

МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», дошкольное отделение «Радуга»

**План
образовательного
сопровождения ребенка
с особыми образовательными потребностями
(социально-коммуникативное развитие ребенка
с расстройством аутистического спектра)
в подготовительной к школе группы «А»**

Воспитатель: Пестич С.В.

КБР, г. Майский 2024 -2025 г.

Индивидуальный образовательный план (ИОП) сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с расстройством аутистического спектра составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС).

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

В ИОП учитываются индивидуальные потребности ребенка с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности.

Специфика индивидуальных особенностей детей с РАС

Аутизм – это нарушение развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Аутизм – это расстройство широкого спектра, то есть оно по-разному проявляется у разных людей.

Эти дети нуждаются в постоянном, индивидуальном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

Для определения оптимального педагогического плана (маршрута) и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения воспитанника, было проведено обследование.

Результаты обследования: у ребёнка наблюдаются проблемы в эмоциональной – волевой сфере. А именно отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. Характерно стремление к одиночеству: не играет с детьми и игрушками, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы. Остро реагирует на звуковые раздражители (громкая музыка, речь). Избегает контакта «глаза в глаза». Имеются трудности в усвоении социальных навыков, нарушения познавательной деятельности.

Активность речевого общения снижена. На занятия в группе садится, выполняет инструкции педагогов. Ребёнок в состоянии освоить простейшие навыки самообслуживания (мытьё рук, одевание, пользование столовыми приборами). Ребёнок не проявляет признаки агрессии. Ребенку характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате). Он нуждается в постоянном контроле.

Мальчик инертен, медлителен, застенчив и замкнут в себе, с трудом вступает в контакт со знакомыми и незнакомыми сверстниками и взрослыми. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания) медленная,

требуется неоднократное подкрепление. Ребёнок не проявляет настойчивость при встречающихся трудностях и отступает перед ними.

Социально – эмоциональное направление работы.

Задачи

Развитие эмоциональной сферы посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.

Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.

Формировать у ребенка представление о собственном теле;

Развивать способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем.

Формировать умение ребенка выделять себя из окружающей среды: чувствовать собственное тело (незрелую, но, тем не менее, надежную схему тела); выявлять реакции на различные раздражители; уметь выделить из окружающей среды предметы и манипулировать ими. При этом важно все усилия направлять на то, чтобы обогащения тактильных, вестибулярных, зрительных и звуковых впечатлений ребенка осуществлялось с целью получить хотя бы кратковременную улыбку ребенка

Корректировать так называемое «полевое» поведение ребенка.

Отрабатывать выражение лица, позы и жесты тела, формировать речь в сочетании с движениями тела, зрительное сосредоточение на одних и тех же объектах (шарфик, размещенный между ребенком и взрослым, воздушный шарик и т.д.). Такая работа будет готовить постепенное развитие у ребенка умения использовать невербальные типы поведения как средства регуляции социального взаимодействия.

Обучать ребенка *адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы* окружения: не обнюхивать, не прикладывать к лицу, подбородку т.д. Основной задачей при этом является обучение ребенка приемам подражания. При этом имитация на ранних этапах в основном - невербальная, на более поздних - невербальная и вербальная

Коррекция двигательного «полевого» поведения ребенка, например, блуждание по комнате без какого-либо занятия, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом.

Систематически развивать *мелкую моторику руки* ребенка: уметь что-то попросить, протягивая руку и выполняя хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями). В дальнейшем учим удерживать игрушки (одной, двумя руками), отпускать игрушки, изготовленные из различных материалов (дерева, резины, ткани, полиэтилена). Корректировать навязчивые движения рук, характерные для аутичного ребенка: верчение перед глазами кистями рук,

Коррекция недостатка осмысления предмета как объекта манипуляций и целенаправленных действий. Для этого у ребенка формируем, прежде всего, умение ориентироваться в пространственном поле (собирать пазлы, вкладыши, открывать засовы, наливать жидкость) и при этом стараться, насколько это, возможно, согласовывать движения разных частей тела.

