

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. МАЙСКОГО» в 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Наличие в ОУ программы развития воспитания.

Вся воспитательная и образовательная деятельность гимназии основаны на потребностях и интересах детей, традициях гимназии, культурном наследии, необходимом для личностного развития обучающихся. Приоритетным направлением в соответствии с программой развития, реализуемой в гимназии «Гимназия – территория личностного роста», Программой развития воспитания, Программой внеурочной деятельности является забота о физическом, психическом, личностном и духовно-нравственном здоровье детей; развитие и формирование гражданственности, активной личностной позиции и патриотизма школьников.

Воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с Программой развития воспитания на **2015-2020** годы. Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной работы гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное; профилактика правонарушений; организационно - методическая работа с классными руководителями, работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, волонтерства, развитие первичной ячейки Российского движения школьников.

Цели программы развития воспитания:

Создание социальной среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов, базовых ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Задачи Программы развития воспитания:

1. Обеспечение духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, через активные занятия физкультурой и спортом.
3. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
4. Совершенствование материально-технического обеспечения воспитательной работы в гимназии.

Направления воспитательной деятельности

- Нормативно-правовое - разработка региональной нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом

региональной специфики в соответствии с государственной политикой в области образования.

- Организационно-управленческое - организация межведомственного сетевого взаимодействия по разработке моделей общего и дополнительного образования, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно- спортивных, культурно-досуговых и других программ; создание региональных координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.
- Кадровое - разработка воспитательных программ направленных на повышение уровня квалификации и профессиональной подготовки кадров, обобщение эффективного педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.
- Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением медиа-ресурсов.
- Мониторинговое - создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.
- Финансовое - организация финансовой поддержки реализации Программы.
- Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

2. Цели и задачи воспитания на 2019-2020 учебный год .

Процесс воспитания в гимназии был направлен на достижение следующих целей:

- Формирование позитивного отношения обучающихся к миру и себе.
- Воспитание всесторонне развитой личности.
- Воспитание социально-компетентной личности.
- Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у обучающихся.
- Развитие самосознания личности, помощь в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Процесс воспитания в гимназии был направлен на решение следующих основных задач:

- обеспечить духовное единство поколений, воспитание уважения к родителям, женщине-матери, культуре и истории родного народа;
- формировать высокую языковую культуру;
- создать условия для воспитания духовной культуры личности, для свободного выбора мировоззренческой позиции;

- продолжить утверждение принципов гуманистической морали: правды, справедливости, патриотизма, трудолюбия и т.д.
- обеспечить высокой уровень художественно-эстетической осведомленности и воспитанности личности обучающихся;
- формировать экологическую культуру и гармоничные отношения человека с природой;
- развивать индивидуальные способности и таланты молодежи, обеспечить условия самореализации;

3. Количественный и качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении (всего, базовое образование, квалификационная категория)

№ п/п	специалист	Ф.И.О.	Квалификационная категория, СЗД	Образование, кол-во человек
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	Машенкина О.В.	Высшая	Высшее-
2.	Педагог-организатор	Локоченко Т.В.	Высшая	Высшее
3.	Социальный педагог	Перова Л.А.	Первая	Среднее специальное
4.	Педагог-психолог	Кучмасова Н.В.	Нет категории	Высшее
5.	Классные руководители	35	Высшая 22 Первая 10 СЗД 2 Без категории 1	Высшее 31 Среднее специальное 4

Выводы:

В гимназии работают опытные, высококвалифицированные классные руководители, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы, программы развития воспитания на всех уровнях.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях (большинство педагогов имеют квалификационные категории, из них 41% классных руководителей имеют высшую квалификационную категорию). Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования и воспитания.

4. Уровень воспитанности учащихся гимназии на начало 2018-2019 учебного года;

- высокий (750 - чел), что составляет 80 % от общего количества учащихся

- средний (150 - чел), что составляет 17 % от общего количества учащихся
- низкий (44 - чел), что составляет 5 % от общего количества учащихся

На конец учебного года;

- высокий (780- чел), что составляет 80 % от общего количества учащихся
- средний (160- чел), что составляет 18% от общего количества учащихся
- низкий (11 - чел), что составляет 1% от общего количества учащихся

Исследования воспитанности во внешне поведенческом аспекте свидетельствуют о высоком уровне воспитанности учащихся в отношениях с ребятами, по отношению к сотрудникам, к школьному имуществу. К сожалению, на прежнем уровне находится показатель выполнения домашнего задания. Не изменился, но находится на среднем уровне показатель общения и речи учащихся.

Ежегодно классными руководителями отслеживается уровень развития нравственных качеств учащихся. Мониторинг показывает положительную динамику. Это связано с выбытием ряда учащихся, которые не демонстрировали достаточного уровня воспитанности, проявляли нетерпимость в отношении своих одноклассников. 10 человек удалось вовлечь в активную деятельность, творчество и волонёрское движение, что существенно сказалось на оценке их воспитанности во внешне поведенческом аспекте.

5. Организация работы с родителями;

В 2019-2020 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания в **формате родительского всеобуча** по следующим темам:

- Тема 1 Профилактика правонарушений – задача школы и семьи
- Тема 2 Как противодействовать давлению и вербовке экстремистских организаций.
- Тема 3 Правила дорожного-движения и профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних
- Тема 4 Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения

Организована работа родительского патруля. В рамках которого, родители проводят большую разъяснительную работу по профилактике случаев дорожных происшествий. Создан отряд серебрянных волонтеров. Из числа родительской общественности, родители приходят на классные часы и общешкольные мероприятия, рассказывают о своих профессиях, о важности правильного профессионального самоопределения, особенностях современного рынка труда. Все это позволяет разнообразить

профориентационную работу. Сделать ее более интересной. Насыщенной и эффективной.

