

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»  
Протокол № 5  
от «26» марта 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МКОУ  
«Гимназия №1 г. Майского»  
от «31» марта 2021г. № 47-ОД

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»  
Протокол № 5  
от «30» марта 2021 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2020 год**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Майского» расположено по адресу: КБР, г. Майский, ул. Гагарина, 10. Телефон: (86633) 22-0-58.

E-mail (электронный адрес): [maisky-gim1@yandex.ru](mailto:maisky-gim1@yandex.ru)

Web-site: [www.my-gim1.ucoz.ru](http://www.my-gim1.ucoz.ru)

Лицензия: серия 07Л01 № 0000647 регистрационный номер № 1793 от 08 октября 2015 года.

Свидетельство об аккредитации: серия 07А01 № 0000545 регистрационный номер № 1015 от 20 октября 2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 3868 от 13.09.2000 года

**МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»** осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2
----	-----------	---------------------------	---------------------	---

В дошкольном корпусе «Радуга» осуществляется: образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

В учебном корпусе реализуются основные общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);

образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Также в гимназии для 5 учащихся организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

В 2019-2020 учебном году в гимназии было сформировано 35 классов-комплектов для 895 учащихся:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2
количество учащихся	94	94	95	64	89	90	96	74	82	55	62

Одним из главных принципов работы и развития МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Перспективы развития системы образования гимназии отражает программа развития «Гимназия – территория личностного роста». Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества

общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства.

**В данный момент гимназия активно участвует в реализации всех инноваций в сфере образования, является:**

пилотной школой – участником Всероссийского проекта «Немецкий – первый второй иностранный»;

участник всероссийского исследовательского проекта 2017–2022 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»;

инновационной площадкой общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»;

муниципальный ресурсный центр по направлениям деятельности: организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении; методическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения на уровнях основного и среднего общего образования; организация внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов обучения.

## **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ**

### **Характеристика сложившейся в ОУ системы управления**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

развития;

роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, Профсоюзный комитет.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития гимназии.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В гимназии функционируют следующие структуры:  
кафедры учителей-предметников, кафедра классных руководителей и кафедра дошкольных работников;  
социально-педагогическая служба (далее - СПС);  
библиотека;  
совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2020 году в учреждении на заседаниях педагогических советов рассмотрены как методические темы, так и вопросы анализа и планирования работы учреждения:

Анализ реализации программы развития «Гимназия – территория личностного роста».

Анализ реализации плана работы гимназии и приоритетных направлений развития образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год.

Утверждение плана работы гимназии на учебный год.

Утверждение Образовательных программ гимназии на учебный год.

Сотрудничество учителей - основа горизонтального управления и самоуправления образованием.

Утверждение новой программы развития гимназии.

Развитие внутришкольной системы дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Общее собрание трудового коллектива имеет обсуждает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В рамках государственно-общественного управления в 2020 году в гимназии работал седьмой состав Управляющего совета, в состав которого входили директор гимназии Кудяева О.Н., представители работников гимназии (Воскобойникова О. А., Давыдова Л.В., Карпенко С. В., Цепя Н. М. и Машенкина О. В.), родителей (Колесников Ю. А., Токарь В.А., Валяева Е.И., Назаренко С.М., Белоблловская Ю. И.) и обучающихся (Таов Артур, Белоблловская Мирра, Гершишева Анна, Кравцов Никита, Орловец Ольга).

Председателем Управляющего совета шестой срок является Колесников Ю.А., директор Майского ХПП, член Общественной палаты Кабардино-Балкарской республики, секретарем в 2020 году работала Машенкина О.В., заместитель директора по воспитательной работе.

Работа Управляющего совета строилась по утвержденному плану, согласно которому в течение 2020 календарного года было проведено шесть заседаний.

Управляющий совет гимназии определяет стратегические направления в деятельности образовательного учреждения и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь директором и педагогическим коллективом. Центральным в деятельности Управляющего совета в 2020 учебном году было рассмотрение вопросов, связанных с реализацией Программы развития гимназии, Образовательной программы, ведением внеурочной деятельности, организации горячего питания, эффективности работы классных руководителей. Управляющий совет продолжил долгосрочное планирование и работу по определению миссии гимназии и приоритетов ее развития, включив в обсуждение большую часть управленческих технологий, в том числе и перспективы внедрения профессиональных стандартов и проблемы оценки и повышения качества образования. Представители совета приняли активное участие в анализе потребностей и интересов учащихся и их родителей, в оценке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020-2021 учебный год.

Особое внимание уделялось контролю за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Члены Управляющего совета принимали участие в работе педагогических советов, встречались с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывали о своих пожеланиях и потребностях.

Одним из основных направлений работы Управляющего совета был общественный контроль за организацией горячего питания всех категорий учащихся в школьной столовой. Представители Совета в разное время осуществляли контроль соответствия утвержденному меню, никаких несоответствий не выявлено.

Одним из актуальных, на взгляд членов Управляющего совета, стал вопрос «Об утверждении программы развития «Гимназия – территория личностного роста»». Члены Управляющего совета от учащихся рассказали о разработке и дальнейшей реализации социальных проектов: «Волонтер – это звучит гордо» и нового проекта, посвященного 75 –летию победы в Великой Отечественной войне Виртуальный музей «По местам боевой славы Майского муниципального района КБР». Обо всех аспектах деятельности Управляющего совета можно узнать, на сайте.

Заседания Управляющего Совета всегда проходили очень активно в них участвовали все члены совета. Управляющему совету и администрации гимназии удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности,

формирования положительного эмоционального настроения у педагогов и учащихся.

По предложению членов Управляющего совета проводились опросы участников образовательного процесса с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью различных служб гимназии, рейды с целью контроля организации горячего питания, обеспечения безопасности жизнедеятельности гимназии, работы системы дополнительного образования. По результатам опроса было выявлено, что коэффициент удовлетворенности родителей равен 4,6 – высокий уровень удовлетворенности; учащихся – 4,8 (высокий уровень удовлетворенности); педагогов – 4,9 (высокий уровень удовлетворенности).

В сентябре и декабре 2020 года на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы о стимулирующих выплатах работникам гимназии по результатам их профессиональной деятельности. Данная работа проводилась в тесном контакте со школьной комиссией по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

Важным вопросом является контроль за расходованием администрации гимназии бюджетных и внебюджетных средств учреждения. Члены Управляющего совета еще раз убедились, что бюджет гимназии прозрачен, за расходованием бюджетных средств следит финансовый отдел управления образования Майского муниципального района. Средства, выделенные школе, тратятся в соответствии со сметой, принятой на заседании Управляющего совета.

Члены Управляющего совета принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, оказывают личную помощь и привлекают спонсорскую помощь:

ежегодно дети из малообеспеченных семей получают новогодние подарки. В Преддверии 2021 года, благодаря Председателю УС Колесникову Ю. А. 37 гимназистов из малообеспеченных семей получили сладкие подарки;

принимали активное участие в организации экскурсий и поездок по республике, Кавказским Минеральным Водам.

О работе Управляющего совета гимназии можно узнать на действующем в центральном холле гимназии стенде. С вопросами, касающимися работы Управляющего совета, функционирования и развития МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» можно обращаться на страницу сайта гимназии, непосредственно к членам Управляющего совета, председателю Управляющего совета и в приемную Управляющего совета, которая работает каждую третью среду с 14.00 до 16.00 часов в гимназии.

### **Оценка результативности и эффективности действующей системы управления**

Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями позволяет эффективно осуществлять

управление образовательной организацией. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на заседаниях кафедр, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

состояние преподавания учебных предметов;

ведение документации;

реализация рабочих программ;  
работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;  
состояние здоровья обучающихся;  
организация питания;  
выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;  
работа информационно-библиотечного центра;  
состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Результаты деятельности гимназии по показателям эффективности размещены на официальном сайте гимназии <https://my-gim1.ucoz.ru> на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) на информационных стендах гимназии в средствах массовой информации

### **Вывод:**

Представленная структура управления МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с современными требованиями в системе образования.

### **Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы**

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией гимназии и родителями учащихся.

В течение 2020 года в гимназии согласно годовому плану и плану педагога – психолога осуществлялась работа по психологическому сопровождению воспитательно–образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого–педагогических условий для гармоничного психологического развития школьников. Кроме того, в течение года проводились консультации, организована коррекционно –развивающая работа, беседы с учащимися «группы риска», индивидуальные



занятия с детьми с ОВЗ, выступления с результатами адаптации 1-х, 5-х классов на малых педагогических советах.

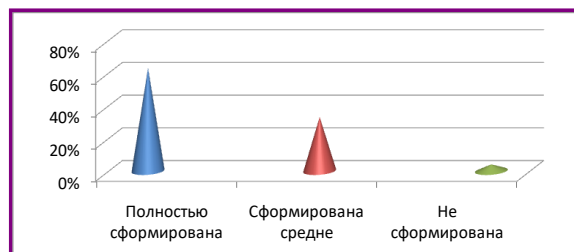
Администрация координировала работу психологической службы с целью обеспечения адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов.

В результате целенаправленной работы по адаптации первоклассники показали следующие результаты:

42 чел 63% внутренняя позиция школьника полностью сформирована;

22 чел 33 % внутренняя позиция школьника полностью сформирована средне;

3 чел 4% внутренняя позиция школьника полностью не сформирована.



Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

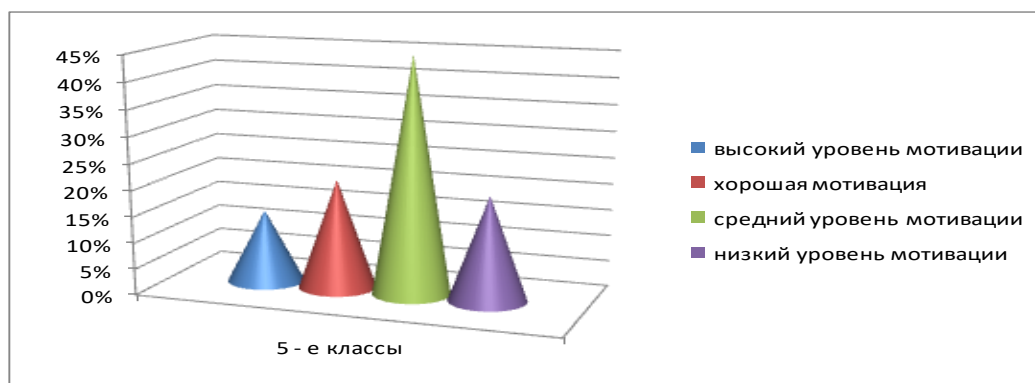
Учащиеся 5 –х классов по итогам психологической диагностики показали:

Высокий уровень (высокая) мотивация - 14 %

Второй уровень (хорошая) мотивация - 21%

Третий уровень (средняя) мотивация - 45%

Четвертый уровень (низкая) мотивация -. 20%



Пятый уровень дезадаптация - 0 чел.

