

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»
Протокол № 5
от «25» марта 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ
«Гимназия №1 г. Майского»
от «06» апреля 2020г. № 77-ОД

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»
Протокол № 6
от «25» марта 2020 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ **МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2019 год**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Майского» расположено по адресу: КБР, г. Майский, ул. Гагарина, 10. Телефон: (86633) 22-0-58.

Е-mail (электронный адрес): maisky-gim1@yandex.ru

Web-site: www.my-gim1.ucoz.ru

Лицензия: серия 07Л01 № 0000647 регистрационный номер № 1793 от 08 октября 2015 года.

Свидетельство об аккредитации: серия 07А01 № 0000545 регистрационный номер № 1015 от 20 октября 2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 3868 от 13.09.2000 года

Важнейшим принципом работы и развития МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования гимназии, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства.

В данный момент гимназия активно участвует в реализации всех инноваций в сфере образования, является:

- пилотной школой – участником Всероссийского проекта «Немецкий – первый второй иностранный»;
- участник всероссийского исследовательского проекта 2017–2022 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»;
- инновационной площадкой общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»;
- муниципальный ресурсный центр по направлениям деятельности: организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении; методическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения на уровнях основного и среднего общего образования; организация внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов обучения.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ

Характеристика сложившейся в ОУ системы управления

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление гимназической жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (Совет учащихся гимназии), родители (Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов), педагоги (Педагогический совет, методический совет, Профсоюзный комитет).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В гимназии функционируют следующие структуры:

- кафедры учителей-предметников, кафедра классных руководителей и кафедра дошкольных работников;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2019 году в учреждении на заседаниях педагогических советов рассмотрены как методические темы, так и вопросы анализа и планирования работы учреждения:

- Анализ реализации 2 этапа программы развития «Гимназия – территория личностного роста».
- Анализ реализации плана работы гимназии и приоритетных направлений развития образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год.
- Утверждение плана работы гимназии на 2019-2020 учебный год.
- Утверждение Образовательных программ гимназии на 2019-2020 учебный год.
- Современные концепции преподавания предметных областей как основа организации образовательной деятельности в ОУ.
- Утверждение новой программы по здоровьесбережению в ОУ.
- Внеурочная деятельность в гимназии как ресурс развития общего и дополнительного образования детей.

Общее собрание трудового коллектива имеет обсуждает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В текущем 2019 учебном году работу осуществлял шестой состав Управляющего совета, в состав которого входили директор гимназии Кудяева О.Н., представитель учредителя - Полиенко О. И. (член общественного совета Майского муниципального района), представители работников гимназии (Воскобойникова О. А., Давыдова Л.В., Карпенко С. В., Цепя Н. М. и Машенкина О. В.), родителей (Колесников Ю. А., Токарь В.А., Валяева Е.И., Назаренко С.М., Цой А.Ю.) и обучающихся (Таов Артур, Минюхина Ольга, Цой Екатерина, Цепя Дмитрий).

Председателем Управляющего совета пятый срок является Колесников Ю.А., директор Майского ХПП, ЧЛЕН Общественной палаты Кабардино-Балкарской Республики, секретарем в 2019 году работала- Машенкина О.В., заместитель директора по воспитательной работе.

Работа Управляющего совета строится по утвержденному плану, согласно которому в течение 2019 календарного года было проведено шесть заседаний.

Управляющий совет гимназии определяет стратегические направления в деятельности образовательного учреждения и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь директором и педагогическим коллективом. Центральным в деятельности Управляющего совета в 2019 учебном году

было рассмотрение вопросов, связанных с реализацией Программы развития гимназии, Образовательной программы, ведением внеурочной деятельности. Управляющий совет продолжил долгосрочное планирование и работу по определению миссии гимназии и приоритетов ее развития, включив в обсуждение большую часть управленческих технологий, в том числе и перспективы внедрения профессиональных стандартов и проблемы оценки и повышения качества образования. Представители совета приняли активное участие в анализе потребностей и интересов учащихся и их родителей, в выборе внеурочных программ учебного плана на 2019-2020 учебный год.

Особое внимание уделялось контролю за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Члены Управляющего совета принимали участие в работе педагогических советов, встречались с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывали о своих пожеланиях и потребностях.

Одним из направлений работы Управляющего совета была организация питания в школьной столовой. Представители Совета в разное время осуществляли контроль организацией питания гимназистов.

Одним из актуальных, на взгляд членов Управляющего совета, стал вопрос «О реализации программы развития «Гимназия – территория личностного роста»». Члены Управляющего совета от учащихся рассказали о разработке и дальнейшей реализации социальных проектов: «Волонтер – это звучит гордо» и нового проекта, посвященного 75 –летию победы в Великой Отечественной войне «По местам боевой славы Майского района КБР», а также проекта –победителя муниципального уровня 2019 года «Профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ».

Обо всех аспектах деятельности Управляющего совета можно узнать, на сайте, который соответствует всем запросам и требованиям социума.

Заседания Управляющего Света всегда проходили по-деловому, очень активно в них участвовали все члены совета. Управляющему совету и администрации гимназии удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроения у педагогов учащихся и их привлечения к работе.

По предложению членов Управляющего совета проводились опросы участников образовательного процесса с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью различных служб гимназии, рейды с целью изучения организации горячего питания, обеспечения безопасности жизнедеятельности гимназии. По результатам опроса было выявлено, что коэффициент удовлетворенности родителей равен 4,6 – высокий уровень удовлетворенности; учащихся – 4,8 (высокий уровень удовлетворенности); педагогов – 4,9 (высокий уровень удовлетворенности).

В сентябре и декабре 2019 года на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы о стимулирующих выплатах работникам гимназии по результатам их профессиональной деятельности. Данная работа

проводилась в тесном контакте со школьной комиссией по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

Важным вопросом является контроль за расходованием администрации гимназии бюджетных и внебюджетных средств учреждения. Члены Управляющего совета еще раз убедились, что бюджет гимназии прозрачен, за расходованием бюджетных средств следит финансовый отдел управления образования Майского муниципального района. Средства, выделенные школе, тратятся в соответствии со сметой, принятой на заседании Управляющего совета.

Члены Управляющего совета принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, оказывают личную помощь и привлекают спонсорскую помощь:

- стало доброй традицией вручать денежные премии учащимся, окончившим школу с ученическими медалями. В 2019 учебном году, продолжая традиции, премиальный фонд силами Колесникова Ю. А. составил 18 тыс. рублей;

- ежегодно дети из малообеспеченных семей получают новогодние подарки. В Преддверии 2020 года, благодаря Председателю УС Колесникову Ю. А., членам совета Валяевой Е. И., Назаренко С. М., Токарь В.А. 35 гимназистов из малообеспеченных семей получили сладкие подарки;

- члены Управляющего совета поздравляли педагогический коллектив гимназии с днем Учителя, с Новым годом, 8 Марта;

- принимали активное участие в организации экскурсий и поездок по республике, Кавказским Минеральным Водам.

О работе Управляющего совета гимназии можно узнать на действующем в центральном холле гимназии стенде. С вопросами, касающимися работы Управляющего совета, функционирования и развития МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» можно обращаться на страницу сайта Управляющего совета, непосредственно к членам Управляющего совета, председателю Управляющего совета и в приемную Управляющего совета, которая работает каждую третью среду с 14.00 до 16.00 часов в гимназии.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в гимназии, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и

направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности гимназии по показателям эффективности размещены

- на официальном сайте гимназии <https://my-gim1.ucoz.ru>
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах гимназии
- в средствах массовой информации

Для определения перспектив развития гимназии создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

За последнее время сложилась такая система управления гимназией, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника гимназического сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками гимназической жизни.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников Учреждения.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Общественный контроль соблюдения трудового законодательства в гимназии успешно осуществляет Профсоюзный комитет.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Выводы:

1. В гимназии сложилась целостная система управления, координирование деятельности педагогического коллектива, которая осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

2. Структура управления гимназии обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

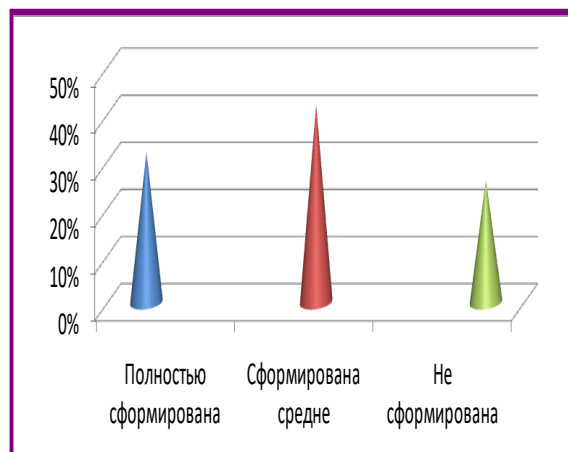
Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией гимназии и родителями учащихся.

В течение 2019 года в гимназии согласно годовому плану и плану педагога – психолога осуществлялась работа по психологическому сопровождению воспитательно–образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого–педагогических условий для гармоничного психологического развития школьников. Кроме того, в течение года проводились консультации, организована коррекционно –развивающая работа, беседы с учащимися «группы риска», индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, выступления с результатами адаптации 1-х, 5-х классов на малых педагогических советах.

Администрация координировала работу психологической службы с целью обеспечения адаптации 1-х,5-х, 10-х классов.

В результате целенаправленной работы по адаптации первоклассники показали следующие результаты:

- 32% внутренняя позиция школьника полностью сформирована;
- 42 % внутренняя позиция школьника полностью сформирована средне;
- 26% внутренняя позиция школьника полностью не сформирована



Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

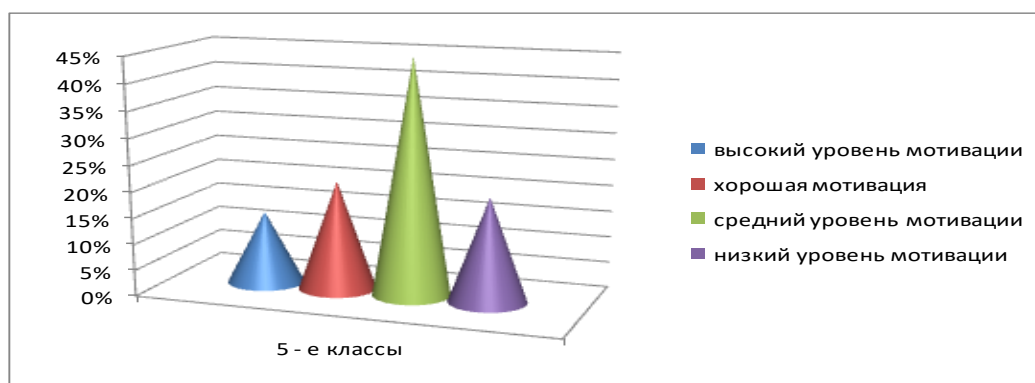
Учащиеся 5 –х классов по итогам психологической диагностики показали:

Высокий уровень (высокая) мотивация - 14 %

Второй уровень (хорошая) мотивация - 21%

Третий уровень (средняя) мотивация - 45%

Четвертый уровень (низкая) мотивация - 20%



Пятый уровень дезадаптация - 0 чел.

По результатам методики сплоченности коллектива у всех 5 –х классов высокий индекс групповой сплоченности. Эти результаты свидетельствуют о лучших взаимоотношениях. В классах ценится и уважается каждый ученик.

С целью определить профессиональную область наиболее целесообразного применения сил испытуемого проводились диагностики интеллектуальной сферы и сферы интересов учащихся 8 и 9 классов гимназии.

С целью выявления ранней одаренности, проводилась диагностика, подразумевающая использование разносторонней информации, включающей тестирование психолога, анализ когнитивной осведомленности по

предметам, определение уровня интеллекта. Для определения склонностей ребенка в методике приняли участие 8 классы - 77 человек.

В результате исследования выявлены 15 учащихся, показавших высокий уровень интеллектуальной и креативной сферы:

Всем этим учащимся было предложено прохождение промежуточной аттестации в форме защиты рефератов.

