

МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» дошкольный корпус «Радуга»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА: «СИМПАТИЧЕСКИЕ ЧЕРНИЛА»

Проведено в рамках
малого педагогического совета
28.01.2018г.
Воспитатель: Сорокина С.А.

КБР, г. Майский, 2018год

Тема: «Симпатические чернила»

Цель: Включение детей в экспериментально-исследовательскую деятельность на основе формирования представлений о симпатических (невидимых) чернилах.

Задачи:

- **Образовательные:** дать элементарные знания из областей экспериментирования; осуществлять познавательное развитие в процессе экспериментальной деятельности, расширять кругозор через пасково-исследовательскую деятельность. Формировать навык полных ответов на вопросы.
- **Развивающие:** развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить предложения, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать способность анализировать результаты наблюдений и экспериментов, опираясь на данные полученные с помощью сенсорного восприятия.
- **Воспитательные:** воспитывать умение планировать свою работу, стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний. Воспитывать желание оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Используемые технологии: обучение в сотрудничестве, здоровье сберегающие, социально-личностные, видео ресурсы.

Интеграция областей: Познавательное развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие.

Материалы и оборудование: минилаборатория, бумага, банки для жидкости, вода, молоко, лимонный, луковый, яблочный сок, палочки, утюг, разрезные картинки, видеомаягнитофон с записью.

Предшествующая работа: ознакомление со свойствами бумаги. Знакомство с профессией исследователь, опыты – получение сока из овощей и фруктов.

Первобытные люди писали на том, что попадалось им в руки: на камне, листьях, деревьях, кустах коры, костях, глиняных черепках. Использовали угли из костра, соки разных растений. Писали пальцами. Или процарапывали изображение острой костью, куском камня, заостренными деревянными палочками (фото 1).

Также древние люди писали, выдавливая знаки острой палочкой на куске мягкой глины, который затем сушили и обжигали в печи (фото 2). Такие таблички могли храниться вечно, но они занимали много места.

Поэтому в разных концах Земли стали искать более удобный материал для письма. И вот что придумали в Древнем Египте. В болотистых местах там растет растение с длинным голым стеблем и кистью цветков наверху. Оно называется папирус (фото 3). Его стебель употребляли в пищу, из папируса изготавливали ткани, циновки и плоты. А потом из него начали делать материал для письма. Стебли разрезали на тонкие полоски, смачивали, сушили на солнце и склеивали в широкие ленты, которые сворачивали в свитки. Этот материал тоже назывался папирус.

Писали на нем при помощи специальной трубочки, внутри которой находилась тростинка. Ее заполняли чернилами из соков разных растений. Чернила просачивались по волокнам стебля и накапливались на заостренном конце трубочки. При письме на папирусе оставался четкий тонкий след.

Кроме папируса древние люди также использовали пергамент — выделанные шкуры животных (фото 4).

Наши предки, древние славяне, писали на бересте, т.е. на коре березы (фото 5), при помощи специальных палочек из бронзы, которые назывались «ПИСАЛО» (фото 6).

Понадобилось много времени, чтобы люди изобрели первую бумагу, а в качестве орудия письма стали использовать гусиное перо (фото 7).

А потом было изобретено металлическое перо с продольной прорезью на кончике (фото 8). Причем перья делали не только из стали, но и из серебра и даже из золота.

И наконец появилась шариковая ручка, которой сейчас пишут почти все. Скажите, а чем еще мы можем писать? (ответы детей).

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром принесли посылку. Адрес наш: детский сад «Радуга», подготовительной группе «А». Хотите посмотреть, его там внутри?

Рассматривают содержимое, находят диск с видеозаписью.

Воспитатель предлагает посмотреть его.

Видеописьмо: «Здравствуйте, дети! Я надеюсь, что вы знаете кто такие исследователи? И поэтому сможете мне помочь.

В руках у меня лист бумаги, на котором я нарисовал кое-что, специальными чернилами, затем высушил. Сейчас я хорошо прогрею бумагу при помощи свечки. Видите – на листе бумаги проступает рисунок. Чернила, которыми я пользовался, называются симпатическими – это значит – невидимые.

