

**Аналитическая справка по ВПР
МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»
за 2025 год**

В апреле- мае 2025 года учащиеся 4-8, 10-х классах приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии, информатике, литературе, английскому языку, литературному чтению с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в гимназии. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

4 классы:

При общем количестве учащихся в параллели 4 –х классов 104 человека, выполнили работы: по русскому языку и математике 100 учащихся, что составляет 99%, по окружающему миру на основе случайного выбора работу выполняли два класса – 68 человек, 99%, по английскому языку один класс – 29 человек, 91% от списочного состава.

Анализ выполнения ВПР в 4-х классах показал, следующие результаты:

Английский язык - качество – 65,5%, ср.балл – 3,7

Математика - качество – 64%, ср.балл – 3,8

Русский язык - качество – 58%, ср.балл – 3,7

Окружающий мир - качество – 65,5%, ср.балл – 3,7

По русскому языку лучшим показателем является умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Хорошо сформированы умения классифицировать слова по составу, умение работать с текстом, определять главные члены предложений. Затруднения вызвали задания на: распознавание грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Выводы и рекомендации:

обратить внимание на работу с информационными текстами, умение делить текст на смысловые части, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

По математике учащимися хорошо сформированы умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать арифметическим способом в 1-2 действия учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью. Недостаточно сформировано умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, выполнять построение

геометрических фигур с заданными измерениями. Допущены ошибки при использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Выводы и рекомендации:

развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

По окружающему миру хорошо сформированы навыки анализа изображения и распознавания объектов по пройденным темам, владение начальными сведениями об экологии, ОБЖ. Учащиеся успешно формулируют правила безопасного и социально ориентированного поведения; понимают социальную значимость труда и имеют представление о массовых профессиях. наибольшее затруднения вызвали задания на проверку навыка овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, описание реального эксперимента, умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию.

Выводы и рекомендации:

усилить практическую направленность в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. Формировать умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Вывод:

Качество знаний учащихся 4 классов находится на допустимом уровне по всем предметам.

5 классы.

При общем количестве учащихся в параллели 5 –х классов 70 человек, выполнили работы: по русскому языку- 61, по математике -63 учащихся, что составляет 90%, по истории на основе случайного выбора работу выполняли два класса – 40 человек, по биологии 2 класса – 35 человек, по географии 1 класс 29 человек, по английскому языку - один класс - 24 человека.

Анализ выполнения ВПР в 5-х классах показал, следующие результаты:

Английский язык - качество – 54%, ср.балл – 3,5, успеваемость -92%

Математика - качество – 64%, ср.балл – 3,9, успеваемость -97%

Русский язык - качество – 41%, ср.балл – 3,4, успеваемость – 89%

История - качество – 60%, ср.балл – 3,8, успеваемость 98%

Биология –качество 34%, средний балл 3,1, успеваемость 77%

География –качество -79%, средний балл 3,8, успеваемость 100%.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 5 классов по географии (79%), по математике (64%), английскому языку (качество знаний -54%), по истории 60%. Данные результаты находятся на оптимальном уровне и соответствует результатам 3 четверти.

Наибольшие затруднения у учащихся 5 классов по биологии вызвали задания, направленные на выявление закономерностей в экосистеме, поиск пищевых связей, объяснение приспособлений к абиотическим условиям, причинно-следственных связей из разделов: «Клетка», «Ткани», «Основные процессы жизнедеятельности», «Систематика», «Вирусы», «Грибы», «Бактерии», «Основы экологии». Большинство учащихся, получивших оценки «2» и «3» не справились с заданием, связанными с объяснением того, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения, не умеют выявлять и характеризовать живой объект, не умеют определять процесс по описанию, с трудом описывают биологические рисунки, устанавливают взаимосвязи, не справились с заданием на описание важнейших природных зон, не умеют применять биологические термины и законы, с трудом определяют систематическое положение животного и растения, не выделяют признаки таксонов.

Наибольшие затруднения у учащихся 5 классов по русскому языку вызвали задания на объяснение орфограмм, морфемный и словообразовательный разбор, звуковой анализ слов, поиск правильного ударения.

Лучше всего пятиклассники справились с заданиями по работе с текстом, решение фонетической задачи. Хорошо усвоены морфологические признаки частей речи, умение работать с текстом, определение однородных членов предложений.