Побуждение ребенка *перераспределять пальцы руки на игрушке* с помощью разных по величине, толщиной и объемом предметов; захватывать предмет двумя, тремя пальцами. Для развития *тактильной чувствительности руки* подбирать предметы, различные по своим качествам (материала, фактуры, плотности, упругости); использовать игры с детским кремом, который малыш может размазывать на различных поверхностях (зеркальце, резиновом коврик, мисочке).

Развивать *координацию движений руки* путем обучения ребенка выкладывать, а потом складывать в ведерко различные предметы, снимать и надевать на стержень кольца пирамидки, расчленять на части матрешки, бочки, деревянные яйца, формочки для песка и т.д.

Формировать у ребенка реакции на различные раздражители окружающей среды (слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные) в процессе восприятия предметов и манипулирования ими. Активизировать слуховые, зрительные, тактильные *компоненты «комплекса оживления»* с помощью игры-забавы с воздушными шариками разного цвета, напевание ребенку песенок, напевание тех гласных звуков, которые есть в речи ребенка, чтением стихотворных потешек. При этом поочередно использовать игры, которые вызывают «комплекс оживления», и молчаливое присутствие взрослого в поле зрения ребенка.

Планомерно развивать у ребенка *умение прислушиваться к голосу взрослого*, искать и находить глазами источник звучания. Использовать: детские песенки, сказки, стишки, содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка-косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.).

Развивать путем многократных и длительных повторений *слуховое сосредоточение* - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам. Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые

раздражители. При этом учитываем, что мальчик может быть очень чувствительным к слабым раздражителям.

Развивать **зрительные дифференциации цвета и формы**, стимулировать зрительное сосредоточение на предмете, формировать **сенсомоторные функции** (размещение вкладышей, близких по форме в соответствующих отверстиях, нанизывание колец, изменяющихся по величине, разложение однородных предметов разной величины на две группы и т.д.).

Показатели успешного развития: начинает осознавать ощущения, которые поступают от его мышц, сухожилий и т.д. и многочисленные повторения которых образуют его телесные ощущения. Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.

Коммуникативно – речевое направление работы.

Задачи развивать предпосылки совместной деятельности;
формировать способность к подражанию движений и звуков.
формировать способность к зрительному контакту во время общения;
развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
развивать устойчивость и концентрацию внимания

Детализация задач:

Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.

Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).

Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).

Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).

Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).

Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).

Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**, тренировка «радиально-ладонного» захвата, когда ребенок хватает ладонью и сгибает все пальцы вокруг предмета.

Обучение тонко моторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук,

закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

Закрепление понимания ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.

Закрепление понимания речевых и жестовых указаний взрослого.

Продолжение обучения выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.

Обучение соотнесению предметов с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту).

Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.

Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).

Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

Психомоторное направление работы

Задачи:

формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;

действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку, воспроизводить звуки и слова - заменители.

формировать навыки схватывать предметы разной величины и формы и рассматривать их;

формировать сенсомоторный опыт.

развивать терпимость к звучанию музыки и пению других людей;

развивать способность к визуальному контакту через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;

налаживание взаимодействия между анализаторами с помощью разноплановых ресурсов музыкальных упражнений.

корректировать сенсомоторные ощущения;

расширять ограниченный спектр движений, которые выполняют только роль аутостимуляции

Показатели успешного развития: ребенок имеет чувство безопасности и доверия, а также предпосылки арт-педагогического диалога с педагогом (благодаря специально подобранным средствам привлечения его

внимания и заинтересованности). Владеет различными формами активных проявлений, сформированы предпосылки сенсомоторной координации.

Познавательное направление работы.

Задачи

развивать способность к восприятию и наблюдению за предметами;

формировать представления о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила безопасности при пользовании ими, а также игрушки, их названия и действия с ними;

развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части;

формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, маленький, похожий на куб, шар); группировать сходные и соотносить различные предметы по величине, форме; сравнивать объекты с учетом двух свойств (величина и форма и т.д.).

