

МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» дошкольный корпус «Радуга»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Тема: «Волшебная книга сказок»

Проведено в рамках
Малого педагогического совета
20.10.2017г.

КБР, г. Майский, 2017год

Тема: «Волшебная книга сказок»

Цель: развивать у детей интерес к художественной литературе посредством сказки.

- Образовательные задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и оценивать характер, поступки героев, запоминать последовательность событий; учить понимать и запоминать старославянские слова из текста сказки.
- Развивающие задачи: развивать психические познавательные процессы, слуховое и зрительное внимание, образную память, образные движения посредством игры, инсценировки; мышление, воображение, любознательность.
- Воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, желание помочь героям, развивать культуру речевого общения со сверстниками и взрослыми.

Используемые технологии: игровая, личностно-ориентированная, обучение в сотрудничестве.

Материалы и оборудование:

иллюстрации по содержанию русской народной сказки «Маша и медведь»; мячик; волшебная книга; соленое тесто, скалочки, поднос, клеенка; музыкальное оформление из мультфильма «Маша и медведь»; техническое оснащение: ноутбук, флеш-карта.

Предшествующая работа:

чтение русских народных сказок с последующим обсуждением характеров и поступков героев; работа над осмыслением старинных слов из текстов сказок; театрализованные игры на выражение эмоционального состояния персонажей из сказок; рассматривание иллюстраций из русских народных сказок с сопровождением беседы; словесные игры: «Скажи по-другому», «От каждого по словечку» (сказочные слова), «Подбор антонимов к заданному слову», «Подбор определений»; интонационные упражнения; игра «Угадай настроение», описательные загадки»; просмотр в записи русских народных сказок по программе; П/и «У медведя во бору», «Мишки косолапые»; - продуктивная деятельность детей по содержанию русских народных сказок.

Форма проведения: игра-путешествие.

Ход образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель:

Наши умные головки будут думать много, ловко,
Ушки будут слушать, ротик четко говорить,
Ручки будут хлопать, ножки будут топать,
Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.

Организационный момент:

Обращаю внимание детей на ларец, который стоит на полу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый ларец! Диана, это ты принесла? Юля, а может твой?

- Давайте посмотрим, что же там внутри.

(Дети открывают ларец, обнаруживают книгу).

- Смотрите книга, здесь написано «Волшебные сказки». А вы любите сказки? Хотите послушать?

(Открывает книгу, слышится звук «Помогите! Помогите! Я заблудилась в лесу»).

- Ой, ребята, вы слышите, кто-то кричит «Помогите!» из волшебной книги. Только не могу понять, кому нужна наша помощь? *(Дети рассуждают, высказывают свои предположения, что же нам делать, как же быть?).*

- Ребята, нам нужно отправиться в сказку и найти того, кто просит о помощи.

- Правильно, нам нужно попасть в страну сказок. А какие волшебные предметы из сказок помогают героям найти верную дорогу? *(высказывания детей).*

- Во многих русских сказках есть один волшебный предмет, который указывает путь. Это волшебный клубок. И такой клубочек у меня есть, его подарила мне одна добрая волшебница (достает из-под елочки размотанный клубок). *(Удивленно)*

- Но что же с ним случилось, кто его размотал. Что же делать, как вернуть волшебную силу клубка. *(Ответы детей).*

- Я знаю способ – заново намотать клубок (если дети предложат сами поддержать их и сказать).

- Не просто намотать клубок, при это называть русские народные сказки, чем больше назовете, тем будет больше волшебных сил у клубка.

Игра «Назови сказки».

Дети передают клубочек друг другу, наматывая нить, называя сказку.

- Посмотрите, какой получился клубок, а почему он такой большой? *(Ответы детей).* Верно, потому что, вы знаете много сказок! Этот клубочек поможет нам найти сказочного героя, который просит о помощи. Давайте произнесем волшебные слова: «Раз, два, три нам клубочек помощи и дорогу укажи!».

(Клубочек покати́лся под музыку к елочке, дети обнаруживают игрушку Машенька).

