

МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», дошкольное отделение «Радуга»

**ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ ОВЗ
на 2024-2025г.**

**Воспитатель старшей группы «Б»
Капаева Е.Н.**

**План мероприятий индивидуальной работы
с ребенком – инвалидом
на 2024-2025 учебный год**

ФИ ребенка: Тучкова Анастасия

Дата рождения: 28.12.2019г.

Медицинское заключение: ювенильный идиопатический артрит

План мероприятий

План мероприятий индивидуальной работы (ПИР) направлен на оказание помощи ребенку-инвалиду в освоении образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном отделении.

При составлении ПИР учитывалось заболевание и индивидуальные особенности ребенка-инвалида, данные индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации, ПИР рассчитан на 1 год. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения и конкретного ребенка.

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка-инвалида в ДУ и обеспечение прав ребенка на доступное и качественное образование с учетом особенностей его психологического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи:

Способствовать социально-личностному и коммуникативному развитию ребенка-инвалида.

Повышать компетентность родителей в вопросах социализации и коммуникации через использование активных форм сотрудничества с семьей.

Принципы обучения:

индивидуальный подход;

непрерывность;

последовательность;

комплексность;

постепенное повышение требований;

учет возраста.

Планирование результаты освоения ПИР учитывают индивидуальные особенности развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами плана индивидуальной работы в виде целевых ориентиров.

Перспективный план работы с родителями детей с ОВЗ

Сентябрь

Мероприятия:

1. Анкетирование «У меня особенный ребенок»

2. Индивидуальная беседа «Адаптация»

Изучение понимания родителями проблем детей

Организация среды для облегчения адаптации

Октябрь

1. Консультация для родителей «Я не такой как все»

2. Создание уголка «Индивидуального комфорта»

Индивидуально для семьи . Налаживание контакта с ребенком и родителями

Ноябрь

1. Консультация «Все о развитии детской речи»

2. Посещение семей.

Повышение педагогической культуры родителей

Установление доверительных, партнерских отношений с родителями

Декабрь

День открытых дверей «Новый год – пора чудес»

Посещение новогоднего утренника совместно с другими детьми.

Сформировать мотивацию к такому участию.

Январь

1. Конкурс рисунков совместно с родителями «Я познаю мир»

2. Памятка «Гимнастика, пробуждение»

Создание доброжелательной атмосферы.

Февраль

1. Издание брошюры «Развитие творчества особенных детей»

2. Занятие для родителей (тестоластика).

«Создаем мир вокруг себя» Совместно с родителями

Создание комфортной атмосферы

Март

1. **Родительский досуг** «Вместе мы сила»

2. «Телефон – доверия» Делимся впечатлениями, достижениями.

Создание атмосферы доверительного сотрудничества

Апрель

1.«Сказкотерапия»

2.«Арт-терапия»

Нетрадиционные формы работы для зоны комфортного пребывания ребенка в группе.

Май

1.«День открытых дверей»

План работы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком.

Игра: «Назови свое имя».

Игра: «Назови ласково».

Разучивание стихотворения Н.Григорьевой: «Не имя красит человека».

Беседа: «Значение твоего имени».

Игра: «Как сейчас и как потом»

Рассматривание схемы: «Ребенок-отец». Игра: «Назови свое имя и отчество».

Составление альбома: «Я и моё имя». Рассматривание альбома «Наши родители», «Профессии родителей». Беседа: «Мир семьи». Д/и: «Кто где работает?»

Рассматривание демонстрационного материала: «Родной город».

Слушание: «Гимн России».

- Рассматривание альбома: «Достопримечательности города».

- Рассматривание демонстрационного материала: «Родной край»

- Разучивание отрывка из стихотворения: «Край ты мой родимый...»

- Рассматривание альбома: «Достопримечательности родного края»

- Рассматривание демонстрационного материала: «Столица России».

Упражнения: «Ближе-дальше» - определить и назвать расстояние до определенного предмета. «Выше-ниже» - сравнить предметы по высоте. «Что получилось?». «Назови соседей». Игра «Встань там, где я скажу».

Рассматривание демонстрационного материала «Транспорт».

Беседа: «Виды транспорта».

Д/и «Определи вид транспорта». Рассматривание демонстрационного материала «Бытовая техника».

Беседа: Бытовая техника. Д/и «Найди пару».