По результатам методики сплоченности коллектива у всех 5 –х классов высокий индекс групповой сплоченности. Эти результаты свидетельствуют о лучших взаимоотношениях. В классах ценится и уважается каждый ученик.

С целью определить профессиональную область наиболее целесообразного применения сил испытуемого проводились диагностики интеллектуальной сферы и сферы интересов учащихся 8 и 9 классов гимназии.

С целью выявления ранней одаренности, проводилась диагностика, подразумевающая использование разносторонней информации, включающей тестирование психолога, анализ когнитивной осведомленности по

предметам, определение уровня интеллекта. Для определения склонностей ребенка в методике приняли участие 8 классы - 77 человек.

В результате исследования выявлены 15 учащихся, показавших высокий уровень интеллектуальной и креативной сферы:

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Преподаватель
1.	Желилова Валерия	8 «А»	английский язык	Зыбина Е.Н.
2.	Лозин Никита	8 «А»	география	Полякова О.В.
3.	Ляшко Никита	8 «А»	биология	Машенкина О.В.
4.	Моргачева Полина	8 «А»	биология	Машенкина О.В.
5.	Надгериева Таира	8 «А»	биология	Машенкина О.В.
6.	Роменский Герман	8 «А»	английский язык	Зыбина Е.Н.
7.	Киндюшов Илья	8 «А»	биология	Машенкина О.В.
8.	Шакуева Валерия	8 «Б»	математика	Пшеничная Т.И.
9.	Спирина Арина	8 «Б»	история	Таучева Е.С.
10.	Алхавсова Эстелла	8 «В»	история	Таучева Е.С.
11.	Дьяконенко Алена	8 «В»	история	Таучева Е.С.
12.	Манченко Вероника	8 «В»	география	Локоченко Т.В.
13.	Фанзиева Камила	8 «В»	математика	Русс Е.Н.
14.	Хаширова Милана	8 «В»	биология	Белокобыльская С.М.
15.	Якокутова Аделина	8 «В»	биология	Белокобыльская С.М.

Всем этим учащимся было предложено прохождение промежуточной аттестации в форме защиты рефератов.

В течение года проводились профилактические беседы и тренинги на тему «Профилактика и предупреждение суицидального поведения», так же проводилось анкетирование, в результате которого в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» детей с суицидальными наклонностями не выявлено.

В течение всего учебного периода проводились тренинги на следующую тематику:

- «Формула решения школьных конфликтов»,
- «Стрессоустойчивость на экзамене»,
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ»,
- «Формула успеха».

По запросу МУ УО Майского района проводилось тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие 8-11 классы в количестве 288 человек:

Уровень риска вовлечения школьников в потребление наркотических средств:

- Высокий – 0
- Средний – 5
- Низкий – 283

В результате тестирования в гимназии не выявлено учащихся принимающих наркотические средства и психотропные вещества.

Так же мною проводилась профилактическая работа на тему «Наркомания», «Табакокурение», «Алкоголизм» (тестирование, анкетирование, беседы, показы видеороликов).

В течение года проводились профилактические беседы и тренинги на тему «Профилактика и предупреждение суицидального поведения», так же проводилось анкетирование, в результате которого в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» детей с суицидальными наклонностями не выявлено.

В течение года психологической службой велась работа с детьми «группы риска». С этими детьми и их родителями проводились беседы на такие темы как «Правила поведения в школе», «Общение со сверстниками», «Обязанности учащихся в гимназии». Так же эти учащиеся вместе с родителями регулярно приглашались на совет профилактики.

### **Выводы:**

1. В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен;

2. Педагогом-психологом созданы условия: способствующие охране жизни и здоровья детей; для развития у детей психических процессов, подготовки их к прохождению промежуточной аттестации, ГИА. для оказания консультационной помощи родителям.

### **Оценка социальной работы**

Особую роль в организации взаимодействия с учащимися и родителями гимназии играет социально-психологическая служба.

В своей практической деятельности социальная служба гимназии выполняет различные социальные роли: посредник, защитник, организатор. Назначение социальной работы – способствовать взаимовыгодному взаимодействию между личностью и обществом. В этой связи главной сферой деятельности социальной службы школы является сфера человеческих отношений, в первую очередь в семье и ее ближайшем окружении.

Служба стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и установить причины, обеспечить профилактику негативных явлений в поведении ребенка.

В работе с подростками использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

В сентябре 2020 г. были составлены списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

опекаемые - 9 человек;

дети-инвалиды -15 человек;

дети из малообеспеченных семей -77 человек;

учащиеся группы риска- 6 человек.

В начале учебного года на внутришкольный учет было поставлено 6 подростков с 6-го по 10-й класс. На каждого несовершеннолетнего

составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. В течение всего учебного года в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных и приёмных семей.

В начале I полугодия и в конце II полугодия было проведено материально-бытовое обследование семей, где проживают опекаемые дети. Составлены акты обследования таких семей и отправлены в органы опеки и попечительства.

Также были посещены семьи «группы риска». После посещения семьи составляется социальная карта семьи. Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленные и мешали детям и учителю на уроках заниматься. Родителей этих детей приглашали неоднократно в школу, проводились с ними беседы и индивидуальные консультации по воспитанию и образованию детей.

Многие трудные подростки занимаются в спортивных секциях.

Ежемесячно проводятся заседания совета по профилактике правонарушений. Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. Ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году провести родительские собрания по параллелям «Обязанности и права родителей».

В данном учебном году на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Проводились индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с социальным педагогом и инспектором ПДН посещались семьи учащихся.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми. С первого сентября в школе обучалось опекаемых ребенка. Все дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все несовершеннолетние закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В летние каникулы организована работа по направлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в загородные лагеря.

Каждый месяц социальный педагог проводит рейд по всеобучу с целью проверки посещаемости уроков школьниками. По результатам составляется аналитическая справка.

За 2020-2021уч год проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. В начале учебного года составлялся план работы и выбирались члены совета. Ими являются: директор МКОУ «Гимназия №1», завучи по учебной и воспитательной работе, психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.

Основным вопросом, рассматриваемым на заседании, был вопрос о дисциплине, успеваемости и посещаемости занятий учащимися разных классов. Неоднократно разбирались вопросы о правонарушениях, совершенных как на территории школы, так и за её пределами.

На комиссии по делам несовершеннолетних при администрации г.Майского был рассмотрен вопрос о снятии с учета ученика 8 «Б» класса Келеметова Адама.

На протяжении 2020 года проводились рейды по семьям учащихся, не посещающих занятия, совместно со старшим инспектором ПДН майором полиции ОМВД РОССИИ по Майскому району Косяченко Ж.А., и инспектором ПДН Ашхотова Л.Х.

Также на заседаниях Совета по профилактике рассматривались вопросы по учебной деятельности детей, находящихся под опекой, и по работе классных руководителей, проводимой с учащимися в целях профилактики правонарушений. На данные вопросы классные руководители представляли письменную информацию.

Совет профилактики проводился по плану 1 раз в месяц. В ходе каждого заседания ведется протокол.

Статистика показывает, что на конец года число учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, значительно понижается, что свидетельствует о том, что с этими детьми в течение учебного года ведётся профилактическая и воспитательная работа.

#### **Выводы:**

Социально-педагогическая деятельность в гимназии является: адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации.

целенаправленной для решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на основе приоритета потребностей и интересов всех обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики потребностей.

### **Оценка взаимодействия семьи и ОУ**

Одно из приоритетных направлений работы гимназии является обеспечение эффективного взаимодействия с родителями. Организуются разнообразные формы взаимодействия:

индивидуальные консультации с родителями,

совместная работа родителей с педагогами по различным темам (мастер-классы, конференции, родительские вечера),  
индивидуальных консультаций с учителями.

Также в практике взаимодействия семьи и гимназии используются: практический тренинг для приобретения практических навыков родителями по вопросам воспитания.

Следует отметить работу классных родительских комитетов 1 «Б», 1 «В», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 3 «А», 3 «В», 5 «Б», 5 «Г», 6 «А», 6 «В», 6 «Б», 8 «Г», 8 «В», 9 и 11-х классов.

Очевидно, что сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в связи с чем, в 2021 учебном году необходимо:

продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;

включать родителей в решение вопросов социализации учащихся;

привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Таким образом, можно сделать **вывод**: в настоящий момент гимназия готова к взаимодействию с родителями как с субъектами и может предложить родителям большое количество форм взаимодействия по типу субъект-субъект (практические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации и т.д.), реализуя тем самым проект **«Поддержка семьи» в рамках программы развития на 2021-2026 годы**. Проект направлен на достижение следующих задач:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.
2. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

## **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Анализ состояния и оценка воспитательной работы**

Процесс воспитания в гимназии в 2020 был направлен на достижение следующих целей:

Формирование позитивного отношения обучающихся к миру и себе.

Воспитание всесторонне развитой личности.

Воспитание социально-компетентной личности.

Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у обучающихся.

Развитие самосознания личности, помощь в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Процесс воспитания в гимназии был направлен на решение следующих основных задач:

обеспечить духовное единство поколений, воспитание уважения к родителям, женщине-матери, культуре и истории родного народа;

формировать высокую языковую культуру;

создать условия для воспитания духовной культуры личности, для свободного выбора мировоззренческой позиции;

продолжить утверждение принципов гуманистической морали: правды, справедливости, патриотизма, трудолюбия и т.д.

Воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с Программой развития воспитания на 2016-2021 годы. Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной работы гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное; профилактика правонарушений; организационно - методическая работа с классными руководителями, работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, волонтерства, развитие первичной ячейки Российского движения школьников.

Цели программы развития воспитания:

Создание социальной среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов, базовых ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве, имеет 9 договоров о социальном партнерстве.

Взаимодействие с центром занятости населения позволяет привлечь к трудовой деятельности подростков в летний и каникулярные периоды. Ежегодно проходят совместные мероприятия с районным домом культуры по патриотическому и творческому направлениям воспитательной работы. В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей мы сотрудничаем с библиотекой. В тесном контакте гимназия работает с учреждениями дополнительного образования: детской спортивной юношеской школой, Центром детского творчества детей, школой искусств, краеведческим музеем, ПЧ-6, агропромышленным колледжем имени Хамдохова.

Благодаря социальному партнерству, в гимназии созданы условия для целенаправленной, планомерной, комплексной деятельности по формированию личностных качеств гимназистов и их успешной социализации.

В 2020 году особенно активно работала волонтерская организация гимназии «Волонтер – это звучит гордо», детская организация РДШ, реализован обширный план.

