

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Майского»

Выступление на педагогическом
совете

Образовательный проект

Подготовила
учитель истории и обществознания
Мартыненко Н.А

2018

*“Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь”.*

Перед российской средней школой на современном этапе стоит задача реализации лично-ориентированного обучения учащихся. Решить ее поможет проектный метод обучения, который объединяет информационно-коммуникативные с образовательными технологиями.

Требования современных стандартов обучения, предполагают формирование универсальных учебных действий. Их опыта могу сказать, что именно метод проектов позволяет формировать ответственность и адаптивность, различные коммуникативные умения, креативность и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие и социальная ответственность.

К сожалению, зачастую наблюдается путаница в понимании обучающимися и учителями основ проектной и основ исследовательской деятельности.

Проект - это процесс разработки и создания определенного продукта. Некоторые ученые говорят, что проект – это пять «П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт (создание проектного продукта)
5. Презентация проектного продукта

Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Проектирование	Исследование
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта.
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания.

Принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение **конкретной** лично значимой или социально-значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным** решением.

Проект всегда ориентирован на практику. Ребенок, реализующий тот или иной проект, решает реальную проблему. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий.

Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы, в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь. Исследовательская деятельность, в отличие от проектирования, значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.

Проектов может быть очень много, они разнятся и по времени реализации, и по преобладающему виду деятельности, и по количеству учащихся. Все они как правило, имеют один алгоритм работы

<i>Стадия работы над проектом</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность педагога</i>
<p>1. Подготовка</p> <p>а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения</p> <p>б) Подбор рабочей группы</p>	<p>Обсуждают тему проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию.</p> <p>Определяют цели проекта</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. 1 дети самостоятельно делать не могут</p> <p>Помогает в определении цели проекта.</p> <p>Наблюдает за работой обучающихся</p>
<p>2. Планирование</p> <p>а) Определение источников необходимой информации</p> <p>б) Определение способов сбора и</p>	<p>Формируют задачи проекта.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения.</p> <p>Наблюдает за работой обучающихся</p>

<p>анализа информации</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>	<p>обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	
<p>3. Исследование</p> <p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся</p>
<p>4. Выводы</p> <p>а) Анализ информации</p> <p>б) Формирование выводов</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Советует, наблюдает за работой обучающихся</p>
<p>5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p> <p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	

<p>результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет)</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов неудач и причин этого)</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

В разработке этапов проектов существует разнообразие, но это не меняет сущности проектной деятельности, а именно создание условий для учащихся, при которых они смогут самостоятельно приобрести недостающие знания из различных источников, воспользоваться этими знаниями, приобрести коммуникативные умения, работая в группе и так далее.

Современное поколение детей значительно более активно и развито, чем предыдущее. Оно быстро осваивает новые многочисленные средства передачи информации. Ученики интересуются многим, поэтому учитель должен быть эрудирован не только в области своих знаний, но также быть компетентным во многих сферах деятельности. Чтобы удовлетворить потребность учащихся в знаниях преподаватель должен научить их искать ее, направить ребят в нужное русло, помочь определить интересные направления деятельности, увлечь своими идеями, носящими образовательный характер.

На уроках истории в настоящее время проблема активизации познавательной деятельности стоит достаточно остро. На мой взгляд, проект – это именно та форма обучения, которая, решая образовательные задачи учебного предмета, даст возможность детям проявить свое творчество, фантазию, талант, возможность реализовать свои разнообразные способности, повысить самооценку.

При осуществлении проекта необходимо учитывать возраст школьников. Исходя из этого, определяются цели и задачи проекта, его сроки и формы.

Я хочу поделиться опытом применения проектной деятельности на уроках истории и обществознания в среднем и старшем звене.

Первый крупный проект я предлагаю ученикам в седьмом классе после завершения изучения тем по истории XVII века. Предлагаемое название проекта - «Жизнь россиян в XVII веке». Основной проблемный вопрос – каким условиям жилось легче всего в это время?

Исходя из этой проблемы, определяются основные учебные задачи проекта: детальное изучение повседневной жизни людей - царей, купцов, бояр и дворян, крестьян, горожан, определение их прав и обязанностей, сравнение их образа жизни с современными, знакомство с традициями,

которые сохраняются и сейчас, но в измененном виде, повторение и систематизация уже изученного материала.

Кроме учебных задач, мною ставятся и воспитательные, например, воспитание толерантности у обучающихся, адекватное восприятие достижений других национальностей и народностей, восприятие опыта предшествующих поколений. Также к воспитательным задачам можно отнести активное обращение ребят за помощью к родителям, что позволяет им увеличить время общения.

В данном проекте также прослеживаются межпредметные связи, прежде всего с уроками изобразительного искусства, информатики, литературы.

Этот проект можно отнести к краткосрочным и реализуется он за 2-3 урока.