Рассматривание демонстрационного материала. Д/и «А знаешь ли ты?». «Что из чего?» Работа со счетными палочками. Игра «Веселый паровозик». «Что изменилось». «Поставь машину в гараж». «Математические пазлы». «Карточки на счет». «Поможем ежику собрать грибы». Разучивание считалок: 1,2,3,4,5. «Цифры встаньте по порядку» - цифры дети.

Рассматривание демонстрационного материала: «Геометрические фигуры».

Беседа: «Геометрические фигуры»

Развивающие игры:

«Найди такой же формы».

«Какую геометрическую фигуру ты видишь?», «Найди домик»

«Что лишнее?»

Беседа: «Что такое неделя».

Д/упражнение «Когда это случилось», «Что перепутал художник».

Загадывание загадок о месяцах, днях недели. Упражнение «Построй неделю»

- дети, это дни недели.

Экскурсия в медицинский кабинет.

Игра «Части тела». Игра: «Поликлиника».

Чтение и обсуждение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр».

Беседа: «Откуда берутся болезни».

Игра «Что ты знаешь».

Рассматривание демонстрационного материала: «Части тела».

Самомассаж: «Неболейка».

Разучивание физминутки: «Мы зарядку будем делать».

Рассматривание плаката: «Чистота-залог здоровья».

Отгадывание загадок о личной гигиене: расческа, мыло, зубная щетка и т. п.

Беседа о правилах личной гигиены.

Игра: «Умой куклу Машу». Рассматривание схемы: «Алгоритм

самообслуживания». Игра: «Одень куклу на прогулку».

Содержание работы

Сентябрь

Ориентировка «от себя» на поверхности листа. Активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаге, тренировать зрительное внимание, мелкую моторику, повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве, развивать координацию «глаз-рука», упражнять в ориентировке на собственном теле. Использование тактильных ощущений. «Выбираем платок»; «Магазин игрушек»; «Полет на луну». Подвижная игра «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?» (Приложение№1)

Октябрь

Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя. Научить и закрепить определять пространственное расположение предметов с точкой отсчета от себя, ориентироваться с помощью тактильных ощущений, зрения, обоняния; закреплять умения понимать схематичные изображения (дальше, чем; ближе, чем..; между; справа, слева). Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на нем. «Мальчишки и девчонки»; «Мое лицо»; «Пляшущие человечки»; «Наше тело», «Веселый Петрушка». Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» (Приложение№1)

Ноябрь

Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства от «себя».

Ориентирование на звуковой и цветной ориентир.

«Идем в театр»; «Покажи сказку».

Малоподвижная игра «Найди игрушку»

Игра-превращение «Деревянные и тряпочные куклы» (Приложение№1)

Декабрь

Ориентировка в группе.

Научить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами, развивать зрительно-двигательную ориентировку, быстроту и точность тактильных ощущений.

Игра «Прятки».

Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд»

Малоподвижная игра «2 прихлопа и 3 притопа» (Приложение№1)

Январь

Ориентировка на участке. Научить ориентироваться на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности, развивать зрительно-двигательную координацию движений,

словесно обозначать пространственное направление.

Игра

«Охотники за кладом».

Упражнение с массажным мячиком «Слива».

Пальчиковая гимнастика «Апельсин». (Приложение№1)

Февраль

Совершенствование представлений о схеме, условном изображении предметов, соотношении предметов и их условных изображений.

Ди «Мой любимый праздник»;

«Запиши сказку».

Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай» (Приложение№1)

Март

Развитие зрительного восприятия.

«Что, где было? И что изменилось?»,

«Разложи картинки (фигуры)».

Формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить

их по подражанию действиям взрослого и по образцу; учить внимательно следить за действиями взрослого.

«Кто (что) где?», «Шкафчик», «Запоминай порядок».

Малоподвижная игра «На лбу, на ушах...»

Дыхательная гимнастика «Бегемотики»

Подвижная игра «Лови и называй» (Приложение№1)

Апрель

Формирование умения понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко.

Развивать умение распознавать предметы с помощью осязания; тактильную память. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми.

Игра «Далеко - близко»,

Ди: «Угадай, кто за кем».

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». (Приложение№1)

Май

Развивать речь путем самостоятельного использования предлогов, наречий, определяющих пространственное положение: напротив, над, между, впереди, сзади, в, на, под, за, перед, около. «Положи мяч под, над, между».

Ди: «Угадай, что где находится», «Кто ушел и где он стоял?», Игра «Что под ладошкой?», Игра «На параде».

Двигательное упражнение «Домик», «Мостик», «Полочка».