Большое количество мероприятий имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; профилактика насилия в семье и интернет зависимости. При подготовке и проведении мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Основной составляющей воспитательной работы классного руководителя являлось участие классных коллективов во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии и способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, и негативных соц. сетей, что особенно важно для учащихся среднего звена. Однако степень активности классов в жизни гимназии, разная. Это связано с эффективностью работы классных руководителей, их желанием и умением организовать, увлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка в зависимости от его интересов и склонностей.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по формированию установки на здоровый образ жизни, много внимания уделяли трудовому, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Работа классных руководителей 1-4 классов отличается многообразием форм и методов – общественно-значимые акции, игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются основы ученического самоуправления.

Основными направлениями работы классных руководителей 5-6 классов стали адаптация воспитанников к средней школе, развитие творческих способностей детей, культурологическое и художественно-эстетическое воспитание, через привлечение ребят к занятиям в системе дополнительного образования, организацию экскурсий, поездок.

Классные руководители 7-8 классов акцентируют свою работу на гражданско-патриотическом воспитании. Ребята этих параллелей являются активными участниками работы детской организации, работе «Вожатского отряда», пробуют свои силы в работе детской организации.

Основным направлением воспитательной работы в 9-11 классах является деятельность по профориентации и совершенствованию ученического самоуправления, общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и гимназии. Экскурсии, походы, тестирования, психологические тренинги, мастер-классы по профориентации, тематические классные часы, акции, работа в



волонтерской организации помогают ребятам разобраться в своих склонностях и способностях, в многообразии профессий, выборе профиля обучения и будущей профессии, проявить свою социальную и гражданскую активность.

Следует отметить, что работа классных руководителей отражается на страницах «Портфолио». Проверка «Портфолио классного руководителя» показывает, что это не только календарные графики воспитательной работы, составленные на основе анализа деятельности за прошлый учебный год, но и работа над темой самообразования, ежедневная работа с учащимися, родителями, учителями-предметниками. Наличие результатов диагностических исследований позволяют корректировать воспитательную работу в классном коллективе. Разработки классных часов и внеклассных мероприятий дают возможность создать методическую копилку и направить лучшие материалы для публикации в печатных и интернет источниках. Наиболее качественно и творчески оформлены «Портфолио» Цепя Н. М., Головачанской С. А., Башевой Н. Е., Бондаревской Н. Д., Волковой М. Д., Зандаровой Г.И., Гридиной О.М., Каратун Н.Д., Ливиновой А.С., Русс Е.Н., Маммаевой О.А.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

На уроках и в ходе организации внеурочной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела: («Праздник первого звонка», «Предвыборная кампания», «День учителя», «День гимназиста», «День Матери», «Милым женщинам в 8 марта», «День Защитника Отечества», «Новогодние праздники»). Такие традиционные в гимназии мероприятия, несомненно, способствуют формированию у учащихся их гимназической идентичности, развивают чувство сопричастности и гордости за свой большой гимназический коллектив. Ежегодно повышается общий уровень гражданской культуры. При этом наблюдается положительная динамика по параметрам: отношение гимназистов к благотворительности, чувству долга, патриотическим ценностям, духовно-нравственная ориентация на культурные традиции своего народа. Большую помощь в этой работе оказывает взаимодействие с районным краеведческим музеем, Майским местным отделением «Молодая гвардия Единой России», местным самоуправлением городского поселения Майский, Молодежной палаты КБР, детской библиотекой, республиканской филармонией. В течение 2020 года

было организовано более 40 совместных мероприятий. В 2020 году по-прежнему высокой была мотивация участия гимназистов в социальном проектировании. Учащиеся не только проявляют активность в реализации проектов, но и сами являются инициаторами многих социальных акций.

Созданные и реализованные проекты способствуют дальнейшему формированию компетенций и личностному развитию гимназистов:

проект «Чистый город» направлен на формирование гуманистического отношения к окружающему миру, трудовой активности;

проект «Пирамида добрых дел» помог ребятам по-новому взглянуть на понятие «добро», «доброе дело», применить их на практике;

социальный проект «Молодое поколение выбирает...», задуманный как проект, способствующий формированию активной позиции будущего избирателя, перерос в гораздо больший по объему проект, решающий проблемы становления гражданской позиции молодого поколения.

социальный проект «Волонтер - это звучит гордо», направленный на развитие и структурирование волонтерской организации гимназии, расширение ее состава за счет волонтеров из других образовательных и общественных организации района и республики. Данный проект был представлен на всероссийской конкурс молодежных проектов АИС «Молодежь России» федерального агентства по молодежной политике РФ.

Команда ДЮП гимназии заняла 2 место в районе. В 2020 году особый интерес вызвали следующие мероприятия:

уроки мужества «Битва за Кавказ», « Мы сморим фильмы о войне», «Герои России», «Иду на таран», «Курская дуга», проведенные Поляковой О.В., Таучевой Е.С., Волковой М.Д., Сарухановой Н.Н., Башевой Н.Е., Русс Е.Н.;

концерт, посвященный Международному Дню 8 марта;

юные вокалисты гимназии Волков М. и Лобова В. впервые стали победителями межрегионального конкурса в городе Ессентуки «Достояние России», организованным международным культурным центром «Будущее детям».

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

Исследования воспитанности во внешнеповеденческом аспекте свидетельствуют о высоком уровне воспитанности учащихся в отношениях с ребятами, по отношению к сотрудникам, к школьному имуществу. К сожалению, на прежнем уровне находится показатель выполнения домашнего задания. Не изменился, но находится на среднем уровне показатель общения и речи учащихся.

Ежегодно классными руководителями отслеживается уровень развития нравственных качеств учащихся. Мониторинг показывает положительную динамику.

В конце 2020 года проводился мониторинг уровня удовлетворенности деятельностью гимназии участниками образовательного процесса.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью стабильно соответствует достаточно высокому уровню, что свидетельствует о комфортном социально – психологическом климате в гимназии.

Результаты изучения гражданско-патриотической воспитанности по методике П. В. Степанова и Д. В. Григорьева также свидетельствует о положительной динамике сформированности гражданско-патриотического сознания. У большей части выпускников к окончанию 11 класса сформировано позитивное отношение к Отечеству (91%), к людям (98%), к обществу (99%).

Одним из важных показателей результатов воспитательной работы является уровень сформированности надпредметных понятий учащихся. Ежегодный мониторинг в данном направлении дает нам следующие результаты:

для 87% гимназистов ведущей ценностью является активная деятельность;

65% учащихся стремятся к достижению целей, хотят добиться признания, оказывать влияние на происходящие вокруг события;

61% учащихся высказывают заинтересованность в решении деловых проблем, ориентацию на деловое сотрудничество;

57% - проявляют способность отстаивать интересы дела, свое собственное мнение;

46 % - демонстрируют самокритичность;

62 % - стремятся к самопознанию, саморазвитию, познанию, творчеству.

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих мероприятиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В 2018 году гимназисты приняли участие во многих конкурсах районного и республиканского масштаба.

### **Результативность участия учащихся в мероприятиях художественно-эстетической, спортивной и социальной направленности**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результативность</b>
<b>Районный уровень</b>			
1.	Районный конкурс «Молодежь и закон»	6	1 командное место
2.	Районный конкурс, рисунков, поделок посвященного дню Защитника Отечества «Мой папа - защитник»	20	I, II, III место Башева А., Горобец Т.
3.	Военно-спортивная игра «Победа»	11	2 место

4.	конкурс «Лидер ученического самоуправления»	1	1 место Сунцова Д.
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Республиканский конкурс сочинений «Мы против коррупции»	3	участие
2.	Республиканский конкурс рисунков «Дорога в Космос»	7	II место Хадзегова Б.
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	Международный конкурс детского творчества «Времена года»	1	2 место Цой Е
2	Конкурс «Вокалисты», участница Гала-концерта «Каждый выбирает для себя...» Федерального ГБОУ «Артек»	1	1 место Цой Е.
3	Всероссийский конкурс сочинений	1	1 место Хапова Елизавета
4	Всероссийский конкурс вокалистов «Достояние России»	1	1 место Волков Максим
<b>Участие в спортивных соревнованиях</b>			
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Аттестация на ГТО	268	68
2.	«Кожаный мяч» спортивные соревнования по футболу	18	3 место
3	Кубок по баскетболу среди спортивных клубов	10	участие
	<b>Итого</b>	<b>356</b>	<b>71</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Районные соревнования по легкой атлетике (кросс)	10 человек 10 человек юноши	2 командное место 4 место
2	Шаматы (юноши девушки)	2 человека 2 человека	3 место 2 место
3.	Баскетбол (девушки)	14	I место
4.	Баскетбол (юноши)	15	1 место
5.	Кубок по мини -футболу	8	II место
6.	Кубок по баскетболу памяти Онищенко	12	I место
7	Волейбол Юноши девушки	12 12	I место I место
8	Чемпионат КБР по пожарно-прикладному спорту	6	1 место
9	Мини-футбол (2001-2002)	10	2 место
	<b>Итого</b>	<b>137</b>	<b>15</b>
	<b>Всего</b>	<b>493</b>	<b>86</b>

Подводя итог, можно сделать **вывод** о том, что воспитательная работа в классах и в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

## Анализ и оценка состояния дополнительного образования

В 2020 году 799 детей гимназии получили именные сертификаты в системе ПФДО и зачислены на разнообразные программы дополнительного образования, сертифицированные и внесенные в систему реестра ПФДО. Из них 160 детей зачислены на программы ДО гимназии сразу по двум направлениям, приоритетным из которых является значимые программы «Робототехника», «Выбор профессии» и «Журналистика». С ноября 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», в соответствии с которым в гимназии созданы 2 новых направления ДО: робототехника и конвергентная естественнонаучная лаборатория. Обучаются по этим программам 270 гимназистов 2-11 классов. Работу ведут 10 педагогов. Дополнительные организованные виды деятельности проводятся во второй половине дня, вне основных учебных часов, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

С целью содействия максимальному развитию способности детей, формированию единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения в гимназии создана и успешно функционирует система организации внеурочной деятельности, организованная по следующим направлениям:

Основные направления деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>• спортивно-оздоровительное</li><li>• патриотическое</li><li>• общественно-полезное</li><li>• научно-познавательное (общеинтеллектуальное);</li><li>• художественно-эстетическое (общекультурное);</li><li>• проектное</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность</li><li>• проблемно-ценностное общение;</li><li>• художественное творчество;</li><li>• социальное творчество;</li><li>• техническое творчество;</li><li>• трудовая деятельность;</li><li>• спортивно-оздоровительная деятельность</li></ul>

В течение учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), результаты которого позволили оценить эффективность организации занятий внеурочной деятельностью учащихся.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) приведены в таблице:

Вопросы анкеты	Результаты анкетирования
Регулярно ли Ваш ребенок посещает занятия внеурочной деятельности?	91% родителей ответили – всегда. 9% - иногда пропускают по объективным причинам
Сколько кружков посещает Ваш ребенок (1-3, несколько, все)?	78% обучающихся посещают 2 студии 11% - 3 студии 11% - 1 студию
Довольны ли Вы и ребенок направлениями внеурочной деятельности в гимназии?	92% родителей довольны предложенными направлениями внеурочной деятельности 8% считают, что необходимо внести изменения в план внеурочной деятельности.
Какие направления Вы бы добавили?	Большинство родителей пожелали добавить направления с увеличением двигательной активности, расширить спектр занятий общеинтеллектуальной направленности.