Следует отметить работу классных родительских комитетов 1 «А», 1 «В», 4 «Б», 4 «В», 5 «Б», 6 «Г», 6 «А», 6 «В», 8 «В», 9 и 11-х классов.

Анализ посещения родительских собраний показывает, что в начальной школе эти показатели соответствуют 82,2%, в среднем звене – 73,7%, в старших классах – 64,6%.

Очевидно, что сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в связи с чем, в 2020-2021 учебном году необходимо:

- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- включать родителей в решение вопросов социализации учащихся;
- повысить уровень посещаемости родителями собраний;
- привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Таким образом, вся воспитательная система гимназии направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть самодостаточной личностью, способной к постоянному развитию и саморегуляции.

Согласно Уставу общее руководство гимназией осуществляет представительный орган — Управляющий совет, избираемый общешкольной конференцией на 3 года. В гимназии Управляющий совет работает с мая 2008 года.

В текущем 2019-2020 учебном году работу осуществлял девятый состав Управляющего совета, в который входили директор гимназии Кудяева О.Н., представитель учредителя - Полюенко О. И. (член общественного совета Майского муниципального района), представители работников гимназии (Давыдова Л.В., Карпенко С. В., Цепя Н. М. и Машенкина О. В.), родителей (Колесников Ю. А., Цой А. Ю., Токарь В.А., Валяева Е.И., Назаренко С.М. и обучающихся (Цой Екатерина, Таов Артур, Цепя Дмитрий, Минюхина Ольга, Белоблловская Мирра). Новый состав Управляющего совета был избран на общешкольной ученической конференции, на общем собрании трудового коллектива и в ходе общешкольного родительского собрания.

Председателем Управляющего совета девятый срок избирается Колесников Ю.А., директор Майского ХПП, секретарем в 2019-2020 учебном году – Машенкина О.В., заместитель директора МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» по воспитательной работе.

Работа Управляющего совета строится по утвержденному плану, согласно которому в течение 2019-2020 учебного года было проведено семь заседаний. На заседаниях утверждалась Образовательная программа гимназии, рассматривались вопросы организации работы системы дополнительного образования, представления к награждению работников

гимназии, создании доступной среды для детей с ограниченными возможностями, реализации социальных проектов, организации горячего питания, организации охраны гимназии, состояния охраны труда и техники безопасности, анализировалось состояние материально-технической базы гимназии, успеваемости учащихся, согласовывался перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ, заслушивались финансовые отчеты главного бухгалтера гимназии об использовании внебюджетных средств, рассматривались вопросы безопасности дорожного движения, по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы общественного наркопоста и др. Особый интерес у членов Управляющего совета вызывало обсуждение вопросов: об организации внеурочной деятельности, об основных направлениях работы гимназии с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, об организации работы общественного наркопоста, о реализации ФГОС дошкольного образования и др.

Заседания Управляющего Совета всегда проходили по-деловому, очень активно в них участвовали все члены совета. Управляющему совету и администрации гимназии удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов учащихся и их привлечения к работе.

По предложению членов Управляющего совета проводились опросы участников образовательного процесса с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью различных служб гимназии, рейды с целью изучения организации горячего питания, обеспечения безопасности жизнедеятельности гимназии.

Одним из направлений деятельности совета является участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии. В состав комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда входят три члена Управляющего совета.

Одной из задач Управляющего совета является эффективное распределение финансовых ресурсов - разработка и принятие сметы бюджетного финансирования и распределение средств, полученных из внебюджетных источников.

Важной составляющей работы Управляющего Совета является обеспечение открытости и прозрачности работы гимназии через процедуры публичной отчетности.

Члены Управляющего совета принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, оказывают личную помощь и привлекают спонсорскую помощь:

- стало доброй традицией вручать денежные премии учащимся,
- окончившим гимназию с ученическими медалями. В 2019-2020 учебном году премиальный фонд силами Колесникова Ю. А. составил 23 тыс. рублей;
- ежегодно дети из малообеспеченных семей получают сладкие

- новогодние подарки;
- члены Управляющего совета поздравляют педагогический коллектив гимназии с днем Учителя, с Новым годом, 8 Марта;
- принимают активное участие в организации экскурсий и поездок по республике, Кавказским Минеральным Водам;
- принимают активное участие в реализации социальных проектов «Дети так не делятся», «Пирамида добрых дел», «72 часа добра».

О работе Управляющего совета гимназии можно узнать на действующем в центральном холле гимназии стенде. С вопросами, касающимися работы Управляющего совета, функционирования и развития МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» можно обращаться на страницу сайта Управляющего совета, непосредственно к членам Управляющего совета, председателю Управляющего совета и в приемную Управляющего совета, которая работает каждую третью среду с 14 до 16.00 в гимназии.

В целом работа Управляющего совета признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение Управляющего совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Опыт показывает, что наличие Управляющего совета – это признак школы, устроенной на демократических началах. Без участия общественности в управлении школой и развития государственно-общественного взаимодействия решение одной из важнейших задач школы – формирование у учащихся необходимых навыков для жизни в гражданском обществе – представляется невозможным.

Выводы:

- Управляющий совет гимназии объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.
- Управление в гимназии рассматривается как социокультурное явление, основанное на законах человеческих отношений, обусловленных уровнем социальных связей, направленное на обеспечение организованности, упорядоченности, структурной целесообразности и гармоничности системы.
- В новом 2020-2021 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально – технической базы гимназии, совершенствование школьного питания, обеспеченность учебниками и организация досуговой деятельности учащихся.

Проблемы:

1. Несвоевременное привлечение внебюджетных средств.

2. Недостаточное участие Совета в реализации Программы развития «Гимназия – территория личностного роста».