Музыкально-подвижная игра «Кто быстрее?» (Приложение№1)

Способность к общению

Сентябрь

Содержание работы:

Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства.

Развивать речевое дыхание:

продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением.

Игра-приветствие «Передай улыбку»,

Слушание песен о дружбе.

Игровое упражнение «Делай как я». (Приложение №2)

Октябрь

Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи.

Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.

Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений.

Речевая игра «Дружим с волшебными словами».

Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг».

Пальчиковая игра «Апельсин». (Приложение №2)

Ноябрь

Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других.

Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи).

Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику.

Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».

Игра «Передай мячик».

Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости» (Приложение №2)

Декабрь

Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности.

Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой».

Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел».

Пальчиковая игра «Где же наши ручки». (Приложение №2)

Январь

Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками. (Приложение №2)

Февраль

Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.

Игры с мячом, конструктором, музыкальными инструментами.

«Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок.

Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи»,

«Расставь посты»,

«Договорись на игру». (Приложение №2)

Март

Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других.

«Прятки с игрушками»: прятать игрушки под салфетку, в коробочку, в мешочек (кого не стало?) (Приложение №2)

Апрель

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь и т.д).

Игры: «Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото». (Приложение №2)

Май

Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи.

Игра с именами «Гномик».

Подвижная игра «снежный ком».

Игра с музыкальными инструментами «В бубен поиграй». (Приложение №2)

Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мира.

Солнце скрылось за домами,
(«солнышко» над головой)

Покидаем детский сад.
(шаги на месте)

Я рассказываю маме
(показывают на себя, а потом на воображаемую маму)

Про себя и про ребят:
(показывают на себя, а потом на других ребят)

Как мы хором песни пели,
(далее движения по тексту)

Как играли в чехарду,
Что мы пили, что мы ели,
Что читали в детсаду.

«Дружба»

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)

Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
(ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять.
(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)

Начинай считать опять:
Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.
(руки вниз, встряхнуть кистями)

Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую

сторону, за черту, ловить нельзя. Варианты: Ввести второго ловишку. На пути убегающих- преграда- бег между предметами.

Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».

Цель: развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве.

Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: «Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты, Алёша, отгадай, Кто позвал тебя, узнай». С окончанием слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот, называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с ним местом. Если водящий ошибся, игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону. Правила: водящему не открывать глаза, пока не назовёт позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

«Хлопай, не зевай» (прыгай, закрой глаза)

Я называю звуки, а вы хлопайте в ладоши, если услышите звук [р] («поймайте» его).

Я называю слоги, а вы хлопайте в ладоши, если услышите звук [р].

Я называю слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите звук [р].

Пружина, кипяток, подделка, автограф, министерство, кемпинг, хроника, владыка, плафон, простыня.

Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки»

Есть игрушки у меня:

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран -

Настоящий великан.

Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачками друг друга.

Дети загибают пальчики на обеих руках.

Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачками друг о друга.

Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку»

Участники игры под ритмичную музыку ходят по кругу, а в центре зала в обруче лежат игрушки или мячики. Как только музыка заканчивается дети должны быстро схватить игрушку, участник, оставшийся без игрушки садиться на скамейку.

«Найди игрушку»

Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушку и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.

«Деревянные и тряпичные куклы»

Изображая деревянных кукол, дети напрягают мышцы ног, корпуса, рук. Выполняются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч. Ступни крепко и неподвижно стоят на полу. Подражая тряпичным куклам, дети должны снять излишнее напряжение в плечах и корпусе: руки висят пассивно, ноги можно слегка расставить.

Из этого положения корпус следует разворачивать то вправо, то влево. При этом руки, как у тряпичной куклы, обвиваются вокруг тела, голова поворачивается.

Движения деревянных и тряпичных кукол в чередовании исполняются несколько раз подряд, чтобы дети смогли почувствовать разницу напряженных и расслабленных мышц.

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

В огороде много гряд, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Тут и репа, и салат, *(Загибают пальцы поочередно.)*

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород *(Хлопают в ладоши.)*

Нас прокормит целый год.

Малоподвижная игра «2 притопа, 3 прихлопа»

Цель: Развивать у детей внимательность.

Описание: дети стоят или сидят в кругу. Педагог задает вопросы, а дети отвечают хлопками или притопами. Если наш совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Вы потопайте - нет, нет!

Когда педагог называет овощи - дети хлопают, когда фрукт - дети топают.

Подвижная игра «Отнеси овощи в погреб»

Дети делятся на две команды:

Бег по извилистой дорожке (между кеглями)

Прыжки через канаву, обозначенную гимнастической палкой

Бег. Взять кубик (овощ) и принести его в корзину.