(Машенька плачет).

- Что случилось, Машенька?

- Пошла в лес с подружками и заблудилась.

(Воспитатель обращается к детям, негромко).

- Ребята, из какой сказки эта девочка? *(Ответы детей).*

- Правильно из сказки «Маша и медведь».
- Не плачь, Машенька, мы поможем тебе решить твою проблему.

Воспитатель	Дети
Шаг 1 (проблемы) А как же Маша попала в лес? Дети, расскажите, какие неприятности могут случиться в лесу?	– медведя встретишь или волка. – заблудишься
Шаг 2 (задача) Пошла Машенька в лес, заблудилась и попала к медведю в избушку.	Машенька пошла в лес с подружками. Стала собирать ягоды и ушла далеко. Подружки звали ее, а она не отзывалась и заблудилась.
Шаг 3. (противоречие) Ребята, что хорошего в том, что Машенька пошла в лес? Что плохого в том, что Маша пошла в лес?	– погуляла с подружками – все в лесу увидела: деревья, цветы – ягод набрала – грибы нашла – заблудилась – не нашла дороги домой – попала к медведю.
Шаг 4. (ИКР - идеальный конечный результат) Маша набрала в лесу ягод и вернулась домой.	
<i>Давайте составим ей памятку-схему по технике безопасности (подходят к доске).</i>	
Шаг 5. (ресурсы) Как Маше не потеряться в лесу?	– не отходить далеко от тропинки с подружками – взять с собой в лес собачку, она домой приведет – залезть на дерево, посмотреть, где деревня – не ходить в лес без взрослых – собирать ягоды около тропинки

Шаг 6. (подзадача) Какие приборы помогут не заблудиться в лесу?	Компас. Маша может взять с собой компас и определить дорогу по нему.
Вспомните, как Мальчик-с-пальчик вывел своих братьев из лесу? Как еще можно заметить дорогу?	Он камушков насыпал на дорогу. - можно веревочки привязывать к деревьям, бантики - клубочек привязать к дереву и идти с клубочком в руках

- Какие вы молодцы, давайте с вами поиграем пока на клубочек отдыхает.

Физминутка:

- Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движений)

Ой, яичко уронила (Наклоняются)

Посмотрите-ка, разбила (показывают «яйцо» на вытянутых руках).

Воспитатель: Ребята, чему научила нас эта сказка?

Дети: Нужно быть внимательным в лесу, не отставать от подружек, иначе можно заблудиться и попасть прямо в лапы к медведю, нельзя удерживать силой....

Воспитатель: Да, ребята, но главное, что из любой ситуации можно найти выход, если не испугаться, не отчаяться, не растеряться, а применить свою сообразительность, ум, находчивость, и тогда даже маленький человечек, как Машенька, может выбраться из леса, обманув, огромного медведя.

Но все же мне медведя жалко, не таким уж он был и плохим в этой сказке. И Маша то его оставила, собаки его напугали, и не полакомился он пирожками. А вам его жалко?

Дети: Жалко.

Воспитатель: Тогда давайте и для него испечем гостинцы.

Дети: Давайте испечем пирожки.

Воспитатель: Из чего их пекут.

Дети: Из теста.

Воспитатель: Правильно из теста, а мы слепим из пластилина. Какого цвета бывают пирожки?

Дети: Желтого.

Воспитатель: Да, цвет пирожков получается близким к желтому, поэтому будем их лепить из пластилина желтого цвета.

(Дети садятся за столы и лепят пирожки).

Воспитатель: Какие замечательные получились у нас пирожки. Давайте сложим их в корзину и оставим под елкой для медведя, а сами вернемся домой. Раз-два-три клубочек нас домой верни!

Звучит музыка.

Воспитатель: Что же мы делали сегодня в сказке?

Дети: Помогали Машеньке.

Воспитатель: Молодцы, вы дружные, умные, смелые. Я вами горжусь. И могу без страха путешествовать по сказкам из волшебной книги.