

Взаимодействие с центром занятости населения позволяет привлечь к трудовой деятельности подростков в летний и каникулярный период. Ежегодно проходят совместные мероприятия с районным домом культуры по патриотическому и творческому направлениям. В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей мы сотрудничаем с библиотекой. В тесном контакте гимназия работает с учреждениями дополнительного образования: детской спортивной юношеской школой, Центром дополнительного образования детей, которые организовали на базе гимназии спортивные секции и кружки декоративно-прикладного творчества, что позволяет расширить возможности организации внеурочной деятельности учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Внешняя социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей. Гимназия, как открытая социально – педагогическая система, не может полностью абстрагироваться от социальной ситуации, поскольку ребенок развивается в определенной социальной среде, и без учета ее положительных и отрицательных влияний мы не можем управлять этим развитием.

### **13. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **1. Традиции школы.**

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. Оно призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправным представителем микромира под названием школа. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги - школьники).

Традиционными в школе стали такие праздники:

«Здравствуй, школа!» (День знаний, посвященный 1 сентября).

Осенние праздники.

День самоуправления (День дублера)

День учителя

Посвящение в гимназисты

Новогодние шоу-программы.  
Месяц Мужества  
«Папа, и я - спортивная семья».  
Праздник «Последний звонок».  
Выпускной вечер.

## **2. Направление**

### **«Расширение спектра внеурочной деятельности детей различной направленности»**

**(проектная и исследовательская деятельность, детские общественные объединения, занятия спортом, кружки и секции и т.д.).**

#### ***Главные идеи:***

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.
- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

#### ***Цели:***

**- формирование интеллектуальной компетенции, сознания учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;**

**- формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.**

***Задачи воспитания:***

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.
- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

***При этом используются следующие формы:***

- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- интеллектуальные марафоны в классе, в школе;
- кружки по интересам;
- творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучший классный уголок, на лучшую эмблему класса, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами классов, между командами учителей, учащихся и родителей);
- состязания изящной словесности;
- интеллектуальные викторины;
- предметные вечера;
- литературные гостиные;
- школы интеллектуального творчества;
- читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;

- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- предметные недели;
- дебаты и ток-шоу и др.;
- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы в классе, в масштабе всей школы;
- общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;
- спортивно-исторические и географические викторины;
- конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;
- фестивали туристической песни;
- спортивные соревнования;
- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;
- научные исследования учащихся по спортивной тематике;
- читательские конференции по спортивной тематике;
- День здоровья.

### **3. Направление**

**«Создание условий для развития у школьников коммуникативных навыков для межличностного общения»**

**(проведение индивидуальных и групповых бесед, тренингов, консультаций)**

#### ***Главные идеи:***

- формирование культуры общения учащихся, необходимости позитивного общения как со сверстниками, так и со взрослыми;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

#### ***Главная цель:***

**- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.**

#### ***Задачи воспитания:***

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка
- в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

*При этом используются следующие формы:*

- дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- соревнования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций; сольные концерты учащихся, выставки картин,
- коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
- конкурсы состязания талантов;
- дни творчества школы;
- соревнования именинников, семей, в которых растут таланты.

#### **4. Направление**

**«Воспитание культуры жизненного самоопределения у обучающихся»  
(«Человек нравственный», «Я - гражданин», «Я - семьянин»,  
«Я и здоровье», «Я - личность», «Я- патриот»)**

*Главные идеи:*

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей; воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

#### ***Главные цели:***

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

#### ***Задачи воспитания:***

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

#### ***При этом используются следующие формы:***

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и гражданско-патриотической тематике;
- праздники получения паспорта, дня Конституции;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, посвященные правовой и патриотической теме;
- день города Майского;
- государственные праздники Кабардино-Балкарской Республики.

### **6. Направление «Ученик и его нравственность»**

#### ***Главные идеи:***

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

***Главная цель:***

**- воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.**

***Задачи воспитания:***

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

***При этом используются следующие формы:***

- спецкурсы по нравственной тематике;
- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, села;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа, создание экспозиций в музее;
- шефская работа;
- изучение духовно-нравственных дисциплин;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

## 7. Направление

### **«Повышение роли семьи в формировании социокультурного пространства гимназии»**

#### *Главные идеи:*

- семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

#### *Главная цель:*

**- осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.**

#### *Задачи воспитания:*

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

#### *При этом используются следующие формы:*

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);
- праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамино сердце», «Золотые мамыны руки», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);
- спортивные состязания, спортландии с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- клубы общения «Родители и дети»;
- встречи трех поколений;



- праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День гимназиста и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- клубы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

## **9. Направление**

### **«Расширение информационной среды, способствующей социокультурному взаимодействию всех участников образовательного процесса»**

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении в современной школе поможет сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Школьная газета представляет собой одно из звеньев системы школьного детского самоуправления.

*Цели и задачи школьной газеты:*

- создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка;
- самовыражение каждого школьника через журналистскую деятельность;
- формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
- формирование и сохранение школьных традиций.

### **«Развитие в образовательной среде гимназии институтов детских инициатив»**

**(школьное самоуправление, детские общественные инициативы, организация общих традиционных праздников).**

## **14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Обеспечение дальнейшего повышения статуса воспитания.
2. Создание условий приоритетности воспитанию в общем процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных

компонентов в системе образования, повышение воспитательного потенциала процесса обучения.

3. Создание условий для дальнейшего внедрения в воспитательную практику активных форм и методов воспитания.

4. Создание «воспитательного пространства» микрорайона гимназии для включения в воспитание детей, подростков и молодежи всех социальных институтов общества.