Упражнение с массажным мячиком «Слива».

1 Сливу я держу в руке, *Кладут мячик на правую ладошку.*

Зажимаю в кулаке, *Крепко сжимают его.*

Отпускаю, разжимаю *Раскрывают ладонь.*

И ладошками катаю. *Катают мячик между ладонями.*

Пальчиковая гимнастика "Апельсин"

Мы делили апельсин - *(Двумя руками «держат» предполагаемый апельсин)*

Много нас, а он один. *(Показывают сначала десять пальцев, а потом один)*

Эта долька - для ежа, *(Загибают большой палец руки)*

Эта долька - для стрижа, *(Загибают указательный палец)*

Эта долька для утят, *(Загибают средний палец)*

Эта долька - для котят, *(Загибают безымянный палец)*

Эта долька - для бобра, *(загибают мизинец)*

А для волка - кожура. (Бросают предполагаемую кожуру рукой)
Он сердит на нас – беда!!! (Делают испуганный вид)

Разбегайся кто куда! (Делают движения руками в стороны)

Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай»

Педагог называет фрукты и овощи. Фрукт - дети хлопают, овощи – дети топают.

«Мы сейчас пойдём направо»

Дети встают в круг. Упражнения выполняются с пропеванием двигательных действий.

Мы сейчас пойдём направо раз, два, три,

А потом пойдём налево раз, два, три.

Быстро в круг мы соберемся раз, два, три,

Так же быстро разойдемся раз, два, три.

Мы тихонечко привстанем раз, два, три,

И немного наклонимся раз, два, три.

Очень быстро повернемся раз, два, три,

И в клубочек соберемся раз, два, три.

Попляшите наши ножки раз, два, три,

И похлопайте ладошки раз, два, три.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

Хлопаем по всему телу ладонями.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

Щипаем себя, как бы собирая складки.

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

Поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)

Дыхательная гимнастика «Бегемотики»

Бегемотик

И.п.: лежа или сидя.

Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Дыхание производится через нос.

Сели бегемотики,

Потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Подвижная игра «Лови и называй»

Взрослый бросает мяч ребенку, называя часть тела, ребенок возвращает мяч, называя, какие действия производит этот орган.

Инструкция: «Я называю часть тела, а ты скажи, что мы делаем»

- Что мы делаем глазами? (смотрим, моргаем, закрываем, открываем)

- Носом? (дышим, нюхаем, сморкаемся)

- Ртом? (разговариваем, едим, улыбаемся, кричим, смеёмся)- Руками?
(трогаем, берем, хлопаем)

- Ногами? (прыгаем, шагаем, топаем, бегаем.

«Осень»

Ветер по лесу летал,

(Плавные, волнообразные движения ладонями)

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки - золотой,

Вот последний лист с осинки

(Спокойно укладываем ладони на стол)

Ветер бросил на тропинку.

Музыкально – подвижная игра «Листва».

Звучит осенняя песенка, дети бегают по всему залу (можно с заданием). На полу разбросаны осенние листики, как только музыка замолкает, дети стараются быстро ухватить себе листочек, тот, кому листика не хватило, выходит из игры.

«Осенняя одежда»

Я одежду надеваю

(Поочередно соединять пальцы правой руки с большим)

И ее вам называю:

(Поочередно соединять пальцы левой руки с большим)

Майка, брюки, а еще

(Поочередно соединять пальцы правой руки с большим)

Свитер, шарфик и пальто.

(Поочередно соединять пальцы левой руки с большим)

Малоподвижная игра «Тыква»

Описание игры: дети стоят по кругу взявшись за руки, в центре ребёнок «тыква»

Тыква маленькой была, (Ребенок в маске тыквы сидит на корточках в центре круга, держа мяч в руках) Каждый день она росла. (Дети, взявшись за руки, небольшими шагами отходят от ребенка, ритмично произнося текст.) Разрасталась и желтела, (Ребенок, сидящий в круге, встает на ноги. Дети, взявшись за руки, идут по кругу.) Наливалась и добрела. Тот, кто мимо проходил, тыкве что-то говорил: «Крупная, пузатая, желтая, покатая, звонкая, ребристая, спелая, душистая!» Тыкве нравились слова – Повторит их все одна! После того как дети запомнят текст, они могут сами включать в игру новые прилагательные, подходящие по смыслу: красивая, большая, оранжевая, зелена, сладка, хрустящая, круглая, аппетитная и др.