Исходя из проведенного анализа эффективности деятельности, первостепенными задачами Управляющего совета в 2020-2021 учебном году являются:

- Организовать качественную работу по привлечению внебюджетных средств.
- Принять участие в деятельности гимназии по вопросам повышения качества образования.
- Систематизировать информацию на сайте гимназии о деятельности управляющего совета.
- Постоянно публиковать в школьной газете «Гимназия ПЛЮС» информацию о решениях Управляющего совета.
- Активизировать работу членов детской организации в решении вопросов, выносимых на заседания Управляющего совета.

Согласно плану работы гимназии систематически проводятся анкетирования родителей по вопросам режима работы школы, удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя, гимназии в целом.

Отношение родителей к школе

Таблица №12

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Удовлетворенность родителей деятельностью гимназии	76%	89%	90%

Для родителей приоритетное значение имеет активная позиция классного руководителя и доброжелательное, внимательное отношение педагогического коллектива.

Анализ результатов по показателю «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» показал, что в наибольшей степени родители удовлетворены:

- деятельностью классного руководителя (97,2%);
- благоприятной атмосферой и традициями гимназии (95,1%);
- возможностью выбора содержания и форм деятельности (93,7%);
- организацией жизни в классе (92,1 %);
- возможностью для ребенка проявить себя на уроке и в общественной жизни гимназии (90,9%);
- возможностью обсудить проблемы (90,1%).

Выросла удовлетворенность родителей возможностью обращения к специалистам (психологу, социальному педагогу) – 89,2%. Вместе с тем наибольшее число предложений родителей (около 1/5) связаны именно с увеличением объема психолого-медико-социального просвещения, консультирования, коррекции.

Родители отмечают, что стало интереснее на многих родительских собраниях (88,2%), 94% опрошенных указали актуальность тем собраний.

На включенность в воспитательную деятельность родителей влияет и характер информации о деятельности гимназии и её результатах. Более 72 % родителей удовлетворены имеющейся информацией. Вместе с тем следует увеличить информационную открытость гимназии и предоставлять больше информации о гимназии в средствах массовой информации.

Большинство родителей также удовлетворены оценкой учителями поведения детей и требованиями гимназии к учащимся. 78% родителей считают, что гимназия дает детям достаточный уровень образования.

Стоит отметить классных руководителей, умеющих наладить контакт с родителями – это Цепя Н. М., Перова Л. А., Воскобойникова О. А., Давыдова Л.В., Саруханова Н. Н., Мартыненко Н.А., Зыбина Е.Н, Волкова М.Д.

6. Работа ученического самоуправления в ОУ в рамках РДШ. Лидеры, достижения.

Целью ученического самоуправления является формирование у гимназистов личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Решаемые задачи:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления в гимназии;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам социума;
- воспитание гражданина с высокой культурой, способного к творчеству, социальному партнерству, умеющего действовать в интересах своей личности и общества;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды гимназии, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Большой вклад в духовно-нравственное воспитание гимназистов вносит детская организация РДШ, которая успешно реализует деятельностный подход в воспитании. Ребята сами планируют, проектируют, осуществляют разнообразные социальные проекты, а также сами проводят мониторинговые исследования их эффективности.

Детская организация - это добровольное объединение ребят, желающих быть полезными людям, чувствовать свою причастность к взрослой жизни. В 2019-2020 учебном году в ряды РДШ торжественно на линейке были приняты гимназисты 2 класса.

Активистами РДШ были проведены разнообразные мероприятия по всем направлениям деятельности организации: встречи с интересными людьми,

концертные программы, спектакли для ветеранов ВОВ, акции «Подарок ветерану», «Примите наши поздравленья», регулярно посещался дом престарелых, организованы концерты ко всем праздникам «Согреть своим сердцем», патронаж семей с детьми с ОВЗ, благотворительные акции, операция «С новым годом, друг!», организация конкурсных программ, благотворительные акции «Доброта спасет мир», акция «Протяни руку помощи», «Алло, мы ищем таланты», «Мисс гимназии», «23 февраля», «День героев Отечества», «Подари детям книгу», «Спорт - спасет мир», «День доброты», игры, праздники, мастер классы и т.д..

Работа в детской организации создает "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и личностном развитии. Следует отметить, что в прошедшем учебном году в активе детской организации эффективно работали ребята 7-11 классов. В рамках работы детской организации каждый желающий проявить себя ребенок может найти себе дело «по душе». Работа по различным направлениям дает широкий спектр деятельности. Эффективной является форма организации жизнедеятельности школьников, когда ребята принимают активное участие в подготовке, проведении и анализе воспитательного мероприятия. Все они направлены на воспитание общественной активности учащихся их инициативности, самостоятельности. Все мероприятия проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно.

Наиболее запоминающимися стали:

- акция «Старые песни на Новогодний лад», «Тим –билдинг от Деда Мороза», «Хит 2019 – новогодний шлягер»; «Новогодние приключения» (праздник для детей Майского района с ОВЗ и из малообеспеченных семей), «Айболит и все, все, все»
- акция в поддержку детей из малообеспеченных семей;
- концерты в Доме пожилого человека;
- «Соберем ребенка в школу»;
- Мастер классы в дошкольном корпусе «Новогодняя игрушка своими руками»
- «За безопасность детей на дороге»;
- «8 марта – день особый»;
- «День дублера» и др.

Таким образом, работа в детской организации учит ребят быть добрыми, толерантными, ответственными, самостоятельными, развивает навыки самоуправленческой деятельности.

Лидер Штаба РДШ Сунцова Дарья и активисты штаба, выбранные по результатам независимых выборов: Кочкаров Ислам, Денисов Максим, Борисов Иван, Белобловская Мирра, Бейбудов Сабир, Засеева Руслана, Гречко Кристина, Дерibas Нелли, Цой Виктория действовали слаженно, как единый механизм. Ребята самостоятельно подготовили и провели ряд общешкольных мероприятий, принимали активное участие в районных

акциях, не забывая решать проблемы школьного уровня. Ответственно подошли к своим обязанностям представители классных штабов РДШ.

