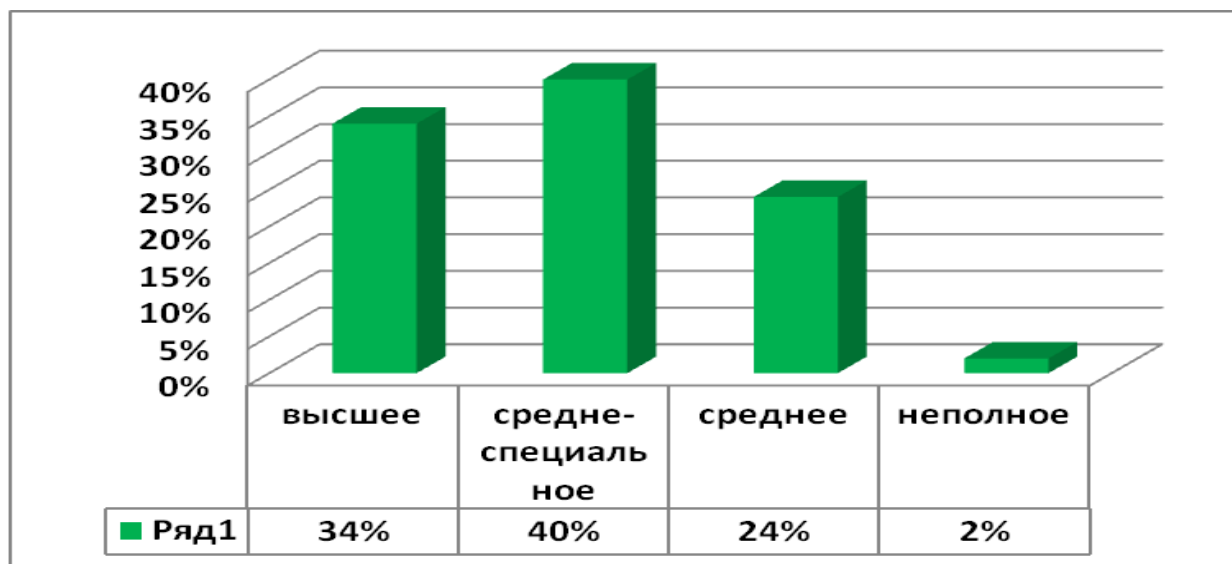


За последние 3 года увеличилось количество многодетных семей на 5%, количество детей из социально - незащищенных семей в два раза (малообеспеченные, сироты, опекаемые). Данная категория учащихся находится под социальной защитой, но при этом требует повышенного внимания со стороны педагогов и социально-психологической службы. Актуальной остаётся и проблема организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением, а также консультационной помощи семьям этой категории детей.

Профессиональная занятость родителей обучающихся и воспитанников



Уровень образования родителей обучающихся и воспитанников



За последние три года увеличилась доля семей, в которых родители имеют высшее или среднее профессиональное образование. Следствием наблюдаемой тенденции является предъявление более высоких требований к качеству образовательных услуг и предоставлению возможности школьникам для самореализации.

Анализ реализации программы развития гимназии за 2009-2014 годы позволил определить достижения и перечень основных проблем.

Выявленные проблемы были проранжированны и структурированы, определены пути их решения.

	Результаты реализации программы развития школы гражданского образования и воспитания (достижения)	Проблемы	Пути решения
1.	Консолидация усилий педагогического и ученического коллективов в освоении различных типов социальной и учебной деятельности, направленных на формирование и развитие гражданской компетенции всех субъектов образовательного процесса.	Возросшие требования к уровню подготовки учащихся (качество образования)	Создание условий для личностно-ориентированной территории развития каждого обучающегося
2.	Отработан механизм разработки и реализации социальных проектов	Недостаточная работа по выявлению проблем города и района в процессе	Привлечение к разработке проектов социальных

		разработки социальных проектов.	партнеров гимназии. Создание системы мониторинга эффективности реализации социальных проектов
3.	Реализованное профориентационное направление среди выпускников, способствовало формированию гражданской компетентности, развитию активной жизненной позиции.	Неадекватные притязания выпускников, претендующих на получение исключительно высшего образования без учета реальных возможностей и способностей	Формирование реалистичной самооценки и рефлексивных навыков, на основе личностного психолого-педагогического сопровождения
4.	Внедрение дополнительных образовательных модулей и социальных практик, способствующих формированию социальной компетенции	Увеличение нагрузки школьников	Необходим отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, обеспечивающих школьникам возможности для выявления и развития способностей и компетенций при должной охране и укреплении здоровья.
5.	В гимназии создана единая и многоплановая структура управления, призванная обеспечить реальное преобразование и развитие образовательной системы.	Несоответствие предъявляемых требований социума к сфере образования и степени участия в решении проблем гимназии	Применение основных принципов менеджмента в управлении (привлечение и активизация управленческой

			активности социума); освоение и применение на практике современных управленческих технологий и методов.
6.	Воспитательная система гимназии целиком направлена на формирование надпредметных понятий и ценностных ориентаций учащихся.	Обобщенная оценка уровня воспитанности коллектива учащихся без акцента на личностное развитие каждого ученика	Повышение воспитательной составляющей духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
7.	Развитие системы общего и дополнительного образования, направленной на развитие личности учащихся и воспитанников.	Недостаточная эффективность интегративных процессов в системе внеурочной деятельности	Повышение роли внеурочной деятельности в индивидуальном развитии учащихся. Расширение удельного веса активных и интерактивных методов деятельностного обучения и воспитания в соответствии с ФГОС.
8.	Разработана системы мер, направленных на комплексную методическую поддержку педагогов	Педагоги недостаточно эффективно используют новые педагогические и информационные технологии для организации воспитательной и	Содействие в тиражировании и распространении образцов лучшей педагогической практики для повышения качества личностно-

		образовательной деятельности	ориентированного образования.
--	--	------------------------------	-------------------------------

Вывод:

На основе проведенного анализа, в гимназии была выявлена необходимость системной работы по повышению качества образования, совершенствованию взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства, на основе социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Данный подход определяет своевременность разработки программы развития «Гимназия – территория личностного роста».