Двигательное упражнение «Дом»



Двигательное упражнение «Мост»



Двигательное упражнение «Полочка»

Музыкально - подвижная игра «Кто быстрее?»

Игра со стульями.

«Светофор»

Для игры нужны флажки - красный, зеленый и желтый, - прикрепленные к палочкам.

Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на желтый - встают, на зеленый - маршируют на месте.

Далее во время движения в колонне по одному в обход площадки (зала) упражнения изменяются: красный - все стоят на месте, желтый - продвигаются в присяде, зеленый - прыгают.

«Три стихии: земля, вода, воздух»

Цель: развитие внимания.

Инструкция. Играющие размещаются по кругу, ведущий называет слово:

«Земля» – играющие принимают положение: руки в стороны;

«Воздух» – играющие выполняют круговые движения руками назад;

«Вода» – выполняются движения, имитирующие волны.

Игрок, нарушивший правила, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остается в кругу последним.

«Запрещенный цвет»

Цель: развитие быстроты двигательной реакции, внимания, навыков счета и произношения слов, умения различать цвет и форму геометрических фигур.

Инструкция. По игровой площадке разбрасываются геометрические фигуры. Ведущий называет цвет (например, красный). По сигналу все играющие должны собрать как можно больше фигур указанного цвета. *Методические указания.* Выигрывает тот, у кого их больше.

«Зеркало»

Цель: развитие внимания и воображения, тренировка в запоминании последовательности движений.

Инструкция. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующие задания: повторение одиночных движений вслед за ведущим. Играющие должны воспроизвести несколько движений в заданной последовательности. Ведущий называет животное, птицу, насекомое или

рыбу, а игроки подражают движениям этого животного.

Лови шарик

Цели: развивать моторику пальцев рук, развивать интерес к общению в игре, выполнять точно инструкцию взрослого.

Ход игры.

Педагог кладет шарик на желобок, говорит: «Будем играть! Смотри», - пускает шарик по желобку и обращается к ребенку: «Лови!». Если у ребенка не получается поймать шарик, педагог показывает, как это надо делать. После нескольких повторов ловли шарика ребенком педагог дает ему шарик и предлагает: «Кати!». Ребенок должен, подражая ранее виденным движениям педагога, прокатить шарик по желобку, а педагог - поймать шарик у другого конца желобка. Если у ребенка не получается прокатить шарик, педагог показывает, как это нужно делать, после чего ребенок вновь пробует самостоятельно осуществить прокат шарика по желобку.

Мозаики

Цели: развитие мелкой моторики пальцев рук, обучение ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.

Ход игры.

Возможно несколько вариантов проведения. Можно предложить детям вслед за педагогом составлять определенный рисунок, узор. А можно просто дать детям возможность собирать по собственному желанию, развивая творчество, воображение. Можно предложить детям картинку с рисунком, узором и попросить их собрать такой же рисунок или узор из мозаики. Для более развитых детей, знающих названия основных цветов, можно предложить выполнять рисунок, узор по инструкциям, предъявляемым устно и на табличках. Например: «Положи две синих, потом три зеленых, одну красную» и т.д.

Кто скорее свернет ленту

Цели: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

Ход игры.

Педагог вызывает к себе двух детей, демонстрирует ленты и говорит: «Будем играть. Это лента. Надо свернуть ленту. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале педагог показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту. Затем педагог предлагает двум детям выполнить показанное действие. Двое других детей помогают - они держат свободные концы лент, стоя на одной линии, отмеченной педагогом, стараясь с нее не сходить. Выигрывает тот, кто первым свернет ленту, крутя палочку и наматывая на нее ленту.

«Умею - не умею».

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Ход игры.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

«Угадай, кто позвал?»

Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ход игры.

Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

«Найди пару».

Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).

Ход игры.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определить на ощупь разные материалы.

Сентябрь

Тема: *«Вот и лето прошло»*

Пальчиковая гимнастика *«Семь вещей у нас в портфеле»* (А. В. Никитина. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 5-7 лет. Стр. 111).

«Качели» - фигурки из палочек.

«Выложи фигуру» - игры с горохом или бобами.

«Чудесный мешочек» - выбрать на ощупь из трёх игрушек одну нужную.

Работа в тетрадях *«Дорисуй узор»*.

Артикуляционная гимнастика *«Улыбка»*.

Тема: *«Мы теперь в средней группе»*

Пальчиковая гимнастика: *«Девочки и мальчики»*. (Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова стр. 11).