формировать способность к отзыву;

учить действовать по инструкции;

формировать способность употреблять в собственной речи слова, которые дают элементарные представления об ориентировании в пространстве (там, здесь, сюда, туда)

Показатели успешного развития:

Формирование элементарных математических представлений: различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - «большой - маленький»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы;

Ознакомление с окружающим миром: имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отца), узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.), узнает и показывает кошку, собаку (настоящая, игрушка, рисунок);

Формирование сенсорного опыта: реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями; выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу

Работа с родителями (законными представителями).

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям.

Родителям ребенка ежемесячно выдаются памятки, буклеты и рекомендации. Также проводятся различные мероприятия:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- тренинги.

Родители должны быть твердо нацелены на результат и на успех, проявлять терпение:

- ребенку необходимо создать психоэмоциональный комфорт, чувство уверенности и безопасности. И только после этого можно приступить к обучению

- при занятиях с ребенком следует правильно ставить цели и все решать постепенно. Сначала ребенку нужно избавиться от страхов, научиться справляться со вспышками агрессии, подключайте ребенка к общественным делам и занятиям

- родителю нужно понять, что их ребенку тяжело жить в этом мире и научиться его понимать, причем постоянно комментируя словами то, что он делает. Называйте вслух те предметы, которые он трогает, дайте ребенку подержаться за предмет, таким образом вы будете развивать сенсорное развитие – зрение, осязание. Дети с аутизмом требуют многократного повторения названия предметов, его описания и назначения.

Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций;

- вовлекайте ребенка в совместную деятельность с помощью игр, например, лото, домино, мозаика, пазлы;

- когда ребенок очень занят каким-то предметом, игрушкой или действием, начинайте комментировать, но «пропустите» какое-то название и это будет провоцировать ребенка произнести нужное слово;

- во время игр с предметами, создавайте смысл игры. Например, при игре с кубиками, стройте поезд, дом, из бумаги можете сделать салют;

- играйте не в сюжетно-ролевые игры, которых боятся дети-аутисты, а в игры, где есть четко установленные правила. Повторять такую игру нужно много раз и сопровождать это своими комментариями. Ребенок запомнит правила и игра станет для него неким ритуалом, ведь дети с аутизмом любят строго определенную последовательность и правила;

- аутисты не понимают мимики, поэтому их нужно этому учить. Включайте ребенку мультфильмы, где у героев понятная и выразительная мимика. Пусть ребенок учится угадывать мимику, используйте стоп-кадр, пусть ребенок увлечется процессом, тогда вы сможете поиграть в игру вместе и без мультфильма. Угадывайте настроение по выражению лица друг другу;

- старайтесь приобщать ребенка к театральным представлениям. Сначала ребенок будет отказываться, причем с бурным сопротивлением, но

при постоянной настойчивости ребенок подчинится вам. Не забудьте поощрить своего малыша;

- для того, чтобы ребенок понимал, что такое хорошо и плохо, начните читать сказки и комментируйте действия, почему это плохо или хорошо. Потом предлагайте ребенку поиграть и придумать истории самому. В ход игры задействуйте куклы или другие игрушки.