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Преподаватель
1.	Желилова Валерия	8 «А»	английский язык	Зыбина Е.Н.
2.	Лозин Никита	8 «А»	география	Полякова О.В.
3.	Ляшко Никита	8 «А»	биология	Машенкина О.В.
4.	Моргачева Полина	8 «А»	биология	Машенкина О.В.
5.	Надгериева Таира	8 «А»	биология	Машенкина О.В.
6.	Роменский Герман	8 «А»	Английский язык	Зыбина Е.Н.
7.	Киндюшов Илья	8 «А»	биология	Машенкина О.В.
8.	Шакуева Валерия	8 «Б»	Математика	Пшеничная Т.И.
9.	Алхасова Эстелла	8 «В»	история	Таучева Е.С.
10.	Дьяконенко Алена	8 «В»	история	Таучева Е.С.
11.	Спирина Арина	8 «В»	история	Таучева Е.С.
12.	Манченко Вераника	8 «Б»	география	Локоченко Т.В.
13.	Фанзиева Камила	8 «В»	математика	Русс Е.Н.
14.	Хаширова Милана	8 «В»	биология	Белокобльская С.М.
15.	Якокутова Аделина	8 «В»	Биология	Белокобльская С.М.

В течение года проводились профилактические беседы и тренинги на тему «Профилактика и предупреждение суицидального поведения», так же проводилось анкетирование, в результате которого в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» детей с суицидальными наклонностями не выявлено.

В течение всего учебного периода проводились тренинги на следующую тематику:

- «Формула решения школьных конфликтов»,
- «Стрессоустойчивость на экзамене»,
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ»,
- «Формула успеха».

По запросу МУ УО Майского района проводилось тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие 8-11 классы в количестве 288 человек:

Уровень риска вовлечения школьников в потребление наркотических средств:

Высокий – 0

Средний – 5

Низкий – 283

В результате тестирования в гимназии не выявлено учащихся принимающих наркотические средства и психотропные вещества.

Так же мною проводилась профилактическая работа на тему «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголизм» (тестирование, анкетирование, беседы, показы видеороликов).

В течение года проводились профилактические беседы и тренинги на тему «Профилактика и предупреждение суицидального поведения», так же проводилось анкетирование, в результате которого в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» детей с суицидальными наклонностями не выявлено.

В течение года психологической службой велась работа с детьми «группы риска». С этими детьми и их родителями проводились беседы на такие темы как «Правила поведения в школе», «Общение со сверстниками», «Обязанности учащихся в гимназии». Так же эти учащиеся вместе с родителями регулярно приглашались на совет профилактики.

Выводы:

1. В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен;

2. Педагогом-психологом созданы условия:

-способствующие охране жизни и здоровья детей;

-для развития у детей психических процессов, подготовки их к прохождению промежуточной аттестации, ГИА.

-для оказания консультационной помощи родителям.

Оценка социальной работы

Особую роль в организации взаимодействия с учащимися и родителями гимназии играет социально-психологическая служба.

В своей практической деятельности социальная служба гимназии выполняет различные социальные роли: посредник, защитник, организатор. Назначение социальной работы – способствовать взаимовыгодному взаимодействию между личностью и обществом. В этой связи главной сферой деятельности социальной службы школы является сфера человеческих отношений, в первую очередь в семье и ее ближайшем окружении.

Служба стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и установить причины, обеспечить профилактику негативных явлений в поведении ребенка.

В работе с подростками использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

В сентябре 2019 г. были составлены списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- опекаемые - 9 человек;
- дети-инвалиды -13 человек;

- дети из малообеспеченных семей - 45 человек;
- учащиеся группы риска- 7 человек.

В начале учебного года на внутришкольный учет было поставлено 7 подростков с 6-го по 11-й класс. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. В течение всего учебного года в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных и приёмных семей.

В начале I полугодия и в конце II полугодия было проведено материально-бытовое обследование семей, где проживают опекаемые дети. Составлены акты обследования таких семей и отправлены в органы опеки и попечительства.

Также были посещены семьи «группы риска». После посещения семьи составляется социальная карта семьи. Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленные и мешали детям и учителю на уроках заниматься. Родителей этих детей приглашали неоднократно в школу, проводились с ними беседы и индивидуальные консультации по воспитанию и образованию детей.

Многие трудные подростки занимаются в спортивных секциях.

Ежемесячно проводятся заседания совета по профилактике правонарушений. Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. Ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году провести родительские собрания по параллелям «Обязанности и права родителей».

В данном учебном году на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Проводились индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с социальным педагогом и инспектором ПДН посещались семьи учащихся.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми. С первого сентября в школе обучалось опекаемых ребенка. Все дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере

кормильца. Все несовершеннолетние закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В летние каникулы организована работа по направлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в загородные лагеря.

Каждый месяц социальный педагог проводит рейд по всеобучу с целью проверки посещаемости уроков школьниками. По результатам составляется аналитическая справка.

За 2019 год проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. В начале учебного года составлялся план работы и выбирались члены совета. Ими являются: директор МКОУ «Гимназия №1», завучи по учебной и воспитательной работе, психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.

Основным вопросом, рассматриваемым на заседании, был вопрос о дисциплине, успеваемости и посещаемости занятий учащимися разных классов. Неоднократно разбирались вопросы о правонарушениях, совершенных как на территории школы, так и за её пределами.

На комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г.Майского был рассмотрен вопрос о правонарушении ученика 7 «Б» класса Келеметова Адама, он и его мама были поставлены на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних.

На протяжении 2019 года проводились рейды по семьям учащихся, не посещающих занятия, совместно со старшим инспектором ПДН майором полиции ОМВД РОССИИ по Майскому району Косяченко Ж.А., и инспектором ПДН Федюкина К.А.

Также на заседаниях Совета по профилактике рассматривались вопросы по учебной деятельности детей, находящихся под опекой, и по работе классных руководителей, проводимой с учащимися в целях профилактики правонарушений. На данные вопросы классные руководители представляли письменную информацию.

Совет профилактики проводился по плану 1 раз в месяц. В ходе каждого заседания ведется протокол.

Статистика показывает, что на конец года число учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, значительно понижается, что свидетельствует о том, что с этими детьми в течение учебного года ведётся профилактическая и воспитательная работа.

Выводы:

Социально-педагогическая деятельность в гимназии является:

- адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации.
- целенаправленной для решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на основе приоритета потребностей и интересов всех обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики потребностей.

Оценка взаимодействия семьи и ОУ

В качестве полезных для образовательного учреждения форм взаимодействия с родителями в гимназии практикуются формы, предусматривающие взаимодействие с родителями по типу «субъект-субъект», а именно:

- индивидуальные консультации с родителями,
- совместная работа родителей с работниками школы по различным темам (мастер-классы, конференции, родительские вечера),
- посещение родителями открытых уроков,
- индивидуальных консультаций с учителями.

Также в практике взаимодействия семьи и гимназии используются: практический тренинг для приобретения практических навыков родителями по вопросам воспитания,

- родительские собрания;
- совместные для родителей и учеников конференции по различным вопросам.

Многолетней положительной традицией является проведение Дня открытых дверей в последнюю пятницу месяца. Родители имеют возможность понаблюдать за жизнью гимназии «изнутри», посетить уроки, оценить работу столовой, спортивного зала и т.д. Доброй традицией стало проведения встречи с учителями предметниками в феврале, когда возможны индивидуальные консультации родителей и учителей.

В 2019 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания в **формате родительского всеобуча** по следующим темам:

- Профилактика правонарушений – задача школы и семьи.
- Как противодействовать давлению и вербовке экстремистских организаций.
- Правила дорожного движения и профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних
- Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.

Организована работа родительского патруля. В рамках которого, родители проводят большую разъяснительную работу по профилактике случаев дорожных происшествий. Создан отряд серебряных волонтеров. Из числа родительской общественности, родители приходят на классные часы и общешкольные мероприятия, рассказывают о своих профессиях, о важности правильного профессионального самоопределения, особенностях современного рынка труда. Все это позволяет разнообразить профориентационную работу. Сделать ее более интересной. Насыщенной и эффективной.

Следует отметить работу классных родительских комитетов 1 «Б», 1 «В», 4 «Б», 3 «А», 3 «В», 5 «Б», 5 «Г», 6 «А», 6 «В», 8 «Б», 8 «В», 9 и 11-х классов.

Анализ посещения родительских собраний показывает, что в начальной школе эти показатели соответствуют 82,2%, в среднем звене – 73,7%, в старших классах – 64,6%.

Очевидно, что сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в связи с чем, в 2020 учебном году необходимо:

- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- включать родителей в решение вопросов социализации учащихся;
- повысить уровень посещаемости родителями собраний;
- привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Таким образом, можно сделать **вывод**: в настоящий момент гимназия готова к взаимодействию с родителями как с субъектами и может предложить родителям большое количество форм взаимодействия по типу субъект-субъект (практические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации и т.д.).

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ состояния и оценка воспитательной работы

Вся воспитательная и образовательная деятельность гимназии основаны на потребностях и интересах детей, традициях гимназии, культурном наследии, необходимом для личностного развития обучающихся. Приоритетным направлением в соответствии с программой развития, реализуемой в гимназии «Гимназия – территория личностного роста», Программой развития воспитания, Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой на 2017-2022 уч. г является забота о физическом, психическом, личностном и духовно-нравственном здоровье детей; развитие и формирование гражданственности, активной личностной позиции и патриотизма школьников.

Воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с Программой развития воспитания на 2015-2020 годы. Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной работы гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное; профилактика правонарушений; организационно - методическая работа с классными руководителями, работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, волонтерства, развитие первичной ячейки Российского движения школьников.

Цели программы развития воспитания:

Создание социальной среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов, базовых ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве, имеет 8 договоров о социальном партнерстве.

Взаимодействие с центром занятости населения позволяет привлечь к трудовой деятельности подростков в летний и каникулярные периоды. Ежегодно проходят совместные мероприятия с районным домом культуры по патриотическому и творческому направлениям воспитательной работы. В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей мы сотрудничаем с библиотекой. В тесном контакте гимназия работает с учреждениями дополнительного образования: детской спортивной юношеской школой, Центром детского творчества детей, школой искусств. Данные учреждения дополнительного образования организовали на базе гимназии спортивные секции и кружки декоративно-прикладного творчества, что позволяет расширить возможности организации внеурочной деятельности учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Благодаря социальному партнерству, в гимназии созданы условия для целенаправленной, планомерной, комплексной деятельности по формированию личностных качеств гимназистов и их успешной социализации.

В 2019 году особенно активно работала волонтерская организация гимназии «Волонтер – это звучит гордо», реализован обширный план.

Большое количество мероприятий имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; профилактика насилия в семье и интернет зависимости. При подготовке и проведении мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Основной составляющей воспитательной работы классного руководителя являлось участие классных коллективов во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии и способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для учащихся среднего звена. Однако степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с эффективностью работы классных

руководителей, их желанием и умением организовать, увлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка в зависимости от его интересов и склонностей.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по формированию установки на здоровый образ жизни, много внимания уделяли трудовому, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Работа классных руководителей 1-4 классов отличается многообразием форм и методов – общественно-значимые акции, игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются основы ученического самоуправления.

Основными направлениями работы классных руководителей 5-6 классов стали адаптация воспитанников к средней школе, развитие творческих способностей детей, культурологическое и художественно-эстетическое воспитание, через привлечение ребят к занятиям в системе дополнительного образования, организацию экскурсий, поездок.

Классные руководители 7-8 классов акцентируют свою работу на гражданско-патриотическом воспитании. Ребята этих параллелей являются активными участниками работы детской организации, работе «Вожатского отряда», пробуют свои силы в работе детской организации.

Основным направлением воспитательной работы в 9-11 классах является деятельность по профориентации и совершенствованию ученического самоуправления, общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и гимназии. Экскурсии, походы, тестирования, психологические тренинги, мастер-классы по профориентации, тематические классные часы, акции, работа в волонтерской организации помогают ребятам разобраться в своих склонностях и способностях, в многообразии профессий, выборе профиля обучения и будущей профессии, проявить свою социальную и гражданскую активность.