«Выложи рожицу» — игра с камушками.

«Мебель в нашей группе» — фигурки из палочек.

Работа в прописях *«Закрась рисунок»*.

Работа в тетрадях *«Дорисуй узор»*.

Артикуляционная гимнастика *«Трубочка»*.

Тема: *«Транспорт»*

Пальчиковая гимнастика: *«Транспорт»*. (А. В. Никитина с. 94).

«Грузовая машина» - из палочек и геометрических фигур.

«Выложи фары» - с использованием риса.

«Узнай машину» из серии *«Чудесный мешочек»*.

Работа в прописях *«Раскрась машину»*.

Работа в тетрадях *«Дорисуй узор»*.

Артикуляционная гимнастика *«Улыбка-трубочка»*.

Тема: *«Безопасная дорога»*

Пальчиковая гимнастика: *«Шуршат по дорогам весёлые шины»*. (А. В. Никитина с. 94).

«Светофор» - конструирование из макарон.

«Человек на дороге» - конструирование из палочек.

Собери пазлы *«Автомобиль»*.

Работа в тетрадях *«Дорисуй узор»*.

Артикуляционная гимнастика: *«Улыбка - трубочка»*, *«Лопаточка»*.

Октябрь

Тема: *«Осенние превращения»*

Пальчиковая гимнастика: **«Осенние листья»**. (Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова стр. 27).

Массаж ладошек плодами каштана.

«Дерево» - конструирование из палочек.

Рисование листьев с использованием трафарета.

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор»**.

Артикуляционная гимнастика: **«Улыбка трубочка»**, **«Лопаточка»**, **«Иголочка»**.

Тема: **«Хлеб всему голова»** (2 недели) Пальчиковая гимнастика: **«Маша каши наварила»**, **«Пирог пшеничный»**. (Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова стр. 12, 11).

Фигурки из палочек: **«Колосок»**, **«Мельница»**.

Самомассаж ладошек гранёным карандашом.

Тестопластика: **«Крендельки»**, **«Косичка»**.

Раскрась не выходя за контур: **«Хлебные изделия»**, **«Комбайн»**.

Артикуляционная гимнастика **«Лопаточка-иголочка»**, **«Печём блинчики»**.

Ноябрь

Тема: **«Моя малая Родина»**

Пальчиковая гимнастика: **«Фруктовая ладошка»**. (Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова стр. 41).

Фигурки из палочек: **«Дом»**.

Фигурки из веточек: **«Башня»**.

Самомассаж ладошек веточкой.

Раскрась картинку **«Город»**.

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор»**.

Артикуляционная гимнастика: **«Улыбка - трубочка»**, **«Лопаточка»**, **«Иголочка»**, **«Печём блинчики»**.

Тема: **«Москва - столица России»**

Пальчиковая гимнастика: **«Моя Россия»**. (Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевск. 2008. Стр. 33).

Фигурки из палочек: **«Флаг»**.

Работа с пшеном: **«Выложи по контуру рисунок»**.

Пазлы: **«Герб»**.

Фигурки из палочек: **«Дом»**.

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор»**.

Артикуляционная гимнастика: **«Улыбка - трубочка»**, **«Лопаточка»**, **«Иголочка»**, **«Печём блинчики»**.

Тема: **«Моя семья. День Матери»**

Пальчиковая гимнастика **«Как у нас семья большая да весёлая»** (А. В. Никитина с. 56).

Фигурки из палочек: **«Мама»** (папа).

«Весёлый человечек» - рисунок по манке.

Игра: **«Собери бусы для мамы».**

Музыкальная игра: **«Пианино».**

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор».**

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Непослушный язычок».**

Тема: **«Имена и фамилии»**

Пальчиковая гимнастика: **«Танины игрушки».** (Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова стр. 16).

Фигурки из палочек: **«Конфетка для Арины».**

«Чудесный мешочек» - любимые игрушки Захара.

Упражнение **«Золушка»** - отдели горох от фасоли.

Настольная игра **«Мозаика»** - цветок для Алисы.

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор».**

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Непослушный язычок».**

Декабрь

Тема: **«Россия богата талантами»**

Пальчиковая гимнастика **«Волшебный цветок»** (А. В. Никитина с. 106).

Фигурки из палочек.

Работа со шнуровкой.

Упражнение **«Растяни резинку»** - держи пальцами за концы.

Плетение узора из цветных шнурков.

