

**Аналитическая справка по ВПР**  
**МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»**  
**за 2024 год**

В апреле- мае 2024 года учащиеся 4-8, 11-х классах приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в гимназии. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

При общем количестве учащихся в параллели 4 –х классов 72 человека, выполнили все работы 70 учащихся, что составляет 97%.

Анализ выполнения ВПР в 4-х классах показал, что лучшие результаты учащиеся показали по математике - 63%, средний балл – 3,99 (по журналу - 4,04); по окружающему миру -55,71% качество знаний, средний балл – 3,8 (по журналу -3,86); по русскому языку - 44%, средний балл – 3,49 (по журналу - 3,66). Следует отметить, что эти результаты соответствуют итоговым результатам в данной параллели.

По русскому языку лучшим показателем является умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Хорошо сформированы умения классифицировать слова по составу, умение работать с текстом, определять главные члены предложений. Затруднения вызвали задания на: распознавание грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Уровень достижения планируемых результатов обучения составляет 55%.

**Выводы и рекомендации:**

обратить внимание на работу с информационными текстами;  
особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

По математике учащимися хорошо сформированы умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения

решать арифметическим способом в 1-2 действия учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью. Недостаточно сформировано умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Допущены ошибки при использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Уровень достижения планируемых результатов обучения составляет 64%.

**Выводы и рекомендации:**

формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

По окружающему миру наибольшее затруднения вызвали задания на проверку навыка овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, описание реального эксперимента, умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию. Хорошо сформировано навык анализа изображения и распознавания объектов по пройденным темам, владение начальными сведениями об экологии, ОБЖ. Учащиеся успешно формулируют правила безопасного и социально ориентированного поведения; понимают социальную значимость труда и имеют представление о массовых профессиях. Уровень достижения планируемых результатов обучения составляет 60%.

**Выводы и рекомендации:**

предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

усилить практическую направленность в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны».

**Вывод:**

Качество знаний учащихся 4 классов находится на допустимом уровне по всем предметам

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 8 классов по истории (качество знаний 72%).

По биологии (качество знаний – 53%), физике (качество знаний -50%), обществознанию (качество знаний -47%); по математике (качество знаний - 47%), по химии (качество знаний -47%).

Наиболее низкий результат учащиеся 8 классов показали географии (29%).

Результаты учащихся 8 классов по биологии (53%), русскому языку (качество знаний 41%) физике (качество знаний -50%), обществознанию (качество знаний -47%); по математике (качество знаний -47%), по химии (качество знаний -47%) находятся на допустимом уровне.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания по физике, направленные на выявление закономерностей из разделов: «Механика. Кинематика», «Диффузия», «Электростатическое взаимодействие». Большинство учащихся, получивших оценки «2» и «3» не справились с заданием, связанными с объяснением того, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения. Наименьшее затруднение у восьмиклассников вызвали задания по физике, связанные с работой с графиками, с решением задач на движение.

Наибольшие затруднения по географии вызвали задания по работе с картами, графиками, диаграммами и пиктограммами. При этом качество знаний учащихся по географии практически совпадает с качеством знаний по итогам третьей четверти 2023-2024 года по данному предмету (качество знаний по итогам ВПР– 29 %, качество знаний по итогам 3 четверти 2023-2024 года- 32%).

Наиболее высокий результат у учащихся 7 классов по истории (72%), математике (68%).

Наиболее низкий результат у учащихся 7 классов по биологии (21%), по географии (качество знаний –24%)

На допустимом уровне качество знаний, обществознанию (66%), русскому языку (42%), по физике (44%).

Наибольшие затруднения вызвали задания по биологии, направленные на работу с текстом, поиск соответствия между терминами и процессами, поиск необходимых ответов в научном тексте по заданным критериям.

Наименьшие затруднения вызвали задания по биологии, направленные на поиск нужной информации в таблицах, выявление соответствий частей клеток и их функций, нахождение соответствия между фотографией и названием объекта.

Наименьшие затруднения по математике вызвали задания на работу с дробями, сравнение натуральных чисел, решение задач на движение, решение простых выражений, поиск соответствия в таблицах, работу с диаграммами, решение задач на объем, периметр и площадь.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 6 классов по истории (качество знаний 72%).

По биологии (качество знаний – 69%), географии 52%, обществознанию (качество знаний - 65%); по математике (качество знаний - 64%), по

Наиболее низкий результат учащиеся 6 классов показали по русскому языку 49%. Но он находится на допустимом уровне.

Наибольшие затруднения у учащихся 6 классов вызвали задания по русскому языку, направленные на выявление закономерностей из разделов: «Синтаксис. Орфография», «Не с глаголами», «Непроизносимая согласная» «Сложноподчиненное предложение». Большинство учащихся, получивших оценки «2» и «3» не справились с заданием, связанными с объяснением того, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения. Наименьшее затруднение у шестиклассников вызвали задания по русскому языку, связанные с работой с таблицей и текстом.

При этом качество знаний учащихся по русскому языку практически совпадает с качеством знаний по итогам третьей четверти 2023-2024 года по данному предмету (качество знаний по итогам ВПР– 49 %, качество знаний по итогам 3 четверти 2023-2024 года- 52%).

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 5 классов по математике (69%), по биологии (66%), русскому языку (качество знаний - 55%), по истории 55%. Данные результаты находятся на оптимальном уровне и соответствует результатам 1 полугодия.

Наибольшие затруднения у учащихся 5 классов по биологии вызвали задания, направленные на выявление закономерностей в экосистеме, поиск пищевых связей, объяснение приспособлений к абиотическим условиям, причинно-следственных связей из разделов: «Клетка», «Ткани», «Основные процессы жизнедеятельности», «Систематика», «Вирусы», «Грибы», «Бактерии», «Основы экологии». Большинство учащихся, получивших оценки «2» и «3» не справились с заданием, связанными с объяснением того, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения.

Наибольшие затруднения у учащихся 5 классов по русскому языку вызвали задания на объяснение орфограмм, морфемный и словообразовательный разбор, звуковой анализ слов, поиск правильного ударения.

Лучше всего пятиклассники справились с заданиями по работе с текстом. решение фонетической задачи. Хорошо усвоены морфологические признаки частей речи, умение работать с текстом, определение однородных членов предложений.

По математике учащимися хорошо усвоены умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение решать.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 11 классов по географии (качество знаний -100%); истории (качество знаний -91%);

Наиболее низкий результат учащиеся 11 классов показали по биологии (50%). Результаты учащихся 11 классов по физике (83%), химии (88%), находятся на оптимальном уровне.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание 11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений,

исходя из контекста задания.

Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 12 представляет собой элементарные биологические задачи.

При этом обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наименьшее затруднение у одиннадцатиклассников вызвали задания по географии, связанные с умением сопоставлять различные карты и поиск информации, определением субъекта РФ по описанию, установление соответствия между страной и её характерной особенностью.

### **Планируемые мероприятия по повышению результативности работы гимназии в 2024-2025 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

*(К справке прилагаются аналитические таблицы.)*

Заместитель директора по УВР Машенкина О.В.