Следует отметить, что работа классных руководителей отражается на страницах «Портфолио». Проверка «Портфолио классного руководителя» показывает, что это не только планы воспитательной работы, составленные на основе анализа деятельности за прошлый учебный год, но и работа над темой самообразования, ежедневная работа с учащимися, родителями, учителями-предметниками. Наличие результатов диагностических исследований позволяют корректировать воспитательную работу в классном коллективе. Разработки классных часов и внеклассных мероприятий дают возможность создать методическую копилку и направить лучшие материалы для публикации в печатных и интернет источниках. Наиболее качественно и творчески оформлены «Портфолио» Цепя Н. М., Головчанской С. А., Башевой Н. Е., Бондаревской Н. Д., Волковой М. Д., Зандаровой Г.И., Гридиной О.М., Каратун Н.Д., Ливиновой А.С.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

На уроках и в ходе организации внеурочной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела: («Праздник первого звонка», «Предвыборная кампания», «День учителя», «День гимназиста», «День Матери», «Милым женщинам в 8 марта», «День Защитника Отечества», «Новогодние праздники», «Праздники последнего звонка», «Выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах»). Такие традиционные в гимназии мероприятия, несомненно, способствуют формированию у учащихся их гимназической идентичности, развивают чувство сопричастности и гордости за свой большой гимназический коллектив. В 2019 году классные руководители успешно приняли участие в двух районных семинарах: «Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС», «Развитие психо-эмоциональной устойчивости» 11 марта в рамках ШМУ. В рамках семинара были продемонстрированы мастер – классы, классные часы, тренинги, интерактивные практики воспитательной направленности, все они получили высокую оценку коллег и заместителей директора по ВР, педагогов-организаторов района.

Ежегодно повышается общий уровень гражданской культуры. При этом наблюдается положительная динамика по параметрам: отношение гимназистов к благотворительности, чувству долга, патриотическим ценностям, духовно-нравственная ориентация на культурные традиции своего народа. Большую помощь в этой работе оказывает взаимодействие с районным краеведческим музеем, Майским местным отделением «Молодая гвардия Единой России», местным самоуправлением городского поселения Майский, Молодежной палаты КБР, детской библиотекой, республиканской филармонией. В течение 2019 года было организовано более 40 совместных мероприятий. В 2019 году по-прежнему высокой была мотивация участия гимназистов в социальном проектировании. Учащиеся не только проявляют активность в реализации проектов, но и сами являются инициаторами многих социальных акций.

Созданные и реализованные проекты способствуют дальнейшему формированию компетенций и личностному развитию гимназистов:

- проект «Чистый город» направлен на формирование гуманистического отношения к окружающему миру, трудовой активности;

- проект «Пирамида добрых дел» помог ребятам по-новому взглянуть на понятие «добро», «доброе дело», применить их на практике;
- социальный проект «Молодое поколение выбирает...», задуманный как проект, способствующий формированию активной позиции будущего избирателя, перерос в гораздо больший по объему проект, решающий проблемы становления гражданской позиции молодого поколения.
- социальный проект «Волонтер - это звучит гордо», направленный на развитие и структурирование волонтерской организации гимназии, расширение ее состава за счет волонтеров из других образовательных и общественных организации района и республики. Данный проект был представлен на всероссийской конкурс молодежных проектов АИС «Молодежь России» федерального агентства по молодежной политики РФ.

Команда ДЮП гимназии заняла 2 место в районе, а также приняла участие в 2 республиканских соревнованиях: «Допризывники России», «Лучшая команда юнармейцев».

В 2019 году особый интерес вызвали следующие мероприятия:

- уроки мужества «Битва за Кавказ», «Фильмы о войне», «Герои России», «Иду на таран», «Курская дуга», проведенные Поляковой О.В., Таучевой Е.С., Волковой М.Д., Сарухановой Н.Н., Башевой Н.Е.;
- концерт, посвященный Международному Дню 8 марта;
- 1 место в районном вокально-хореографическом конкурсе «Ах, зимушка , зима!» с композицией «Потолок ледяной, дверь скрипучая»;
- театральная студия гимназии стала победителем районного конкурса театральных миниатюр «Арлекин» с композицией по мотивам «Вечера на хуторе близ Диканьки»;
- юные вокалисты гимназии Волков М. и Теплов М. впервые стали победителями межрегионального конкурса в городе Ессентуки «Достояние России», организованным международным культурным центром «Будущее детям»;
- 3 место в республиканском конкурсе «Дебаты», посвященном молодежному самоуправлению.

В течение 2019 года многие классные коллективы, благодаря родителям и классным руководителям, совершили поездки по достопримечательностям Северной Осетии, Кавказским Минеральным водам, в столицу Кабардино-Балкарии – город воинской славы – Нальчик, в город – герой - Москву, город – герой - Волгоград, столицу Чеченской республики – Грозный, в республику Калмыкию, по достопримечательностям Волгограда, Дербента, Ставропольского края, Северной Осетии.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

Исследования воспитанности во внешнеповеденческом аспекте свидетельствуют о высоком уровне воспитанности учащихся в отношениях с

ребятами, по отношению к сотрудникам, к школьному имуществу. К сожалению, на прежнем уровне находится показатель выполнения домашнего задания. Не изменился, но находится на среднем уровне показатель общения и речи учащихся.

Ежегодно классными руководителями отслеживается уровень развития нравственных качеств учащихся. Мониторинг показывает положительную динамику.

В конце 2019 года проводился мониторинг уровня удовлетворенности деятельностью гимназии участниками образовательного процесса.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью стабильно соответствует достаточно высокому уровню, что свидетельствует о комфортном социально – психологическом климате в гимназии.

Результаты изучения гражданско-патриотической воспитанности по методике П. В. Степанова и Д. В. Григорьева также свидетельствует о положительной динамике сформированности гражданско-патриотического сознания. У большей части выпускников к окончанию 11 класса сформировано позитивное отношение к Отечеству (91%), к людям (98%), к обществу (99%).

Одним из важных показателей результатов воспитательной работы является уровень сформированности надпредметных понятий учащихся. Ежегодный мониторинг в данном направлении дает нам следующие результаты:

- для 87% гимназистов ведущей ценностью является активная деятельность;
- 65% учащихся стремятся к достижению целей, хотят добиться признания, оказывать влияние на происходящие вокруг события;
- 61% учащихся высказывают заинтересованность в решении деловых проблем, ориентацию на деловое сотрудничество;
- 57% - проявляют способность отстаивать интересы дела, свое собственное мнение;
- 46 % - демонстрируют самокритичность;
- 62 % - стремятся к самопознанию, саморазвитию, познанию, творчеству.

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих мероприятиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В 2018 году гимназисты приняли участие во многих конкурсах районного и республиканского масштаба.

Результативность участия учащихся в мероприятиях художественно-эстетической, спортивной и социальной направленности

Таблица №13

№	Название конкурса	Количество участников	Результативность
---	-------------------	-----------------------	------------------

Районный уровень			
1.	Районный конкурс «Молодежь и закон»	6	1 командное место
6.	Районный конкурс, рисунков, поделок посвященного дню Защитника Отечества «Мой папа - защитник»	20	I, II, III место Башева А., Горобец Т.,
7.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	10	участие
8.	Районный конкурс поделок и рисунков, фотографий «Цвети наш город Майский»	10	1 место Хамова А., Кусакина П.
10.	Районный конкурс «Живая классика»	4	Три призера. одно I место
12.	Военно-спортивная игра «Победа»	11	2 место
15.	Районный конкурс театральных миниатюр для «Арлекин»	25	1 место
17.	Районный конкурс художественного творчества для учащихся 1-4 классов, «Ах, зимушка, зима»	36	1 место
20.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Веселая Масленица»	10	участие
21.	Районный конкурс выставок к 9 мая «Вечный огонь памяти»	10	3 место
Региональный уровень			
2.	Республиканский конкурс «Эколята»	4	2 место Башева А.
3.	Республиканский конкурс «Экологический плакат»	3	Команда – 1 место, Мислимова Э. Кравченко И. Эм А.
4.	Республиканский конкурс «Зеленя планета 2019»	10	3 место Башева А.
6.	Республиканский конкурс сочинений «Мы против коррупции»	3	участие
7.	Республиканский конкурс рисунков «Дорога в Космос»	7	II место Хадзегова Б.
1.	Республиканский этап всероссийского конкурса "Звонкие голоса России"	1	3 место Теплов М.
2.	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	участие
3.	Республиканский этап XV Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	1	1 место Сунцова Д.
4.	Республиканский конкурс «Лидер ученического самоуправления»	1	2 место Сунцова Д.
5.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»	1	участие
6.	Республиканский конкурс «Дебаты»	7	3 место
Всероссийский уровень			
1.	3 Международный конкурс дарований «Машукская осень» Проект «Времена года»	1	3 место Теплов Максим

2.	3 Международный конкурс дарований «Машукская осень» Проект «Эстрадный вокал»	1	Лауреат 3 степени Теплов Максим
3.	3 Международный конкурс дарований «Машукская осень» Проект «Ретро-хит»	1	Лауреат 3 степени Теплов Максим
9.	Всероссийский конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России»	1	3 место Теплов Максим
10	Международный конкурс детского творчества «Времена года»	1	2 место Цой Е
11	Конкурс «Вокалисты», участница Гала-концерта «Каждый выбирает для себя...» Федерального ГБОУ «Артек»	1	1 место Цой Е.
13	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, АИС «Молодежь России»	4	Результаты не подведены
14	Всероссийский конкурс сочинений	1	1 место Хапова Елизавета
15	Всероссийский конкурс вокалистов «Достояние России»	1	1 место Волков Максим
16	Всероссийский конкурс проектов «Если бы я был президентом»	1	Участие Коваленко Полина

Участие в спортивных соревнованиях

Региональный уровень

1.	Республиканские соревнования по легкой атлетике	16	2 командное место 3 в личном зачете
2.	Аттестация на ГТО	268	68
3.	«Кожаный мяч» спортивные соревнования по футболу	18	3 место
4.	Слет Всероссийских соревнований «Арми-2018» среди военно-патриотических клубов и других объединений по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на Кубок Главы Кабардино-Балкарской Республики	12	участие
5.	Республиканский турнир по боксу.	4	участие
6.	Первенство республики по футболу	8	участие
7	Кубок по баскетболу среди спортивных клубов	10	участие
8	Президентские спортивные игры 6 Г	20	1 место
	Итого	356	71

Муниципальный уровень

1.	Районные соревнования по легкой атлетике (кросс)	10 человек 10 человек юноши	2 командное место 4 место
2	Шаматы (юноши девушки)	2 человека 2 человека	3 место 2 место
3.	Баскетбол (девушки)	14	I место
4.	Баскетбол (юноши)	15	V место

5.	Кубок по мини -футболу	8	II место
6.	Кубок по баскетболу памяти Онищенко	12	I место
7	Волейбол	12	I место
	Юноши	12	I место
	девушки		
8.	Районный этап всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (8 «Б» класс)	16	участие
9	Краевые молодежные казачьи игры (региональные) нам приз атамана Терско-Малкинского отдела Терского казачьего войска	12	2 командное место (12 человек)
10	Чемпионат КБР по пожарно-прикладному спорту	6	1 место
11	Мини-футбол (2001-2002)	10	2 место
12	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 74 годовщине ВОВ (мальчики), (девочки)	10	1 место 1 место
	Итого	137	15
	Всего	493	86

Подводя итог, можно сделать **вывод** о том, что воспитательная работа в классах и в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности.

Дополнительные организованные виды деятельности проводятся во второй половине дня, вне основных учебных часов, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

С целью содействия максимальному развитию способности детей, формированию единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения в гимназии создана и успешно функционирует система организации внеурочной деятельности, организованная по следующим направлениям:

Основные направления деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное • патриотическое • общественно-полезное • научно-познавательное (общеинтеллектуальное); • художественно-эстетическое (общекультурное); • проектное 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность • проблемно-ценностное общение; • художественное творчество; • социальное творчество; • техническое творчество; • трудовая деятельность; • спортивно-оздоровительная деятельность

В течение учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), результаты которого позволили оценить эффективность организации занятий внеурочной деятельностью учащихся. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) приведены в таблице:

Вопросы анкеты	Результаты анкетирования
Регулярно ли Ваш ребенок посещает занятия внеурочной деятельности?	91% родителей ответили – всегда. 9% - иногда пропускают по объективным причинам
Сколько кружков посещает Ваш ребенок (1-3, несколько, все)?	78% обучающихся посещают 2 студии 11% - 3 студии 11% - 1 студию
Довольны ли Вы и ребенок направлениями внеурочной деятельности в гимназии?	92% родителей довольны предложенными направлениями внеурочной деятельности 8% считают, что необходимо внести изменения в план внеурочной деятельности.
Какие направления Вы бы добавили?	Большинство родителей пожелали добавить направления с увеличением двигательной активности, расширить спектр занятий общеинтеллектуальной направленности.