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

3.1. Концепция развития гимназии

Программа развития МОУ «Гимназия №1 г. Майского» на 2015 – 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований гимназии.

Переход гимназии в новое качество должен удовлетворить потребности обучающихся в получении образовательных услуг и воспитать положительную систему мировоззрения и отношения к окружающей действительности.

В процессе реализации Программы развития предполагается построение модели *«Гимназия – территория личностного роста»*, которая призвана удовлетворить:

- потребности обучающихся в формировании готовности к личностному росту и непрерывному образованию и самообразованию;
- потребности родителей в интеграции обучающихся в определенную социокультурную среду, в обеспечении социальной защищенности своих детей;
- потребности учителя в профессиональном развитии и саморазвитии средствами своей профессии;
- потребности общества в формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Гимназия – территория личностного роста:

- это школа, которая ориентируется на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание духовно-нравственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире;
- школа, в которой работают педагоги, открытые ко всему новому, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития обучающихся, являющиеся профессионалами, способные помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Программа развития **«Гимназия – территория личностного роста»** построена в контексте системно-деятельностной и компетентностной модели образования, которая акцентирует внимание на освоение школьниками целостного опыта решения жизненных проблем, выполнения ключевых, т.е. относящихся ко многим социальным сферам, функций, социальных ролей, компетенций. Школа как образовательный институт ориентирована на формирование образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. Раскрытие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка - главный ориентир Программы развития.

Миссией гимназии на период до 2020 года является построение образовательного процесса, ориентированного на формирование личности школьника в соответствии с имеющимися склонностями и интересами в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью, на основе предоставления каждому равных возможностей для творчества и личностного роста.

Главный образовательный результат гимназии - формирование у школьников способностей осуществлять личностную самореализацию и профессиональное самоопределение на основе качественного образования, активно включаться в жизнь общества, бережно сохраняя его социально-культурные ценности, творчески преобразуя и развивая их, сознательно выполнять различные социальные роли.

3.2 Содержательные принципы преобразований

Концепция данной Программы основана на авторском подходе к *системно-деятельностному и компетентностному* образованию Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А. В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.А. Кондакова. Данная концепция обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение успешности выпускника и эффективности школьного образования;
- признание результатов образования значимыми за пределами системы образования.

Реализация компетентного подхода в школьном образовании связана с формированием компетенции современного человека – определенной совокупности взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к содержанию школьного образования, методам, формам и средствам его освоения и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Основными составляющими компетентного подхода являются:

- базовые ключевые навыки метапредметного характера, необходимые человеку в любых видах деятельности: умение анализировать информацию разного рода, способность принятия самостоятельного решения, умение работать в команде и т.п.;
- обобщенные умения предметного характера относятся к определенному кругу предметов или образовательных областей;
- прикладные предметные умения непосредственно относятся к отдаленному эффекту школьного образования, который обозначает, что школьные знания должны найти свое применение в будущем.
- личностные умения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Данные положения компетентного подхода определяют успех как способность человека осуществлять различные виды деятельности в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, согласованными с личностно значимыми для него целями.

Данная концепция программы развития определяется единством трех взаимосвязанных аспектов образовательного процесса:

- аксиологического, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;
- технологического, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;
- творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.

Динамика развития личности с позиций данного подхода обеспечивается следующими взаимосвязанными и взаимообусловленными процессуальными компонентами:

- оказание помощи в самоопределении путей личностного роста ребенка;
- оказание помощи в самореализации путем диалогического педагогического взаимодействия и личностно-ориентированного образования;
- оказание помощи в самоорганизации всех видов личностной активности, ведущих к здоровой самоактуализации;
- оказание помощи в саморегуляции и самоуправлении, позволяющими ребенку делать свободный и ответственный выбор, касающихся экзистенциальных проблем.

В свете данной концепции ребенок является субъектом собственного развития, сам определяет программу становления своей личности с учетом умственных, физических, психических, социальных и других возможностей. Целостность процесса становления личности учащегося на личностно-ориентированной основе обеспечивается созданием и развитием в гимназии гуманистической учебно-воспитательной системы, что возможно при создании следующих условий:

- введение в образовательное пространство интегральной модели обучения, исходящей из того, что выбор содержания и технологии обучения должен исходить не только из требований социума, но прежде всего из индивидуально-психологических и личностных свойств учащихся;
- гуманизация образовательных отношений между участниками образовательного взаимодействия.

МОУ «Гимназия №1 г. Майского» имеет свою специфику, определяющую ее образовательную миссию. Содержание образования гимназии обеспечивает освоение учащимися инвариантной части учебных программ в соответствии с ФГОС. Вариативная часть предусматривает углубленное изучение учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и способностями каждого учащегося. В спектр образовательных услуг гимназии входят также элективные курсы и система дообразования, учитывающие специфические, узконаправленные склонности и интересы обучающихся.

Социальная направленность гимназии определяется потребностью современного общества в культурных, нравственных, образованных гражданах, способных к полноценному функционированию в условиях проявления демократических и гуманистических тенденций.

Реализация данной концепции в гимназии невозможна без вовлечения всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, а также представителей социума. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников

образовательного процесса. Работа, проводимая педагогами нашего образовательного учреждения, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве, имеет 8 договоров о социальном партнерстве:

- МОУ ДОД «ЦДТ»;
- Редакция газеты «Майские новости»;
- Пожарная часть №6 ГПС КБР;
- МУК ДК «Россия»;
- Территориальная избирательная комиссия;
- Центральная районная библиотека;
- Детская юношеская спортивная школа;
- Детская школа искусств.

