

МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» дошкольный корпус «Радуга»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Тема: «По следам осени»

Проведено в рамках
районного семинара-практикума
26.03.2016г.
Воспитатель: Сорокина С.А.

КБР, г. Майский, 2016год

Тема: «По следам осени»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

- Образовательные: дать элементарные знания из области экспериментирования, осуществлять познавательное развитие в процессе экспериментальной деятельности; развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл)
- Развивающие: расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)
- Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Используемые технологии: обучение в сотрудничестве, социально-личностные, технология исследовательской деятельности.

Формы организации: групповая, подгрупповая и индивидуальная

Оборудование и материал:

Колокольчик, карта маршрута, кленовые листья с приметами и пословицами, лупы, микроскоп, две коробки(с сухими и свежими листьями), кусочки белой ткани, сложенные пополам, деревянные кубики, листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, коробки, молоко, пищевой краситель, жидкое мыло, корзина с папье-маше, кисточки.

Предшествующая работа:

- На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев.
- Сбор листьев разной формы и окраски.
- Беседы об осени.
- Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский.
- Стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина.
- Разучивание стихов и поговорок об осени.
- Пение песен об осени и слушание музыки.
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы.
- Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев.
 - Работа с пластилином и нанесение на основу (пластилинография).
- Наблюдение за деревьями на прогулке.
- Поделки из природного материала.

Ход образовательной ситуации

Воспитатель: (воспитатель стоит у окна) и звенит колокольчиком:

- Мой звоночек звенит, заливается,

И ребята вокруг собираются.

Собрались все дети вкруг

Ты мой друг, и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнёмся.

А теперь закройте глазки 1,2,3 – волшебство скорей приди!!!

Звучит загадочная осенняя мелодия, входит Осень - девочка.

Осень:

Я - волшебница, зовут меня Осень.

Очень люблю гулять, но только в свое время. Я бываю могущественной и капризной. Часто меняю свое настроение, иногда оставляю свои следы даже в жилищах людей.

Пришла я к вам за помощью. Попробуйте отыскать мои следы у себя в группе. Потому, что случилась со мной беда. Потеряла я свои волшебные капельки, которые помогают мне раскрашивать природу.

Не могу понять: « Одни говорят, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила». Я не знаю, что делать.

Посоветуйте, пожалуйста. Я не могу понять, начало осени или конец?

Только прошу вас, представьте убедительные доказательства. У меня есть карта, но я не могу в ней разобраться, где оставила свои следы.

Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Что вы решили ребята?

Ответы детей:

(смотрит на карту)

- Да это же карта нашей группы, (рассматривая ее, ориентирует детей: где окна, двери, где сейчас находятся, куда нужно идти, что бы найти желтый лист).

- Пойдем искать доказательства.

Остановка №1 (дети находят листик).

Задание: *назвать приметы осени, которые определяют время года.*

- день короче, а ночь длиннее;

- на деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад;

- небо серое, хмурое;

- часто идут дожди;

- перелетные птицы улетают на юг;

- дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;

- люди надевают демисезонную одежду;

- собирают урожай овощей, фруктов и зерна;

Воспитатель:

- Ребята, какие вы знаете осенние месяцы?
- сентябрь, октябрь, ноябрь.

- А вы знаете, что в народе у каждого месяца есть свое название, значение.

1. Сентябрь – рябинник. Как вы думаете, почему его называли рябинником? (потому что в это время появляется рябина).
2. Октябрь – листопадник (потому что опадают листья).
3. Ноябрь – зимник (становится холодно, как зимой).

Воспитатель: А как можно узнать какая будет погода? (посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру).

Воспитатель: а что такое осадки? Осадки? (дождь, снег, туман).

Остановка №2 (на карте изображен красный лист)

Дети называют приметы осени, которые определяют погоду:

- Облака редкие - будет ясно и холодно.
- Осенью паутина на ясную погоду.
- Птицы сидят на верхушках деревьев – к непогоде.
- Дым стелется по земле к теплу.
- Птицы кружатся стаями – к заморозкам.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы замечательно назвали много интересных примет, позволяющих предсказать погоду. Идем дальше.

Остановка №3 (находят оранжевый лист).

На этой остановке давайте вспомним поговорки о осени

- Осень - время собирать урожай.
- Осень - перемен восемь.
- Сентябрь пахнет яблоком, октябрь — капустой.
- Холоден сентябрь, да сыт.
- Ноябре зима с осенью борется.
- Осенняя пора – птицы со двора.

Воспитатель:

- Молодцы, хорошие знания показали об осени.