Большинство родителей поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.

В 2019 году в гимназии эффективно функционировали изостудия «Палитра», студия декоративно – прикладного творчества «Диво», кружок «Умелые ручки», кружок «Домашний мастер», вокальная студия «Эвридика», спортивные секции баскетбола, футбола, волейбола, кружок «Информашка», кружок «Юный журналист», кружок «Мой край». В сентябре 2019 года появилось 2 новых направления дополнительного образования: «Робототехника» и «Конвергентная естественно-научная лаборатория». В соответствии с заявлениями родителей набраны группы, получено необходимое оборудование. Активно занимались гимназисты и научно – исследовательской деятельностью.

На основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к занятиям по дополнительной общеразвивающей программе.

Вопросы анкеты	Результаты анкетирования
Нравится ли тебе заниматься в школе после уроков (да, иногда, нет)?	92% учащихся ответили положительно.
Помогают ли тебе в учебе эти занятия (да, иногда, нет)?	79% опрошиваемых ответили, что занятия помогают в учебе 19% - иногда 2% - нет
Какие занятия тебе нравятся больше всего?	24% выбрали – изостудию «Палитра»; 56% нравятся занятия студии «Диво», кружков ЦДТ; 85% любят посещать кружок «Информ@шка»; 25% нравится посещать вокальную студию «Эвридика»; 95% с удовольствием посещают спортивные секции «Футбол» и «Спортивные игры»

Выводы:

1. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.
2. Родители учащихся довольны предложенными направлениями дополнительного образования, поддерживают необходимость таких занятий.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности гимназии

Одной из ведущих составляющих открытой школы большинство родителей считают максимально информативный, постоянно обновляемый сайт гимназии, на котором они могут принять участие в Онлайн – опросе по оценке качества предоставляемых услуг: https://my-gim1.ucoz.ru/index/onlajn_opros/0-98 . В 2018 году наше учреждение приняло участие в независимой оценке качества образования, проводимой Центром мониторинга и статистики КБР.

Источниками информации стали:

- официальный сайт гимназии в информационно-коммуникационной сети «Интернет», информационный стенд в помещении;
- официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;
- результаты изучения условий оказания услуг образовательными организациями;
- мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг.

оценивалась деятельность гимназии по следующим критериям:

1. «Открытость и доступность информации об образовательной организации».
2. «Комфортность условий предоставления образовательных услуг».
3. «Доступность услуг для инвалидов».
4. «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации».
5. «Удовлетворённость условиями оказания услуг».

Каждый критерий представлен тремя показателями, которые являются индикаторами параметров оценки. Значения индикаторов рассчитываются по формуле, указанной в методике. Значения показателей также рассчитываются по формуле с учётом значимости показателя, представленного в процентах. Сумма величин трёх показателей внутри каждого из критериев также составляет 100%.

№ п/п	Критерии	Значение по критерию
	Открытость и доступность информации об образовательной организации <i>Максимальный балл по критерию: 20</i>	17
	Комфортность условий предоставления образовательных услуг <i>Максимальный балл по критерию: 20</i>	20
	Доступность услуг для инвалидов <i>Максимальный балл по критерию: 15</i>	9
	Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации <i>Максимальный балл по критерию: 15</i>	15
	Удовлетворенность условиями оказания услуг <i>Максимальный балл по критерию: 30</i>	29

Результаты рейтинга: по итоговому баллу (с учетом коэффициента значимости) - 90. Место в рейтинге ОО по результатам НОКО ОУ ОО - 7 из 106 образовательных учреждений республики. По результатам НОКО составлен план мероприятий по устранению выявленных недочетов.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Необходимость проектирования современной образовательной программы обусловлена постепенным введением ФГОС второго поколения на всех уровнях образования. Одним из важнейших направлений программы развития гимназии является подпрограмма "Качество образования – основа жизненного успеха личности". Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года показывает надежность обучения в нашем учреждении: удается сохранить показатели качества знаний учащихся на уровне выше среднего.

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год

Количество учеников	831	858	870
Количество классов комплектов	34	35	35
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	69%	69%	65%
Отличников всего	205	211	228
Окончивших на «4» и «5»	313	315	274
Окончили 9 класс с отличием	10	18	19
Окончили 11 класс на «отлично»	18	20	13
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	18	12	9

На протяжении трех лет отмечается планомерное увеличение общего количества учащихся (на 1 января 2020 года в гимназии 893 учащихся), что свидетельствует о востребованности учреждения в социуме Майского района.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации гимназии, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе гимназии регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно по параллелям по итогам каждой четверти и учебного года.

В 2019 году в начальной школе были реализованы 2 формы обучения: классно – урочная, по которой обучались 334 человека и индивидуальная, по которой обучалось 5 учеников.

95 первоклассников освоили общеобразовательную программу полностью и переведены во второй класс. Из 244 учащихся 2-4 классов окончили 2018-2019 учебный год:

- на «отлично» 85 учеников – 35%.
- на «4-5» окончили 83 учащихся – 34 %;
- имеют оценку «3» по одному предмету 10 учащихся – 4% (количество сократилось на 6 человек);
- имеют «тройки» по 2 и более предметам 66 учащихся – 27%.



Общий показатель качества обучения в начальной школе на допустимом уровне – 69%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся снизилось на 2%, увеличилось количество «отличников», стабильно количество учащихся, имеющих по итогам года одну оценку «3», при этом и количество учеников, обучающихся на «4 и 5» сократилось.

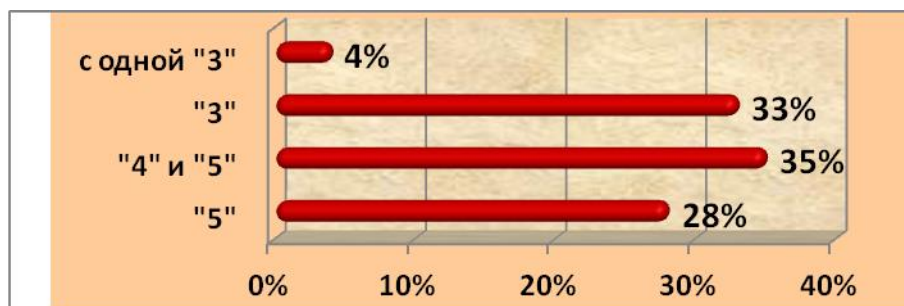
Учебные результаты 2-4 классов по итогам учебного года:

Класс	Уч-ся по списку	«5»	«4»	С одной «3»	Сред. бал	% кач	% СОК	Учитель
2 «А»	31	13	10	0	4,5	77	72	Цепа Н.М.
2 «Б»	30	11	12	1	4,6	77	70	Букина А.В.
2 «В»	31	13	13	0	4,6	84	73	Перова Л.А.
3 «А»	18	10	4	0	4,7	78	77	Бориева М.В.
3 «Б»	28	10	10	2	4,7	72	68	Бондаревская Н.Д.
3 «В»	19	4	6	2	4,4	53	56	Мизина И.В.
4 «А»	26	10	3	2	4,5	50	62	Дзикановская Е.Ю.
4 «Б»	31	10	13	0	4,7	74	67	Головчанская С.А.
4 «В»	30	4	12	3	4,3	53	53	Каратун Н.Д.
Итого:	244	85	83	10	4,5	69	67	

Как видно из таблицы, лучшие результаты наблюдаются во 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «Б» классах (учителя Цепа Н.М., Букина А.В., Перова Л.А., Бориева М.В., Бондаревская Н.Д., Головчанская С.А.), где показатели качества знаний находятся на оптимальном уровне, и этот высокий уровень удалось сохранить учителям на протяжении всех учебных четвертей. Все остальные классы показывают среднюю степень обученности учащихся. Показывает нереализованный учебный потенциал 3 «В», 4 «А» классы.

В 5-8 классах были реализованы две формы обучения: классно-урочная (очная), по которой обучались 336 учащихся и два ученика по индивидуальной форме (5 «В», 8 «А» классы). Количество классов - комплектов – 15. Все учащиеся прошли промежуточную аттестацию и освоили обязательный минимум государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана.

Общее число учащихся 5-8 классов на конец учебного года - 338. При 100% успеваемости качество знаний составляет 63%. Степень обученности учащихся - 62%, средний балл – 4. Закончили учебный год на «отлично» - 95 учащихся, что составляет 28%; на «хорошо» и «отлично» - 118 (35%). Имеют итоговые тройки по одному предмету – 13 человек (4%). Удовлетворительные результаты у 112 учащихся - 37%, имеют оценку «3» по двум и более предметам.

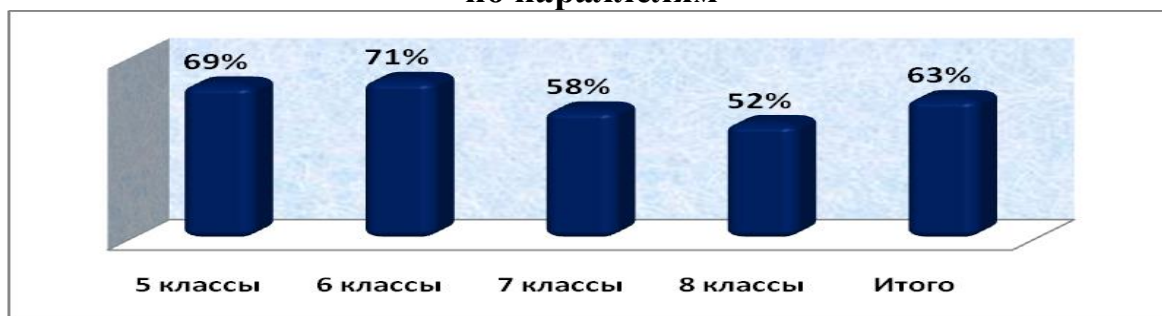


Общий показатель качества обучения 5-8 классов на допустимом уровне – 63%. Сравнение итоговых учебных результатов за последние два года показывает: при одном количестве учащихся 4х параллелей (338 человек) количество «отличников» и «хорошистов» сократилось. При этом увеличилось количество учеников, имеющих по итогам года одну оценку «3».

Учебные результаты учащихся 5-8 классов по итогам года

Класс	Уч-ся по списку	«5»	«4»	С одной «3»	% Кач	% СОК	Сред. балл	Классный руководитель
5А	20	3	6	1	45	52	3,6	Пак Л.Н.
5Б	26	11	12	0	89	76	4,3	Полякова О.В.
5В	25	6	10	2	64	61	3,9	Литвинова А.С.
5Г	23	10	7	1	74	71	4,2	Пшеничная Т.И.
6А	24	10	9	1	79	72	4,2	Иванова Л.В.
6Б	17	2	7	0	53	53	3,6	Нагаева А.З.
6В	25	6	11	0	68	62	3,9	Белокобыльская С.М.
6Г	21	13	4	0	81	80	4,4	Волкова М.Д.
7А	23	9	10	0	83	73	4,2	Машенкина О.В.
7Б	26	5	7	0	46	54	3,7	Каськова А.Н.
7В	27	4	9	4	48	53	3,7	Локоченко Т.В.
8А	23	5	7	0	52	56	3,7	Хан Л.Е.
8Б	20	2	7	3	45	50	3,6	Кравцова Г.В.
8В	21	2	9	1	52	52	3,6	Башева Н.Е.
8Г	17	7	3	0	59	65	4	Шиловская О.Н.
Итого	338	95	118	13	63	62	4	

Показатели успешности обучения 5-8 классов по параллелям



Показатели успешности варьируются от 71% в 6-х классах до 52% в 8-х.



Данные диаграммы показывают широкий диапазон показателя качества знаний учащихся: от 89% 5 «Б» до 45% 8 «Б» и 5 «А» классов. На высоком (оптимальном) уровне качество освоения программного материала учащимися 5 «Б», 7 «А», 6 «Г» и 6 «А» классов (классные руководители Полякова О.В., Машенкина О.В., Волкова М.Д., Иванова Л.В.), на допустимом – 5 «Г», 6 «В», 5 «В» (классные руководители Пшеничная Т.И., Белокобыльская С.М., Литвинова А.С.). Все остальные классы показывают среднюю степень обученности учащихся.

В 10 – х классах на начало учебного года 67, на конец 66 учащихся. Успеваемость составляет – 100%, качество знаний – 74% .