Большинство родителей поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.

В 2020 году в гимназии эффективно функционировали изостудия «Палитра», студия декоративно – прикладного творчества «Диво», кружок «Умелые ручки», вокальная студия «Эвридика», спортивные секции баскетбола, волейбола, спортивных игр, кружок «Информашка», кружок «Юный журналист». Активно занимались гимназисты и научно – исследовательской деятельностью.

На основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к занятиям по дополнительной общеразвивающей программе.

Вопросы анкеты	Результаты анкетирования
Нравится ли тебе заниматься в школе после уроков (да, иногда, нет)?	92% учащихся ответили положительно.
Помогают ли тебе в учебе эти занятия (да, иногда, нет)?	79% опрошиваемых ответили, что занятия помогают в учебе 19% - иногда 2% - нет
Какие занятия тебе нравятся больше всего?	24% выбрали – изостудию «Палитра»; 56% нравятся занятия студии «Диво», кружков ЦДТ; 85% любят посещать кружок «Информ@шка»; 25% нравится посещать вокальную студию «Эвридика»; 95% с удовольствием посещают спортивные секции «Футбол» и «Спортивные игры»

## **Выводы:**

1. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.
2. Родители учащихся довольны предложенными направлениями дополнительного образования, поддерживают необходимость таких занятий.

### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности гимназии**

Одной из ведущих составляющих открытой школы большинство родителей считают максимально информативный, постоянно обновляемый сайт гимназии, на котором они могут принять участие в Онлайн – опросе по оценке качества предоставляемых услуг:

[https://my-gim1.ucoz.ru/index/onlajn\\_opros/0-98](https://my-gim1.ucoz.ru/index/onlajn_opros/0-98) .

В 2020 году наше учреждение приняло участие в независимой оценке качества образования, проводимой Центром мониторинга и статистики МУ УО.

Источниками информации стали:

- официальный сайт гимназии в информационно-коммуникационной сети «Интернет», информационный стенд в помещении;
- официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;
- результаты изучения условий оказания услуг образовательными организациями;

мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг.

Деятельность оценивалась гимназии по следующим критериям:

1. «Открытость и доступность информации об образовательной организации».
2. «Комфортность условий предоставления образовательных услуг».
3. «Доступность услуг для инвалидов».
4. «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации».
5. «Удовлетворённость условиями оказания услуг».

Каждый критерий представлен тремя показателями, которые являются индикаторами параметров оценки. Результаты рейтинга будут подведены в 2021 году. По результатам НОКО будет составлен план мероприятий по устранению выявленных недочетов.

### **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации

работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2020 году хороших образовательных результатов.

Одним из важнейших направлений программы развития гимназии является подпрограмма "Качество образования – основа жизненного успеха личности". Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года показывает надежность обучения в нашем учреждении: удается сохранить показатели качества знаний учащихся на уровне выше среднего.

#### Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учеников	858	870	895
Количество классов комплектов	35	35	35
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	69%	65%	70%
Отличников всего	211	228	254
Окончивших на «4» и «5»	315	274	304
Окончили 9 класс с отличием	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
Окончили 11 класс на «отлично»	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	12	9	21

На протяжении трех лет отмечается планомерное увеличение общего количества учащихся (на 1 сентября 2021 года в гимназии 903 учащихся), что свидетельствует о востребованности учреждения в социуме Майского района.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации гимназии, для этого:

налажена связь «школа – детский сад»;

информация о работе гимназии регулярно публикуется на сайте;

проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;

проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно по параллелям по итогам каждой четверти и учебного года.

В 2020 году в начальной школе были реализованы 2 формы обучения: классно – урочная, по которой обучались 354 человека и индивидуальная, по которой обучалось 6 учеников (из них 5 учащихся по адаптированным основным образовательным программам).



Все классы начальной школы проходили обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения; велось преподавание на основе УМК «Перспектива». По итогам учебного года программный материал по всем предметам пройден, практическая часть выполнена. 94 первоклассника освоили общеобразовательную программу полностью и переведены во второй класс. Из 253 учащихся 2-4 классов окончили 2019-2020 учебный год:

на «отлично» 101 ученик – 40%.

на «4-5» окончили 92 учащихся – 36 %;

имеют оценку «3» по одному предмету 8 учащихся – 3% (количество сократилось на 5 человек);

имеют «тройки» по 2 и более предметам 52 учащихся – 21%.

Общий показатель качества обучения в начальной школе на допустимом уровне – 76%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся увеличилось на 7%, увеличилось количество «отличников», стабильно количество учащихся, имеющих по итогам года одну оценку «3», при этом и количество учеников, обучающихся на «4 и 5» сократилось. Учебные результаты начальных классов гимназии на 13% выше средних показателей в районе.

#### Учебные результаты 2-4 классов по итогам учебного года

Класс	Уч-ся по списку	«5»	«4»	С одной «3»	на «3»	Сред. бал	% кач	% СОК	Учитель
2 «А»	32	7	14	1	10	4,5	<b>66</b>	61	Зандарова Г.И.
2 «Б»	31	15	14	2	1	4,7	<b>90</b>	78	Воскобойникова О.А.
2 «В»	31	13	12	3	3	4,6	<b>81</b>	73	Гридина О.М.
3 «А»	32	13	10	1	8	4,5	<b>72</b>	69	Цепа Н.М.
3 «Б»	32	10	14	1	7	4,6	<b>75</b>	67	Букина А.В.
3 «В»	31	16	9	1	5	4,6	<b>81</b>	76	Перова Л.А.
4 «А»	19	11	4	1	3	4,6	<b>79</b>	79	Бориева М.В.
4 «Б»	27	12	10	1	4	4,7	<b>82</b>	74	Бондаревская Н.Д.
4 «В»	18	4	5	0	9	4,0	<b>50</b>	56	Хазизова О.С.
<b>Итого:</b>	253	101	92	11	50	40,8	76	70	

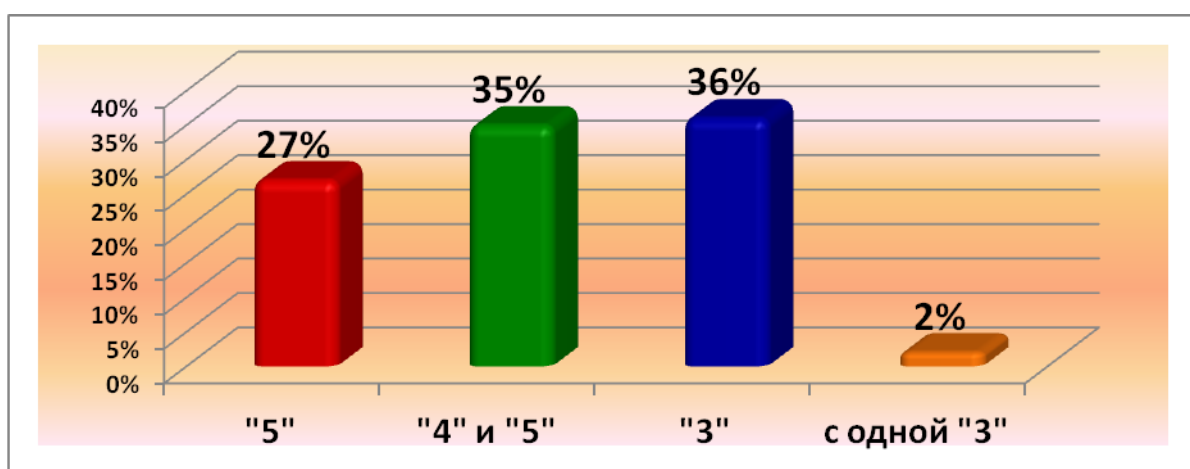
Как видно из таблицы, лучшие результаты наблюдаются во 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б» классах (учителя Воскобойникова О.А., Гридина О.М., Перова Л.А., Бондаревская Н.Д.), где показатели качества знаний находится на оптимальном уровне, и этот высокий уровень удалось сохранить учителям на протяжении всех учебных четвертей. Все остальные классы показывают среднюю степень обученности учащихся. Показывает нереализованный учебный потенциал 4 «В» класса.

В течение первого года первоклассники обучались по безотметочной системе. С целью оценки уровня сформированности не только предметных навыков, но и универсальных учебных действий, метапредметных навыков

по итогам учебного года учащиеся 1-х классов выполняли диагностические контрольные работы на платформе Учи.ру.

В 5-8 классах были реализованы две формы обучения: классно-урочная (очная), по которой обучались 347 учащихся, и два ученика по индивидуальной форме (5 «В» класс, 6 «В» классы). Количество классов - комплектов – 14. Общее число учащихся 5-8 классов 349.

При 100% успеваемости качество знаний по итогам года в 5-8 классах составляет 62%. Степень обученности учащихся - 61%, средний балл – 4. Закончили учебный год на «отлично» - 93 учащихся, что составляет 27%; на «хорошо» и «отлично» - 122 (35%). Имеют итоговые тройки по одному предмету – 7 человек (2%). Удовлетворительные результаты у 127 учащихся - 36%, имеют оценку «3» по двум и более предметам.



Общий показатель качества обучения 5-8 классов на допустимом уровне – 62% . По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся снизилось на 1%. Увеличилось количество учеников, обучающихся на «4» и «5». Количество учащихся с одной «тройкой» сократилось на 6, при этом возросло количество учеников, имеющих по итогам года удовлетворительные результаты по основным предметам.

#### Учебные результаты учащихся 5-8 классов по итогам года

Класс	Уч-ся по списку	«5»	«4»	С одной «3»	% Кач	% СОК	Сред. балл	Классный руководитель
5А	30	7	11	0	<b>60</b>	60	3,9	Яценко Т.М.
5Б	31	10	13	0	<b>74</b>	67	4,2	Саруханова Н.Н.
5В	28	6	5	1	<b>39</b>	52	3,6	Биттирова З.И.
6А	21	4	5	0	<b>43</b>	53	3,6	Пак Л.Н.
6Б	26	9	13	0	<b>85</b>	72	4,4	Полякова О.В.
6В	25	5	9	1	<b>56</b>	57	3,8	Литвинова А.С.
6Г	24	11	5	2	<b>67</b>	70	4,2	Пшеничная Т.И.
7А	25	7	13	0	<b>80</b>	68	4,3	Иванова Л.В.
7Б	16	1	6	0	<b>44</b>	48	3,5	Таучева Е.С.