Взаимодействие с центром занятости населения позволяет привлечь к трудовой деятельности подростков в летний и каникулярный период. Ежегодно проходят совместные мероприятия с районным домом культуры по патриотическому и творческому направлениям. В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей мы сотрудничаем с библиотекой. В тесном контакте гимназия работает с учреждениями дополнительного образования: детской спортивной юношеской школой, Центром дополнительного образования детей, которые организовали на базе гимназии спортивные секции и кружки декоративно-прикладного творчества, что позволяет расширить возможности организации внеурочной деятельности учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Внешняя социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей. Гимназия, как открытая социально – педагогическая система, не может полностью абстрагироваться от социальной ситуации, поскольку ребенок развивается в определенной социальной среде, и без учета ее положительных и отрицательных влияний мы не можем управлять этим развитием.

3.3. Основные приоритеты развития гимназии

Цель Программы развития – это разработка общей стратегии развития гимназии, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста в познавательной, коммуникативной,

трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом.

Исходя из поставленной цели - создание гимназии - территории личностного роста, выдвигаются следующие *группы задач*, связанные с дальнейшим развитием.

Качественное непрерывное образование:

- обеспечить преемственность образования обучающихся на всех уровнях (дошкольном, начальном, основном, среднем);
- обеспечить соответствие образования целям опережающего развития;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося и воспитанника;
- осуществить эффективное внедрение ФГОС на всех образовательных уровнях.

Повышение мотивации профессиональной деятельности педагога:

- совершенствовать работу методической службы гимназии с целью создания условий для самореализации педагогов;
- создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогов;
- обеспечить возможность распространения передового педагогического опыта на различных уровнях (публикаций творческих работ учителей, участие в семинарах, вебинарах, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия);
- расширять сотрудничество с педагогическим сообществом района, ИПК и ПРО КБГУ, ИПК и ППРО г. Москвы;
- поддерживать и развивать участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах разных уровней.

Развитие творческой среды, обеспечивающей возможность личностного роста обучающихся:

- создать условия для более массового участия обучающихся в конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня: школьного, муниципального, республиканского, всероссийского;
- развивать систему дополнительного образования;
- активизировать работу органов ученического самоуправления;
- своевременно выявлять одаренных детей;
- координировать действия педагогического коллектива по прогнозированию возможностей обучающихся по разработке индивидуальных образовательных траекторий;
- разнообразить формы социальных практик и проб.

Построение личностно-ориентированной воспитательной системы эффективного типа:

- разработать возрастные воспитательные программы, специфика которых определяется уникальностью конкретного классного коллектива, личностными особенностями учащихся, родителей и классного руководителя;
- развивать традиции гимназии;
- способствовать более массовому привлечению обучающихся к занятиям спортом во внеурочное время;
- повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей через различные формы работы;
- вовлекать родителей и общественность района в образовательный процесс и участие в управлении гимназией.

Совершенствование материально–технической базы гимназии:

- добиваться максимального соответствия оснащённости кабинетов наглядными пособиями и оборудованием в соответствии с новым ФГОС;
- систематически обновлять компьютерную и офисную технику, лицензионное программное обеспечение;
- совершенствовать материально-техническую базу системы дополнительного образования.

4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НОВОВВЕДЕНИЙ В ГИМНАЗИИ

4.1. Развитие дошкольного образования

Приоритетными направлениями развития дошкольного образования являются:

- создание среды, обеспечивающей равные стартовые возможности подготовки детей к переходу на новый образовательный уровень;
- создание альтернативных форм предоставления услуг дошкольного образования, системы поддержки детей раннего возраста;
- предшкольное образование детей с учетом социально-культурных и этнокультурных особенностей;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетным направлением подпрограммы является обеспечение качественного дошкольного образования через:

- внедрение современных форм и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы

дошкольного образования;

- совершенствование уровня профессионализма педагогов уровня дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

Главная цель образовательного процесса в дошкольном корпусе гимназии: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи реализации Подпрограммы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы развития включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детского творчества. Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству народов Кабардино-Балкарской республики, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей КБР.

**Показатели достижения цели и решения задач,
основные ожидаемые конечные результаты**

№	Цели и задачи	Показатели достижения и решения	Основные ожидаемые конечные результаты
---	---------------	---------------------------------	--

		задач	
1	Развивать современные формы и технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие их высокое качество и доступность	- 100% детей дошкольного возраста охвачены дошкольным образованием; - реализация на высоком уровне основной образовательной программы дошкольного образования - внедрение вариативных, развивающих образовательных программ.	- обеспечена доступность образовательных услуг дошкольного образования; - созданы равные стартовые возможности для подготовки детей к школьному образованию; - реализованы разнообразные формы предоставления услуг дошкольного образования; - удовлетворенность населения в услугах дошкольного корпуса гимназии; - ресурсное обеспечение и оснащённость дошкольного корпуса гимназии; - обеспечено достижение новых образовательных результатов.
2	Использовать диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели.	- индивидуальные маршруты развития воспитанников.	- созданы условия для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников
3	Социально-коммуникативное	- условия для развития детской	- дошкольники: - владеют основными

	развитие	самостоятельности, инициативы. - готовность дошкольников к совместной деятельности со сверстниками, - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, - позитивные установки к различным видам труда и творчества, - основы безопасного поведения в быту и социуме.	культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; - активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.
4	Познавательное развитие	- систематизированы и обобщены представления детей об окружающем мире; - сформированные познавательные действия; - становление сознания - развитие воображения и творческой активности	дошкольники: - любознательны; - интересуются причинно-следственными связями; - пытаются самостоятельно объяснять явления природы и поступкам людей; - обладают начальными знаниями о себе, о предметном и социальном мире, в котором они живут; - знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из

			области живой природы, естествознания, математики, истории; - способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
5	Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - активный словарь; - связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; - речевое творчество; - звуковое и интонационная культура речи, развитый фонематический слух	дошкольники: - достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах.
6	Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о	- самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.); - развиты эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации; - кругозор в области изобразительного искусства

		видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	
7	Физическое развитие	- овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- сформированные начальные представления о некоторых видах спорта; - развитые физические качества (координация и гибкость)

Основные направления развития дошкольного образования

	Направления проектирования и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с основными направлениями развития государственной политики в сфере образования	2015-2020	Директор
2.	Обеспечить методическое и организационное сопровождение внедрения ФГОС дошкольного образования.	2015-2020	Руководитель кафедры воспитателей, зам. директора по УВР
3.	Формировать предпосылки универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста, используя	2015-2020	Педагогический коллектив

	парциальные программы дошкольного образования.		
4.	Провести малые педагогические советы, обучение дошкольных работников с использованием активных форм обучения (проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и т.п.) по проектированию образовательной среды дошкольного корпуса	2015-2017	Методическая служба дошкольного корпуса
5.	Проводить своевременную коррекцию развития детей на основе их индивидуальной оценки	ежегодно	Воспитатели
6.	Обеспечить обновление материально-технической базы дошкольного корпуса в соответствии с ФГОС	2015-2020	Директор
7.	Формировать сетевое взаимодействие по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	2015-2020	Администрация, педагоги
8.	Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО.	2015	Зам. директора по УВР

**Параметры оценки деятельности гимназии
по развитию дошкольного образования**

№	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя по итогам реализации подпрограммы
1	Численность детей, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования.	100%	100%
2	Численность дошкольников обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования	80%	100%
3	Доля педагогических работников МОУ «Гимназия № 1 г. Майского» дошкольный корпус «Радуга», прошедших повышение квалификации	70%	100%

	и (или) профессиональную переподготовку		
4	Доля воспитанников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по предшкольной подготовке	50%	100%
5	Доля родителей, удовлетворенных спектром предоставляемых дошкольным корпусом гимназии услуг, способствующих личностному росту обучающихся	75%	100%
6.	Доля воспитанников, охваченных творческими и спортивными мероприятиями	30%	60%

4.2. Развитие общего образования

Приоритетными направлениями развития общего образования являются:

- обеспечение современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей и подростков;
- внедрение современных форм и технологий реализации основных образовательных программ общего образования;
- создание условий для повышения эффективности общего образования;
- совершенствование информационно образовательной среды.

№	Цели и задачи	Показатели достижения цели и решения задач	Основные ожидаемые конечные результаты
1	Внедрить современные формы и технологии реализации образовательных программ общего образования,	– обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС; – успешное прохождение итоговой аттестации на всех образовательных уровнях; – создание условий для качественного инклюзивного образования;	– формирование технологически новой образовательной среды, – совершенствование современных систем управления школой; – успешная социализация детей, в том числе, с ограниченными
2	Создать условия для повышения эффективности	– совершенствование внутреннюю систему оценки качества образования;	

	общего образования	– совершенствование материально-технической базы и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; – совершенствование психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; – обучение и воспитание в безопасной, здоровьесберегающей среде.	возможностями здоровья; – обеспечение современных условий организации образовательного процесса (сто процентное подключение к сети Интернет учебных кабинетов, организация внутришкольного сетевого взаимодействия); – обеспечение равных стартовых возможностей для получения образования на всех уровнях (начального, основного, общего, среднего специального, высшего); – возможность личностного роста и развития обучающихся.
3	Совершенствовать единую информационно образовательную среду	– информационная насыщенность сайта, информационного портала «О7-Образование» гимназии; – пополнение фонда библиотеки и медиатеки; – расширение образовательных и воспитательных возможностей школьных СМИ.	

4.2.1. Подпрограмма

"Качество образования – основа жизненного успеха личности"

Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа школы. Образовательная программа школы как инструмент социализации и личностного развития обучающихся и воспитанников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения ее морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического и трудового развития. Необходимость проектирования современной образовательной программы гимназии обусловлена постепенным введением

ФГОС второго поколения на всех образовательных уровнях и в соответствии с основными направлениями развития государственной политики в сфере образования. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива гимназии не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но и понимания своей ключевой роли и авторской позиции в проектировании содержания программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов школьников.

Задачи подпрограммы:

- создать условия для повышения качества образования, обеспечивающего расширение образовательных возможностей обучающихся и воспитанников, реализации инновационного потенциала педагогов гимназии.
- обеспечить условия для приобретения обучающимися и воспитанниками нового образовательного, коммуникативного и социального опыта и их личностного развития.
- расширить технологический потенциал достижения новых образовательных результатов гимназистов, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта на всех уровнях.
- обеспечить методическое сопровождение процесса повышения качества образования.
- расширить роль внеурочной деятельности в повышении качества образования.

Основные направления реализации подпрограммы «Качество образования – основа жизненного успеха личности»

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение доступности общего образования в соответствии с основными направлениями развития государственной политики в сфере образования	2015-2020	Директор
2.	Методическое и организационное сопровождение обучения на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего реализацию основных требований ФГОС	2015-2020	Методический совет, руководители кафедр
3.	Использование возможностей программ формирования УУД как основы повышения качества образования на всех уровнях, достижение интегративных результатов обучения и воспитания.	2015-2020	Педагогический коллектив

4.	Расширение возможности межпредметной интеграции для формирования метапредметных навыков обучающихся на всех уровнях	2015-2020	Методический совет, руководители кафедр
5.	Обеспечение проектирования содержания вариативной части основной образовательной программы гимназии на всех уровнях	ежегодно	Администрация и члены рабочих групп
6.	Проведение педагогических советов, обучение членов педагогического коллектива с использованием активных форм обучения (проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и т.п.) по проектированию образовательной среды гимназии, направленной на повышение качества образования	2015-2017	Методический совет, предметные кафедры
7.	Создание и развитие сетевого взаимодействия на всех уровнях, развитие новых коммуникационных структур в образовательном пространстве гимназии.	2016-2017	Администрация и члены рабочих групп
8.	Взаимодействие основного общего и дополнительного образования по повышению качественного сопровождения личностного роста обучающихся (интеграция программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты)	2015-2020	Кафедра воспитания, заместитель директора по воспитательной работе
9.	Информационно-технологическое сопровождение качественного обучения	2015-2020	методический совет, предметные кафедры
10.	Систематическая оценка качества образования на всех уровнях подготовки и социализации обучающихся	ежегодно	администрация
11.	Корректировка основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных	ежегодно	администрация, методический совет