Из 66 учащихся на «отлично» успевают 17 (26%), на «4» и «5» -32 учащихся (48%), удовлетворительные результаты у 17 учащихся (26%).

Высокие учебные результаты отмечены в 10 «А» и 10 «В» классе где качество знаний составляет 81% и 89%соответственно. Несколько ниже качество обучения в 10 «Б» классе и составляет 47% .

Качество знаний по профильным дисциплинам у учащихся **10 «А» класса** варьируется от 71% до 90%, **10 «Б» класса** – от 42% до 84%, **10 «В» класса** – от 88% до 100%.,

Показателями результативности образовательной деятельности **9,11 классов** являются результаты государственной итоговой аттестации.

Подготовка учащихся к ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ) проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников **9, 11** классов общеобразовательных учреждений РФ.

Все 83 выпускника **9 классов**, 44 выпускника 11 классов овладели требованиями программ основного общего и среднего общего образования по всем предметам, были допущены к Государственной итоговой аттестации все выпускники гимназии.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Качество знаний выпускников основной школы составляет 84% по русскому языку, по математике – 74%. Сравнительный анализ за последние два года показывает сохранность качества по русскому языку, а по математике рост качества на– 19%.

Предмет	Качество знаний, %		Динамика %
	2019	2018	
Русский язык	84	84	=
Математика	93	74	+19

Наиболее высокие результаты по русскому языку и математике в 9 «В» где качество знаний составляет 86% и - 89% соответственно.

Экзамены по выбору в форме и по материалам ОГЭ

Наибольшее количество выпускников выбрали ОГЭ по таким предметам, как обществознание - 52 человек (63%), география – 33 учащихся (40%), биология – 24 человека (29%).



предмет	кол-во обуч-ся	усп	кач	средняя оценка гимназия	средняя оценка район	учитель
История	15	100	93	4,7	4,5	Мартыненко Н.А./ Жантудуев Р.Р.
Обществознание	52	98	81	4	3,6	Мартыненко Н.А./ Жантудуев Р.Р.
Физика	7	100	71	3,8	3,5	Архипов Т.Н./ Битгирова З.И.
Химия	24	100	100	4,5	4,6	Макитова Ф.Я
Биология	23	100	96	4,6	3,9	Машенкина О.В.
География	33	100	87	4,3	3,8	Полякова О.В.
Англ. язык	1	100	100	5	5	Литвинова А.С.
Литература	3	100	33	3,7	3,7	Борчаева Э.Ш.
Информатика	6	100	87	4,3	3,8	Давыдова Л.В./ Ятлова Т.А.

В целом, результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования показывают достаточный уровень сформированности предметных компетенций выпускников, навыков выполнения тестовых заданий, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

По результатам ГИА в форме основного государственного экзамена все обучающийся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 44 выпускника. В 2019 году обучающиеся 11 классов сдавали

ЕГЭ в штатном режиме – два обязательных предмета русский язык и математика на базовом и профильном уровне, остальные экзамены по выбору

Русский язык (ЕГЭ)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24

класс	учащ	min балл	max балл	средн. балл	учитель
11«А»	30	45	96	69	Кравцова Г.В.
11«Б»	14	39	89	62	Шиловская О.Н.
Итого	44	39	96	65	

Наиболее высокие результаты отмечены в 11 «А» классе. При минимальном количестве баллов, установленном Рособрнадзором - **24**, минимальный балл в гимназии – **39**. Наивысший балл по гимназии – **96** у Капаевой Екатерины(11 «А»). Также достаточно высокие результаты - более 80 баллов показали такие выпускники как Левшин Михаил.(80), Хатухова К.(80), Плутцева Е. (82), Бондаревская С. (85), Абдулаева А. (87), Аджиева О. (87), Богдан Ю. (87), Леденева Н.(89), Эристаева З.(91).

Среднее количество баллов по гимназии – **65**, что является более низким результатом по сравнению с прошлым годом, когда средний результат составил **70 баллов**.

Математика (ЕГЭ)

В 2018 – 2019 учебном году выпускники сдавали математику на базовом и профильном уровне. На базовом уровне математика оценивалась по пятибалльной шкале.

Математика (базовый уровень)

класс	учащ	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% сок	сред. балл	учитель
11 «А»	18	5	11	1	1	89	69	4,1	Яценко Т.М.
11 «Б»	11	5	4	2	0	90	80	4,6	Яценко Т.М.
итого	29	10	15	3	1	86	71	4,1	

Средняя оценка по гимназии – 4,1. Оценка «5» получили: Аджиева О., Капаева Е., Мороз А., Потапов А., Эристаева З.(11«А» класс), Байрагдаров Т., Леденева Н., Корниенко Ю, Хатухова К., Режалова Д. (11«Б» класс).

Максимальное количество баллов – **20** набрали Аджиева О., Леденева Н., Мороз А.

Математика (профильный уровень)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27

класс	учащ	min балл	max балл	средн. балл	учитель
11«А»	12	33	72	55	Яценко Т.М.
11«Б»	3	18	50	38	Яценко Т.М.
Итого	44	33	72	53	

По математике (профильный уровень) при минимальном количестве баллов, установленном Рособрнадзором - **27**, минимальный балл в гимназии – 18 у Шогеновой Аминат (11 Б) - она не преодолела пороговый балл но

смогла пересдать математику на профильном уровне 24 июня. Наивысший балл по гимназии – **746** у Левшина Михаила (11 «А»). Также достаточно высокие результаты - более 60 баллов показали такие выпускники как Пилипенко М.(72), Русс Е.(70), Надгериева С. (68), Плутцева Е. (62).

Среднее количество баллов по гимназии – **53**, что является более высоким результатом по сравнению с прошлым годом, когда средний результат составил **46,5 баллов**.

В целом, необходимо отметить - по обязательным предметам основная часть выпускников смогла набрать необходимое количество баллов.

Предметы по выбору

Выпускники сдавали ЕГЭ по 8 предметам: литература, история России, обществознание, физика, химия, биология, информатика, английский язык.

предмет	Кол. учащ	Порог. балл	Общий тестовый балл 2019год	Общий тестовый балл 2018 год
История	4	32	50	47
Обществознание	22	42	60	63
Физика	7	36	51	45
Химия	8	36	53	50
Биология	11	36	49	49
Литература	2	32	53	67
Англ. язык	3	22	40	50
География	2	36	73	52

Общий тестовый балл варьируется от 50 по истории до 73 по географии. Сравнительный анализ среднего балла гимназии за два года показывает в основном положительную динамику по всем предметам, за исключением - литературы.

Проведение ГИА в форме ЕГЭ позволяет отметить такие положительные тенденции:

- все участники ГИА успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике в основные сроки, что дает право на получение аттестата об освоении программы среднего общего образования.

- по процедуре проведения ЕГЭ нет апелляций по процедуре проведения ЕГЭ в ППЭ со стороны выпускников, уполномоченных ГЭК.

- по русскому языку, математике учащиеся 11 классов продемонстрировали 100 % успеваемость.

Все это объясняется профессиональным ростом педагогов-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Обеспечение современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей и подростков, невозможно без учета индивидуальных особенностей учащихся, их продвижения в интеллектуальном развитии. Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цель этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Достижения учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети» гимназии

командные

- Почетная грамота Межрегионального общественного Фонда «Интеркультура» (AFS России) и Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте-Институт) по итогам международного конкурса «Мост культур Россия - Германия»
- Призер Республиканского конкурса «Молодежные дебаты»

индивидуальные (учащиеся)

- Победитель Всероссийского конкурса сочинений Хапова Елизавета, 4 класс (учитель Головчанская С.А.)
- Призер Республиканского этапа, участник Всероссийского этапа конкурса проектов «Если бы я был президентом» Коваленко Полина, 9 класс (учитель Мартыненко Н.А.)
- Призер Республиканского этапа XV Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» Сунцова Дарья, 10 класс
- Призер Республиканского конкурса «Лидер ученического самоуправления» Сунцова Дарья, 10 класс
- Призер (2 место, г. Грозный) в Северо-Кавказском Чемпионате по ментальной арифметике ЮСИМАС Сокуров Тимур, 6 класс
- Призер (3 место в РФ, г. Москва) III Всероссийских соревнований по ментальной арифметике ЮСИМАС Сокуров Тимур, 6 класс
- Победитель Русс Егор, 11 класс, призер Капаева Екатерина, 11 класс Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»
- Призеры Республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников:
 - - по биологии Иванова Мария (учитель Машенкина О.В.),
 - - по ОБЖ Мороз Артем (учитель Жантудуев Р.Р.)

Победители и призеры Республиканских научных конференций учащихся

«Чтения памяти В.И. Вернадского»

- I место – Бондаревская София, 11 «Б» класс, учитель Машенкина О.В.
 I место – Надгериева София, 11 «А» класс, учитель Биттирова З.И.
 II место - Кожуховская Дарья, 11 «А» класс, учитель Биттирова З.И.

НОУ «Сигма»

- I место - Аджиева Оксана, Капаева Екатерина 11 класс, Мартыненко Н.А.
 II место - Русс Егор, 11 класс, Кравцова Г.В.
 II место - Пак Роман, 9 класс, учитель Полякова О.В.
 II место - Пак Алина, 10 класс, учитель Локоченко Т.В.
 III место - Драгунова Алла, 9 класс, учитель Полякова О.В.

Участие гимназистов в предметных олимпиадах – важнейшее направление в реализации программы «Одаренные дети». В 19 районных олимпиадах приняло участие 92 ученика (некоторые ученики принимали участие в 2-3 олимпиадах).

На протяжении нескольких лет гимназия занимает лидирующую позицию в районе по количеству призовых мест по итогам муниципального этапа предметных олимпиад школьников.

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиад школьников наблюдается следующая динамика:

- 2014-2015 уч.год – 32 призовых места,
- 2015-2016 уч.год – 42 призовых места,
- 2016-2017 уч. год – 47 призовых мест,
- 2017-2018 уч. год – 44 призовых места,
- 2018-2019 уч.год – 50 призовых мест,
- 2019 год - 58 призовых мест.

Общие результаты по предметам следующие (количество победителей и призеров):

английский язык – 10 (+2)	немецкий язык – 1 =
биология – 7 (+2)	математика – 1 (+1)
экология – 5 (+2)	обществознание – 3 (-1)
литература – 5 (+1)	физическая культура – 8 (-1)
экономика – 2(+2)	ОБЖ – 2 =
география – 2 =	право – 2 (-2)
физика – 1 (+1)	технология – 7 (+1)
астрономия - 2 (+2)	история - 0

Нет призовых мест в районе по русскому языку, химии, информатике и ИКТ.

По параллелям количество победителей и призеров распределилось следующим образом:

Параллель	Кол-во учеников	Всего призовых мест	Количество победителей	Количество призеров
11 классы	11	14	4	10

10 классы	10	16	9	7
9 классы	6	11	6	5
8 классы	5	7	3	4
7 классы	7	8	4	4
итого	39 (+6)	56 (+6)	26 (+1)	30 (+5)

Гимназисты приняли участие в 19 предметных олимпиадах школьников, 39 ученикова заняли призовые места.

№	Ф.И. ученика	Класс	Статус	Предмет	Учитель
11 классы					
1.	Сунцова Дарья	11А	Призер	1. Английский язык	Зыбина Е.Н.
			Призер	2. Обществознание	Мартыненко Н.А.
			Победитель	3. Физическая культура	Кособоков В.А.
2.	Цой Екатерина	11А	Призер	4. Английский язык	Зыбина Е.Н.
3.	Скворцова Дарья	11В	Победитель	5. Биология	Белокобыльская С.М.
4.	Борисов Иван	11А	Победитель	6. Английский язык	Зыбина Е.Н.
5.	Мун Марина	11А	Призер	7. Биология	Белокобыльская С.М.
6.	Маркова Анастасия	11А	Призер	8. Литература	Лемешко М.А.
7.	Яценко Ирина	11А	Победитель	9. Экономика	Мартыненко Н.А.
			Призер	10. Обществознание	Мартыненко Н.А.
8.	Пивоваров Данил	11А	Призер	11. Математика	Яценко Т.М.
			Победитель	12. Астрономия	Биттирова З.И.
9.	Пашалиев Закир	11В	Призер	13. Физическая культура	Смирнов П.В.
10.	Минюхина Ольга	11А	Призер	14. Физическая культура	Кособоков В.А.
11.	Кочкаров Ислам	11В	Призер	15. ОБЖ	Жантудуев Р.Р.
10 классы					
12.	Мислимова Элеонора	10А	Победитель	16. Литература	Кравцова Г.В.
			Победитель	17. Обществознание	Мартыненко Н.А.
			Победитель	18. Право	Мартыненко Н.А.
13.	Ковалева Валерия	10А	Победитель	19. Английский язык	Литвинова А.С.
			Призер	20. Литература	Кравцова Г.В.
			Призер	21. Право	Мартыненко Н.А.
14.	Тен Мария	10В	Победитель	22. Биология	Машенкина О.В.
			Призер	23. Экология	Машенкина О.В.