За активное участие в работе органов ученического самоуправления ребята были награждены грамотами «За активное участие в общественной жизни гимназии».

В рамках реализации направления *Правовое воспитание* в гимназии было проведено КТД «Правила дорожного движения - закон для всех» с приглашением представителей ГИБДД и МВД, деловая игра «Выборы», конкурс рисунков «Коррупция глазами школьника». Гимназисты приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте, Всероссийском тестировании по истории России. Учителями Локоченко Т.В., Поляковой О.В., Белокобыльской С.М., Башевой Н.Е., Волковой М.Д., Таучевой Е.С. проведены открытые уроки в рамках Всемирного дня экологии «Мы вместе», посвященные проблемам формирования экологического мировоззрения и компетентности в области экологического права, проведена неделя молодого избирателя.

В ходе реализации направления *Трудовое и экологическое воспитание* продолжилось благоустройство школьного двора, проведены акции «Поможем птицам», «Чистый город» «Зеленая весна», трудовой десант «Никто не забыт. Ничто не забыто». Гимназисты активно участвовали в районных субботниках по благоустройству города и района.

Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства, 9 – декабря - День героев, награжденных медалью «Герой России», памяти жертв Беслана, памяти жертв террористической атаки на Нальчик, план мероприятий противодействию вербовке. Помимо запланированных мероприятий, которые имели большое воспитательное значение, классные коллективы и отдельные учащиеся приняли участие во всероссийских и республиканских акциях «Я – гражданин России», «День памяти и скорби», «Георгиевская ленточка», «Урок доброты», «День государственного флага России».

Одним из показателей эффективной организации гражданско-патриотического воспитания является самостоятельная регистрации ряда старшеклассников в качестве волонтеров «Молодой гвардии» ВПП «Единая Россия» и активное участие в различных мероприятиях на муниципальном и республиканском уровне. Сунцова Дарья заняла первое место в районном конкурсе лидеров ученического самоуправления. Команда лидеров РДШ (Цой Виктория, Сунцова Дарья, Ковалева Валерия, Яценко Ирина, Мислимова Элеонора) заняли 1 командное место в районном конкурсе «Молодежь и закон», 1 место в республиканском конкурсе на лучшую газету по избирательному праву «Мой Выбор».

7. Внеурочная, досуговая деятельность в школе (кружки, секции)

Направления	Количество	Число обучающихся
--------------------	-------------------	--------------------------

	кружков	Человек	%
Техническое	10	175	19
Естественнонаучное	4	100	11
Туристско-краеведческое	-	-	
Физкультурно-спортивное	4	164	18
Художественно-эстетическое	4	85	9
Декоративно-прикладное творчество	2	98	11
Предметное	6	160	18
Социальное	1	96	11
Другое	-	-	
Всего	31	880	98

Доп. образование вне школы. Занимаются в:

В ДЮСШ - 123 чел.

В ДШИ (в филиале ДШИ) - 200 чел.

В ЦДТ - 75 чел.

В ДК – 14

Выводы:

1. Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности.
2. Большинство родителей поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в гимназии направлена на реализацию индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся.
4. В гимназии создана система учебной, дополнительной, внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения.

8. Взаимодействие образовательного учреждения с социумом по вопросам воспитания (программы, договора совместной деятельности).

№	Название программы (проекта)	Результаты
1	Программа развития «Гимназия – территория личностного роста»	Повышение качества образования Эффективная социализация гимназистов и выпускников Развитие творческих способностей учащихся Повышение педагогического мастерства учителей гимназии

2	Программа развития воспитания	Личностный рост всех субъектов образовательного процесса Сформированные социальные, нравственные, духовные, культурные ценности и потребности обучающихся
3	Программа опытно-экспериментальной работы	Внедрение в воспитательный процесс инновационных технологий и процедур мониторинга
4	Программа создания комфортной здоровьесберегающей среды	Развитая валеологическая компетенция всех субъектов образовательного процесса Снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся
5	Программа «Одаренные дети»	Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся их исследовательских компетенций
6	Программа внеурочной деятельности гимназии	Созданные условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся
7	Программа патриотического воспитания и допризывной подготовки в гимназии	Сформированная гражданская позиция и российская идентичность обучающихся, рост мотивации поступления выпускников в военные вузы
8	Программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психологически благоприятная атмосфера для обучения и развития в образовательном учреждении
9	Программа социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве, имеет 8 договоров о социальном партнерстве:

- ✓ МОУ ДОД «ЦДТ»;
- ✓ Редакция газеты «Майские новости»;
- ✓ Пожарная часть №6 ГПС КБР;
- ✓ МУК ДК «Россия»;
- ✓ Территориальная избирательная комиссия;
- ✓ Центральная районная библиотека;
- ✓ Детская юношеская спортивная школа;
- ✓ Детская школа искусств;
- ✓ Государственный комитет КБР по занятости населения (отдел профессиональной ориентации и профессионального обучения);
- ✓ КБГУ имени Бербекова;
- ✓ Филиал КБАПЛ им. Б.Г.Хамдохова;
- ✓ Ростовский государственный строительный университет;
- ✓ Северо - Кавказский федеральный университет.

Взаимодействие с центром занятости населения позволяет привлечь к трудовой деятельности подростков в летний и каникулярные периоды. Ежегодно проходят совместные мероприятия с районным домом культуры по патриотическому и творческому направлениям воспитательной работы. В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей мы сотрудничаем с библиотекой. В тесном контакте гимназия работает с учреждениями дополнительного образования: детской спортивной юношеской школой, Центром детского творчества детей, школой искусств. Данные учреждения дополнительного образования организовали на базе гимназии спортивные секции и кружки декоративно-прикладного творчества, что позволяет расширить возможности организации внеурочной деятельности учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Благодаря социальному партнерству, в гимназии созданы условия для целенаправленной, планомерной, комплексной деятельности по формированию личностных качеств гимназистов и их успешной социализации.