**Примерное перспективно-тематическое планирование по ознакомлению
с окружающим миром на 2024-2025уч.г.**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Диагностическое обследование Осень. Овощи. Транспорт Большой-маленький	Совместная деятельность педагогов с ребенком, направленная на выявление индивидуально - психологических особенностей развития. Учить находить на картинке кораблик, машину, самолёт; звукоподражанию; выполнять простейшие действия с игрушкой. Познакомить с красным цветом. Учить выделять красный цвет; выделять круг; выделять размеры предметов (большой, маленький). Учить: находить по образцу овощи (помидор, огурец, картофель) – соотносить картинки; различать по вкусу, называть цвет, обводить форму.
Октябрь	Осень. Осенние признаки Фрукты Я и моя семья. Дикие животные Домашние животные Мое лицо. Игрушки Понятие один- много.	Осень.фрукты. Учить находить по образцу картинку с временем года «осень». Собирать разрезную картинку с изображением осени из 2-х частей. Д/и «Покажи такой же листочек» (по цвету, форме). Д/и «Чудесный мешочек» - воспринимать величину: большой – маленький. Количественные понятия (один-много). Складывать разрезную картинку из 2-х частей. Познакомить с желтым цветом, продолжать закреплять красный. Познакомить с яблоком, бананом. Выделять круг, квадрат, большой, маленький. Учить узнавать знакомые фрукты из незнакомых (из 3-х картинок) Узнавать и показывать себя на фотографии. Показывать маму и папу, учить реагировать на своё имя. Называть по имени себя, маму и папу. Показывать себя, родителей. Называть родителей по имени. Показывать простейшие действия членов семьи (бабушка вяжет, мама гладит ...) опираясь на наглядный материал. Учить узнавать себя в зеркале. Учить показывать части лица. Познакомить с животными – зайцем и медведем. Учить показывать основные части тела животного; воспринимать величины – «большой», «маленький»; имитировать действия животного по показу взрослого (ходим, спим и т.д.); звукоподражанию. Закреплять геометрические формы (овал, круг). Д/и «Выложи из геометрических фигур медведя, зайца». Познакомить с домашними животными – кошкой, собакой. Учить показывать основные части тела животного; воспринимать величины – «большой», «маленький»; имитировать действия животного по

		<p>показу взрослого (ходим, спим и т.д.); звукоподражанию «мяу-мяу», «гав-гав». Закреплять геометрические формы (овал, круг). Д/и «Выложи из геометрических фигур кошку». Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>
ноябрь	<p>Осень. Признаки.</p> <p>Мир рукотворный и мир природы</p> <p>Посуда.</p> <p>Знакомство с детским садом</p> <p>Свойства бумаги Мягкий-твердый</p> <p>Знакомство с разными материалами по изобразительности (мелки, акварель)</p>	<p>Закреплять понятия «Овощи, фрукты».</p> <p>Продолжать учить различать знакомые овощи и фрукты.</p> <p>Закреплять умения показывать по инструкции взрослому яблоко, банан, помидор, огурец, картофель. Выделять круг, квадрат. Закреплять красный, желтый цвет, знакомить с зеленым. Дать понятие «один – много».</p> <p>Учить различать предметы рукотворного мира (одежду, игрушки, посуду) от природного (фрукты, овощи, шишки, растения) Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Дать представление о посуде и её назначении (чашка, тарелка, ложка). Выполнять простейшие действия с посудой. Д/и «Покорми куклу», «Помой посуду», д/и «Сложи ложки» (по размеру).</p> <p>Знакомство с помещениями детского сада, ориентировка в пространстве и знакомство с разными профессиями ближайшего окружения.</p> <p>Учить понимать и называть свойства бумаги: мнется, рвется, намокает, режется (через исследовательскую деятельность)</p> <p>Учить различать и называть «Мягкий – твердый»</p> <p>Учить выбирать знакомые игрушки по инструкции взрослого без предъявления образца по слову «дай» (юла, машина, шарик, мячик, машинка, мишка)</p> <p>Собирать из 3-х частей картинку.</p> <p>Учить производить выбор по величине и форме (дай большой кубик).</p> <p>Формировать восприятие количества «один – много»</p>