Типичные ошибки по русскому языку:

-орфограммы в тексте: непроизносимая согласная, буквы о и е после шипящих,

-пунктограммы: двоеточие и тире в предложениях с прямой речью,

-морфологический анализ слова, синтаксический разбор предложения.

Рекомендации:

Отрабатывать навык грамматического разбора в соответствии с критериями ВПР, работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные типы заданий.

По математике учащимися хорошо усвоены умения выполнять арифметические действия с числами и с числовыми выражениями, умение решать примеры.

6 класс:

При общем количестве учащихся в параллели 6 –х классов 92 человека, выполнили работы: по русскому языку- 84 человека, по математике 91 учащихся, что составляет 99%, по истории на основе случайного выбора работу выполнял один класс – 26 человек, по биологии 1 класс -25 человек, по географии – 2 класса -63 человека, по обществознанию 1 класс -31 человек, по английскому языку один класс – 26 человек.

Анализ выполнения ВПР в 6-х классах показал, следующие результаты:

Английский язык - качество – 44%, ср.балл – 3,4, успеваемость -96%

Обществознание –качество 74%, средний балл 3,9, успеваемость - 90%

Математика - качество – 64%, ср.балл – 3,7, успеваемость - 93%

Русский язык - качество – 60 %, ср. балл – 3,6, успеваемость – 89%

История - качество – 69%, ср. балл – 3,9, успеваемость 100%

Биология –качество 28%, средний балл 3,5, успеваемость 100%

География –качество -52%, средний балл 3,5, успеваемость 100%

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 6 классов по обществознанию 74%, по истории (качество знаний 69%), по географии (качество знаний – 52%), по математике (качество знаний -64%), по русскому языку -60%. Наиболее низкий результат учащиеся 6 классов показали по биологии 28%. Он находится на критическом уровне.

Наибольшие затруднения у учащихся 6 классов вызвали задания по русскому языку, направленные на выявление закономерностей из разделов: «Синтаксис. Орфография», «Не с глаголами», «Непроизносимая согласная» «Сложноподчиненное предложение». Большинство учащихся, получивших оценки «2» и «3» не справились с заданиями, связанными с объяснением того, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения. Наименьшее затруднение у шестиклассников вызвали задания по русскому языку, связанные с работой с таблицей и текстом, правописание тся/ться в глаголах. Лучше всего шестиклассники справились с написанием проверяемых гласных в корне слова.

При этом качество знаний учащихся по русскому языку практически совпадает с качеством знаний по итогам третьей четверти 2024-2025 года по данному предмету (качество знаний по итогам ВПР– 60 %, качество знаний по итогам 3 четверти 2024-2025 года- 58%).

Типичные ошибки по истории в выполнении заданий, предполагающих использование исторических карт, выстраивание связи исторических фактов.

Типичные ошибки по математике были допущены в заданиях с текстовой частью на работу, в логических заданиях повышенной сложности, текстовых задачах на доли и части.

Все учащиеся 6х классов подтвердили четвертные оценки по математике. Минимальный балл у 6 учащихся -22%, максимальный у 2 учащихся 7%.

Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на соотношение точки на координатной оси с соответствующие ей числом и с заданиями на изображение числа точками на координатной прямой.

Выводы: все шестиклассники достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков, повторить и обобщить тему «Модуль числа.»

По обществознанию шестиклассники допустили большинство ошибок в заданиях, требующих создавать обобщения, анализ социальной ситуации, умения осознанно строить речевые высказывания.

По биологии, учащиеся не справились с заданиями на определение систематической принадлежности растений, лучше всего справились с заданиями на описание морфологического критерия вида и описание значения эксперимента.

Выводы: продолжить формирование предметных компетенций у шестиклассников в соответствии с требованиями ФГОС.

7 класс.

При общем количестве учащихся в параллели 7 –х классов 102 человека,

выполнили работы: по русскому языку- 95 человека, по математике 94 учащихся, что составляет 92%, по истории на основе случайного выбора работу выполнял один класс – 24 человека, по биологии 1 класс -30 человек, по географии – 1 класс -22 человека, по обществознанию 1 класс -19 человек, по английскому языку один класс – 23 человека, по физике -1 класс 18 человек, по литературе -1 класс 29 человек, по информатике – 1 класс 22 человека. .