9. Информация о детях, стоящих на всех видах учета, обучающихся в ОУ, на 1 сентября и конец учебного года.

№	Параметры сравнения	количество		Причины
		На начало года	На конец года	
	Всего учащихся	901	895	
1.	Состоят на внутришкольном учёте	6	6	Девиантное поведение, асоциальные семьи,

2.	КДН	0	1	воровство
3.	ПДН	-	-	
4.	Дети «группы риска»	6	6	Плохое поведение, слабая успеваемость
5.	Семьи «группы риска»	-	-	
6.	Не посещают ОУ	0	0	
7.	Систематически пропускают	0	0	
8.	Отчислены из ОУ по решению КДН	0	0	
9.	Систематически пропускают	0	0	

Учебный год	Многодетные семьи	Дети из многодетных семей	малообеспеч. Семьи	Неполные семьи
17-18	126	224	42	183
18-19	168	276	41	153
19-20	345	356	45	175

Учебный год	Опекаемые дети	сироты	инвалиды	примечание
17-18	7	0	8	
18-19	9	0	11	
19-20	9	0	11	

10. Кафедра воспитания

В течение года с целью оказания методической помощи классным руководителям проводились индивидуальные беседы, консультации для классных руководителей, тематические семинары, а также эффективно работала кафедра классных руководителей, под руководством Каратун Н.Д..

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за учебный год показал, что планы составлены на основе выявленных проблем в ходе анализа работы за прошлый год. Работа по теме самообразования также выбрана в соответствии с приоритетными задачами воспитания, а также в соответствии с программой развития воспитания до 2020 года.

В соответствии с планом ВР проведены открытые мероприятия следующими классными руководителями: Воскобойниковой О.А., Сарухановой Н.Н., Поляковой О.В., Волковой М. Д., Лемешко М.А., Мартыненко Н.А., Башевой Н.Е., Зыбной Е.Н., Локоченко Т.В., Головчанской С.А., Зандаровой Г.И., Ливиновой А.С., Пак Л.Н., Кравцовой Г.В.

Анализ проведенных мероприятий показал, что все они были проведены на высоком методическом уровне, на основе деятельностного подхода к воспитанию.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие заседания кафедры воспитания:

- Создание воспитательного пространства как необходимое условие успешной деятельности классного руководителя;
- Преодоление эмоциональной напряженности и агрессивности в детских взаимоотношениях.
- Планово-прогностическая функция классного руководителя на основе принципа системно-деятельностной организации воспитания в условиях реализации ФГОС;
- Социальные практики, волонтерская деятельность и взаимопомощь

Цели и задачи на новый учебный год кафедры воспитания на новый учебный год:

Цель: качественное преобразование воспитания, направленное на личностный рост и позитивную социализацию учащихся. Совершенствование системы управления процессом воспитания.

Задачи кафедры:

1. Создание эффективных воспитательных программ на основе объединения возможностей базового образовательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования.
2. Формирование российской идентичности и мировоззрения учащихся, развитие способности ответственного социального действия и гражданской позиции.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Изучение и использование проектных, кейс-технологий в воспитательной работе педагогов.

11. Основные проблемы в области воспитания на уровне образовательных учреждений

Проблемы	Характеристика проблемы	Пути решения
На уровне учащихся ОУ		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся	-не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и	Провести серию мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой

	<p>порядка;</p> <p>-не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями;</p> <p>-еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда</p>	культуры учащихся.
На уровне классных руководителей		
Недостаточный уровень сформированности психолого-педагогической компетенции отдельных классных руководителей	<p>-охват учащихся системой дополнительного образования на среднем уровне, но в данной системе не представлены ряд направлений: театральный, краеведческий, туристический, юннатский кружки;</p> <p>-активность участия ряда коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего;</p> <p>-уровень подготовки отдельных классных коллективов к общешкольным мероприятиям остается средним;</p> <p>-классные руководители и учителя не всегда могут сформировать у школьников систему ценностей здорового образа жизни.</p>	Провести ряд заседаний школы классного руководителя и практикумов для отдельных категорий классных руководителей.
На уровне родителей учащихся		
Не заинтересованность отдельных родителей делами гимназии, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях.	- уровень посещаемости родительских собраний по-прежнему не сто процентный.	Использовать ресурсы государственно-общественного управления для привлечения родителей к делам гимназии, провести общешкольную родительскую конференцию

12. Мероприятия, проводимые Наркопостом:

В рамках реализации направления по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании в гимназии были проведены тематические классные часы, конкурсы, спортивные соревнования. Учащиеся приняли участие в районных конкурсах, акциях, реализуются 2 социальных проекта: «Наш ответ пивному алкоголизму» и «Профилактика + агитация = здоровый образ жизни». На базе гимназии прошли встречи учащихся с представителями общественных и религиозных объединений, работниками правоохранительных органов, с врачами - наркологами.

Десятый год в гимназии работает общественный наркопост. В прошедшем учебном году гимназисты приняли активное участие в районных акциях: «Мы против вредных привычек». В гимназии проведен тематический вечер для 9 классов на тему: «Построим стену против страшной беды», посвященный профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Особое внимание классными руководителями уделяется вопросам здорового питания. Были проведены тематические классные часы, родительские собрания. В 2019-2020 году проект гимназии по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в немедицинских целях «Наркомания – знак беды» занял первое место в районном конкурсе социальных проектов.