7В	25	5	7	0	<b>48</b>	55	3,7	Белокобыльская С.М.
7Г	24	14	6	0	<b>83</b>	80	4,4	Волкова М.Д.
8А	23	7	11	0	<b>78</b>	68	4,3	Машенкина О.В.
8Б	26	3	7	1	<b>39</b>	49	3,5	Борчаева Э.Ш.
8В	25	4	11	2	<b>60</b>	57	3,9	Локоченко Т.В.
<b>Итого</b>	<b>349</b>	<b>93</b>	<b>122</b>	<b>7</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	

### Показатели успешности обучения 5-8 классов по параллелям



Показатели успешности варьируются от 66% в параллели 7-х классов до 58% в 5-х и 8-х



Данные диаграммы показывают широкий диапазон показателя качества знаний учащихся: от 85 и 83% 6 «Б» и 7 «Г» классов до 39% 5 «В» и 8 «Б» классов. На высоком (оптимальном) уровне качество освоения программного материала учащимися 6 «Б», 7 «Г», 7 «А» классов (классные руководители Полякова О.В., Волкова М.Д., Иванова Л.В.), на допустимом уровне – 8 «А», 5 «Б», 6 «Г», 5 «А» и 8 «В» классы (классные руководители Машенкина О.В., Саруханова Н.Н., Пшеничная Т.И., Яценко Т.М., Локоченко Т.В.). Все остальные классы показывают среднюю степень обученности учащихся.

В 10 – х классах на начало учебного года 56 учащихся, на конец 55. Успеваемость – 100%, качество знаний – 78% .

Из 55 учащихся на «отлично» успевают 20 человек (36%), на «4» и «5» - 23 учащихся (41%), удовлетворительные результаты у 12 учащихся (21%).

Высокие учебные результаты отмечены в 10 «А» и 10 «В» классе, где качество знаний составляет 81% и 89% соответственно. Несколько ниже качество обучения в 10 «Б» классе и составляет 47% .

Качество знаний по профильным дисциплинам у учащихся 10 «А» класса варьируется от 89% до 100%, 10 «Б» класса – от 79% до 90%, 10 «В» класса – от 67% до 83%

Стабильно высокие результаты у 17 обучающихся:

<b>10 «А» Социально-гуманитарный</b>	<b>10 «Б» Социально-экономический</b>	<b>10 «В» Естественнонаучный</b>
Мислимова Элеонора Ковалева Валерия Цой Виктория Михайлец София Драгунова Алла Мартыненко Матвей	Воробьева Татьяна Засеева Руслана Нагапетян Артем Таов Артур Хадзегова Бэлла	Абазова Оксана Бидзинов Ислаи Иванова Мария Сычев Никита Шим Марина. Тен Мария
<b>6 обучающихся</b>	<b>5 обучающихся</b>	<b>6 обучающихся</b>

### **Результаты итоговой аттестации выпускников**

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, а также в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134) и подпунктом 4.2.25(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631), В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

На уровне основного общего образования нахождение государственной итоговой аттестации было подано 82 заявления, прошли ГИА в форме промежуточной аттестации по учебным предметам, изучавшимся в 9 классе 82 человек, 100%. Итоговый показатель по качеству

обученности соответствует итогам учебного года – 67%; 19 учащихся получили аттестат с отличием.

### Результаты Единого государственного экзамена

В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 93% выпускников 11 класса (58 человек) сдавали единый государственный экзамен.

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Пороговое значение	Средний балл в Гимназии	Средний балл в районе
Русский язык	58	36	<b>67</b>	46
Математика (профильный уровень)	31	27	<b>46</b>	43
Английский язык	6	22	<b>71</b>	70
История	13	42	<b>62</b>	47
Обществознание	31	32	<b>66</b>	56
Литература	1	32	<b>70</b>	56
Физика	16	36	<b>45</b>	47
Химия	11	36	<b>48</b>	47
Биология	13	36	<b>54</b>	46
Информатика	3	40	<b>37</b>	35

Средний балл варьируется от 37 по информатике до 71 по английскому языку.

В 2020 году 30 выпускников гимназии получил на экзаменах 70 и более баллов.

Выпускники, набравших наибольшее количество баллов по предметам:

предмет	пороговый балл	мах балл
Обществознание	42	<b>97</b> Минюхина О. Яценко И., Бондарева Д.
История	32	<b>94</b> Минюхина О.
Русский язык	24	<b>96</b> Цой Е.
Физика	36	<b>62</b> Пак А., Айгумов А.
Биология	36	<b>82</b> Скворцова Д.
Химия	36	<b>78</b> Скворцова Д.
Английский язык	22	<b>82</b> Цой Е.
Литература	32	<b>70</b> Маркова А.
Информатика	40	<b>57</b> Щербаков Д.
Математика (п)	27	<b>80</b> Яценко И.

В целом, завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем

образовании 62 учащихся 11 классов, из них 21 выпускник (34%) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

### **Выводы:**

1. Руководство гимназии, педагогический коллектив обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся средней школы.

2. Итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов указывают на положительную динамику в сравнении с прошлым учебным годом (уровень качества знаний в 2018-2019 учебном году – составил 75%, в 2019-2020 учебном году – 84%, что на 9% выше).

Обеспечение современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей и подростков, невозможно без учета индивидуальных особенностей учащихся, их продвижения в интеллектуальном развитии. Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цель этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

### **Достижения учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети» гимназии**

Гимназия - победитель республиканского конкурса школьных газет «Мой выбор»

Ученица 10 класса Цой Виктория – финалист первого всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» АНО «Россия- страна возможностей»

### **Результаты участия МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» в региональном этапе ВСОШ**

<b>№</b>	<b>ФИ</b>	<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>статус</b>	<b>учитель</b>
1.	Тен Мария	10	экология	призер	Машенкина О.В.
2.	Иванова Мария	10	экология	призер	Машенкина О.В.
3.	Иванова Мария	10	биология	призер -2019 г. призер 2020 г	Машенкина О.В.
4.	Тен Мария	10	биология	призер	Машенкина О.В.
5.	Мислимова Элеонора	10	право	призер	Мартыненко Н.А.
6.	Мислимова	10	обществознание	призер	Мартыненко Н.А.

	Элеонора				
7.	Ковалева Валерия	10	литература	призер	Кравцова Г.В.
8.	Горобец Татьяна	9	технология	победитель	Гусаренко В.П.
9.	Гершишева Анна	10	технология	призер	Гусаренко В.П.

### Результаты участия в конкурсах, научно-практических чтениях

№	конкурс	фамилия, имя, класс	место
1.	Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура»	Цой Виктория, 10 «А»	Лауреат 1 степени
2.	Всероссийский конкурс сочинений «9 Мая – День Великой Победы»	Коваленко Полина, 10 «А»	Диплом 1 степени
3.	Всероссийский конкурс сочинений «9 Мая – День Великой Победы»	Кравцов Никита, 9 «Б»	Диплом 1 степени
4.	Республиканская конференция НОУ «Сигма»	Темукуев Эльдар, 10 «А»	Победитель
5.		Коробко Валерия, 10 «Б»	Призер
6.		Богушова Валерия, 9 «А»	Призер
7.		Белобловская Мирра, 10 «Б»	Призер
8.		Тен Мария, 10 «В»	Призер
9.		Троянова Валерия, 11 «В»	Призер
10.		Цой Виктория, 10 «А»	Победитель
11.		Стягайло Анастасия, 11 «В»	Призер
12.	Республиканская конференция Малые чтения НОУ «Сигма» Первые шаги в науку	Белокобыльская Виктория, 6 «Б»	призёр
13.	Республиканский конкурс стихотворений о ВОВ	Коваленко Полина, 10 «А»	победитель
14.	Республиканский конкурс сочинений о ВОВ	Мислимова Элеонора, 10 «А»	победитель
15.	Республиканский конкурс сочинений о ВОВ	Коваленко Полина, 10 «А»	призёр

16.	Районный конкурс эссе «Религия и толерантность»	Коваленко Полина, 10 «А»	призёр
17.	Районный конкурс эссе «Религия и толерантность»	Тен Мария, 10 «А»	призёр

Участие гимназистов в предметных олимпиадах – важнейшее направление в реализации программы «Одаренные дети». В 19 районных олимпиадах приняло участие 92 ученика (некоторые ученики принимали участие в 2-3 олимпиадах).

На протяжении нескольких лет гимназия занимает лидирующую позицию в районе по количеству призовых мест по итогам муниципального этапа предметных олимпиад школьников.

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиад школьников наблюдается следующая динамика:

2014-2015 уч. год – 32 призовых места;  
 2015-2016 уч. год – 42 призовых места;  
 2016-2017 уч. год – 47 призовых мест;  
 2017-2018 уч. год – 44 призовых места;  
 2018-2019 уч. год – 50 призовых мест;  
 2019-2020 уч. год – 56 призовых мест;  
 2020-2021 уч. год – 44 призовых места.

**Общие результаты по предметам следующие (количество победителей и призеров):**

английский язык – 6 (-4)	немецкий язык – 0 (-1)
биология – 4 (-3)	математика – 0 (-1)
экология – 2 (-3)	обществознание – 3 =
литература – 5 =	физическая культура – 4 (- 4)
экономика – 1(-1)	ОБЖ – 4 (+2)
география – 6 (+4)	право – 1(-1)
физика – 0 (-1)	технология – 6 (-1)
история – 1 (+1)	русский язык – 1 (+1)

Нет призовых мест в районе по физике, астрономии, математике, химии, немецкому языку, информатике и ИКТ.

По параллелям количество победителей и призеров распределилось следующим образом:

Параллель	Кол-во учеников	Всего призовых мест	Количество победителей	Количество призеров
11 классы	8	11	6	5
10 классы	8	9	5	4
9 классы	7	9	5	4
8 классы	5	5	4	1
7 классы	6	10	5	5
<b>итого</b>	<b>34 (-5)</b>	<b>44 (-12)</b>	<b>25 (-1)</b>	<b>19 (-11)</b>



Гимназисты приняли участие в 19 предметных олимпиадах школьников, 44 ученика заняли призовые места.

**Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ  
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Ф.И.	Статус	Олимпиада	Учитель
<b>11 класс</b>				
1.	1. Иванова Мария	Победитель	Биология	Машенкина О.В.
2.		Призер	Экология	Машенкина О.В.
3.	2. Тен Мария	Призер	Биология	Машенкина О.В.
4.	3. Шим Марина	Призер	Экология	Машенкина О.В.
5.	4. Ковалева Валерия	Победитель	Литература	Кравцова Г.В.
6.		Победитель	Русский язык	Кравцова Г.В.
7.		Призер	Английский язык	Литвинова А.С.
8.	5. Михайлец София	Победитель	Литература	Кравцова Г.В.
9.	6. Мислимова Элеонора	Победитель	Обществознание	Мартыненко Н.А.
10.	7. Маммаев Мурад	Победитель	ОБЖ	Жантудуев Р.Р.
11.	8. Гершишева Анна	Призер	Технология	Гусаренко В.П.
<b>10 класс</b>				
12.	9. Акбашева Диана	Победитель	Литература	Лемешко М.А.
13.		Призер	Английский язык	Литвинова А.С.
14.	10. Гречкина Дарья	Призер	Литература	Шиловская О.Н.
15.	11. Пилипенко Александр	Победитель	Экономика	Мартыненко Н.А.
16.	12. Никитина Алена	Победитель	География	Локоченко Т.В.
17.	13. Богушова Валерия	Призер	География	Локоченко Т.В.
18.	14. Локияева Дина	Победитель	Английский язык	Литвинова А.С.
19.	15. Ибрагимова Залина	Победитель	ОБЖ	Жантудуев Р.Р.
20.	16. Калажокова Алина	Призер	ОБЖ	Жантудуев Р.Р.
<b>9 класс</b>				
21.	17. Давыдова Виктория	Победитель	География	Полякова О.В.
22.		Победитель	Физическая культура	Кособоков В.А.
23.	18. Лозин Никита	Призер	География	Полякова О.В.
24.		Победитель	Право	Мартыненко Н.А.
25.	19. Абдуллаев Юнус	Призер	География	Полякова О.В.
26.	20. Роменский Герман	Победитель	Английский язык	Зыбина Е.Н.
27.	21. Маммаев Тимур	Победитель	ОБЖ	Жантудуев Р.Р.
28.	22. Надгериева Таира	Призёр	Технология	Куликова Н.В.
29.	23. Нацвина Милана	Призёр	Технология	Куликова Н.В.
<b>8 класс</b>				
30.	24. Долгова Александра	Победитель	Английский язык	Литвинова А.С.
31.	25. Небольсин Дмитрий	Победитель	Физическая культура	Смирнов П.В.
32.	26. Долгова Александра	Победитель	Физическая культура	Кособоков В.А.
33.	27. Беспалов Никита	Победитель	Технология	Куликова Н.В.
34.	28. Игнатенко Мария	Призер	Технология	Гусаренко В.П.
<b>7 класс</b>				
35.	29. Никитин Максим	Победитель	Биология	Машенкина О.В.
36.		Призер	География	Полякова О.В.
37.		Победитель	Технология	Куликова Н.В.

38.	30.Белокобыльская	Победитель	Физическая культура	Кособоков В.А.
39.	Виктория	Призер	Биология	Машенкина О.В.
40.	31.Копылова Ангелина	Призер	Литература	Кравцова Г.В.
41.	32.Куцурба Максим	Победитель	История	Мартыненко Н.А.
42.	33.Джантудуева Альфия	Победитель	Английский язык	Литвинова А.С.
43.		Призер	Обществознание	Таучева Е.С.
44.	34.Абитова Лейла	Призер	Обществознание	Таучева Е.С.

Наиболее эффективно налажена работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам следующими учителями:

Машенкина О.В.- 6 чел.,

Литвинова А.С. – 5 чел.,

Кравцова Г.В., Мартыненко Н.А., Полякова О.В., Жантудуев Р.Р., Куликова Н.В. – 4 чел.,

Кособоков В.А. – 3 чел.

Локоченко Т.В., Таучева Е.С., Гусаренко В.П. – 2 чел.

Зыбина Е.Н., Шиловская О.Н., Лемешко М.А., Смирнов П.В. – 1 чел.

Всего 15 педагогов подготовили победителей и призеров ВсОШ.

#### **Выводы:**

1. На протяжении пяти лет учащиеся гимназии показывают высокие результаты в районных предметных олимпиадах.

2. Отмечается факт недостаточной подготовки учащихся 8 классов к предметным олимпиадам.

3. Наиболее высокие результаты показала параллель 7 классов – 10 призовых мест и 11-х классов – 11 призовых мест.

#### **Оценка организации учебного процесса**

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольный корпус «Радуга» работает в режиме пятидневной недели с 07-30 до 18-00 часов, размещен в типовом здании на 12 возрастных групп. В 2020 году наполняемость в дошкольных группах составила 354 воспитанника. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги. В дошкольном корпусе 12 групп дневного пребывания для 350 воспитанников. В 2020 году введен в действие ясельный блок (2 группы).

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по

медицинским показаниям). В 2020 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

ФГОС НОО -12;

ФГОС ООО - 18;

ФГОС СОО – 6.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный корпус размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основой образовательной программы гимназии являются учебные планы, которые направлены на решение следующих задач:

обеспечение базового образования каждому обучающемуся;

создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;

реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;

развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;

обновление содержания образования;

удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

С целью создания условий для выполнения требований ФГОС на всех уровнях получения образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Общая школьная недельная нагрузка не превышает нормы, установленные СанПиН.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у учащихся позитивных жизненных установок, расширению доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями.

В 2019-2020 учебном году в гимназии было сформировано 35 классов-комплектов для 895 учащихся:

<b>Параллель</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Количество классов	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2
количество учащихся	94	94	95	64	89	96	90	74	82	55	62

В состав контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями входят 15 детей – инвалидов и 1 ребенок с ОВЗ. Учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются на уровне начального общего образования – 7 учащихся, относящиеся к категории ребенок-инвалид и 1 ребенок с ОВЗ, на уровне основного общего образования – 8 детей-инвалидов:

<b>Классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Кол-во учащихся</b>	3	1	0	4	1	2	3	1	1	0	0

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляется в следующих формах:

обучение совместно с другими обучающимися (очная форма – 8 человек);

на дому по индивидуальным учебным планам – 8.

Дети-инвалиды и с ОВЗ имеют различный спектр нарушений здоровья:

опорно-двигательного аппарата – 6

сердечно-сосудистой деятельности – 1

эндокринной системы – 1

органов дыхания – 2

заболевания нервной системы - 1

расстройства аутистического спектра - 1

задержка психического развития – 1

врожденные заболевания - 3

Одной из форм получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья является обучение на дому по индивидуальным учебным планам (по заключению клинико-экспертной комиссии медицинского учреждения системы здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний). Обучение осуществляется как по основным общеобразовательным программам так и адаптированной образовательной программе в случае наличия заключения ПМПК.

Гимназия обеспечивает получение детьми-инвалидами образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации на уровне начального общего образования (5 учащихся). Разработаны планы реализации программ, согласно которым проводятся мероприятия психолого-педагогической реабилитации, рекомендованных в ИПРА:

условия и форма получения ребенком общего образования;

режим занятий: учебная нагрузка, объем изучаемого материала;

виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид.

**Вывод** об успешности овладения содержанием программ делается на основании положительной индивидуальной динамики учащихся.

### **Организация обучения по программам профильного обучения**

Профилизация - одно из важных направлений модернизации российской школы. Профильное обучение в гимназии ставит перед собой цели:

создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ;

установление доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

расширение возможности углубленного изучения отдельных предметов; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективной подготовки выпускников школы к поступлению в ВУЗы и освоению программ высшего профессионального образования.

Профильные классы функционируют на третьем уровне обучения.

В 2020 – 2021 учебном году на базе гимназии действуют 6 профильных классов

<b>№</b>	<b>Профиль</b>	<b>Класс</b>	<b>Профильные предметы</b>
1	Социально– гуманитарный	10А	литература, история, обществознание
2	Социально экономический	10Б	математика, обществознание, экономика
3	Естественно – научный	10 В	математика, химия, биология, физика
4	Социально– гуманитарный	11А	литература , история, обществознание
5	Социально– экономический	11Б	математика, обществознание, экономика
6	Естественно – научный	11В	математика, химия, биология, физика

В гимназии на протяжении многих лет успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение на базовом и профильном уровнях. За 2018-2020гг. ученическими медалями «За особые успехи в учении» были награждены 39 выпускников.

<b>Ученическая медаль</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Всего медалей	12	9	21
% от общего количества учащихся	21%	20%	34%

### **Самоопределение выпускников образовательной организации**

В 2020 году 92% выпускников 11 классов продолжают свое образование, из них 63% в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2019 годом показывает устойчивость данных показателей. Незначительно изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2019 год - 33%, 2020 год - 29%),

### **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2019 году в гимназии работало 52 педагога в учебном корпусе и 22 педагога дошкольного образования, в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

#### **Сведения о педагогических работниках по уровню образования**

<b>Образование</b>	<b>Основной корпус</b>	<b>Дошкольный корпус</b>	<b>Итого</b>
Высшее	42	9	51
Среднее профессиональное	9	12	21
Учатся в педвузах	0	1	1

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Высшее образование имеют 70% педагогических работников гимназии, из них 82% - учителей и 41% - воспитателей дошкольного корпуса. Следует отметить, что наше образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

#### **Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям**

<b>Категория</b>	<b>Основной корпус</b>	<b>Дошкольный корпус</b>	<b>Итого</b>
Высшая	26	10	36
Первая	14	8	22
СЗД	5	1	6
Не имеют	6	3	9

Всего имеют квалификационные категории – 56 педагогов, 79% от общего количества педагогического состава. Данный показатель остается стабильным на протяжении двух лет. Таким образом, уровень квалификации педагогов гимназии полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом.

Одним из требований реализации стандарта является повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС. За 2020 учебный год прошли курсы повышения квалификации на базе КБРЦНПР 27 работников гимназии (13 учителей и 14 работников дошкольного образования).

Кроме этого педагоги активно проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи, и уже большая часть коллектива имеет свидетельства.

#### **Выводы:**

1. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов гимназии высокий - 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

2. В учреждении работают опытные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы гимназии на всех уровнях.

### **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Методическая работа - это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности методического совета и педагогов гимназии, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Педагогический коллектив гимназии эффективно внедряет педагогические инновации в образовательный процесс и диссеминирует свой опыт на уровне района и города.

Методическая тема (проблема) над которой работал педагогический коллектив в этом учебном году – «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Срок её реализации – 1 год.

Основные направления методической работы в 2019-2020 учебном году:

Экспериментальная работа педагогического коллектива гимназии.