Анализ выполнения ВПР в 7-х классах показал, следующие результаты:

Английский язык - качество – 61%, ср.балл – 3,8, успеваемость -91%

Обществознание –качество 63%, средний балл 3,7, успеваемость - 84%

Математика - качество – 61%, ср.балл – 3,8, успеваемость - 100%

Русский язык - качество – 61 %, ср. балл – 3,7, успеваемость – 95%

История - качество – 54%, ср. балл – 3,6, успеваемость 92%

Биология –качество 70%, средний балл 3,9, успеваемость 100%

География –качество -59%, средний балл 3,6, успеваемость 100%

Литература – качество 79%, средний балл 4,2, успеваемость 100%

Информатика – качество 59%, средний балл 3,8, успеваемость 100%

Физика – качество 56%, средний балл 3,7, успеваемость 100%.

Наиболее высокий результат у учащихся 7 классов по литературе -79%, биологии (70%), обществознанию -63%, математике и русскому языку (61%).

Наиболее низкий результат у учащихся 7 классов по истории (54%). При этом качество знаний семиклассников по всем предметам в среднем на оптимальной отметке.

Наибольшие затруднения вызвали задания по биологии, направленные на работу с текстом, поиск соответствия между терминами и процессами, поиск необходимых ответов в научном тексте по заданным критериям. 67% учащихся неверно определяют признаки класса, семейства, отдела.

Наименьшие затруднения вызвали задания по биологии, направленные на поиск нужной информации в таблицах, выявление соответствий частей клеток и их функций, нахождение соответствие между фотографией и названием объекта.

Рекомендации: больше времени уделять отработки навыков систематизации и работы с биологическими рисунками.

Наименьшие затруднения по математике вызвали задания на работу с дробями, сравнение натуральных чисел, решение задач на движение, решение простых выражений, поиск соответствия в таблицах, работу с диаграммами, решение задач на объем, периметр и площадь.

Хуже всего семиклассники справились с заданиями по английскому языку на употребления времен презент симпл, паст симпл, восприятие английской речи на слух (аудирование). Навыки написания электронного сообщения сформированы у 19% учащихся.

Выводы и рекомендации: организовать работу по коррекции ошибок, учить отделять главное от второстепенного, игнорировать избыточную информацию.

Типичные ошибки семиклассников по математике в решении заданий на движение против течения, лучше всего семиклассники справились с решением геометрических задач.

По информатике выявлены типичные ошибки в задачах на измерение информации, лучше всего семиклассники справились с заданиями по использованию соотношения между единицами измерения информации.

По литературе некоторые ученики продемонстрировали упрощённое понимание текста, допустили неточности в построении текста рассуждения.

По физике наибольшее количество ошибок по темам: Кинетическая энергия, Взаимодействие тел, Рычаг, Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей. Лучше всего учащиеся справились с заданиями по темам: «Тела и виды энергии», «Механика».

Рекомендации: учить учащихся описывать и объяснять физические явления в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

По обществознанию 50% учащихся допустили ошибки по темам: «Социальный анализ ситуации», «Права человека». Лучше всего справились с заданиями, где нужно в письменной форме описать социальную проблему.

Выводы: Качество знаний учащихся 7 классов находится на допустимом и оптимальном уровнях.

8 классы

При общем количестве учащихся в параллели 8-х классов 114 человек, выполнили работы: по русскому языку- 97 человек, по математике 114 учащихся, что составляет 100%, по географии на основе случайного выбора писал – 1 класс -28 человек, по обществознанию 1 класс -24 человека, по английскому языку один класс – 25 человек, по физике -1 класс – 27 человек, по химии 1класс – 25 человек, по литературе -1 класс 25 человек, по информатике – 1 класс 27 человек. .

Анализ выполнения ВПР в 8-х классах показал, следующие результаты:

Английский язык - качество – 36%, ср.балл – 3,2, успеваемость -84%

Обществознание –качество 64%, средний балл 3,4, успеваемость - 92%

Математика - качество – 49%, ср.балл – 3,6, успеваемость - 96%

Русский язык - качество – 52 %, ср. балл – 3,5, успеваемость – 91%

История - качество – 64%, ср. балл – 3,8, успеваемость 96%

География –качество -46%, средний балл 3,5, успеваемость 96%

Литература – качество 48%, средний балл 3,4, успеваемость 92%

Информатика – качество 63%, средний балл 3,8, успеваемость 100%

Физика – качество 33%, средний балл 3,1, успеваемость 75%

Химия- качество 56, средний балл -3,8, успеваемость 100%.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 8 классов по истории и обществознанию (качество знаний 64%), по информатике (63%), по химии (56%), по русскому языку (качество знаний – 52%) – это оптимальный уровень, на допустимом качестве знаний по физике (качество знаний -33%), по математике (качество знаний -49%), по литературе (качество знаний - 48%).