15.	Иванова Мария	10В	Призер	24. Биология	Машенкина О.В.
			Победитель	25. Экология	Машенкина О.В.
16.	Шим Мария	10В	Призер	26. Биология	Машенкина О.В.
17.	Пак Роман	10Б	Победитель	27. Экономика	Мартыненко Н.А.
18.	Маммаев Мурад	10Б	Победитель	28. Физическая культура	Смирнов П.В.
19.	Гречко Кристина	10А	Призер	29. Физическая культура	Кособоков В.А.
20.	Гулин Данил	10В	Победитель	30. Технология	Рубан А.В.
21.	Гершишева Анна	10В	Призер	31. Технология	Гусаренко В.П.
9 классы					
22.	Акбашева Диана	9Б	Победитель	32. Литература	Кравцова Г.В.
			Победитель	33. Английский язык	Литвинова А.С. Серая А.А.
			Победитель	34. Немецкий язык	Кудаева О.Н.
23.	Никитина Алена	9А	Победитель	35. Экология	Белокобыльская С.М.
			Победитель	36. География	Локоченко Т.В.
			Призер	37. Английский язык	Литвинова А.С.
24.	Горобец Татьяна	9А	Призер	38. Литература	Лемешко М.А.
			Призер	39. Технология	Гусаренко В.П.
25.	Локияева Дина	9Г	Призер	40. Английский язык	Литвинова А.С.
26.	Ибрагимова Залина	9Г	Победитель	41. ОБЖ	Жантудуев Р.Р.
27.	Хожаева Карина	9Г	Победитель	42. Технология	Куликова Н.В.
8 классы					
28.	Надгериева Таира	8 А	Победитель	43. Экология	Машенкина О.В.
			Призер	44. Технология	Куликова Н.В.
29.	Лозин Никита	8 А	Победитель	45. География	Полякова О.В.
			Призер	46. Экология	Машенкина О.В.
30.	Роменский Герман	8 А	Победитель	47. Английский язык	Зыбина Е.Н.
31.	Давыдова Виктория	8 А	Призер	48. Физическая культура	Кособоков В.А.
32.	Теплов Максим	8 Б	Призер	49. Технология	Рубан А.В.
7 классы					
33.	Михайлец Данил	7Г	Победитель	50. Физика	Биттирова З.И.
			Победитель	51. Астрономия	Биттирова З.И.
			Призер	52. Биология	Белокобыльская С.М.
34.	Каров Астемир	7Г	Победитель	53. Английский язык	Иванова А.И. Серая А.А.
35.	Дзуев Назар	7Г	Призер	54. Биология	Белокобыльская С.М.
36.	Ревин Артем	7А	Призер	55. Английский язык	Литвинова А.С.
37.	Небольсин Дмитрий	7А	Победитель	56. Физическая культура	Смирнов П.В.

38.	Казакова Алина	7А	Призер	57. Физическая культура	Кособоков В.А.
39.	Игнатенко Мария	7А	Победитель	58. Технология	Куликова Н.В.

Наиболее эффективно налажена работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам следующими учителями: Мартыненко Н.А., Машенкина О.В. (7 мест), Кособоков В.А., Белокобыльская С.М., Литвинова А.С. (5 мест), 4 призера подготовила Зыбина Е.Н.; по 3 призовых места у Кравцовой Г.В., Биттироваой З.И., Смирнова П.В., Куликовой Н.В.. По 2 призера у Лемешко М.А., Жантудуева Р.Р., Гусаренко В.П. Рубан А.В., Серой А.А.

По одному победителю (призеру) подготовили учителя Кудяева О.Н., Яценко Т.М., Полякова О.В., Локоченко Т.В., Иванова А.И.

Выводы:

1. На протяжении пяти лет учащиеся гимназии показывают высокие результаты в районных предметных олимпиадах (2015-2016 уч.год – 42 места, 2016-2017 уч.год – 47 мест, 2017-2018 уч.год- 44 места, 2018-2019 уч.год - 50 мест, 2019-2020 уч.год – 58 мест).

2. Отмечается факт недостаточной подготовки учащихся 8 классов к предметным олимпиадам.

3. Наиболее высокие результаты показала параллель 10 классов – 16 призовых мест и 11-х классов – 14 призовых мест.

Оценка организации учебного процесса

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольный корпус «Радуга» работает в режиме пятидневной недели с 07-30 до 18-00 часов, размещен в типовом здании на 12 возрастных групп.

В 2019 году наполняемость в дошкольных группах составила 350 воспитанников. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги. В дошкольном корпусе 12 групп дневного пребывания для 350 воспитанников.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2019 году основными формами получения

образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

- ФГОС НОО -12;
- ФГОС ООО - 18;
- ФГОС СОО – 6.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основой образовательной программы гимназии являются учебные планы, которые направлены на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

С целью создания условий для выполнения требований ФГОС на всех уровнях получения образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Общая школьная недельная нагрузка не превышает нормы, установленные СанПиН.

В 2018-2019 учебном году в гимназии было сформировано 35 классов-комплектов для 870 учащихся:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2
количество учащихся	95	92	65	87	94	87	76	81	83	66	44

В состав контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями входят 13 детей – инвалидов и 1 с ОВЗ. Учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются на уровне начального общего образования – 5 учащихся, относящиеся к категории ребенок-инвалид и 1 ребенок с ОВЗ, на уровне основного общего образования – 8 детей-инвалидов:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во учащихся	1	3	1	1	3	1	1	2	1	0	0

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляется в следующих формах:

- обучение совместно с другими обучающимися (очная форма – 6 человек);
 - на дому по индивидуальным учебным планам – 8.
- Дети-инвалиды и с ОВЗ имеют различный спектр нарушений здоровья:
- опорно-двигательного аппарата – 4
 - сердечно-сосудистой деятельности – 1
 - эндокринной системы – 1
 - органов дыхания – 2
 - заболевания крови -1
 - расстройства аутистического спектра - 1
 - задержка психического развития – 1
 - врожденные заболевания -3

Одной из форм получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья является обучение на дому по индивидуальным учебным планам (по заключению клинико-экспертной комиссии медицинского учреждения системы здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний). Обучение осуществляется как по основным общеобразовательным программам так и адаптированной образовательной программе в случае наличия заключения ПМПК.

Гимназия обеспечивает получение детьми-инвалидами образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации на уровне начального общего образования (2 учащихся). Разработаны планы реализации программ, согласно которым проводятся мероприятия психолого-педагогической реабилитации, рекомендованных в ИПРА:

- условия и форма получения ребенком общего образования;
- режим занятий: учебная нагрузка, объем изучаемого материала;
- виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид.

Вывод об успешности овладения содержанием программ делается на основании положительной индивидуальной динамики учащихся.

Организация обучения по программам профильного обучения

Профильное обучение - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В гимназии на протяжении многих лет успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение на базовом и профильном уровнях. За 2017-2019гг. ученическими медалями «За особые успехи в учении» были награждены 39 выпускников.

Ученическая медаль	2017	2018	2019
Всего медалей	18	12	9
% от общего количества учащихся	35%	21%	20%

В рамках реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения на второй и третьей ступени образования разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях

В 2019 – 2020 учебном году на базе гимназии действуют 6 профильных классов

№	Профиль	Класс	Профильные предметы
1	Социально– гуманитарный	10А	литература, история, обществознание
2	Социально – экономический	10Б	математика, обществознание, экономика
3	Естественно – научный	10 В	математика, химия, биология, физика
4	Социально – гуманитарный	11А	литература, история, обществознание
5	Социально – экономический	11Б	математика, обществознание, экономика
6	Естественно – научный	11В	математика, химия, биология, физика

Продолжение выпускниками школ обучения по профилю является одним из показателей эффективности профильного обучения. По имеющимся данным 45% выпускников 11 класса в 2019 году продолжили своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в гимназии.

Количество выпускников 11 классов, поступивших в 2019 году в ВУЗ или ССУЗ по профилю обучения

Профиль обучения	Количество выпускников всего	Поступивших по профилю обучения	Город, наименование ВУЗов, ССУЗов	Факультет, специальность
Социально – экономический	30	10	г.Москва - Московский педагогический университет	Географический
			г.Москва - Московский	Экономический

			педагогический университет	
			г.Рязань - Высшее воздушно - десантное командное училище	Управление персоналом
			г. Краснодар - Кубанский государственный университет	Управление и психология
			г. Краснодар - Кубанский государственный университет	Воспитатель и учитель начальных классов
			г. Краснодар- Краснодарский университет МВД РФ	Правоохранительная деятельность
			г. Серпухов - Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого	Автоматизация систем управления
			г. Москва – Московская международная академия	Следственная деятельность
			г. Волгоград - Волгоградская академия МВД РФ	Судебная экспертиза
			Казахстан - Международный казахско - турецкий университет	Международные отношения
Естественн онаучный	14	11	Турция, г.Стамбул Медицинская академия	Лечебное дело
			Турция, г.Бурса Медицинский университет	Зубной техник
			г. Нальчик КБГУ им. Х.М. Бербекова	Стоматология
			г. Нальчик КБГАУ имени В.М. Кокова	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
			г. Краснодар - Кубанский государственный аграрный университет	Технолог пищевой промышленности
			г. Краснодар - Кубанский государственный университет	Фельдшерское дело
			г. Ставрополь ставропольский государственный медицинский университет	Стоматология
			г. Ростов - Ростовский государственный медицинский университет	Педиатрия
			г.Кисловодск кисловодский медицинский колледж	Акушер

			г. Краснодар - Кубанский государственный медицинский университет	Лечебное дело
			г. Пермь - Пермская государственная фармацевтическая академия	Фармация

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2019 году в гимназии работало 52 педагога в учебном корпусе и 22 педагога дошкольного образования, в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

	Основной корпус	Дошкольный корпус	Итого
Высшее	44	9	53
Среднее профессиональное	8	13	22
Учатся в педвузах	0	0	0

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Высшее образование имеют 71% педагогических работников гимназии, из них 85% - учителей и 41%- воспитателей дошкольного корпуса. Следует отметить, что наше образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям

	Основной корпус	Дошкольный корпус	Итого
Высшая	27	9	36
Первая	12	8	20
СЗД	8	2	10
Не имеют	4	3	7

Всего имеют квалификационные категории – 56 педагогов, 77% от общего количества педагогического состава. Данный показатель остается стабильным на протяжении двух лет. Таким образом, уровень квалификации педагогов гимназии полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом.

Одним из требований реализации стандарта является повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС. За 2019 учебный год прошли курсы повышения квалификации на базе КБРЦНПР 25 учителей (18 учителей и 7 работников дошкольного образования).

Кроме этого педагоги активно проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи, и уже большая часть коллектива имеет свидетельства.

Следует отметить и педагогов, которые прошли повышение квалификации по подготовке учащихся к ГИА, либо как эксперты ГИА: Гридина О.М., Гейваронская М.М., Полякова О.В., Мартыненко Н.А.

Особенно хотелось бы отметить тех педагогов, которые приняли участие в апробации новой системы аттестации педагогов на основе ЕФОМ:

1. Шиловская Ольга Николаевна
2. Кравцова Галина Владимировна
3. Борчаева Эльвира Шакмановна
4. Гейваронская Марина Михайловна
5. Яценко Татьяна Михайловна
6. Пшеничная Татьяна Ивановна

В течение учебного года наши коллеги неоднократно принимали участие во всевозможных тестированиях таких проектов как Единый урок РФ (зав. кафедрами), на портале Профолимп (Белокобыльская С.А., Ятлова Т.А., Гейваронская М.М., Воскобойникова О.А., Мизина И.В., Бондаревская Н.Д., Борчаева Э.Ш., Полякова О.В., Меньшикова Е.С., Мартыненко Н.А.).