5. Сохранение и дальнейшее развитие системы дополнительного образования, организации работы по месту жительства, системы организации летнего отдыха, внеурочной занятости учащихся для обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

6. Создание условий в обществе для уважительного отношения к правам ребенка.

7. Консолидация (объединение) усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи.

#### **Параметры оценки деятельности гимназии по оценке успешности организации социокультурного взаимодействия**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Исходное значение показателя</b>	<b>Значение показателя по итогам реализации подпрограммы</b>
1	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	80%	100%
2	Доля участников образовательного процесса, охваченных консультационной помощью на всех этапах личностного роста	50%	100%
3	Доля учащихся, вовлечённых в органы самоуправления, детские организации на всех уровнях	80%	100%
4	Доля родителей - активных участников досуговых программ гимназии	37%	50%
5.	Доля родителей, удовлетворенных спектром предоставляемых гимназией услуг, способствующих личностному росту обучающихся	90%	100%
6	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на всех образовательных уровнях	50%	90%
7	Доля учащихся, принявших участие в разработке и реализации социальных	18%	50%

	проб и проектов на различных уровнях		
8	Доля обучающихся из социально-незащищенных семей и группы риска, охваченных системой дополнительного образования	50%	100%
9	Доля воспитанников и обучающихся, охваченных мероприятиями, формирующими культуру жизненного самоопределения	60%	100%

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации	Содержание работы
Информационно-мотивационный 1 этап (2015-2016г.г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование ценностных приоритетов программы развития воспитания со всеми субъектами педагогической деятельности.</li> <li>• Обсуждение программы развития воспитания на заседании педагогического совета гимназии, утверждение на Управляющем совете</li> <li>• Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения.</li> <li>• Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов.</li> <li>• Работа с родительской общественностью.</li> <li>• Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по подпрограммам.</li> </ul>
Практический 2 этап (2017-2018гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</li> <li>• Организация деятельности творческих проектных групп по реализации отдельных направлений программы.</li> <li>• Работа в проектных группах и согласование текущих мероприятий по реализации программы развития воспитания.</li> <li>• Развитие внешнего взаимодействия гимназии с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации воспитательного процесса.</li> <li>• Развитие информационных возможностей воспитательного процесса гимназии.</li> <li>• Корректировка задач развития, делегирование</li> </ul>

	<p>полномочий ответственным за реализацию программы развития воспитания гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение воспитательных технологий, направленных на повышение качества воспитания</li> <li>• Целенаправленное повышение квалификации педагогов гимназии.</li> <li>• Интеграция содержания основного образования и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Прогностический 3 этап (2019- 2020 гг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление комплексной системы оценки эффективности реализации программы развития воспитания гимназии.</li> <li>• Обработка данных диагностики, соотнесение результатов с поставленными целями.</li> <li>• Анализ и обобщение созданных траекторий личностного развития.</li> <li>• Выявление перспектив дальнейшего развития гимназии. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта.</li> <li>• Постановка новых стратегических задач развития воспитательной системы гимназии.</li> <li>• Диагностика качества воспитательной деятельности.</li> </ul>

## 15. КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Достижение целей и выполнение задач Программы.
- Рост рейтинга популярности гимназии.
- Профессиональный рост классных руководителей (повышение уровня квалификации).
- Личностный рост учащихся, самоопределение личности учащихся, социальный успех школьников.
- Сохранение здоровья участников образовательного процесса (выпускников на выходе из школы).
- Благоприятный социально-психологический климат в сообществе педагогов, учащихся родителей.
- Трудовая и экономическая подготовка учащихся к жизни, адаптированность к социальным проблемам.

## 16. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Уровень снижения или роста детской и подростковой преступности;

- 2.Участие школьников в общественной жизни и мероприятиях различного уровня (общешкольных, муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских), в разработке и реализации детских социальных проектов;
- 3.Уровень состояния физического, психического здоровья детей, подростков и молодёжи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная Программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях школы. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива гимназии.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 5 лет. С ключевыми идеями программы ознакомлены учителя, дети, родители, спрогнозирован предварительный результат работы по данной программе.

Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития.

Нынешняя модель воспитательного процесса ориентируется на формирование духовной самооценности. Способности через целеполагание самостоятельно реализовывать свое природное и жизненное предназначение.

Основным условием самоопределения. Готовности к жизненному выбору выступает способность самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в деятельности и поведении. Поэтому помощь растущему человеку в выработке нравственных критериев жизни - центральная задача воспитания.

В Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самоопределение обозначено как одна из ведущих целей обучения и воспитания.

Программа отражает новый этап в развитии гимназии. Альтернативной традиционной школе становится образовательное учреждение нового типа - вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития. Оно ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем, общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью. Традиционно эти потребности общества удовлетворяли средние общеобразовательные учреждения. И они по-прежнему должны обеспечивать общедоступность.качественного

образования и воспитания, создавать всем обучающимся в них условия для свободного развития.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса.- Москва, «Сфера», 2004 год.
2. Н. И. Дереклеева. Справочник завуча. Воспитательная работа. - Москва. «Вако», 2006 год.
3. Обсуждаем проблемы воспитания.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н.Степанова.- Москва, «Сфера», 2003 год.
5. Педагогический контроль в процессе воспитания. Под редакцией Е.Н.Степанова.- Москва, «Сфера», 2006 год.
6. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994 год.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.,1992 год.
8. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание.. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М, 19% год.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. - М, 1997 год.
10. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994 год.
11. Лизинский В.М - Практическое воспитание в школе. М, 2002 год.
12. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М., 2002 год.
13. Воспитательная система школы: проблемы управления под редакцией В.А. Караковского. М., выпуск №6,1997 год.