Они мне очень нужны в моих лабораторных исследованиях. Но мои помощники, лаборанты, убирая лабораторию вылили их. А я еще не записал формулу этих чернил.

Помогите мне узнать, из чего сделаны эти чернила? В помощь вам я отправил минилабораторию. Удачи вам!»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь исследователю?

Дети: Да!

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: Потому что мы дружные, не бросаем людей в беде, умеем добиваться поставленной цели, много читаем, мы любознательные, сообразительные, находчивые, мы уверены в своих силах.

Воспитатель: Хорошо, тогда скажите мне, кто такие исследователи и чем они занимаются?

Ответы детей.

Воспитатель: Я согласна с вами. Исследователи – это люди, которые занимаются научными исследованиями, с помощью опытов, наблюдений, экспериментов узнают что-то новое, получают новые знания.

Про какие чернила рассказывал исследователь? Кто запомнил, как они называются? (симпатические). Симпатические - это, какие? (невидимые).

Еще их называют секретными или тайными. В давние времена ими пользовались для передачи секретных материалов. Люди, не знающие об этих чернилах, не смогли бы прочить эти письма.

Что просил узнать исследователь?

Давайте посмотрим, что находится в минилаборатории, которую прислал нам исследователь.

Здесь, какие-то баночки, листы бумаги, ватные палочки.

Как вы думаете, для чего исследователь это нам прислал? Для чего нужна бумага?

А чем мы будем писать? А для чего мы будем писать?

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем работать в парах. Каждый возьмет картинку. Соедините число с соответствующим количеством предметов. Так вы найдете свою пару.

- Занимаете места за рабочим столом. Воспитатель раздает баночки, а помощник воспитателя раздает листы и палочки.

Вы взяли себе баночки. В них разные жидкости. Как узнать, что за жидкость у вас в баночке?

Дети предлагают варианты.

Воспитатель: Я хочу вас предупредить – жидкость нам не знакома. А это значит, что ее нельзя пробовать, лизать языком. Можно только посмотреть и осторожно, на расстоянии понюхать. Давайте попробуем определить, кому какая жидкость досталась?

Дети определяют содержимое банок.

Если не могут отгадать, загадать соответствующую загадку.

Теперь мы поняли, что у нас в баночках молоко, лимонный, яблочный, луковый, картофельный соки, кока-кола, раствор соли, вода.

Начнем наши исследования.

Используя палочку и жидкость из баночки, нарисуйте свой портрет.

- Что сделал исследователь после того, как нанес рисунок? (*высушил*).

- Пока бумага сохнет, мы с вами отдохнем.

Ребята, исследователи очень занятые и серьезные люди, но и они любят отдохнуть и повеселиться.

Музыкальная разминка.

Что сделал исследователь, чтобы рисунок проявился? Чем нагревал свой листок исследователь? (*свечкой*). А как вы думаете, чем еще можно нагревать? Давайте Елена Константиновна прогладит ваши листочки утюгом.

*Воспитатель гладит по очереди листы бумаги,
появляется изображение.*

Воспитатель: А я предлагаю вам пока посмотреть слайды, чтобы узнать, чем и на чем писали люди в разные времена.

Просмотр слайдов.

Воспитатель: А сейчас, ребята, каждая пара найдет картинку с изображением того, из чего сделаны ваши невидимые чернила и пройдем на свои места.

Воспитатель выясняет, чем писали дети на каждом листе.

Какие чернила проявляются ярче после нагревания?

Воспитатель: Теперь наш эксперимент закончен, и мы можем ответить на вопрос исследователя. Из чего можно сделать симпатические чернила? (*ответы детей*). А из какой жидкости не получились невидимые чернила? (*из воды*).

Воспитатель: Вам понравилось быть исследователями?

Что нового узнали сегодня? Мне тоже было очень сегодня интересно. Но запомните: проводить такие опыты можно только в присутствии взрослых, потому что мы использовали нагревательные приборы.

Воспитатель: Ребята, несите мне картинки, мы их отправим исследователю вместе с вашими портретами, чтобы он знал, кто ему помог! Найти, из чего можно сделать симпатические чернила. Спасибо всем!