Выводы:

1. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов гимназии высокий - 77% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
2. В учреждении работают опытные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы гимназии на всех уровнях.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа в гимназии – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

Методическая тема (проблема) над которой работал педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году – «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие достижения современного качества образования». Срок её реализации – 5 лет. В августе 2019 года педагогическим советом гимназии была утверждена новая методическая тема «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

В 2019 году были реализованы следующие основные направления методической работы:

1. Экспериментальная работа педагогического коллектива гимназии в статусе республиканской площадки по отработке внедрения ФГОС ООО.

2. Инновационная работа творческой группы учителей гимназии в статусе федеральной экспериментальной площадки.

3. Создание условий для развития одаренности детей, высокой мотивации в научно-познавательной деятельности (работа НОУ, подготовка к олимпиадам, конкурсам), спортивной деятельности, художественно-эстетической деятельности.

4. Разработка методических материалов в помощь учителям и классным руководителям (в том числе, разработка матриц рабочих программ и тематических планов учебных предметов, факультативов, проектов, индивидуально-групповых занятий, метапредметных курсов, тематических классных часов, внеурочных и внеучебных занятий).

5. Организация профессионального роста педагогов через работу педагогических советов, методических семинаров, курсы повышения квалификации, переподготовки, аттестацию.

6. Обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по отработке новых технологий обучения и воспитания.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу предметных кафедр. В гимназии работают девять кафедр:

Кафедра	Руководитель	Тема работы кафедры
Начальных классов	Бондаревская Н.Д.	«Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников, как фактор повышения качества образовательного процесса»
Гуманитарных наук	Борчаева Э.Ш.	«Формирование метапредметных навыков, способствующих освоению систематических знаний, сотрудничеству и коммуникации»
Точных наук	Давыдова Л.В.	«Совершенствование качества образования в контексте реализации ФГОС»
Общественных наук	Полякова О.В.	«Внедрение эффективных педагогических технологий, как фактор повышения качества школьного образования»
Иностранных языков	Литвинова А.С.	«Всестороннее повышение компетентности и профмастерства каждого учителя как условие достижения современного качества образования»
Естественных наук	Машенкина О.В.	«Внедрение системно-деятельностного подхода в предметной области естественно-научных дисциплин»
РТФСУ	Гусаренко В.П.	«Развитие творческих и физических способностей учащихся через проектную деятельность»

В этом учебном году Методическим советом гимназии была рассмотрены программы дополнительного образования Куликовой Н.В.

Все заявленные программы получили положительную экспертизу районного экспертного совета.

Из анализа предметных декад:

В течение учебного года прошли декады на кафедрах гуманитарных наук, иностранных языков, начальных классов, общественных, точных наук, РТФСУ.

Положительные стороны:

- вовлечение учащихся разных возрастов;
- яркое тематическое сопровождение декады;
- организация взаимопосещения уроков.

Проблемы:

- перенос дат;

В рамках взаимопосещения уроков представили свой опыт на школьном уровне, следующие учителя:

Кравцова Г.В., Лемешко М.А., Цепя Н.М., Букина А.В., Головчанская С.А., Бондаревская Н.Д., Каратун Н.Д., Воскобойникова О.А., Гридина О.М., Дзикановская Е.Ю., Бориева М.В., Мартыненко Н.А., Полякова О.В., Локоченко Т.В., Яценко Т. М., Давыдова Л. В., Васильева Г. И., Ятлова Т. А., Рубан А.В., Волкова М.Д., Таучева Е.С., Иванова Л.В., Смирнов П.В.

В 2018-2019 учебном году на муниципальном уровне обобщен опыт

Поляковой О.В. «Применение современных образовательных технологий как условие повышения познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности при изучении географии».

Рубан А.В. «Формирование навыков проектной деятельности на уроках технологии»

Цепя Н. М. «Формирование познавательных универсальных учебных действий через продуктивные методы обучения»

Опубликован опыт работы по реализации проекта «Немецкий второй иностранный» учитель немецкого языка, директор Кудаева О.Н.

В 2019-2020 учебном году предлагаем обобщить на муниципальном уровне опыт работы Локоченко Т.В., Белокобыльской С.М.

Успешно прошли процедуру аттестации 11 педагогических работников гимназии:

высшая категория	первая категория
Смирнов П.В. Полякова О.В. Борчаева Э.Ш. Шиловская О.Н. Белокобыльская С.М. Литвинова А.С. Букина А.В. Бондаревская Н.Д.	Цепя Н.М. Ятлова Т.А. Рубан А.В.

Имеют личные сайты: Мартыненко Н.А., Полякова О.В., Букина А.В., Зыбина Е.Н., Кудяева О.Н., Воскобойникова О.А., Дзикановская Е.Ю., Бондаревская Н.Д., Кравцова Г.В., Борчаева Э.Ш., Шиловская О.Н., Машенкина О.В., Белокобыльская С.М., Давыдова Л. В., Ятлова Т.А., Куликова Н.В., Рубан А.В, Волкова М.Д., Тимощук И.А.

№	Мероприятия	Категория педагогических работников	Педагоги - участники
1	<i>Семинар-практикум «Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС»</i>	заместители директора по ВР, педагоги-организаторы	Кудяева О.Н. Машенкина О.В. Воскобойникова О.А. Локоченко Т.В. Гусаренко В.П., Куликова Н.В. Головчанская С.А. Литвинова А.С. Башева Н.Е.
2	<i>Семинар-практикум «Формирование устойчивой учебной мотивации как основа повышения качества образования»</i>	РМО учителей начальных классов	Воскобойникова О.А. Букина А.В. Бондаревская Н.Д. Дзикановская Е.Ю. Гридина О.М. Каратун Н.Д.
3	<i>Семинар-практикум «Эмоциональная устойчивость учителя. Преодоление конфликтных ситуаций»</i>	Школа молодого учителя	Кудяева О.Н. Воскобойникова О.А. Машенкина О.В. Лемешко М.А., Кравцова Г.В., Давыдова Л.В., Биттирова З.И. Литвинова А.С. Дзикановская Е.Ю.

Многие кафедры гимназии составили базы методических ресурсов:

- задания для организации работы с одаренными учащимися;
- методические рекомендации построения урока по ФГОС;
- разработки уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- рабочие программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработки уроков, презентации по курсу ОРКСЭ;
- разработки открытых уроков (конспект + презентация), внеклассных мероприятий, классных часов;
- авторские программы внеурочной деятельности, элективных курсов;
- электронные пособия, созданные учителями (презентации, тесты);
- мультимедиа ресурсы.

Так, они имеются на кафедрах начальных классов, точных наук, учителей иностранного языка, физической культуры и здоровья. Обмен внутри кафедры методическими разработками коллег позволяет не только сократить время подготовки материала, но и расширяет спектр

взаимодействия, распространение опыта коллег. Учитывая положительный опыт коллективной деятельности, целесообразно будет на каждой кафедре выработать систему мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, по организации работы с отстающими учащимися. Так как для педагогов остается актуальной проблема повышения качества образования.

Возрос уровень мотивации педагогов к овладению современным образовательным технологиям и внедрению их на локальном уровне. Отрадно отметить, что преобладают продуктивные технологии обучения.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Выводы:

1. Деятельность гимназии по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.
2. Методическая тема и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам гимназии.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся;
4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
5. Профессиональная компетентность педагогических кадров позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией гимназии, моделью выпускника.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Раздел «Медиатека» насчитывает 52 диска по предметам. Они используются учителями-предметниками для подготовки к уроку, подготовке к олимпиаде. Диски выдаются по формулярам. Медиатека

соответствует спросу читателей. Справочной литературы (энциклопедии, справочники, словари) насчитывается 405 экземпляров. Со справочной литературой читатели работают в читальном зале.

Библиотека укомплектована: справочной, художественной литературой и литературой для детей учебниками и учебными пособиями.

Расстановка литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Помещение библиотеки состоит из абонемента, читального зала и подсобки для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена 5 ноутбуками с выходом в Интернет, 2 принтерами и сканером.

Библиотека работала согласно режиму работы с 8.00 до 16.00ч. После уроков учащиеся и учителя имели возможность работать в читальном зале. Уголок информации обновлялся в течение 1-4 четвертей. В течение учебного года действовали книжные выставки. Вниманию ребят были предложены следующие выставки: «140 лет со дня рождения П.П.Бажова»; «Победа в Сталинградской битве», «Юрий Гагарин», «Великий баснописец И.Крылов к 250 летию со дня рождения», «Солдатами не рождаются», «Мир чудес В.Бианки»; «Зеркало русской души к 190 летию Л.Н.Толстого»; «Неизведанные миры Владислава Крапивина»; «В гостях у А.С.Пушкина», «Единым духом мы сильны» и многие другие выставки.

Был проведен конкурс чтецов среди 1-4-х классов посвященный «Дню защитника Отечества» Подведены итоги проведения.

В течении года с фондом художественной литературы велась определённая работа:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- прием фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

– анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

– выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников.

В течение года была организована индивидуальная работа с читателями, а именно обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей. Проведены рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных декад и общешкольных мероприятий.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы такие как книжные выставки и викторины, конкурсы.

Согласно плану работы библиотеки были проведены библиотечные мероприятия :

- библиотечные уроки;
- составлен план работы на 2018-2019 учебный год;
- оформлен заказ учебной литературы на 2019-2020 учебный год;
- проводилось обслуживание читателей на абонементе;
- проводилась работа с перечнями учебников и учебных пособий,
- рекомендованных Министерством образования и региональным комплектом учебников приём и обработка поступивших учебников:
- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в книг библиотеку.

Комплектование учебного фонда проведено в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 13154 экземпляров; основной фонд – 24226 экземпляров; художественной литературы – 11072.

В 2019-2020 учебном году на каждом уровне образования обучается следующее количество учащихся:

1-4 классы – 346 человек;

5-9 классы – 439 человек;

10-11 классы – 116 человек.

Уровень обеспеченности учебниками в гимназии на каждом уровне образования составляет 100%.

Все формуляры учащихся 1-11 классов заполнены вовремя, подтверждают факт выдачи учебников. Проведена работа по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводится отбор на списание

ветхих и морально устаревших учебников. К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет сданной макулатуры. В этом году продолжалось участие школы в проекте по сбору макулатуры «Сдай макулатуру –пополни школьную библиотеку».

Вывод:

1. Школьная библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В дошкольном корпусе создана полноценная предметно-развивающая среда для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Основные помещения дошкольного корпуса 12 групповых ячеек, включающих в себя: раздевальная, групповая, спальня, туалетная. Для организации учебной деятельности с дошкольниками оборудованы кабинеты и залы:

- музыкальный зал;
- 2 спортивные площадки;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- музыкальный кабинет;
- участки для прогулок детей.

В дошкольном корпусе имеется – компьютерная техника – 2 шт., копировальная техника – 2 шт., сканер –1 шт.; с 2013 г. учреждение имеет выход в сеть Интернет.

В соответствии с современными требованиями к организации работы с воспитанниками, в учреждении имеются средства ТСО:

- телевизоры – 12 шт;
- музыкальный центр – 2 шт;

- магнитофон – 6 шт;
- микрофон – 1 шт.

На территории учебного корпуса гимназии имеются спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям и требованиям безопасности – имеются беговая дорожка – 2 (500 м²), площадка для подвижных игр (210 м²), футбольное поле (1650 м²), баскетбольная – 2 (728 м²), волейбольная – 2 (324 м²), установлены тренажеры. Полноценно работают два спортивных зала, актовый зал, зал для занятия ритмикой, тренажерный зал, библиотека.

Образовательное учреждение обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все 41 учебный кабинет гимназии оснащены современными техническими средствами обучения, специальным оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий: компьютер, экран и проектор, телевизор или интерактивная доска. Общее техническое обеспечение гимназии представлено в таблице.

Наименование	Имеется в наличии
Графопроектор	1
Диапроектор	1
Телескоп	1
Проектор	31
Телевизор	13
Магнитофон	5
Компьютер	88
DVD	4
Видеокамера	3
Цифровой фотоаппарат	2
Ксерокс	1
Принтер	11
Интерактивная доска	24
Сканер	1
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	21
Ноутбук	47
Нетбук	1

Для занятий внеурочной деятельностью в гимназии имеется фото- и видеоаппаратура, студия звукозаписи. Кабинет информатики, читальный зал используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения, тестирования учащихся и педагогов.