Стадия работы над проектом	Проделанная работа
<p>1. Подготовка</p> <p>а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения</p>	<p>Основной проблемный вопрос – каким условиям жилось легче всего в это время?</p> <p>Первый этап подготовки – это знакомство обучающихся с проблемами проекта, методами и приемами его осуществления, сроками демонстрации результата.</p>
<p>б) Подбор рабочей группы</p>	<p>В ходе следующего этапа работы школьники делятся на группы по числу рассматриваемых условий. В группе определяется старший, разрабатываются критерии, по которым будет оцениваться работа каждого из участников.</p>
<p>2. Планирование</p> <p>а) Определение источников необходимой информации</p> <p>б) Определение способов сбора и</p>	<p>Проведение консультаций с учащимися, которые приступают к сбору информации, обобщению и анализу фактов.</p> <p>Помощь преподавателя заключается в определении круга</p>

<p>анализа информации</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>	<p>источников литературы, иллюстративного материала. Несомненным плюсом будет являться побуждение учеников обратиться к книгам, а также возможность совершенствования навыков работы с Интернетом.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Исследование</p> <p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	<p>На этой стадии требуется большая кропотливая работа учителя, который должен контролировать весь процесс, так как для семиклассников проект ещё является сложной задачей. В ходе ее решения они учатся видеть главное, отмечая второстепенное, учатся искать информацию и использовать ее. Ученики на этом этапе получают необходимые первоначальные навыки исследовательской работы. Решение этой проблемы учеников увлекает тем, что они выходят за рамки учебника. Они узнают, например, о том, какие продукты употребляли в пищу люди, где они жили, какую одежду носили, какие праздники отмечали, какие развлечения для них были привлекательны, при этом они самостоятельно находят иллюстрации фактов, которые обнаружили, проводя свое исследование.</p>
<p>4. Выводы</p> <p>а) Анализ информации</p> <p>б) Формирование выводов</p>	<p>Следующим этапом становится создание презентации в каждой из групп. Данная работа для учеников 7 класса наиболее интересна, так как их деятельность будет направлена на</p>

	освоение компьютерной программы и работу с Интернетом.
<p>5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p> <p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет)</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов неудач и причин этого)</p>	<p>Заключительный этап проходит в виде защиты презентации. Каждая группа представляет результат своей работы, защищает свой вывод, отвечает на вопросы. Все ученики класса имеют возможность высказаться, задать вопрос и получить ответ на него. Далее проходит обсуждение основного вопроса проекта «Кому легко жилось в средние века?» и подведение итогов работы.</p>

В заключение проводится рефлексия в форме письменного задания – высказать свою точку зрения по первоначальному проблемному вопросу: «Каким условиям легко жилось в XVII веке?». Выбор ответа на практике оказывается неоднозначным, мнения расходятся. Но именно эта неоднозначность и является необходимой в этом проекте. Каждый ответ – это своя точка зрения. Для формулировки окончательного мнения необходимо аргументировать свой выбор, что активизирует мыслительную деятельность, учит анализу полученной информации. Еще одно задание по итогам проекта носит творческий характер. Учащимся предлагается нарисовать свои ассоциации с «бунташный век и жизнь людей». Затем проводится выставка рисунков под условным названием «Мое представление о России 17 века».

Такие проекты имеют, прежде всего, образовательные задачи. Они позволяют закрепить изученный материал, подобрать дополнительный материала по основным проблемам истории России, конкретизировать знания об отдельных личностях отечественной истории, формировать навыки и умения работы с историческими источниками, историческими картами, совершенствовать навыки исследовательской деятельности, закрепить умения публичного выступления и ведения дискуссий.

Среднесрочные проекты можно проводить один раз в четверть. Систематическая работа приводит к тому, что к старшим классам проектная деятельность для учащихся становится повседневной и интересной формой обучения.

На уроках истории и обществознания очень эффективно и результативно также проводить краткосрочные проекты. Например, создание герба своей семьи, реклама своего хобби и так далее.

К несомненным достоинствам метода проектирования относится обучение публичному выступлению и ведению дискуссии, так как при современных методах аттестации, которая проводится в виде тестирования, учить детей «говорить», используя термины и понятия, крайне необходимо. Другое достоинство проектной деятельности - групповая защита проекта, которая позволяет даже слабым ученикам проявить себя и почувствовать свою необходимость в работе, то есть создается ситуация успеха, что является немаловажной частью обучения.

Исходя из опыта своей работы, применяя проектный метод обучения, я могу сделать вывод, что проектные задания позволяют заинтересовать учеников предметом, повысить качество обучения, добиться ощутимых результатов в формировании различных навыков и умений у каждого отдельного ученика, привлечь в помощники учителя родителей.

Немало этот метод дает и мне как учителю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист планирования работы в группе

Основополагающий

вопрос _____

Вопрос

(проблема) _____

Этапы

Цель работы:				
Задачи:				
Что знаю:				
Что еще нужно найти:				
Что можно использовать:				
Источник информации / ресурс		Вид информации		
Какую консультацию и у кого мы можем получить:				
Координатор в группе: _____				
Распределение обязанностей и план работы:				
	1 ученик	2 ученик	3 ученик	...
Что делать?				

Что сделано?				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный лист работы над проектом

№	Основные критерии	Макс кол- во балло в	Оценка учителя	Оценка экспер тов	Оценка уч-ов	Итогов ый балл
I.	Оценка мультимедийной презентации					

1.	Титульный лист и постановка проблемы.	5				
2.	Количество слайдов.	5				
3.	Дизайн слайдов.	5				
4.	Использование дополнительных эффектов.	5				
5.	Удобная навигация.	5				
6.	Грамотное форматирование текста.	5				
7.	Удобно читаемый шрифт текста.	5				
II.	Содержательная часть.					
1.	Четкость и лаконичность текста.	5				
2.	Соответствие иллюстраций тексту.	5				
3.	Логичность расположения слайдов.	5				
4.	Наличие вывода.	5				
5.	Список информационных источников.	5				
III	Защита проекта (презентации)					
1.	Содержательность (правильное, конкретное освещение темы)	5				
2.	Логичность (последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов)	5				
3.	Богатство речи (образное и яркое выражение мыслей, выбор точных слов и т.д.)	5				
4.	Правильность и чистота речи.	5				
5.	Владение исторической терминологией.	5				

