

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Майского»

3-03

**ПРОГРАММА
развития воспитания
муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Гимназия № 1 г. Майского»
на 2015-2020 годы**

1. ПАСПОРТ

программы развития воспитания

Наименование Программы	Программа развития воспитания МОУ «Гимназия № 1 г. Майского» на 2015-2020гг.
Разработчики Программы	Творческая группа под руководством директора гимназии Марченко В.И. в составе: заместители директора Воскобойникова О.А., Кудяева О.Н., Саруханова Н.Н., Надгериева О.В.; педагог-психолог Машенкина О.В.; руководитель кафедры воспитания Головчанская С.А.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, классные руководители, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	Основные концептуальные положения по развитию воспитания в системе образования школы определены, исходя из результатов проблемного анализа, имеющегося практического опыта деятельности образовательного учреждения. Построение воспитательной системы целесообразно осуществлять через организацию воспитательного пространства как в школе, так и за ее пределами.
Цели и задачи Программы	<p>Целями и задачами воспитания являются: воспитание высоконравственной, духовноразвитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота России, ответственного за принимаемые решения и способного в будущем к высококачественной профессиональной деятельности.</p> <p>Основополагающими задачами воспитательного процесса в контексте реализации программы развития гимназии является личностный рост на основе сформированных социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; интеллектуальной и творческой самореализации личности.</p>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся, в т.ч. через организацию работы с одарёнными детьми. 2. Создания системы условий для воспитания нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру. 3. Создание единого воспитательного пространства

	через организацию сотрудничества с родителями.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей.</p> <p>Внедрение эффективных воспитательных технологий.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда.</p> <p>Мы будем говорить о прогрессивном развитии системы воспитания школы в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется рост удовлетворенности всех участников воспитательного процесса в школе (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся); - гарантирован рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов); - имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем(на самых различных уровнях); - не снижается или растет показатель рейтингаобразовательного учреждения в районе, области.
Срок действия Программы	2015 – 2020
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2015-2016 гг.). Диагностико-конструирующий.</p> <p>Второй этап (2016-2019гг). Этап реализации.</p> <p>Третий этап (2019 – 2020гг). Этап полной реализации</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Пояснительная записка 3. Цели и задачи воспитательной работы 4. Критерии 5. Педагогические теории, ведущие идеи 6. Принципы деятельности в воспитательной системе школы 7. Деятельность. 8. Технологии. 9. Среда, освоенная школой 10. Конечная цель воспитательной деятельности 11. Модель выпускника 12. Приоритетные системообразующие виды и формы

	деятельности 13. Направления воспитательной работы 14. Ожидаемые результаты 15. Оценка эффективности реализации программы 16. Заключение 17. Литература
Объем и источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, спонсорские взносы.
Система организации контроля за исполнением программы	Анализ реализации программы осуществляется ежегодно и заслушивается на заседании педагогического совета гимназии.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика последних лет убедительно доказала, что без специально организованного процесса, направленного воздействия педагогов на систему ценностных ориентации и установок детей разного возраста, невозможно формирование подлинно культурной личности, способной адекватно реагировать на ускорение научно - технического прогресса и социальные изменения в обществе.

В современной модели образования особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию базовых ценностей у молодого поколения.

Целями и задачами воспитания являются: воспитание высоконравственной, духовноразвитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота России, ответственного за принимаемые решения и способного в будущем к высококачественной профессиональной деятельности.

Основополагающими задачами воспитательного процесса в контексте реализации программы развития гимназии является личностный рост на основе сформированных социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; интеллектуальной и творческой самореализации личности.

В качестве ключевых проблем, на которые направлена данная подпрограмма, следует выделить:

- необходимость развития эффективной воспитательной системы гимназии,

обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся и воспитанников;

- органическое единство обучения и воспитания, что активизирует воспитательный потенциал образовательного процесса, усилит роль классных руководителей и воспитателей в сохранении и развитии традиций гимназии.