	достижений школьников		
12.	Вовлечение родительской общественности в процесс обеспечения качественного образования детей (расширение образовательного пространства за счет вовлечения семьи в образовательный процесс)	ежегодно	классные руководители
13.	Систематизация имеющихся и разработка новых программ элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования	ежегодно	Методический совет, учителя-предметники
14.	Повышение мотивации к исследовательской и проектной деятельности всех участников образовательного процесса	2015-2017	Методический совет, учителя-предметники

**Параметры оценки деятельности гимназии
по повышению качества образования**

№	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя по итогам реализации подпрограммы
1.	Удельный вес учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ	100%	100%
2.	Доля учащихся, сдающих ЕГЭ по трем и более предметам	90%	100%
3.	Доля учащихся, сдающих профильные предметы, от числа выпускников профильных классов	70%	100%
4.	Удельный вес учащихся, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике, от числа выпускников, участвующих в ОГЭ	100%	100%
5.	Средний балл выпускников по результатам итоговой аттестации:		

	-русский язык -математика	63,4 42,5	70 50
6.	Доля обучающихся 2-8, 10 классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию: -успеваемость -качество знаний	100% 65%	100% 70%
7.	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам на: - муниципальном уровне -республиканском уровне	37% 4%	40% 20%
8.	Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам на: - муниципальном уровне -республиканском уровне	11% 1%	30% 10%
9.	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах на всех образовательных уровнях	30%	60%
10.	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	78%	100%
11.	Доля воспитанников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по предшкольной подготовке	50%	100%
12.	Доля учащихся, занимающихся по программе предпрофильной подготовки и профильного обучения	30%	40%
13.	Число АРМ учителя (интерактивные доски, цифровые лаборатории, телевизоры, проекторы и др.)	85%	100%
14.	Число учащихся в среднем на один компьютер	12	2

4.2.2. Подпрограмма "Гимназия – основа успехов ученика"

в социокультурном взаимодействии с обществом "

В современной модели образования особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию базовых ценностей у молодого поколения.

Целями и задачами воспитания являются: воспитание высоконравственной, духовноразвитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота России, ответственного за принимаемые решения и способного в будущем к высококачественной профессиональной деятельности.

Основополагающими задачами воспитательного процесса в контексте реализации программы развития гимназии является личностный рост на основе сформированных социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; интеллектуальной и творческой самореализации личности.

В качестве ключевых проблем, на которые направлена данная подпрограмма, следует выделить:

- необходимость развития эффективной воспитательной системы гимназии, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся и воспитанников;
- органическое единство обучения и воспитания, что активизирует воспитательный потенциал образовательного процесса, усилит роль классных руководителей и воспитателей в сохранении и развитии традиций гимназии.

Цель подпрограммы:

обеспечение развития эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовнонравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.

Задачи подпрограммы:

- создать условия для обновления содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников в условиях информационно-образовательной среды как среды новых возможностей личностного развития;
- расширить направления внеурочной деятельности обучающихся;
- совершенствовать систему ученического самоуправления, детских общественных объединений и организаций, поддержке детских инициатив;

- расширить возможности комплексного мониторинга реализации программы воспитания школьников в контексте оценки социокультурной компетентности школьников;
- усиление роли профориентационной работы в соответствии с региональным и муниципальным комплексом мер.

**Основные направления реализации подпрограммы
«Гимназия - основа успехов ученика
в социокультурном взаимодействии с обществом»**

	Направления проектирования и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение роли семьи в формировании социокультурного пространства гимназии	постоянно	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Реализация комплекса мер дорожной карты по профориентационной работе	2015-2017	Социально-психологическая служба, заместители директора по ВР, УВР
3.	Расширение информационной среды, способствующей социокультурному взаимодействию всех участников образовательного процесса	2015-2016	Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, управляющий совет
4.	Создание условий для развития у школьников коммуникативных навыков для межличностного общения (проведение индивидуальных и групповых бесед, тренингов, консультаций)	постоянно	Социально-психологическая служба, классные руководители
5.	Изучение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса условиями обучения и воспитания	ежегодно	Заместитель директора по ВР
6.	Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель выполнения их социального заказа гимназии	2015-2020	Педагогический коллектив
7.	Развитие в образовательной среде гимназии институтов	2015-2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

	детских инициатив (школьное самоуправление, детские общественные инициативы, организация общих традиционных праздников).		
8.	Расширение спектра внеурочной деятельности детей различной направленности (проектная и исследовательская деятельность, детские общественные объединения, занятия спортом, кружки и секции и т.д.).	Постоянно	Заместитель директора по ВР, кафедра воспитания, здоровья
9.	Комплексное сопровождение участников образовательного процесса по обеспечению личностного развития	Постоянно	Социально-психологическая служба
10.	Воспитание культуры жизненного самоопределения у обучающихся («Человек нравственный»; «Я - гражданин»; «Я - семьянин»; «Я и здоровье»; «Я - личность»; «Я- патриот»)	Постоянно	Классные руководители

Параметры оценки деятельности гимназии по оценке успешности организации социокультурного взаимодействия

№	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя по итогам реализации подпрограммы
1	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	80%	100%
2	Доля участников образовательного процесса, охваченных консультационной помощью на всех этапах личностного роста	50%	100%
3	Доля учащихся, вовлечённых в органы самоуправления, детские организации на всех уровнях	80%	100%
4	Доля родителей - активных участников досуговых программ гимназии	37%	50%