Наиболее низкий результат учащиеся 8 классов показали по английскому языку (36%).

Выявлены типичные ошибки: при выполнении задания 3 невнимательность при прочтении предложений, ошибочно определены видо-временные формы глагола. 5% учащихся справились с заданиями на

написание электронного сообщения.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания по физике, направленные на выявление закономерностей из разделов: «Механика. Кинематика», «Диффузия», «Электростатическое взаимодействие». Большинство учащихся, получивших оценки «2» и «3» не справились с заданием, связанными с объяснением того, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения. Наименьшее затруднение у восьмиклассников вызвали задания по физике, связанные с работой с графиками, с решением задач на движение.

Рекомендации: отработать навыки работы с графиками, решение качественных задач по темам «Равномерное движение», «Масса. Плотность».

Наибольшие затруднения по географии вызвали задания по работе с картами, графиками, диаграммами и пиктограммами. При этом качество знаний учащихся по географии практически совпадает с качеством знаний по итогам третьей четверти 2024-2025 года по данному предмету (качество знаний по итогам ВПР – 46 %, качество знаний по итогам 3 четверти 2024-2025 года – 43, 2%).

Типичные ошибки по русскому языку допустили восьмиклассники в заданиях на поиск орфограммы в тексте, соблюдение пунктуационных норм. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на определение типа односоставного предложения, синтаксический разбор.

Рекомендации: продолжить работу по формированию навыков применения правил по темам: «Предложения с вводным словом», «Нарушение лексических норм», «Правописание приставок», «Наречия».

По литературе большинство ошибок по темам: «Художественная выразительность текста», «Пересказ эпизода». Лучше всего восьмиклассники справились с написанием сочинения, но при этом не комментируя поступки героя или использовали текст неуместно, или вообще в сочинениях не было опоры на текст.

Рекомендации: продолжить работу ориентирующую на качественный результат, отбирать приемы дифференцированного обучения, предлагать учащимся задания на знание теории литературы.

По истории наибольшие затруднения вызвали задания 2,9, на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками. 54% учащихся справились с заданиями на систематизацию исторических и современных источников.

По математике типичные ошибки связаны с недостаточно сформированными навыками по работе с функциями и графиками, несформированностью геометрического мышления.

Рекомендации: отрабатывать ключевые компетенции по работе с дробями, десятичными числами и пропорциями.

Вывод: качество знаний учащихся 8 классов находится на допустимом и оптимальном уровнях.

10 класс.

При общем количестве учащихся в параллели 10–х классов 50 человек, выполнили работы: по русскому языку – 43 человека, по математике 44

учащихся, что составляет 88%, по географии на основе случайного выбора писал – 1 класс -19 человек, по обществознанию 1 класс -24 человека, по истории один класс – 17 человек, по физике -1 класс – 29 человек.

Анализ выполнения ВПР в 10-х классах показал, следующие результаты:

Обществознание – качество 63%, средний балл 3,5, успеваемость - 92%

Математика - качество – 61%, ср.балл – 3,6, успеваемость - 96%

Русский язык - качество – 54 %, ср. балл – 3,6, успеваемость – 86%

История - качество – 77%, ср. балл – 4,2, успеваемость 100%

География – качество -74, 6%, средний балл 3,8, успеваемость 100%

Физика – качество 28%, средний балл 3,0, успеваемость 90%.

Наиболее низкий результат учащиеся 10 классов показали по физике (28%) – критический уровень. Результаты учащихся 10 классов по математике (61%), обществознанию (63%), истории (77%), географии (74%) находятся на оптимальном уровне.

По физике наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание 11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 12 представляет собой задачу на поиск объёмов.

При этом 90% обучающиеся 10 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наименьшее затруднение у десятиклассников вызвали задания по географии, связанные с умением сопоставлять различные карты и поиск информации, определением субъекта РФ по описанию, установление соответствия между страной и её характерной особенностью.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы гимназии в 2025-2026 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

(К справке прилагаются аналитические таблицы.)

Исп. методист по УВР Машенкина О.В. 89889349363