Поэтому, используя накопленный опыт в области воспитания, на основании Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и других, указанных выше документов, мы разработали «Программу развития воспитания МОУ «Гимназия №1 г. Майского» «Школа социального успеха».

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Гимназия для микрорайона является центром проведения массовых культурных и социально-политических мероприятий. Микрорайон густо населен, но, несмотря на это, контингент её сформирован за счёт детей, проживающих на территории всего города и района, что говорит о признании её высокого авторитета.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В гимназии действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы с социумом.

Анализ реализации программы развития гимназии за 2009-2014 годы позволил определить достижения и перечень основных проблем.

Выявленные проблемы были проранжированны и структурированы, определены пути их решения.

	Результаты реализации программы развития школы гражданского образования и воспитания (достижения)	Проблемы	Пути решения
1.	Консолидация усилий педагогического и ученического коллективов в освоении различных типов социальной и учебной	Взросшие требования к уровню подготовки учащихся (качество образования)	Создание условий для личностно-ориентированной территории развития каждого

	деятельности, направленных на формирование и развитие гражданской компетенции всех субъектов образовательного процесса.		обучающегося
2.	Отработан механизм разработки и реализации социальных проектов	Недостаточная работа по выявлению проблем города и района в процессе разработки социальных проектов.	Привлечение к разработке проектов социальных партнеров гимназии. Создание системы мониторинга эффективности реализации социальных проектов
3.	Реализованное профориентационное направление среди выпускников, способствовало формированию гражданской компетентности, развитию активной жизненной позиции.	Неадекватные притязания выпускников, претендующих на получение исключительно высшего образования без учета реальных возможностей и способностей	Формирование реалистичной самооценки и рефлексивных навыков, на основе личностного психолого-педагогического сопровождения
4.	внедрение дополнительных образовательных модулей и социальных практик, способствующих формированию социальной компетенции	Увеличение нагрузки школьников	Необходим отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, обеспечивающих школьникам возможности для выявления и развития способностей и компетенций при должной охране и укреплении здоровья.

5.	В гимназии создана единая и многоплановая структура управления, призванная обеспечить реальное преобразование и развитие образовательной системы.	Несоответствие предъявляемых требований социума к сфере образования и степени участия в решении проблем гимназии	Применение основных принципов менеджмента в управлении (привлечение и активизация управленческой активности социума); освоение и применение на практике современных управленческих технологий и методов.
6.	Воспитательная система гимназии целиком направлена на формирование надпредметных понятий и ценностных ориентаций учащихся.	Обобщенная оценка уровня воспитанности коллектива учащихся без акцента на личностное развитие каждого ученика	Повышение воспитательной составляющей духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
7.	Развитие системы общего и дополнительного образования, направленной на развитие личности учащихся и воспитанников.	Недостаточная эффективность интегративных процессов в системе внеурочной деятельности	Повышение роли внеурочной деятельности в индивидуальном развитии учащихся. Расширение удельного веса активных и интерактивных методов деятельностного обучения и воспитания в соответствии с ФГОС.
8.	Разработана системы мер,	Педагоги недостаточно	Содействие в тиражировании и

направленных на комплексную методическую поддержку педагогов	эффективно используют новые педагогические и информационные технологии для организации воспитательной и образовательной деятельности	распространении образцов лучшей педагогической практики для повышения качества личностно-ориентированного образования.
--	--	--

Вывод:

На основе проведенного анализа, в гимназии была выявлена необходимость системной работы по повышению качества образования, совершенствованию взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства, на основе социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Данный подход определяет своевременность разработки Программы развития гимназии - подпрограммы развития «Гимназия – территория личностного роста».

Миссией гимназии на период до 2020 года является построение образовательного процесса, ориентированного на формирование личности школьника в соответствии с имеющимися склонностями и интересами в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью, на основе предоставления каждому равных возможностей для творчества и личностного роста.