5.	Доля родителей, удовлетворенных спектром предоставляемых гимназией услуг, способствующих личностному росту обучающихся	90%	100%
6	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на всех образовательных уровнях	50%	90%
7	Доля учащихся, принявших участие в разработке и реализации социальных проб и проектов на различных уровнях	18%	50%
8	Доля обучающихся из социально-незащищенных семей и группы риска, охваченных системой дополнительного образования	50%	100%
9	Доля воспитанников и обучающихся, охваченных мероприятиями, формирующими культуру жизненного самоопределения	60%	100%

4.2.3. Подпрограмма " Успешный педагог-успешный ребенок"

Новый стандарт профессионального образования неразрывно связан с федеральным государственным стандартом нового поколения и поддерживает его требования к профессиональной компетентности учителя. Среди необходимых компетенций педагога наиболее значимыми являются следующие:

- компетентность в целеполагании в учебной деятельности;
- компетентность в вопросах оценивания потенциала ученика (для обеспечения индивидуального подхода и вариативности образовательных маршрутов в соответствии с личностными особенностями);
- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в разработке программ деятельности;
- компетентность в организации условий деятельности, в первую очередь информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
- компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);
- компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности;
- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса или учебного материала конкретного урока.

Профессионализм педагога должен быть основан на системно-деятельностном подходе как в части организации, так и в части достижения планируемых результатов образования.

Проблема, на решение которой направлена подпрограмма:

целевые индикаторы образовательной деятельности учителя связаны с необходимостью обретения новых междисциплинарных качеств личности педагога (мобильности, гибкости к внешним изменениям, обладание проектным мышлением), новых междисциплинарных знаний и умений:

- ставить новые профессиональные задачи;
- планировать учебный процесс;
- переводить содержание процесса обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи предметного и надпредметного обучения;
- внедрять инновационные технологии обучения и воспитания;
- работать в интерактивной форме с использованием ИКТ.

Готовность педагогического коллектива гимназии к работе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения на всех уровнях требует самообразования, системной методической поддержки, в результате чего инновационный опыт апробируется и транслируется для решения новых профессиональных задач.

В связи с этим актуальной становится проблема поиска эффективных вариантов повышения квалификации специалистов «на рабочем месте», которая характеризуется следующими чертами:

- профессиональная деятельность педагога проходит в условиях постоянных изменений;
- в профессиональной среде существует признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- процесс повышения квалификации учителя современной школы должен быть ориентирован на индивидуальные потребности личности, на

способность индивидуального действия; на возможности выбора путей профессионального развития и способов профессионального поведения, что дает право говорить об особой значимости повышения квалификации специалистов «на рабочем месте» в технологии «обучения действием».

Цель подпрограммы:

Обеспечить создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов гимназии на основе повышения эффективности педагогической деятельности.

Задачи подпрограммы:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- интегрировать профессиональный опыт педагогов гимназии на основе межкафедрального взаимодействия;
- совершенствовать вариативную систему повышения квалификации и переподготовки кадров;
- обеспечить учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, программ элективных курсов и внеурочной деятельности;
- создать максимально благоприятные условия для проектной деятельности;
- расширять сетевое взаимодействие педагогических работников в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

**Основные направления реализации программы
«Успешный педагог - успешный ребенок»**

	Направления проектирования и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта	Постоянно	Заместители директора по УВР, МР
2.	Расширение использования проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности	2015-2017	Педагогический коллектив
3.	Активизация профессиональных коммуникаций (участие в Педагогических чтениях, научно-практических конференциях, конкурсах педагоги-	Постоянно	Методический совет

	ческого мастерства, вебинарах)		
4.	Проведение методических семинаров, педагогических советов, по актуальным вопросам внедрения ФГОС, профстандарта: - «Качество образования- основа жизненного успеха личности»; - «Гимназия- основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом»; - «Успешный педагог - успешный ребенок»; - «Развитие дошкольного образования в контексте внедрения ФГОС»	2015-2016	Методический совет
5.	Организация межкафедрального взаимодействия по распространению передового педагогического опыта учителей гимназии	2015-2016	Методический совет
6.	Создание условий для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время	2015-2017	Администрация
7.	Расширение возможностей для презентации педагогического опыта в создании личностных траекторий развития обучающихся и воспитанников	2015-2017	Администрация, методический совет
8.	Расширение роли Портфолио педагога в самообразовательной деятельности и повышении профессионального мастерства	2015-2016	Руководители кафедр
9.	Проведение мониторинговых исследований по вопросам использования современных педагогических и ИКТ технологий, технологий воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования)	ежегодно	Заместители директора по МР, ВР, УВР
10.	Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и	2015-2017	Методический совет

	организационных ресурсов учителя лично ориентированного образовательного процесса (разработка карты самооценки профессионального мастерства учителя гимназии)		
11.	Повышение мотивации педагогов гимназии на участие в конкурсах профессионального мастерства	постоянно	Директор
12.	Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ	2015-2017	Методический совет
13.	Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации	Постоянно	Методическая служба, психологическая служба

Параметры оценки деятельности гимназии по формированию успешности педагогов

№	Наименование показателя	Значение показателя по итогам реализации подпрограммы
1.	Продукты профессиональной деятельности	образовательные программы - предметные или внеурочной деятельности, методические пособия и рекомендации, методические разработки, публикации
2.	Распространение передового педагогического опыта учителей гимназии по вопросам внедрения ФГОС, личностному развитию учащихся	личные сайты педагогов, публикации, сертификаты
3.	Востребованность разработанных авторских программ и методик, обеспечивающая конкурентоспособность гимназии	отзывы коллег, рецензии, заключения районного экспертного совета