Активно развивается система дополнительного образования. В 2019 году в рамках совершенствования системы дополнительного образования в гимназии созданы и технически оснащены кабинеты робототехники (для учащихся с 1 по 8 класс), конвергентная лаборатория, которая оснащена современным учебным и лабораторным оборудованием, предназначенным для проведения уроков, экспериментальных практикумов по физике, химии и биологии. Также в гимназию была поставлена компьютерная техника,

необходимое ПО, расходные материалы для лабораторного оборудования и мебель.

Для проведения уроков технологии в гимназии имеются две мастерские: швейная и слесарно-столярная.

Оснащена современной мебелью и оборудованием школьная столовая на 200 посадочных мест.

Выводы:

1. Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия на базе гимназии на качественном уровне.

Анализ состояния работы по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в гимназии

Противопожарная и антитеррористическая безопасность МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации ОУ и педколлектива.

Цель деятельности в данном направлении: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности путем формирования культуры безопасного поведения в условиях ЧС.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в гимназии имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС). В гимназии имеются следующие противопожарные средства: пожарный щит, гидрант, пожарные рукава, краны, кашма. Учреждение подключено к оперативной связи с пожарной частью через систему «Стрелец-мониторинг». В гимназии на всех этажах имеются планы эвакуации, имеются стрелки-указатели направления, светящиеся таблички «Выход». Во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в рекреациях по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, по дорожному движению. Имеется внешнее видеонаблюдение.

В гимназии разработан и успешно реализуется следующий комплекс мер, направленный на противодействие идеологии терроризма и экстремизма в гимназии:

- обновлены должностные инструкции по охране здания и прилегающей территории гимназии;
- составлены планы мероприятий по профилактике предупреждения экстремизма и терроризма;
- формирование навыков антитеррористического поведения учащихся и работников гимназии;
- организация режима обучения, состояние охраны в течении года рассматривались на административных совещаниях, совещаниях при директоре;

•осуществлялся мониторинг ситуации, контроль исполнения поставленных задач.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в феврале и сентябре, проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Проведена определённая профилактическая работа в течении года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОУ;
- центральный вход турникетом;
- дополнительно установлены 4 уличные видеокамеры;
- приведены в порядок складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здании ОУ в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с районным отделом внутренних дел;
- обновлен паспорт комплексной безопасности;
- проведены тематические инструктажи в рамках классных часов: по правилам безопасности при обнаружении подозрительных предметов и поведения в экстремальных ситуациях;
- в рамках родительских собраний изучались вопросы по обеспечению безопасности учащихся;
- оповестили педколлектив, учащихся, родителей об экстренных телефонах;
- распространена памятка безопасности по поведению в экстремальных ситуациях;
- проведены классные часы по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведены 3 учебных эвакуаций из здания школы;
- обсуждались вопросы противодействия терроризма и религиозного экстремизма на уроках истории, обществознания, ОБЖ, культуры народов КБР;
- оформили стенд по антитеррористической безопасности;
- два раза в день осуществляется осмотр прилегающей территории;
- в журнале регистрируются посетители и номера подъезжающих машин;

Выводы

1. В гимназии ведется большая работа по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

2. В связи с ростом угрозы террористических актов, приоритетным направлением в работе гимназии на 2020 год должно стать закрепление полученных навыков и обучение подрастающего поколения новым методам обеспечения личной безопасности.

Соблюдение требований СанПиН

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в гимназии обеспечиваются условия:

- к размещению ОУ, прилегающей территории, зданию, помещениям и оборудованию;
- к воздушно-тепловому режиму;
- к естественному и искусственному освещению;
- к режиму образовательного процесса;
- к организации медицинского обслуживания учащихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
- соблюдению санитарных правил.

Для эффективной организации образовательного процесса:

- соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам учеников;
- имеется система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития учащихся;
- включаются в режим учебного процесса физкультминутки и динамические паузы, организуются занятия в спортивных секциях; осуществляется индивидуальное дозирование на уроках физической культуры объема, сложности, темпа распределения физической нагрузки для обучающихся и воспитанников, отнесенных к подготовительной группе здоровья; просветительская работа с родителями, членами педагогического коллектива;
- организована психологическая помощь учащимся по преодолению стрессов, тревожности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ соответствует нормам СанПиН: строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами, созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействие на организм учащихся. Педагоги гимназии используют в своей работе индивидуально-дифференцированный подход к учащимся; соблюдают санитарно-гигиенические требования при использовании технических, видеоэкранных средств обучения; планируют урок с учетом уровней гигиенической рациональности урока, введением физпауз и чередования видов учебной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий. Уроки физической культуры проводятся с учетом распределения учащихся по группам здоровья.

Вывод:

Состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасной комфортности образовательной среды.

КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью медицинского обеспечения проводятся лечебно-профилактическая работа и медико-педагогические мероприятия. Лечебно-профилактическая работа осуществляется по плану, в котором предусматриваются регулярно проводимые мероприятия:

- диспансеризация учащихся (в 2018-2019 учебном году было охвачено 730 учащихся возраста от 7 до 16 лет; осуществлен осмотр специалистами: педиатр, хирург, окулист, ЛОР-врач, психиатр, стоматолог, уролог, андролог);
- определение объема физической нагрузки и режима работы в соответствии с состоянием здоровья детей;
- плановые и дополнительные профилактические прививки.

Осуществляется ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников и учащихся, результаты которого ложатся в основу базы данных о состоянии здоровья гимназистов. Показатели 2018-2019 учебного года указывают на положительную динамику уровня заболеваемости гимназистов.

Все корпуса ОУ имеют медицинские кабинеты, укомплектованные медицинским оборудованием в соответствии с требованиями лицензирования на медицинскую деятельность.

Необходимо отметить, что случаи травматизма среди обучающихся не наблюдаются.

При организации питания гимназия руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями МУ УО «Местной администрации Майского муниципального района», Уставом и локальными актами гимназии. Горячее питание осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню, которое разрабатывается гимназией и утверждается директором на основании единого примерного перспективного десятидневного меню, согласованному с ТОУ Роспотребнадзора по КБР в г. Прохладном. Питание организуется с учетом требований щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами. В процессе приготовления пищи систематически используются йодированная соль, овощи; продукты, имеющих повышенную биологическую и пищевую

ценность, содержащие витамины и микроэлементы. В настоящее время финансирование школьного питания осуществляется за счет родительских средств и средств муниципального бюджета. Организовано льготное питание для учащихся из социально незащищенных семей. В 1 полугодии 2019-2020 учебного года бесплатно питались 339 учащихся начальной школы (из них 3 детей с ОВЗ). Также для учащихся 5-11 классов организовано абонементное питание (завтраки), комплексные обеды, а так же 29 учащихся их малообеспеченных семей, которые получали бесплатные завтраки, 9 учащихся с ОВЗ получали завтраки и обеды бесплатно. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий.

Вывод:

В гимназии функционирует система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся, педагогов.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Особое внимание в гимназии уделяется внутришкольной оценке качества образования и интерпретации полученных результатов. Координаторами данной деятельности являются: администрация гимназии, педагогический совет, методический совет, предметные кафедры.

Предметом системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

– качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– состояние здоровья обучающихся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

– системы внутришкольного контроля;

– государственной (итоговой) аттестации выпускников;

– внутреннего мониторинга качества образования;

– внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности гимназии.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся.

В гимназии регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных предметных кафедр. Результаты обсуждаются на занятиях методических объединений учителей-предметников и методическом совете гимназии.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования в образовательных организациях. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» были проведены проверочные работы. В 2019 году ВПР выполняли учащиеся 4, 5, 6,7 и 11-х классов. Основной целью ВПР являлось проведение своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2019г.

Предмет	Класс	% Качества знаний			
		Гимназия	Район	КБР	РФ
Русский язык	4	75	61	63	70
Математика	4	71	64	69	79
Окружающий мир	4	75	61	63	79
Русский язык	5	69	50	46	50

Математика	5	80	57	51	55
История	5	78	60	52	53
Биология	5	82	67	55	61
Русский язык	6	68	45	44	44
Математика	6	76	53	49	48
История	6	84	54	54	54
География	6	82	54	51	54
Обществознание	6	74	49	50	45
Биология	6	83	58	55	57
Русский язык	7	54	34	37	36
Математика	7	73	50	48	51
История	7	90	51	56	54
Обществознание	7	54	46	41	39
География	7	60	40	46	36
Физика	7	81	44	41	37
Биология	7	60	48	56	52
История	11	80	47	61	47
Английский язык	11	39	44	34	33
География	11	43	43	47	56
Физика	11	68	57	43	49
Химия	11	40	38	41	45
Биология	11	60	53	52	55

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития гимназии. Поставлены задачи на следующий год.

На основе содержательного анализа результатов Всероссийской проверочной работы в 4-7-х классах выявлено, что существенные затруднения у участников ВПР-2019 возникли при выполнении заданий, связанных со смысловым чтением текста. В связи с этим представляется необходимым обратить внимание учителей-предметников на дальнейшее развитие у учащихся основного образовательного уровня познавательных УУД на различных уроках и в рамках внеурочной деятельности, самоконтроля (самооценивания); применение принципа обратной связи в процессе обучения; совершенствование системы контроля учебной деятельности учащихся (наряду с пятибалльной применять критериальную систему оценивания различных видов деятельности учащихся) с целью достижения объективности оценивания.

Вывод:

Результаты независимой оценки качества знаний (на основе ВПР) показывают, что большинство обучающихся 4-11-х классов достигли качественного уровня достижения планируемых результатов при освоении основной образовательной программы.

Общие выводы по итогам работы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2019 год

Самоанализ деятельности гимназии за 2019 год показал, что достигнуты высокие результаты в образовательной, воспитательной, методической, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Учебный процесс в гимназии соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, гарантирующим необходимое для общества качество образования. На основании отчета по самообследованию можно сделать следующие выводы:

1. В гимназии созданы условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

2. В гимназии сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития гимназии; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

3. Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ОГЭ, ЕГЭ, независимая оценка качества знаний учащихся в форме ВПР подтверждают оптимальный уровень обученности гимназистов.

4. Материально-техническая база гимназии позволяет совершенствовать образовательный процесс, вводить новое информационно-технологическое обеспечение в инновационную деятельность учителей гимназии в соответствии с требованиями ФГОС.

5. В дошкольном корпусе гимназии создана необходимая предметно-развивающая среда для самостоятельных, активных и целенаправленных действий детей в различных видах деятельности.

6. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

7. В гимназии созданы условия для осуществления образовательной деятельности на высокопрофессиональном уровне. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике гимназии, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала.

8. В гимназии создана система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, что способствует повышению интереса учащихся к учебным дисциплинам, формирует сознательное отношение к учению, активную жизненную позицию, способствует самоопределению, самоутверждению, самореализации школьников.

9. Повысилась эффективность учителей гимназии в организации проектной и исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС, расширился охват обучающихся гимназии в различных

интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;

10. Всесторонняя работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта помогает созданию хорошего морально-психологического климата в коллективе, является стимулом к творчеству других педагогов.

11. Методическая работа в гимназии ориентирована на создание благоприятных условий для дальнейшего профессионального самосовершенствования учителя, что способствует повышению конкурентоспособности гимназии в образовательном пространстве.

12. В 2019 году успешно завершён прогностический этап реализации программы развития учреждения «Гимназия – территория личностного роста».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
**Показатели деятельности дошкольного корпуса «Радуга»,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	350 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	288 человека
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня	350 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии	4 человека / 0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	350 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /47%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /47%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /53%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /53%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 82 %

1.8.1	Высшая	10 человек/ 43 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 39%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 22 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4,3 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 13%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	23 человека /100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14	Соотношение «педагогических работников / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88,5 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	870 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	421 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	502 человек/ 65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база - 3,8 профиль – 53 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/ 23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	13 человек/ 29,5%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	615 человек/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	477 человек/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	299 человека/ 34%
1.19.2	Федерального уровня	128 человека/ 15%
1.19.3	Международного уровня	50 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 52%
1.29.2	Первая	12 человека/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	870 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,01 кв. м