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор».**

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Качели».**

Тема: **«Золотая Хохлома»**

Пальчиковая гимнастика **«Четыре братца».** (Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль. 1998, стр. 42).

Фигурки из палочек: **«Цветок».**

Упражнение: **«Обведи рисунок по точкам».**

Упражнение: **«Смотай клубок».**

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор и раскрась».**

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Качели».**

Тема: **«Вот пришли морозцы, и зима настала»**

Пальчиковая гимнастика **«Мы во двор пришли гулять»** (А. В. Никитина с.41).

Игра: **«Наполни формочки цветной водой».**

Игра: **«Разложи льдинки по формочкам».**

Фигурки из палочек: **«Снежинка».**

«Снежные сугробы» - работа с ватой.

Нарисуй снежинку.

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Лошадка».**

Тема: **«Новый год стучится в дверь»**

Пальчиковая гимнастика **«Наряжали звери ёлку»** (А. В. Никитина с.54).

Фигурки из палочек: **«Ёлочка»**.

«Игрушки для ёлочки» - обрывание.

Упражнение: **«Узор из сосновых иголок»**.

Пазлы: **«Морозко»**.

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Лошадка»**.

Январь

Тема: **«Народные праздники на Руси»**

Пальчиковая гимнастика **«Замок»**. (Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Ярославль. 1998, стр. 43).

Фигурки из палочек: **«Санки»**.

Самомассаж ладошек шишками ели.

Упражнение: **«Такие разные застёжки»**.

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор»**.

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Грибок»**.

Тема: **«Богатырское здоровье»**

Пальчиковая гимнастика **«Раз, два, три, четыре, пять»**. (Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль. 1998, стр. 50).

Фигурки из палочек: **«Лыжник»**.

Рисование с использованием трафаретов.

Пазлы: **«Здоровье – это здорово»**.

Упражнение: **«Вырежи и приклей»**.

Игра: **«Одень куклу по сезону»** - с использованием плоскостных фигур.

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Грибок»**.

Тема: **«Спорт и безопасность»**

Пальчиковая гимнастика: **«Зимние забавы»**. (Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова стр. 92).

Самомассаж ладошек массажными мячиками.

Фигурки из палочек: **«Спортсмен»**.

Работа с пшеном: **«Выложи рисунок внутри контура»**.

Раскрашивание: **«Юные спортсмены»**.

Пазлы: **«На катке»**.

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Футбол»**.

Тема: **«Знаменитые люди России»**

Пальчиковая гимнастика: **«Мы - строители»**. (Е. А. Алябьева. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2014. Библиотека воспитателя стр. 58).

Работа с мелкими геометрическими фигурами: **«Собери фигуру»**.

Обрывание: «Заполни контур мелкими кусочками».
Настольная игра: «Геометрическая мозаика».
Работа с фасолью: «Выложи по контуру» - на пластилиновой основе.
Работа в тетрадах «Дорисуй узор».
Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и «Гармошка».

Февраль

Тема: «Слава Армии родной»

Пальчиковая гимнастика «Сегодня праздник всех отцов» (А. В. Никитина с.75).

Фигурки из палочек: «Военный корабль».

«Танк» - из мелкого конструктора «Лего».

«Салют» - работа с мелкой вермишелью на картоне.

Пазлы: «Морской флот».

«Дорисуй узор и раскрась».

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и «Почистим зубы».

Тема: «Широкая Масленица»

Пальчиковая гимнастика «Весёлые льдинки» (А. В. Никитина с.81).

Фигурки из палочек: «Весёлые человечки».

Игра с закрытыми глазами: «Выстрой матрёшек в ряд».

Пластилинография: «Петрушка».

Ниткография: «Чучело».

Работа в тетрадах «Дорисуй узор».

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и «Почистим зубы».

Тема: «На страже Родины»

Пальчиковая гимнастика «Это солдаты» (А. В. Никитина с.78).

Фигурки из палочек: «Самолёт».

Упражнение: «Завяжи узел».

Игра: «Чудесный мешочек» с набором военной техники

Пазлы: «Бронетранспортёр».

«Вертолёт» - из мелкого конструктора «Лего».

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и «Парашютист».

Тема: «Наша мама»

Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (А. В. Никитина с.60).

Геометрическая мозаика: «Моя мама».

Работа с ватными дисками: «Цветок для мамы».

Упражнение: «Завяжи красиво бант».

Работа в тетрадах «Дорисуй узор и закрась, не выходя за контур».

Работа с природным материалом: «Удивительный цветок».

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и «Желобок».