4.	Технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов программ	обучение на основе технологий интерактивного взаимодействия, продуктивного чтения, ИКТ - технологии, в том числе умение работать в виртуальных средах
5.	Личностный и профессиональный рост педагогов гимназии	увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и распространивших опыт на различных уровнях
6.	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по вопросам проектирования личностной траектории развития обучающихся и воспитанников	своевременность прохождения и разнообразие курсов, в том числе дистанционных
7.	Руководство творческими, исследовательскими, социальными проектами	результативность участия в конкурсах, конференциях различных уровней
8.	Вовлечение учащихся в мероприятия, формирующие культуру жизненного самоопределения	увеличение количества педагогов, организующих внеурочную деятельность
9.	Повышение качества обучения по предмету	положительная динамика качества образования, индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих одну – две тройки (четверки) по итогам учебного периода
10.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	снижение среднего возраста педагогического коллектива
11.	Создание системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка	частота посещений родителями обучающихся сайта и электронного портала гимназии

5. Этапы реализации программы

Этапы реализации	Содержание работы
Информационно мотивационный	Согласование ценностных приоритетов программы

1 этап (2015-2016г.г.)	развития «Гимназия - территория личностного роста» со всеми субъектами педагогической деятельности. • Обсуждение программы развития на заседании педагогического совета гимназии, согласование с Управляющим советом, прохождение экспертизы муниципального общественного Совета по вопросам образования. • Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения. • Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. • Работа с родительской общественностью. • Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по подпрограммам.
Практический 2 этап (2017-2018гг.)	• Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. • Организация деятельности творческих проектных групп по реализации отдельных подпрограммы. • Работа в проектных группах и согласование текущих мероприятий по реализации программы развития. • Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации подпрограмм. • Развитие внешнего взаимодействия гимназии с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. • Развитие информационных возможностей образовательного процесса гимназии. • Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию программы развития гимназии. • Внедрение образовательных технологий направленных на повышение качества образования и личностный рост всех участников образовательного процесса • Целенаправленное повышение квалификации педагогов гимназии. Интеграция содержания основного образования и внеурочной деятельности. • Разработка критериев результативности образовательной системы.
Прогностический	• Осуществление комплексной системы оценки

3 этап (2019- 2020 гг)	эффективности реализации программы развития гимназии. • Обработка данных диагностики, соотнесение результатов с поставленными целями. • Анализ и обобщение созданных траекторий личностного развития. • Выявление перспектив дальнейшего развития гимназии. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта. • Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы гимназии. • Диагностика качества образовательной деятельности.
---------------------------	---

6. Ресурсное обеспечение и финансирование программы

Целью программы развития гимназии является создание благоприятной среды способствующей личностному росту всех участников образовательного пространства.

Ресурсное обеспечение образовательной среды, способствующей личностному росту

№	Наименование ресурса	Обеспечение ресурса
1.	Кадровые ресурсы	• профессиональная и социальная поддержка личностного развития педагога; • поддержка авторских инициатив педагогов по развитию профессионализма; • повышение числа учителей с высшей и первой квалификационной категорией; • базовая профессиональная переподготовка специалистов, не имеющих педагогического образования; • взаимодействие учителя и семьи; • совершенствование стимулирующих механизмов поддержки педагогического коллектива; • совершенствование системы критериев и показателей эффективности деятельности работников гимназии; • изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и

		потребностей педагогов; • определение готовности педагогов к деятельности в режиме развития.
2.	Современная инфраструктура развивающей образовательной среды	• создание высокотехнологичной среды (100% кабинетов подключены к локальной сети Интернет); • совершенствование эстетической и безопасной среды гимназии • обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части развивающей образовательной среды гимназии; • пополнение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов не только для организации УВП, но и для эффективного ведения исследовательской деятельности в средней и старшей школе в соответствии с ФГОС; • развитие гимназического информационно-библиотечного центра, пополнение виртуальных образовательных ресурсов; • пополнение фонда учебной литературы в соответствии с ФГОС; • развития школьного сайта как пространства диалога семьи и школы
3.	Предпрофильная подготовка и профильное обучение	• расширение спектра профильных направлений, реализуемых в гимназии; • разработка элективных курсов (в том числе интегрированных), реализуемых в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки; • реализация возможностей профориентационной работы в воспитательной и внеклассной работе; • создание системы социальных практик и проб в рамках профориентационной работы; • повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения; • выявление и распространение наиболее эффективного опыта педагогов по организации профильного и предпрофильного обучения; • совершенствование профориентационной диагностики обучающихся; • разработка и реализация плана мероприятий

		по профессиональной ориентации школьников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей экономики региона
4.	Информационно-методические ресурсы	• обеспечение ежегодной публичной отчетности о результатах введения ФГОС на всех уровнях; • обеспечение доступа педагогов, родителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных (в соответствии с ФГОС); • мониторинг уровня освоения ООП на всех уровнях образования; • освещение в средствах массовой информации проведения социально значимых мероприятий по профессиональной ориентации и социальной адаптации гимназистов; • организация системных мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов; • наличие авторских программ элективных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности, прошедших экспертизу районного экспертного совета; • приобретение электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
5.	Финансово-экономические ресурсы	• финансирование, программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов; • расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми; • субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг; • расширение ресурсных возможностей образовательной среды гимназии в процессе предложения дополнительных услуг.

Объем финансирования Программы развития планируется осуществлять за счет средств местного бюджета и внебюджетных источников. Расходы, связанные с реализацией программы могут ежегодно уточняться и корректироваться. Общий объем финансирования мероприятий программы за 5 лет составит 990 тыс. рублей, в том числе по годам

2015год – 150 тыс.рублей

2016 год – 200 тыс.рублей

2017 год – 220 тыс.рублей

2018 год – 220 тыс.рублей

2019 год – 110 тыс.рублей

2020 год – 90 тыс.рублей

7. Мониторинг и механизмы реализации Программы развития.