Таким образом, воспитательная система гимназии должна организовать сопровождение формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

Определенная нами миссия гимназии соответствует Уставу МОУ «Гимназия № 1 г. Майского». В формулировке миссии гимназии использован **компетентностный подход**. В педагогической литературе цели образования описываются в виде четырех основных уровней образованности, которые можно достигать в образовательном процессе: грамотность, информированность, функциональная грамотность и компетентность. Последний уровень обычно рассматривается как наивысший и, как правило, считается зоной деятельности образовательных учреждений повышенного уровня – лицеев и гимназий. Если обратиться к словарному определению, «компетенция (от лат. competens — соответствующий, способный) – ... круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями, опытом». Таким образом, компетенция – это не только результат научения, но и связь знаний, умений и навыков с опытом человека, а так же его личностными свойствами, физиологическими особенностями и чертами характера. Тогда компетенция должна рассматриваться как главная характеристика индивидуальной способности человека к адаптации. И она будет специфической для каждого

человека, будь он одаренным от природы или имеющими трудности в обучении. Помочь юному человеку обрести жизненную компетентность в соответствии со своими природными возможностями, позволяющими ему оценивать качество своей жизни как благополучное – задача школы. И здесь компетентность становится образовательной задачей адаптивной школы – школы для всех, школы равных возможностей. Для разных категорий школьников она будет индивидуальна. Однако общий ориентир – способность адаптироваться к условиям своей жизни в соответствии с индивидуальной нормой адаптации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы:

обеспечение развития эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовнонравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач**:

- создать условия для обновления содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников в условиях информационно-образовательной среды как среды новых возможностей личностного развития.
- расширить направления внеурочной деятельности обучающихся.
- совершенствовать систему ученического самоуправления, детских общественных объединений и организаций, поддержке детских инициатив.
- расширить возможности комплексного мониторинга реализации программы воспитания школьников в контексте оценки социокультурной компетентности школьников.
- усиление роли профориентационной работы в соответствии с региональным и муниципальным комплексом мер.

Реализация целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.

3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы с одарёнными детьми и молодёжью.

Основным назначением воспитательной работы гимназии является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие годы существования гимназии.

3. КРИТЕРИИ

- личностно-ориентированный подход;
- ориентация на социальный заказ;
- кадровое обеспечение;
- технологическое обеспечение.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, ВЕДУЩИЕ ИДЕИ

- педагогика гуманизма;
- педагогика сотрудничества;
- педагогика общей заботы;
- использование собственных технологий и разработок, а так же идеи таких видных педагогов как В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова, Е.Н. Степанов и др.

6. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

Воспитание в школе формируется на реализации следующих принципов:

- *принцип гуманистической направленности* воспитания - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях;
- *принцип природосообразности* - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её

неотрывной части; развивать у неё" ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя;

- *принцип культуросообразности*- заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры;
- *принцип эффективности социального взаимодействия* - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации;
- *принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции* - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении;
- *принцип системности* - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему;
- *принцип адаптивности*. Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе;
- *принцип психологической комфортности*. Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели;
- *принцип творческой самостоятельности*;
- *принцип обратной связи*;
- *принцип здравого смысла*;
- *демократизм*;
- *дисциплина и порядок*;
- *стимулирование и вознаграждение*.

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- диагностическая,
- учебно-познавательная,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- эстетическая,
- художественно-творческая,
- ценностно-ориентировочная,
- спортивно-оздоровительная,
- коррекционная.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- инновационные технологии,
- передовой педагогический опыт,

- методика коллективной творческой деятельности.
- компетентностный подход
- «Нежное прикосновение»
- «Апелляция к субъекту»
- «Успешность каждого»
- «Своеобразие индивидуальности»
- «Педагогическая поддержка»

9. ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ

- директор гимназии;
- администрация;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- учителя;
- ученики;
- педагог-организатор;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- родители.

10. КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей гимназии положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчества как учителя, так и ученика.

Воспитательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, должен обеспечить:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;*
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности;*
- в) социальный успех и компетентность школьников в разных областях жизни.*

11. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нем свое место, за счет умения критически

мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у нее, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Цель практической работы, таким образом – создание условий для формирования каждой из семи компетенций.