Создание условий для развития одаренности детей, высокой мотивации в научно-познавательной деятельности (работа НОУ, подготовка к олимпиадам, конкурсам), спортивной деятельности, художественно-эстетической деятельности.

Разработка методических материалов в помощь учителям и классным руководителям.

Организация профессионального роста педагогов через работу педагогических советов, методических семинаров, курсы повышения квалификации, аттестацию, участие в конкурсах.

Обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по отработке новых технологий обучения и воспитания.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу предметных кафедр. В гимназии работают девять кафедр:

Кафедра	Руководитель	Тема работы кафедры
Начальных классов	Бондаревская Н.Д.	«Создание информационно - образовательной среды, направленной на формирование метапредметных навыков учащихся»- 4 года
Гуманитарных наук	Борчаева Э.Ш.	«Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»
Точных наук	Яценко Т.М.	«Совершенствование уровня педагогического мастерства и формирование творческой инициативы учащихся в условиях реализации ФГОС»
Общественных наук	Полякова О.В.	«Внедрение эффективных педагогических технологий, как фактор повышения качества школьного образования»
Иностраных языков	Литвинова А.С.	«Эффективность и действенность инновационных и информационных технологий и их влияния на уровень развития учеников гимназии»
Естественных наук	Машенкина О.В.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественных дисциплин как условие достижения современного образования»
РТФСУ	Гусаренко В.П.	«Развитие творческих и физических способностей учащихся через проектную деятельность»

Проанализировав работу кафедр, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Открытые уроки и внеклассные мероприятия проводились в соответствии с выбранными темами самообразования, аттестацией педагогов, в рамках предметной декады. Самообразование осуществляется добровольно и сознательно. Планируется, управляется и контролируется самим человеком. Исходя из того, что самообразование необходимо для совершенствования



каких-либо качеств и навыков, особое внимание уделяется ведению Портфолио педагогами.

Из анализа предметных декад:

В течение учебного года прошли декады на кафедрах гуманитарных наук, начальных классов, точных наук.

Положительные стороны:

- вовлечение учащихся разных возрастов;
- яркое тематическое сопровождение декады;
- проведение общешкольных мероприятий;
- охват учащихся разных классов и параллелей;
- организация взаимопосещения уроков.

Проблемы:

- перенос дат;
- неслаженная работа кафедры;
- переход на дистанционное обучение.

В рамках взаимопосещения уроков представили свой опыт на школьном уровне, следующие учителя:

Шиловская О.Н., Белокобыльская С.М., Биттирова З.И., Машенкина О.В., Кудяева О.Н., Зыбина Е.Н., Хан Л.Е., Русс Е.Н., Яценко Т.М., Пшеничная Т.И., Васильева Г.И., Давыдова Л.В., Ятлова Т.А., Воскобойникова О.А., Головчанская С.А., Бондаревская Н.Д., Букина А.В., Цепя Н.Д., Дзикановская Е.Ю., Каратун Н.Д., Зандарова Г.И., Гридина О.М., Башева Н.Е., Куликова Н.В., Волкова М.Д., Рубан А.В.

В 2019-2020 учебном году на муниципальном уровне обобщен опыт

Локоченко Т.В. «Формирование информационной компетентности на уроках географии».

Белокобыльская С.М. «Достижение планируемых результатов обучения через метапредметный подход»

Опубликован опыт работы Мартыненко Н.А. учителя истории и обществознания.

Имеет личные сайты 21 педагог гимназии: Мартыненко Н.А., Полякова О.В., Локоченко Т.В., Таучева Е.С., Букина А.В., Зыбина Е.Н., Литвинова А.С., Кудяева О.Н., Воскобойникова О.А., Кравцова Г.В., Борчаева Э.Ш., Шиловская О.Н., Машенкина О.В., Белокобыльская С.М., Биттирова З.И., Русс Е.Н., Давыдова Л. В., Ятлова Т.А., Куликова Н.В., Рубан А.В., Волкова М.Д.

<b>Мероприятие</b>	<b>Категория педагогических работников</b>	<b>Педагоги - участники</b>
Семинар-практикум «Современные концепции преподавания»	заместители директора по УВР, МР руководители ШМО	Кудяева О.Н. Воскобойникова О.А. Машенкина О.В. Рубан А.В.

предметных областей как основа организации образовательной деятельности»		Русс Е.Н. Шиловская О.Н. Букина А.В. Белокобыльская С.М.
--	--	---

### **Достижения педагогов гимназии:**

Победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Современный урок» - Хан Л.Е.

Команда учителей в составе Мартыненко Н.А., Букиной А.В., Поляковой О.В. стала победителем отборочного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель будущего» в рамках мероприятий президентской платформы «Россия – страна возможностей» и приняла участие в окружном полуфинале, который проходил в г. Грозный.

Победитель всероссийского конкурса национального проекта «Образование» - Мартыненко Н.А.

Конец 2019-2020 учебного года был непростым. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой было принято решение о переходе на удаленное обучение с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение стремительно вошло в нашу жизнь. Дистанционное обучение (ДО) - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующийся с помощью компьютеров, телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

С целью анализа организации дистанционного обучения среди педагогов гимназии был проведен опрос, результаты которого представлены далее в виде ранжирования вариантов ответов педагогов.

1. Назовите платформу, сервис, на базе которого вы организовывали дистанционное обучение

WhatsApp – 14

РЭШ – 12

Учи.ру – 12

Эл. Почта – 10

Яндекс.Учебник - 7

Якласс - 7

Skype – 7

Zoom – 6

Реу ЕГЭ, ОГЭ – 4

Школьный сайт – 1

Lbz.ru -1

2. Назовите два отрицательных и два положительных фактора дистанционного обучения

#### Отрицательные факторы:

Отсутствие техники, нет выхода в интернет - 17

Низкая скорость интернета – 14

Необъективное оценивание знаний (не все учащиеся самостоятельно выполняют задания) – 10

Отсутствие контакта (живого общения) с учеником – 8

Перенасыщенность времени работы с компьютерной техникой -6

Недостаточно практических занятий – 4

Нет навыков самоорганизации - 3

Нет возможности объяснить новый материал – 2

Нет 100% посещения занятий -2

Сложность проверки ДЗ - 2

Основа обучения только в письменной форме – 1

Качество обучения снижается – 1

Положительные факторы

Отрабатываются навыки самостоятельной (практической) работы – 8

На платформах есть готовые задания к темам – 5

Возможность получать образование независимо от состояния здоровья и занятости - 4

Возможность подобрать разноуровневые задания (нестандартные) – 4

Сразу видны результаты, ведется статистика (на платформах) – 3

Развивается навык работы с интернет-ресурсами (у учителей и учащихся) – 3

Доступность, мобильность – 3

Ученик выбирает удобное для себя время – 3

Обучение в индивидуальном темпе -2

Возможность детям использовать больше дополнительных ресурсов -2

Сокращается время подготовки к урокам – 1

Больше времени на подготовку проектов – 1

Нет положительных факторов -1

Очень много!!! - 1

3. Будете ли вы в этом учебном году использовать какие-то наработки дистанционного обучения?

Да – 71% (25 чел)

В самом крайнем случае – 3%

Нет – 26% (9 чел)

4. Если да, то какие?

Использовать как дополнение к основной деятельности платформы

Якласс - 2,

РЭШ - 6

Инфоурок – 1

Яндекс. Учебник – 5

Учи. Ру – 4

Решу ЕГЭ, ОГЭ - 3

Видеоуроки -1

Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Чтобы шагать в ногу со временем и быть востребованным в профессиональном плане нужно постоянно заниматься самообразованием.

### **Выводы:**

1. Деятельность гимназии по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

2. Методическая тема и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам гимназии.

3. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

4. Тематика заседаний кафедр и методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив гимназии.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Раздел «Медиатека» насчитывает 52 диска по предметам. Они используются учителями-предметниками для подготовки к уроку, подготовке к олимпиаде. Диски выдаются по формулярам. Медиатека соответствует спросу читателей. Справочной литературы (энциклопедии, справочники, словари) насчитывается 405 экземпляров. Со справочной литературой читатели работают в читальном зале.

Библиотека укомплектована: справочной, художественной литературой и литературой для детей учебниками и учебными пособиями.

Расстановка литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Помещение библиотеки состоит из абонемента, читального зала и подсобки для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена 5 ноутбуками с выходом в Интернет, 2 принтерами и сканером.

Библиотека работала согласно режиму работы с 8.00 до 16.00ч. После уроков учащиеся и учителя имели возможность работать в читальном зале.

Уголок информации обновлялся в течение 1-4 четвертей. В течение учебного года действовали книжные выставки. Вниманию ребят были предложены следующие выставки: «Любить природу, творить добро»; «Полет в космос, «Война глазами детей», «Цена Победы», «Солдатами не рождаются», «День памяти А.С.Пушкина»; «140 лет со дня рождения Александра Александровича Блока»; «120 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова»; «200 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета», и многие другие выставки.

Был проведен конкурс чтецов среди 1-4-х классов посвященный «Дню защитника Отечества» Подведены итоги проведения.

В течении года с фондом художественной литературы велась определённая работа:

изучение состава фонда и анализ его использования;

прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);

прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;

выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;

обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;

прием фонда учебников на хранение;

учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);

инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников.

В течение года была организована индивидуальная работа с читателями, а именно обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей. Проведены рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных декад и общешкольных мероприятий.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы такие как книжные выставки и викторины, конкурсы.

Согласно плану работы библиотеки были проведены библиотечные мероприятия :

библиотечные уроки;

составлен план работы на 2019-2020 учебный год;

оформлен заказ учебной литературы на 2020-2021 учебный год;

проводилось обслуживание читателей на абонементе;  
проводилась работа с перечнями учебников и учебных пособий,  
рекомендованных Министерством образования и региональным  
комплект учебников приём и обработка поступивших учебников:  
систематическое наблюдение за своевременным возвратом в книг  
библиотеку.

Комплектование учебного фонда проведено в соответствии с  
Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к  
использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,  
реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом  
потребностей школы и учебными программами, главной целью которых  
является реализация государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 15893  
экземпляров; основной фонд – 29498 экземпляров; художественной  
литературы – 12627.

В 2020-2021 учебном году на каждом уровне образования обучается  
следующее количество учащихся:

- 1-4 классы – 358 человек;
- 5-9 классы – 437 человек;
- 10-11 классы – 108 человек.

Уровень обеспеченности учебниками в гимназии на каждом уровне  
образования составляет 100%.

Все формуляры учащихся 1-11 классов заполнены вовремя,  
подтверждают факт выдачи учебников. Проведена работа по сохранности  
учебного фонда и проверки учебников. Проводится отбор на списание  
ветхих и морально устаревших учебников. К сожалению, поставки книг в  
фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет  
недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение  
необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за  
счет сданной макулатуры.