13. Мероприятия по профилактике терроризма и религиозного экстремизма:

• Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях
• Заседание кафедры классных руководителей «Что надо знать об экстремизме»
• Накопление методического материала по противодействию терроризму и экстремизму
• Тренинг «Толерантность учителя»
• Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании гимназии
• Дежурство педагогов, членов администрации
• Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений
• Обеспечение круглосуточной охраны
• Обновление наглядной профилактической агитации
• Установка и проверка контент-фильтров в компьютерной сети
• Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.
• Обеспечение контроля режима допуска граждан в здание образовательного учреждения, исключение бесконтрольного

<p>пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий, праздников, утренников, вечеров отдыха
<p>Организация общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. • «Трагедия Беслана в наших сердцах»
<ul style="list-style-type: none"> • Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму.
<ul style="list-style-type: none"> • Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей на дорогах»
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» (по особому плану).
<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: • Классные часы • Выставка литературы по вопросам толерантности в школьной библиотеке • Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!» • Участие в республиканской акции «Молодежь - за мир, против терроризма!»
<ul style="list-style-type: none"> • Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму.
<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск информационных листов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анкетирования по выявлению скрытого экстремизма в 9-11 классах
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение выставок в читальном зале • - «Уроки истории России - путь к толерантности»; • - « Самый Большой Урок в мире»; • - « Литература и искусство народов России».
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение педагогами и обучающимися инструкций по алгоритму

действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих
• Проведение родительских всеобучей по данной теме.
• Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка вовремя общешкольных мероприятий
• Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.
• Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность»
• Круглый стол с представителями ФСБ по Прохладненскому району
• Диспут «Правовая грамотность подростков» с участием адвоката Драгунова К.Б., представителя МВД Барагуновой К.И.

В 2020-2021 учебном году следует:

- более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах;
- школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы на классном уровне;
- продолжить работу клуба «Лидер» и направить его деятельность на развитие классного самоуправления;
- продолжить регистрацию активистов в рядах РДШ;
- развивать направления работы по единому плану РДШ.

14. Мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения:

Работа с детьми "группы риска" ведется в тесном сотрудничестве социального педагога, зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, инспектором ПДН

Отработана система выявления детей "группы риска" и система профилактических мероприятий:

На учёте в гимназии состоит 4 семьи социально – опасного окружения.

С родителями этих детей постоянно проводится профилактическая беседа, посещаются на дому инспектором КДН. Социальным педагогом ведется индивидуальная работа с детьми, пропускающими занятия, нарушающими дисциплину на уроках.

Регулярно проводился контроль за посещаемостью занятий учащимися, ведётся общешкольный журнал посещаемости занятий, в котором отмечаются пропуски учащихся школы.

Основные направления работы социального педагога в гимназии определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобща, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы обучающихся, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультации классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

Итак, в гимназии многодетных семей - 198; малообеспеченных - 65; 8 семей, где дети находятся под опекой или попечительством. 3 семьи состоят на учёте в группе риска.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики гимназии имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в спортивных мероприятиях.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа СПС заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении профилактических мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по пропаганде ЗОЖ, с последующим обсуждением.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН Косяченко Ж.Л. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения

сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8 классах.

В начале учебного года на Совете профилактики на внутришкольный учет было поставлено 8 подростков, уже в конце сентября 7 человек с учета сняты. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений.

В течение учебного года 1 ученик приглашался на заседание комиссии по делам несовершеннолетних. На конец учебного года на внутришкольном учете не состоит ни одного ребенка.

Исходя из выявленных проблем, социальной службой гимназии поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля посещаемости учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом гимназии.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

В рамках реализации направления по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании в гимназии были проведены тематические классные часы, конкурсы, спортивные соревнования. Учащиеся приняли участие в районных конкурсах, акциях, реализуются 2 социальных проекта: «Наш ответ пивному алкоголизму» и «Профилактика + агитация = здоровый образ жизни». На базе гимназии прошли встречи учащихся с представителями общественных и религиозных объединений, работниками правоохранительных органов, с врачами - наркологами.

Десятый год в гимназии работает общественный наркопост. В прошедшем учебном году гимназисты приняли активное участие в районных акциях: «Мы против вредных привычек». В гимназии проведен тематический вечер для 9 классов на тему: «Построим стену против страшной беды», посвященный профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Особое внимание классными руководителями уделяется вопросам здорового питания. Были проведены тематические классные часы, родительские собрания.

15. Мероприятия воспитательной направленности.

Сочетание универсальности образования и принципов личностно-ориентированной педагогики нашло отражение в модели гимназии, основанной на интеграции учебного процесса и внеурочной деятельности. Этому способствует организация воспитательной работы, основанная на социокультурном подходе. В гимназии успешно реализуются социальные проекты: «Молодежь в избирательном процессе», «Доброта и толерантность спасут мир», «Выборы ученического самоуправления», «Молодое поколение выбирает...», «Наш ответ пивному алкоголизму», «Пропаганда + Агитация = здоровый образ жизни», «Волонтер-это звучит гордо», школьная газета «Гимназия плюс».

В 2019-2020 году особенно активно работала волонтерская организация гимназии «Волонтер – это звучит гордо», реализован обширный план, ряд мероприятий и акций будут проведены в летний период.

Все это способствует удовлетворению социального заказа населения, делает гимназию центром досуга и социального развития молодежи Майского района Кабардино-Балкарской Республики.

В 2019-2020 учебном году в гимназии продолжена реализация Программы развития «Гимназия – территория личностного роста», которая построена в контексте системно-деятельностной и компетентностной модели образования, акцентирует внимание на освоении школьниками опыта решения жизненных проблем, на выполнении ключевых, т.е. относящихся ко многим социальным сферам, функций, социальных ролей, компетенций.

Все мероприятия воспитательной направленности были спланированы и проведены на основе системно-деятельностного подхода.