Декабрь	<p>Зима.</p> <p>Изменения в природе. Знакомство с разными материалами по изодейтельности (гуашь, фломастеры). Свойства снега. Свойства дерева</p> <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Закрепление большой-маленький. Новый год.</p>	<p>Учить находить по образцу картинку с временем года «зима». Собрать разрезную картинку из 2-3-х частей. Знакомить со свойством снега – «холодный». Учить соотносить изображенное на картинке действие с реальными действиями. Познакомить с белым цветом. Познакомить с деревом ёлка, дать представление о её характерных особенностях (колючая, зелёная, большая, маленькая) Познакомить со сказочными персонажами – Дедом Морозом и Снегурочкой. Д/и «Украсть ёлочку шарами». Учить складывать картинку из 3-х частей; выкладывать ёлочку по образцу (три треугольника разных по размеру). Знакомство со спортивным оборудованием (обруч, мяч, скакалка, палка, лавочка) и варианты использования. Продолжать учить воспринимать величины - «большой – маленький» на материале группы (стол, стул, шкаф...); Учить производить выбор по величине и форме (дай большой кубик).</p>
Январь	<p>Зима. Изменения в природе. Зимние забавы. Эмоции Одежда. Последовательность одевания Птицы</p>	<p>Собирать из 3-х частей картинку. Формировать представление о зимних играх (катание на санках, лыжах, игры в снежки, снежные постройки). Учить распознавать на картинках положительные и отрицательные эмоции (радость, грусть) Учить определять теплый-холодный. Дать представления об одежде (трусики, майка, шорты, платье), о некоторых частях одежды (рукава, карманы, пуговицы). Учить застёгивать пуговицы; выполнять инструкцию взрослого. Продолжать учить воспринимать величины - «большой – маленький»; находить парные предметы расположенные в разных местах группы. Д/и «Найди такой же»; собирать картинку из 2-3-х частей. Учить одеваться с опорой на зрительную инструкцию. Знакомство с внешним видом зимующих птиц. Аппликация из готовых форм.</p>
Февраль	<p>Различение живого-неживого, уход за живым.</p>	<p>Дать представление о том, что живое (животные в уголке природы, растения) требуют ухода и заботы, а неживое (рукотворное) не требует. Воспитывать</p>

	<p>Мама Армия Свойства пластмассы Мягкий-твердый.</p>	<p>бережное отношение к живой природе. Донести значимость мамы в жизни детей. Познакомить с разными родами войск. Учить собирать разрезную картинку из 2-3х частей (танк, ракета, солдат...) Дать представление о свойствах пластмассы (легкая, плавает, мягкая, цветная). Игры с пластмассовыми игрушками в воде. Учить различать и называть мягкое-твердое.</p>
Март	<p>Весна Труд мамы, папы Обувь. Мебель. Девочки и мальчики, Человек</p>	<p>Труд мамы по дому. Труд мужчины (водителя) Дать детям представление об обуви (сапоги, ботинки) Продолжать учить воспринимать величины - «большой – маленький»; находить парные предметы расположенные в разных местах группы. Д/и «Найди такой же»; собирать картинку из 2-3-х частей. Человек. Части тела. Дать представление о человеке и частях тела (руки, ноги, голова, живот) Учить отличать мальчика и девочку по картинкам. Показывать по инструкции взрослого заданную часть тела. Находить одинаковое изображение человека (неваляшка, гномик, ребёнок) Показывать на кукле части тела. Учить выкладывать из палочек ручки, ножки нарисованному человечку. Дать представление о мебели и её назначении. Учить называть, показывать, соотносить картинки, различать большой-маленький.</p>
Апрель	<p>Весна, изменения в природе. Домашняя птица Свойства глины Город Труд повара Насекомые Гладкий-шершавый.</p>	<p>Учить находить по образцу время года «весна», собирать разрезную картинку из 2-3 частей. Учить различать весну от времени года – зима; показывать основные признаки весны (лужи, солнышко, травка). Закреплять величину и цвет. Дать представление о домашней птице (петух, курица, цыпленок). Учить показывать основные части (хвост, голова, крылья, клюв); звукоподражанию. Д/и «Раскрась хвост у петушка» - закреплять основные цвета. Д/и «Кто как кричит?» Накомиться свойствами глины: пластичная. Дать понятие «город», название, 2-3 достопримечательности. Познакомить с трудом повара. С-рол игра: «Готовим обед», «Накормим Дашу»... Знакомство с внешними признаками насекомых. Различение, название гладкого-шершавого (поделка из шишек)</p>
Май	<p>Лето. Диагностическое обследование</p>	<p>Формировать представление о времени года – лето и его признаках. Учить узнавать данное время года по картинке (из 2-х предложенных). Продолжать формировать понятие величины: большой, маленький; понятие количества «один – много» Закреплять основные цвета: красный, жёлтый, зелёный.</p>

		Совместная деятельность педагогов с ребенком, направленная на выявление индивидуально - психологических особенностей развития.
--	--	--