### **Вывод:**

Школьная библиотека участвует в повышении научно-методического и  
педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной  
литературы и информации о новых поступлениях.

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»  
обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы,  
соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам,  
нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В дошкольном корпусе создана полноценная предметно-развивающая  
среда для физического, эстетического, познавательного и социального  
развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям

воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. В 2020 году введен в действие ясельный блок (2 группы). Основные помещения дошкольного корпуса 12 групповых ячеек, включающих в себя: раздевальная, групповая, спальня, туалетная. Для организации учебной деятельности с дошкольниками оборудованы кабинеты и залы:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- сенсорная комната;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- музыкальный кабинет;
- кабинет воспитателя по ИЗО;
- участки для прогулок детей.

В дошкольном корпусе имеется – компьютерная техника – 2 шт., копировальная техника – 2 шт., сканер – 1 шт.

В соответствии с современными требованиями к организации работы с воспитанниками, в учреждении имеются средства ТСО:

- телевизоры – 12 шт;
- музыкальный центр – 3 шт;
- магнитофон – 6 шт;
- микрофон – 1 шт.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием:

- духовой шкаф;
- приобретена новая газовая плита;
- электромясорубка.

На прачечной установлено новое современное оборудование:

- 3 стиральных машины (автомат);
- сушильная машина;
- гладильная установка.

На территории учебного корпуса гимназии имеются спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям и требованиям безопасности – имеются беговая дорожка – 2 (500 м<sup>2</sup>), площадка для подвижных игр (210 м<sup>2</sup>), футбольное поле (1650 м<sup>2</sup>), баскетбольная – 2 (728 м<sup>2</sup>), волейбольная – 2 (324 м<sup>2</sup>), установлены тренажеры. Полноценно работают два спортивных зала, актовый зал, зал для занятия ритмикой, тренажерный зал, библиотека.

Образовательное учреждение обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все учебные кабинеты гимназии оснащены современными техническими средствами обучения, специальным оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий: компьютер, экран и проектор, телевизор или интерактивная доска. Общее техническое обеспечение гимназии представлено в таблице.

Наименование	Имеется в наличии
Графопроектор	1
Диапроектор	1
Телескоп	1
Проектор	32
Телевизор	13
Магнитофон	5
Компьютер	69
DVD	4
Видеокамера	3
Цифровой фотоаппарат	2
Ксерокс	1
Принтер	11
Интенсивный комплекс	2
Интерактивная доска	25
Сканер	1
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	20
Ноутбук	49
Нетбук	1

Для занятий внеурочной деятельностью в гимназии имеется фото- и видеоаппаратура, студия звукозаписи. Кабинет информатики, читальный зал используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения, тестирования учащихся и педагогов.

Активно развивается система дополнительного образования. В 2019-2020 годах в рамках совершенствования системы дополнительного образования в гимназии созданы и технически оснащены кабинеты робототехники (для учащихся с 1 по 8 класс), конвергентная лаборатория, которая оснащена современным учебным и лабораторным оборудованием, предназначенным для проведения уроков, экспериментальных практикумов по физике, химии и биологии. Также в гимназию была поставлена компьютерная техника, необходимое ПО, расходные материалы для лабораторного оборудования и мебель.

Для проведения уроков технологии в гимназии имеются две мастерские: швейная и слесарно-столярная.

Оснащена современной мебелью и оборудованием школьная столовая на 200 посадочных мест.



## **Вывод:**

Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия на базе гимназии на качественном уровне.

## **Анализ состояния работы по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в гимназии**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях гимназии установлены:

кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,  
системы видеонаблюдения,  
автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МКОУ «Гимназии №1 г. Майского».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников гимназии на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив гимназии образования регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения обучающимися летней трудовой практики.

Проведена определённая профилактическая работа в течении года:

приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОУ;

центральный вход турникетом;

дополнительно установлены 4 уличные видеокамеры;

приведены в порядок складские и технические помещения;

приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здании ОУ в нерабочее время;

неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;

обеспечена оперативная связь с районным отделом внутренних дел; обновлен паспорт комплексной безопасности;

проведены тематические инструктажи в рамках классных часов: по правилам безопасности при обнаружении подозрительных предметов и поведения в экстремальных ситуациях;

в рамках родительских собраний изучались вопросы по обеспечению безопасности учащихся;

оповестили педколлектив, учащихся, родителей об экстренных телефонах;

распространена памятка безопасности по поведению в экстремальных ситуациях;

проведены классные часы по профилактике экстремизма и терроризма;

проведены 3 учебных эвакуаций из здания школы;

обсуждались вопросы противодействия терроризма и религиозного экстремизма на уроках истории, обществознания, ОБЖ, культуры народов КБР;

оформили стенд по антитеррористической безопасности;

два раза в день осуществляется осмотр прилегающей территории;

в журнале регистрируются посетители и номера подъезжающих машин.

### **Выводы**

1. В гимназии ведется большая работа по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

2. В связи с ростом угрозы террористических актов, приоритетным направлением в работе гимназии на 2021 год должно стать закрепление полученных навыков и обучение подрастающего поколения новым методам обеспечения личной безопасности.

### **Соблюдение требований СанПиН**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в гимназии обеспечиваются условия:

к размещению ОУ, прилегающей территории, зданию, помещениям и оборудованию;

к воздушно-тепловому режиму;

к естественному и искусственному освещению;

к режиму образовательного процесса;

к организации медицинского обслуживания учащихся;

санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;

соблюдению санитарно-гигиенических правил в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Для эффективной организации образовательного процесса:

соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам учеников;

имеется система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития учащихся;

включаются в режим учебного процесса физкультминутки и динамические паузы, организуются занятия в спортивных секциях; осуществляется индивидуальное дозирование на уроках физической культуры объема, сложности, темпа распределения физической нагрузки для обучающихся и воспитанников, отнесенных к подготовительной группе здоровья; просветительская работа с родителями, членами педагогического коллектива;

организована психологическая помощь учащимся по преодолению стрессов, тревожности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ соответствует нормам СанПиН: строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами, созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействие на организм учащихся. Педагоги гимназии используют в своей работе индивидуально-дифференцированный подход к учащимся; соблюдают санитарно-гигиенические требования при использовании технических, видеоэкранных средств обучения; планируют урок с учетом уровней гигиенической рациональности урока, введением физпауз и чередования видов учебной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий. Уроки физической культуры проводятся с учетом распределения учащихся по группам здоровья.

#### **Вывод:**

Состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасной комфортности образовательной среды.

## **КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С целью медицинского обеспечения проводятся лечебно-профилактическая работа и медико-педагогические мероприятия. Лечебно-профилактическая работа осуществляется по плану, в котором предусматриваются регулярно проводимые мероприятия:

диспансеризация учащихся (в 2019-2020 учебном году было охвачено 730 учащихся возраста от 7 до 16 лет; осуществлен осмотр специалистами: педиатр, хирург, окулист, ЛОР-врач, психиатр, стоматолог, уролог, андролог);

определение объема физической нагрузки и режима работы в соответствии с состоянием здоровья детей;

плановые и дополнительные профилактические прививки.

Осуществляется ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников и учащихся, результаты которого ложатся в основу базы данных о состоянии здоровья гимназистов. Показатели 2019-2020 учебного года указывают на положительную динамику уровня заболеваемости гимназистов.

Все корпуса ОУ имеют медицинские кабинеты, укомплектованные медицинским оборудованием в соответствии с требованиями лицензирования на медицинскую деятельность.

Необходимо отметить, что случаи травматизма среди обучающихся не наблюдаются.

При организации питания гимназия руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями МУ УО «Местной администрации Майского муниципального района», Уставом и локальными актами гимназии. Горячее питание осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню, которое разрабатывается гимназией и утверждается директором на основании единого примерного перспективного десятидневного меню, согласованному с ТОУ Роспотребнадзора по КБР в г. Прохладном. Питание организуется с учетом требований щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами. В процессе приготовления пищи систематически используются йодированная соль, овощи; продукты, имеющих повышенную биологическую и пищевую ценность, содержащие витамины и микроэлементы. В настоящее время финансирование школьного питания осуществляется за счет родительских средств и средств муниципального бюджета. Организовано льготное питание для детей из многодетных семей (140 чел.), детей, чьи родители являются инвалидами I и II группы (8 чел.), детей-инвалидов (9 чел.), детей из социально незащищенных семей (10 чел.). В 1 полугодии 2020-2021 учебного года бесплатно питались 354 учащихся начальной школы (из них 3

детей с ОВЗ). Также для учащихся 5-11 классов организовано абонементное питание (завтраки), комплексные обеды. Питание организовано с учетом всех категорий учащихся.

**Вывод:**

В гимназии функционирует система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся, педагогов.

## **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Особое внимание в гимназии уделяется внутришкольной оценке качества образования и интерпретации полученных результатов. Координаторами данной деятельности являются: администрация гимназии, педагогический совет, методический совет, предметные кафедры.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

состояние здоровья обучающихся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

системы внутришкольного контроля;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

внутреннего мониторинга качества образования;

внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности гимназии.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:  
посещение уроков, внеклассных мероприятий,  
проверка поурочного планирования учителей,  
ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,  
ведение дневников учащихся.

В гимназии регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных предметных кафедр. Результаты обсуждаются на занятиях методических объединений учителей-предметников и методическом совете гимназии.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

### **Общие выводы по итогам работы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2020 год**

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2020 г показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к муниципальным общеобразовательным учреждениям среднего (полного) общего образования.

На основании приведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

2. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления учреждения.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В гимназии создана система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, что способствует повышению интереса учащихся к учебным дисциплинам, формирует сознательное отношение к учению, активную жизненную позицию, способствует самоопределению, самоутверждению, самореализации школьников.

5. Педагогический коллектив гимназии на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

### Показатели деятельности дошкольного корпуса «Радуга», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	354 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	354 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	296 человека
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня	354 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5человека/1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии	5 человека / 1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	354 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек /58%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /42%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /42%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /42%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	20 человек/ 83 %



	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/ 29 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 37,5%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 12,5 %
1.9.2	Свыше 30лет	6 человек/ 25 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	2 человек/ 8,3 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12,5%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24 человека /100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.1 4	Соотношение «педагогических работников / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14,75 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса, подлежащего самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	897 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	558 человек/ 70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 43 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/ 23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	21 человек/ 34%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	609 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	457 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	278 человека/ 31%
1.19.2	Федерального уровня	112 человека/ 12%
1.19.3	Международного уровня	38 человек/ 4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 78%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 51%
1.29.2	Первая	14 человека/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 29%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	901 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,01 кв. м