Большое количество мероприятий имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; профилактика насилия в семье и интернет зависимости. При подготовке и проведении мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Основной составляющей воспитательной работы классного руководителя являлось участие классных коллективов во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии и способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для учащихся среднего звена. Однако степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с эффективностью работы классных руководителей, их желанием и умением организовать, увлечь детей, умением

привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка в зависимости от его интересов и склонностей.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по формированию установки на здоровый образ жизни, много внимания уделяли трудовому, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Работа классных руководителей 1-4 классов отличается многообразием форм и методов – общественно-значимые акции, игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются основы ученического самоуправления.

Основными направлениями работы классных руководителей 5-6 классов стали адаптация воспитанников к средней школе, развитие творческих способностей детей, культурологическое и художественно-эстетическое воспитание, через привлечение ребят к занятиям в системе дополнительного образования, организацию экскурсий, поездок.

Классные руководители 7-8 классов акцентируют свою работу на гражданско-патриотическом воспитании. Ребята этих параллелей являются активными участниками работы детской организации, работе «Вожатского отряда», пробуют свои силы в работе детской организации.

Основным направлением воспитательной работы в 9-11 классах является деятельность по профориентации и совершенствованию ученического самоуправления, общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и гимназии. Экскурсии, походы, тестирования, психологические тренинги, мастер-классы по профориентации, тематические классные часы, акции, работа в волонтерской организации помогают ребятам разобраться в своих склонностях и способностях, в многообразии профессий, выборе профиля обучения и будущей профессии, проявить свою социальную и гражданскую активность.

Следует отметить, что работа классных руководителей отражается на страницах «Портфолио». Проверка «Портфолио классного руководителя» показывает, что это не только планы воспитательной работы, составленные на основе анализа деятельности за прошлый учебный год, но и работа над темой самообразования, ежедневная работа с учащимися, родителями, учителями-предметниками. Наличие результатов диагностических исследований позволяют корректировать воспитательную работу в классном коллективе. Разработки классных часов и внеклассных мероприятий дают возможность создать методическую копилку и направить лучшие материалы для публикации в печатных и интернет источниках. Наиболее качественно и творчески оформлены «Портфолио» Цева Н. М., Головчанской С. А., Башевой Н. Е., Бондаревской Н. Д., Волковой М. Д., Зандаровой Г.И., Гридиной О.М., Каратун Н.Д., Ливиновой А.С.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое

способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

На уроках и в ходе организации внеурочной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела: («Праздник первого звонка», «Предвыборная кампания», «День учителя», «День гимназиста», «День Матери», «Широкая Масленица», «Милым женщинам в 8 марта», «День Защитника Отечества», «Новогодние праздники», «Праздники последнего звонка», «Выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах»). Такие традиционные в гимназии мероприятия, несомненно, способствуют формированию у учащихся их гимназической идентичности, развивают чувство сопричастности и гордости за свой большой гимназический коллектив. Ежегодно повышается общий уровень гражданской культуры. При этом наблюдается положительная динамика по параметрам: отношение гимназистов к благотворительности, чувству долга, патриотическим ценностям, духовно-нравственная ориентация на культурные традиции своего народа. Большую помощь в этой работе оказывает взаимодействие с районным краеведческим музеем, Майским местным отделением «Молодая гвардия Единой России», местным самоуправлением городского поселения Майский, Молодежной палаты КБР, детской библиотекой, республиканской филармонией. В течение учебного года было организовано более 40 совместных мероприятий. В 2019-2020 учебном году по-прежнему высокой была мотивация участия гимназистов в социальном проектировании. Учащиеся не только проявляют активность в реализации проектов, но и сами являются инициаторами многих социальных акций.

Созданные и реализованные проекты способствуют дальнейшему формированию компетенций и личностному развитию гимназистов:

- проект «Чистый город» направлен на формирование гуманистического отношения к окружающему миру, трудовой активности;
- проект «Пирамида добрых дел» помог ребятам по-новому взглянуть на понятие «добро», «доброе дело», применить их на практике;
- социальный проект «Молодое поколение выбирает...», задуманный как проект, способствующий формированию активной позиции будущего избирателя, перерос в гораздо больший по объему проект, решающий проблемы становления гражданской позиции молодого поколения.
- социальный проект «Волонтер - это звучит гордо», направленный на развитие и структурирование волонтерской организации гимназии, расширение ее состава за счет волонтеров из других образовательных и

общественных организации района и республики. Данный проект был представлен на всероссийской конкурс молодежных проектов АИС «Молодежь России» федерального агентства по молодежной политике РФ.

Команда ДЮП гимназии заняла 3 место в районе, 2 место в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

Команда юнармейцев приняла участие в республиканском смотре конкурсе «Арми», заняв 4 место.

В 2019-2020 учебном году особый интерес вызвали следующие мероприятия:

- уроки мужества «Битва за Кавказ», «Фильмы о войне», «Герои России», «Иду на таран», «Курская дуга», проведенные Поляковой О.В., Меньшиковой Е.С., Волковой М.Д., Сарухановой Н.Н., Башевой Н.Е.;

- концерт, посвященный Международному Дню 8 марта;

-участие в районных вокально-хореографических фестивалях «В земле наши корни», «Защитникам Отечества посвящается»;

-юные вокалисты гимназии Волков Максим, Яценко Ирина, Теплов Максим второй раз стали победителями межрегионального конкурса в городе Эссентуки «Достояние России», организованным международным культурным центром «Будущее детям»;

-1 место в районном конкурсе «Молодежь и закон»

-1 место в конкурсе школьных газет «Мой выбор».

