

## Аналитическая справка по ВПР

### МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 8 классов по химии (качество знаний -58%);

Наиболее низкий результат учащиеся 8 классов показали по истории (качество знаний – 52 %). Тем не менее, результаты учащихся 8 классов по истории находятся на допустимом уровне.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания по истории направленные на выявление закономерностей исторических событий, причинно-следственных связей из разделов: «Петровская эпоха», «Выход России из семилетней войны», «Сталинградская битва». Большинство учащихся, получивших оценки «2» и «3» не справились с заданием, связанными с объяснением того, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения. При этом качество знаний учащихся по истории практически совпадает с качеством знаний по итогам 2021-2022 года по данному предмету (качество знаний по итогам ВПР– 52 %, качество знаний по итогам года- 59%).

Наименьшее затруднение у восьмиклассников вызвали задания по истории, связанные с работой с историческими картами, с описанием памятников культуры, с работой с отрывками из исторических источников.

Наиболее высокий результат у учащихся 6 классов по биологии (качество знаний – 76%), наиболее низкий результат у учащихся 6 классов по географии (качество знаний – 40%).

Наибольшие затруднения вызвали задания по географии, направленные на работу с картой мира, поиск соответствия между географическим открытием и исследователем-мореплавателем, его совершившим, поиск необходимых географических точек по заданным координатам, работу с топографической картой.

Наименьшие затруднения вызвали задания по географии, направленные на работу с текстом и поиск нужной информации по тексту, выявление названий географических объектов по фотографиям, нахождение соответствия между фотографией и названием географического объекта.

Наименьшие затруднения по биологии вызвали задания на определение по рисункам соответствующего процесса жизнедеятельности, выявление по процессам раздела биологии, который занимается изучением данного процесса, заполнение логических таблиц по выявлению части и целого, на определение функций и типы растительных тканей, по заполнению пропусков в тексте из перечня предложенных терминов.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 11 «А» класса по географии (качество знаний -80%);

Наиболее низкий результат учащиеся 11 «Б» класса показали по химии (качество знаний – 65 %). Тем не менее, результаты учащихся 11 классов по химии, находятся на оптимальном уровне.

Наибольшие затруднения у учащихся 11 класса по географии вызвали задания по анализу и оценке разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Наибольшие затруднения у учащихся 11 класса по химии вызвали задания на объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения; на выявление природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно – восстановительных, задания на составление уравнений различных типов реакций.

#### **Вывод:**

Качество знаний у учащихся 6 классов находится на допустимом уровне по географии (40%), на оптимальном по истории (69%), по обществознанию (69%), по биологии (70%). Качество знаний по итогам ВПР практически совпадает с качеством знаний по итогам 2021-2022 учебного года по данным предметам.

Качество знаний учащихся 8 классов находится на допустимом уровне по истории (52%), по обществознанию (54%), по физике (56%), по химии (58%). Качество знаний по итогам ВПР практически совпадает с качеством знаний по итогам 2021-2022 учебного года по данным предметам.

Качество знаний учащихся 11 классов находится на оптимальном уровне по географии (80%) и на допустимом уровне по химии (65%). Качество знаний по итогам ВПР практически совпадает с качеством знаний по итогам 2021-2022 учебного года по данным предметам.

У учащихся в большей степени развиты читательская и естественно научная функциональная грамотность.

**Директор МКОУ  
«Гимназия № 1 г. Майского»**



**О.Н. Кудяева**