1. ПОТЕНЦИАЛ РАЗУМА (интеллектуальная компетентность)- способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться, адаптироваться к скоростному информационному потоку современного мира.

2. ПОТЕНЦИАЛ ВОЛИ (личностная компетентность)- способность человека к самореализации; умению ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.

3. ПОТЕНЦИАЛ ЧУВСТВ (эмоциональная компетентность)- способность человека понимать и конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других.

4. ПОТЕНЦИАЛ ТЕЛА (физическая компетентность)- способность развивать физическую составляющую здоровья, «осознать» собственную телесность как свойство личности.

5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (социальная компетентность) - способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, вырабатывать чувство принадлежности ко всему человечеству.

Пять лепестков цветка объединены в центре шестым потенциалом, который по существу питает их.

6. ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ (креативная компетентность)- способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в жизнедеятельности.

Для развития всему живому нужны небо и корни. Сама атмосфера формирования Цветка Потенциалов и его первоэлементы содержатся в духовном потенциале.

7. ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (компетенция добротворчества) - способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в делах.

Принцип построения нами образа выпускника – осознание «зоны ближайшего развития ребенка» для предложения ученикам адекватной воспитывающей образовательной среды на каждой ступени обучения. Что значит адекватной? Форма подачи «пищи впечатлений» и организации опыта проживания необходимых состояний для формирования в ребенке ценностной и деятельностной культуры, необходимой для адаптации в жизни будет разной для разных возрастов и групп. Использован компетентностный подход ввиду нашей убежденности в **неотрывности воспитания и обучения**. Образ выпускника на наш взгляд должен с одной стороны соответствовать его возрастным возможностям, не быть идеалистичным по

отношению к возрасту, с другой стороны должен обозначать «зону ближайшего развития». Это в какой-то степени идеальный образ в контрольных точках, которому мог бы соответствовать среднестатистический ученик. Однако естественная неравномерность развития детей предполагает, не стопроцентное достижение такого результата в целом по параллелям выпускников каждой ступени.

Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель Воспитывающей Образовательной Системы – развитие Жизненной Компетентности учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Формулировка миссии нашей гимназии содержит так же понятие «сопровождение». Для нас **образование – это, прежде всего процесс самоконструирования**. Задача гимназии предоставить возможности для позитивного роста, саморазвития юного человека и взрослых, находящихся рядом с ним. В соответствии с нашим пониманием миссии школы, **основной целью** ее развития является:

Создание открытой динамической модели Воспитывающей Образовательной Системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

12. ПРИОРИТЕТНЫЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая служба школы

- кафедра воспитания;
- школа классных руководителей;
- психолого-педагогические семинары;
- педсоветы;
- практикумы;
- психолого-педагогические консилиумы;
- консультации, планёрки;
- творческие, проблемные группы.

Дополнительное образование

- студии;
- кружки;
- секции.

Школьная газета «Гимназия-Плюс»

- учеба редколлегии;
- освещение в газете жизни школы;
- рейды, операции, акции;
- освещение работы органов детского самоуправления;
- освещение работы детской организации «Забота.RU»

Работа с родителями

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- совместные праздники;
- индивидуальные и групповые консультации.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- спортивные секции;
- Дни здоровья;
- физкультурные минутки и паузы;
- массовые, спортивные праздники;
- спортивные соревнования.

Взаимодействие с социумом

Реализация данной концепции в гимназии невозможна без вовлечения всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, а также представителей социума. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Работа, проводимая педагогами нашего образовательного учреждения, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве, имеет 8 договоров о социальном партнерстве:

- МОУ ДОД «ЦДТ»;
- Редакция газеты «Майские новости»;
- Пожарная часть №6 ГПС КБР;
- МУК ДК «Россия»;
- Территориальная избирательная комиссия;
- Центральная районная библиотека;
- Детская юношеская спортивная школа;
- Детская школа искусств.