В течение учебного года многие классные коллективы, благодаря родителям и классным руководителям, совершили поездки по достопримечательностям Северной Осетии, Кавказским Минеральным водам, в столицу Кабардино-Балкарии – город воинской славы – Нальчик, в город – герой - Москву, город – герой - Волгоград, столицу Чеченской республики – Грозный, в республику Калмыкию, по достопримечательностям Волгограда, Дербента, Ставропольского края, Северной Осетии.

17. Результативность участия в конкурсах.

№	Название конкурса	Количество участников	Результативность
Районный уровень			
1.	Районный конкурс «Молодежь и закон»	6	1 командное место
6.	Районный конкурс, рисунков, поделок «Спорт – норма жизни»	6	Базылев Станислав 1 место, Славинская Арина 2 место, Пчелинцев Иван 2 место
7.	Районный конкурс «Коррупция глазами школьников»	1	Дашевская Алина 3 место
8.	Районный конкурс по профилактике наркомании и табакокурения «Наркомания – знак беды»	2	1 место Каратун Марина

10.	Районный конкурс «Живая классика»	4	участие
12.	Военно-спортивная игра «Победа»	11	3 место
15.	Районный конкурс рисунков и плакатов «Мы против терроризма»	5	2 место Каратун Ольга
17.	Фотоконкурс среди учащихся 7-11 классов «Моя республика самая красивая»	16	1 место, 3 место Моргачева Полина, два 1 мест Денисов Максим, 3 место Щуплецов Богдан, Коваленко Полина 1 место
20.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Веселая Масленица»	10	участие
21.	Районный конкурс «Моя малая родина», «Мой край родной»	5	Милосердова Арина 1 место, Михайлова Златовика 2 место, Олейник Ксения 3 место
22.	Плакаты ко дню полиции «Мои родители работают в полиции»	8	Короленко Марк 1 место Фанзиева Каммила 2 место
23.	Районный конкурс «Открытка для мамы»	10	Итоги не подведены
Региональный уровень			
1.	Республиканский конкурс рисунков «Религия и толерантность»	3	3 место Абдуллаева Замира
2.	Республиканский конкурс сочинений «Религия и толерантность»	2	1 место Коваленко Полина
3.	Республиканский конкурс «Зеленая планета 2020» рисунки на тему «Память и слава»	2	Результаты не подведены
4.	Республиканский конкурс поделок по правилам дорожного движения «Осторожно дорога»	4	участие
5.	Республиканский конкурс школьных газет посвященных избирательному праву «Мой выбор»	10	1 место (Ковалева В., Тен Мария, Сунцова Д., Коваленко П., Мислимова Э., Гершишева А.)
6.	Республиканский конкурс сочинений «Мы против коррупции»	3	участие
7.	Республиканский конкурс рисунков «Лучше гор могут быть только горы»	7	1 место Елеева Илона, 1 место Елеева Элина, 2 место Хадзегова Б.

8.	Республиканский конкурс лучших социальных проектов (социальная реклама) «Стоп коррупция»	1	1 место Коваленко Полина
9.	Республиканский этап всероссийского конкурса "Звонкие голоса России"	1	3 место Теплов М.
10.	Республиканский этап XV Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	1	4 место Сунцова Д.
Всероссийский уровень			
1.	3 Международный конкурс дарований «Машукская осень» Проект «Времена года»	1	3 место Теплов Максим
2.	3 Международный конкурс дарований «Машукская осень» Проект «Эстрадный вокал»	1	Лауреат 1 степени Теплов Максим
3.	3 Международный конкурс дарований «Машукская осень» Проект «Ретро-хит»	1	Лауреат 1 степени Теплов Максим
4.	Российская акция «Крылья ангела» Коллективное панно ко Дню матери	34	участие
5.	Всероссийский конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России»	1	1 место Теплов Максим
6.	Всероссийский конкурс сочинений	1	1 место Хапова Елизавета
7.	Всероссийский конкурс вокалистов «Достояние России»	2	1 место Волков Максим 2 место Яценко Ирина
8.	Всероссийский конкурс детского творчества «Слава России»	1	Работа прошла во 2 тур Башева Анастасия
Участие в спортивных соревнованиях			
Региональный уровень			
1.	Республиканские соревнования по плаванию	6	2 командное место Два 1 места в личном зачете Альбердиев Р. Нацвина М.
2.	Аттестация на ГТО	268	68
3.	«Кожаный мяч» спортивные соревнования по футболу	18	2 место
4.	Слет Всероссийских соревнований «Арми-2018» среди военно-патриотических клубов и других объединений по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на Кубок Главы Кабардино-Балкарской Республики	12	участие
5.	Республиканский турнир по боксу.	4	участие
6.	Первенство республики по футболу	8	участие

Итого		356	71
Муниципальный уровень			
1.	Районные соревнования по легкой атлетике (кросс)	10 человек 10 человек юноши	1 командное место 1 место
2	Шаматы (юноши девушки)	2 человека 2 человека	2 место 1 место
3.	Баскетбол (девушки) среди спортивных клубов	14	I место
4.	Баскетбол (юноши)	15	V место
5.	Кубок по мини -футболу 2001-2002 год рождения	24	1 место девушки 1 место юноши
6	Кубок по мини -футболу 2003-2005 год рождения	8	2 место
7.	Кубок по баскетболу памяти Онищенко	12	I место
8	Кубок Волейбол Юноши девушки	12 12	I место I место
9.	Районный этап всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (8 «Б» класс)	16	1 место
10	Краевые молодежные казачьи игры (региональные) нам приз атамана Терско-Малкинского отдела Терского казачьего войска	12	2 командное место (12 человек)
11	плавание девушки юноши	2 2	1 место 1 место
12	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 75 годовщине ВОВ (мальчики), (девочки)	10	1 место 1 место
13	Футбол	18	2 место
Итого		137	15
Всего		493	86

23.05.20

Директор МКОУ
«Гимназия №1 г. Майского»

Кудаева О.Н.