Мониторинг результатов реализации Программы ориентирован на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Координатором реализации программы является администрация МОУ «Гимназия №1». Главная задача администрации гимназии – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата. Результаты промежуточного анализа обобщаются, собранные аналитические материалы представляются педагогическому Совету гимназии. На основании принятых решений в программу вносятся необходимые поправки.

Направления мониторинга реализации программы развития

	Направления	Сроки	Ответственные
1.	Разработка диагностических методик (опросников, технологических карт, анкет и т.п.) для внутренней оценки качества работы ОУ, обучение педагогов механизмам проведения диагностических процедур	2015-2016	Методический совет
2.	Сбор аналитической информации по каждому направлению реализации программы	ежегодно	Директор Администрация
3.	Проведение организационно-управленческих мероприятий по проектированию системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной	2015 -2019	Заместители директора по курируемым предметам

	программы каждого уровня в соответствии с требованиями ФГОС		
4.	Внедрение практики оценочной деятельности гимназии, с учетом портфолио учащихся и педагогов.	2015-2017	Администрация
5.	Мониторинг профессионального роста и развития педагогов на основе оценки: - результативности формирования УУД дошкольников; - деятельности педагога по повышению качества образования; - качества работы классного руководителя; - эффективности системы социально-педагогического сопровождения.	ежегодно	Заместители директора, руководители кафедр
6.	Внедрение механизмов управления качеством образования в гимназии (система стимулирования педагогов за высокие результаты обучения и воспитания).	ежегодно	Директор
7.	Пополнение электронного банка диагностических материалов (тестов, контрольных работ различного уровня сложности по основным предметным областям).	1 раз в полугодие	Администрация
8.	Активизация деятельности органов государственного-общественного управления	постоянно	Директор
9.	Повышение активности родительской общественности в независимой оценке качества образования (Публичная защита исследовательских работ, общественный «смотр знаний» на общешкольных праздниках, предметных декадах, интеллектуальных мероприятиях и т.п.).	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Оптимизировать формы текущего внутришкольного контроля	постоянно	Директор
11.	Публичное информирование анализа реализации программы развития (сайт, СМИ, общешкольные конференции и т.д)	ежегодно	Директор, заместители директора
12.	Участие в комплексном федеральном и	ежегодно	Заместитель

	региональном электронном мониторинге.		директора по МР
13.	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)	ежегодно	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
14.	Уровень комфортности образовательной среды.	ежегодно	Педагог-психолог
15.	Степень включения ИКТ в образовательный процесс	ежегодно	Администрация
16.	Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса: • уровень воспитанности учащихся • степень участия в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности; • участие в проектной и исследовательской деятельности; • положительная динамика качества знаний	1 раз в полугодие	Администрация, классные руководители
17.	Увеличение количества успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий, степень социальной активности детской школьной организации (число инициатив и акций) и др.	постоянно	Социально-психологическая служба
18.	Эффективная организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», учащихся, охваченных системой дополнительного образования, уровень развития классных коллективов.	постоянно	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
19.	Сформированность потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов - мотивация на саморазвитие	ежегодно	Заместитель директора по МР, педагог-психолог

Критерии эффективности реализации программы

- *образовательные* (достижение высокого качества знаний на основе личностного развития всех участников образовательного процесса);
- *психолого-педагогические* (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- *показатели условий* (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии).

8. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития позволит добиться создания эффективной образовательной организации, конкурентоспособность которой поддерживается конкурентоспособностью её выпускников.

Ожидаемые результаты по основным направлениям реализации программы развития «Гимназия – территория личностного роста»:

1. Развитие дошкольного образования:

- обеспечена доступность образовательных услуг, достижение новых образовательных результатов;
- созданы равные стартовые возможности для подготовки детей к школьному образованию;
- реализованы разнообразные формы предоставления услуг.

2. Повышение качества образовательного процесса:

- создана технологически новая образовательная среда;
- обеспечены современные условия организации образовательного процесса;
- равные стартовые возможности для получения образования на всех уровнях;
- высокое качество образования на всех уровнях как основа успешной социализации и развития личности.

3. Развитие социокультурного взаимодействия:

- обновление содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников в условиях информационно-образовательной среды как среды новых возможностей личностного развития;
- поддержка детских инициатив через систему ученического

самоуправления, детских общественных объединений и организаций;

- создана система оценки социокультурной компетентности гимназистов в контексте комплексного мониторинга реализации программы воспитания;
- усиление роли профориентационной работы в соответствии с региональным и муниципальным комплексом мер.

4. Повышение профессионализма педагогов гимназии как условие личностного роста и развития обучающихся и воспитанников:

- созданы максимально благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- обобщен профессиональный опыт педагогов гимназии на различных уровнях;
- создана вариативная система повышения квалификации и переподготовки кадров;
- сетевое взаимодействие педагогических работников в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Таким образом, в гимназии будет создана развивающая среда для удовлетворения образовательных потребностей и личностного роста всех субъектов обучения и воспитания.

Перспективный портрет выпускника гимназии

Опираясь на принципы компетентностно-ориентированного подхода, внедряя предпрофильную подготовку и профильное обучение, применяя инновационные формы работы и создавая тесно интегрированную образовательную среду, направленную на личностный рост обучающихся, гимназия стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума.

Портрет конкурентоспособного выпускника гимназии, представлен следующей системой показателей:

В области компетентностей, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- владение компетенциями гражданственности, ценностно-смысловыми ориентациями в мире, осознание свободы и ответственности за выбор образа жизни, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию.

В области ключевых компетентностей, относящихся к деятельности человека и обеспечивающих возможность дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой самореализации:

- освоение учебной программы по предметам учебного плана, в том числе по профильным предметам; овладение ключевыми компетенциями познавательной деятельности, навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, основами компьютерной грамотности.

В области компетентностей, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия, основами социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.

Таким образом, становление гимназии как территории личностного роста, способно обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современном мире.