А теперь пора отдохнуть...

Массаж спины «Дождик»

Дождик бежит по крыше – бом, бом, бом! (похлопывают ладонями)

По веселой звонкой крыше – бом, бом, бом! (постукивают пальчиками)

Дома, дома посидите – бом, бом, бом! (поколачивают кулачками)

Никуда не выходите, – бом, бом, бом! (растирают ребрами ладоней)

Почитайте, поиграйте – бом, бом, бом! (растирают плечи)

А уйду, тогда гуляйте – бом..бом..бом.. (поглаживают ладонями)

(поворачиваются на 180* и повторяют массаж)

- После дождика, смотри, в лесу выросли грибы.

И на нашей карте то же есть гриб, посмотрите. (дети идут вдоль стены, находят гриб с алгоритмом.)

Остановка №4. Рассмотрите схему наших действий.

Исследование №1 – рассматривание листа под лупой .

Исследование №2 - выяснить, какое вещество окрашивает листья в зеленый цвет и почему осенью желтеют?

Исследование №3 – какие листья падают быстрее, и почему? Большой или маленький.

Исследование №4 - две коробки (определить на слух).

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы ответить на эти вопросы?

Ответы детей: нужно провести опыты и эксперименты в лаборатории.

(Дети садятся за столы)

Воспитатель:

- А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?

Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.

Проблемный вопрос:

Воспитатель: - А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)

А для того, чтобы получше рассмотреть чем надо пользоваться?

Ответы детей: воспользуемся увеличительным прибором - лупой. (Лупа, зелёные листья)

Исследование №1 строения листа с помощью лупы.

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой.

Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой

Исследование №2

Проблемный вопрос: «Почему зеленый лист осенью желтеет? »

Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу.

Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Воспитатель: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?

(Дети: На ткани появились зеленые пятна).

- Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет и помогает листьям переработать углекислый газ в кислород, которым мы дышим.

(Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

Воспитатель: чем холоднее и короче дни, тем меньше и хлорофилла остается в листьях и они желтеют.

Итак: (воспитатель обращается к алгоритму) **Какой мы можем сделать вывод?**

Детей: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного света. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым или ...

-какого цвета бывают листья у деревьев осенью? (Дети: Оранжевые, красные, коричневые,).

Исследование №3(воспитатель смотрит на алгоритм)

«Почему листья падают?».

Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Какой мы можем сделать вывод?

Вывод детей: Осенью листья легко опадают потому, что прекращается сокодвижение и у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному.

Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.

Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.

Воспитатель - Пока лист летел, что вы заметили?

Ответ детей (быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился)

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся.

Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

Исследование №4 Что же случается с опавшими листьями?

Ответ детей: Они высыхают.

А вы сумели бы на слух определить шелест сухих и только что опавших листьев? (да)

Дети берут коробочки и определяют на слух в какой сухие, а в какой не засохшие листья.

Вывод детей: Сухие листья шуршат сильнее.

Воспитатель: Ну что осень, достаточно тебе доказательств? Разобралась ты, какой сейчас период?

Осень: Большое спасибо, я разобралась, что сейчас середина осени. Октябрь – листопадник. Ну, вот беда, теперь я боюсь не успеть раскрасить все вокруг. Воспитатель предлагает помочь осени.

Осень: у меня есть корзинка, кисти и волшебные капельки, которые могут сами двигаться и множество овощей и фруктов которые я не успела раскрасить.

(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Вы хотите стать волшебниками и помочь осени их раскрасить?

Дети: Да.

Воспитатель: Что бы получилась волшебная краска нам надо в белую жидкость добавить волшебные капельки осени.

С помощью чего мы это сделаем?

Дети: пипетки.

Воспитатель: Наберите краску капните в молоко, а теперь окуните кисточку в мыльный раствор и опустите кисточку в блюдо, что происходит?

Дети: Краски начинают двигаться и смешиваются.

Воспитатель: вот и получилась волшебная краска, которой теперь можно раскрасить овощи и фрукты.

(дети раскрашивают папье-маше для осени)

Осень: Благодарю за помощь.

Вы оказались настоящими друзьями, на которых можно всегда положиться. До свидания. (Уходит).

Воспитатель: Да, неожиданная гостья у нас была! Как вы считаете, смогли мы помочь ей? А почему у нас все получилось?

(Мы дружные, много знаем примет, пословиц, поговорок, рассматривали картины, наблюдали.....) Чем вам понравилось заниматься больше всего? Что оказалось трудным для вас?

Вы у меня настоящие волшебники!