

**СТРАНИЦА УЧАСТНИКА РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» В 2020 ГОДУ**

УЧАСТНИК

**РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» В 2020 ГОДУ**

Сорокина Светлана Александровна



Общие сведения

Сорокина Светлана Александровна, 23.03.1983 года рождения

Работаю в дошкольном корпусе «Радуга», МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» - воспитателем.

Образование: Среднее специальное, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», 2008 г.

Специальность: Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы.

Профессиональная переподготовка: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования КБГУ по программе : «Образование детей дошкольного возраста», 2014 год.

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: 14 лет.

«Многое зависит от того, кто вел ребенка в детский сад, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — это и определяет, каким человеком станет сегодняшний малыш. Ориентиром для ребенка является взрослый, в данном случае воспитатель».

А.В. Сухомлинский

Моё педагогическое кредо:
«Росток, доверенный нам мамой – лелеем, любим и растим».

Почему нравится работать в детском саду: назвать легкой работу воспитателя нельзя. Это кропотливый ежедневный труд, на мне лежит огромная ответственность за воспитание маленького человека. Я точно знаю, что сделала правильный выбор. Счастливые лица и улыбки моих детишек, и благодарность родителей – подтверждение тому. Наша профессия как никакая другая окружена любовью, и прекрасно, когда это любовь взаимна. Я люблю детей, как своих собственных, с пониманием отношусь к словам и поступкам каждого ребенка.

Я считаю, что мне присущи следующие личностные качества:

Доброта и терпение. А еще справедливость, милосердие, понимание и главное – любовь к детям. Именно эти качества определяют гуманистическую направленность человека.

Высокие нравственные качества. Если воспитатель сам не обладает этими качествами, то чему он научит детей?

Организаторские способности. Умение планировать, выполнять все последовательно и четко, подходить к педагогической деятельности комплексно.

Трудолюбие. Работа с детьми отнимает много энергии, а ведь важно работать с радостью. Если любить профессию всем сердцем, то и она Вас будет любить.

Позитивный настрой. Дети, которых воспитывают в атмосфере доброжелательности и спокойствия быстрее развиваются и растут уверенными в себе.

Способность к творчеству. В детском саду приходится много придумывать, чтобы сделать воспитание и обучение детей максимально для них интересным. Хорошо, когда воспитателю это с легкостью удается!!!

Я – воспитатель. Для меня это не просто профессия, это – образ жизни. Найти и реализовать себя мне удалось только здесь – в детском саду, рядом с малышами – любознательными, открытыми, доверчивыми, готовыми дарить свою любовь и отвечать окружающим добром за добро.

Приходя в детский сад, я попадаю в настоящий «улей», где каждый куда-то спешит, чем-то занят, и все трудятся ради одного, самого важного дела, ради будущего поколения! Это ко многому обязывает. Поэтому, оказываясь в различных ситуациях, я стараюсь помнить о том, что педагог должен уметь управлять своим характером и настроением. Дети учат меня быть терпеливой, сдержанной. Для меня первым условием в работе с детьми является улыбка, радость, похвала, искренняя заинтересованность в проблемах маленького человека. Я хочу, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно со мной.

Так что же я могу дать детям? Чем удивить, заинтересовать, покорить современного ребенка? Какого педагога хотят видеть рядом с собой дети и их родители?

Воспитатель – это и педагог, и психолог, и доктор ... Потому что дети, приходя в детский сад, хотят, чтобы их здесь ждали, любили, понимали, хотят чувствовать себя, уверенными, защищенными.

Воспитатель – это друг по отношению к детям, их помощник и союзник, который соединяет в себе любовь к делу и к детям, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться. Воспитатель не может быть просто источником знаний. Он должен выступать, прежде всего, как организатор и

координатор воспитательного процесса и научить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда.

Главная задача для меня, как педагога – воспитать активную творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, добиться значительного успеха в жизни!

Маленькие дети по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться новому. У них формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира.

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в моей воспитательной работе. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательно-исследовательской деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Задачи исследовательской деятельности и экспериментирования специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте – это: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В соответствии с современными требованиями, познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду, наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

Наблюдая за детьми своей группы, я выявила, что у малышей идет системная познавательная активность через все виды деятельности. Это особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Для дошкольников характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно мои воспитанники познают все новые и новые предметы. Для того чтобы игры-эксперименты успешно осуществлялись в группе, я создала соответствующую предметно-пространственную развивающую среду (уголок экспериментирования).

Исследовательскую деятельность, включаю в разные виды деятельности: в игру, на занятие, прогулку. В процессе работы, играя с детьми, стараюсь создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы. Ребенку с помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире.

Чтобы ответить на детские вопросы и развить у них познавательный интерес в своей работе, я использую метод исследования. Этот метод мне

позволяет развивать интерес к различным областям знаний: любознательность, сообразительность, умение эмоционально откликаться на результат своей деятельности, стремление высказывать своё мнение о проделанной работе, формировать экологическую культуру и природоохранное сознание.

Для обеспечения познавательной активности детей широко использую проектный метод, как вариант интеграции разных видов деятельности детей. Благодаря которому:

- у детей формируются умения и навыки приобретать знания об окружающем мире;
- развиваются представления о физических свойствах окружающего мира;
- проявляется познавательная активность и поиск причинно-следственных связей;
- совершаются элементарные поисковые действия: дети видят проблему, задают вопросы, формулируют гипотезу, дают определения понятий, классифицируют, наблюдают, делают выводы. Доказывают и защищают свои идеи;
- формируются умения самостоятельно проводить поисково-исследовательскую работу;
- развиваются представления о влиянии природных условий на развитие растений, животных, людей;
- обнаруживается готовность к решению проблемных задач;
- проявляется радость от собственных открытий, интерес к неизвестному, стремление к самостоятельности.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Я стараюсь отдавать стоим детям частичку души и тепла, которая им так необходима. И пусть моя любовь согреет их в трудную минуту, пусть знания, данные мной, помогут обрести место в жизни, пусть человеческие качества, привитые мной, помогут выстоять и победить.

Если ребенок с радостью переступает порог детского сада, встречает тебя с улыбкой — это и есть наивысшая оценка профессионализма для любого воспитателя. Высшая награда – любовь детей!

Я ещё раз хочу подчеркнуть, что горжусь тем, что мне доверено судьбой внести свой вклад в наше будущее! И носить с гордостью звание – воспитатель.