Март

Тема: «О мамах родных и очень важных»

Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли» (А. В. Никитина с.65).

Фигурки из палочек: **«Мама и я»**.

Упражнение: **«Обведи по точкам»**.

Раскрась и вырежи: **«Одежда для мамы»** с использованием трафаретов.

«Одень маму к празднику» - с использованием кукол Барби и предметов одежды.

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Вкусное варенье»**.

Тема: **«Цирк»** (2 недели).

Пальчиковая гимнастика: **«Я - весёлый человечек»**. (29 лексических тем:

пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки

для детей 4-5 лет. А.В. Никитина - СПб.: КАРО, 2008. - 96с.:

Серия **«Популярная логопедия»** стр. 29). **«Весёлый цирк»**. (Е. А. Алябьева.

Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.:

ТЦ Сфера, 2014. Библиотека воспитателя стр. 79).

Упражнение: **«Заставь волчок крутиться»**.

Пластелинография: **«Клоун»**; тестопластика **«Дрессированный тигр»**.

Робототехника: **«Арена цирка»** и **«Робот в цирке»** с использованием конструктора **«Лего»**.

Обведи по точкам: **«Цирковая лошадка»**, **«Девочка на шаре»**.

Игра: **«Пощупай и расскажи»**, **«Найди игрушку, которую назову»** по типу **«Чудесный мешочек»**.

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Вкусное варенье»**.

Тема: **«Волшебница вода»**

Пальчиковая гимнастика **«На закате дремлет пруд»** (А. В. Никитина с.101).

Фигурки из палочек: **«Рыбка»**.

«Морские обитатели» - штриховка с использованием трафарета.

Готовим печенье **«Рыбки»** с использованием формочек.

Ниткография: **«Волны»**

Упражнение: **«Узор из ракушек»**.

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Чашечка»**.

Апрель

Тема: **«Мы живём на земле»**

Пальчиковая гимнастика: **«Только солнышко взойдёт»** (А. В. Никитина с.104). Фигурки из палочек: **«Выложи с закрытыми глазами»**.

«Панно из мозаики» - по образцу.

Настольная игра - конструктор: **«Флора»**.

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор»**.

Упражнение: **«Интересные следы»** - вдавливание пальцем.

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Чашечка»**.

Тема: **«Покорение космоса»**

Пальчиковая гимнастика: **«Космос»**. (Е. А. Алябьева. Поиграем в профессии.

Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2014.

Библиотека воспитателя стр. 104).

Фигурки из палочек: **«Звёздочка»**.

Упражнение: **«Выложи отгадку камушками».**

«Звёзды на тёмном небе» - вырезание и приклеивание.

«Яркая звёздочка» - обведение по контуру, не отрывая карандаш от листа.

«Найди и закрась 2 одинаковые ракеты». (Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2014. - Серия «Уроки логопеда» стр. 174).

«Звездолёт» - из мелкого конструктора **«Лего».**

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Индюк».**

Тема: **«Вся природа проснулась»**

Пальчиковая гимнастика: **«Грачиха говорит грачу»** (А. В. Никитина с.91).

Массаж ладошек шашками.

Фигурки из палочек: **«Птицы прилетели».**

«Подснежник» - работа с ватными дисками.

Капляграфия с использованием пипеток.

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор».**

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Маляр».**

Май

Тема: **«День победы»**

Пальчиковая гимнастика: **«Пехота».** (Е. А. Алябьева. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2014. Библиотека воспитателя стр. 17).

Фигурки из палочек: **«Звезда героя».**

Ниткография: **«Вечный огонь».**

«Военная техника» - с использованием трафарета.

Игра: **«Попади в цель»** - скомкать плотно газету и забросить в кольцо.

«Самолёт» - из мелкого конструктора **«Лего».**

Работа в тетрадях **«Дорисуй узор».**

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и **«Пароход гудит».**

Тема: **«Пожарные»** (2 недели)

Пальчиковая гимнастика: **«Я — пожарный»;** **«Приготовили к осмотру пожарные машины».** (Е. А. Алябьева. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2014. Библиотека воспитателя стр. 19, 25, 28).

Фигурки из палочек: **«Огнетушитель»;** **«Складная лестница».**

Ниткография: **«Опасный огонь».**

«Пожарная машина»; **«Пожарный»** - обведи по контуру и раскрась.

Упражнение: **«Огнетушитель»** - щелчком большого и указательного пальцев закидать **«огонь»** пенопластовыми шариками.

Упражнение: **«Пройди лабиринт»** с использованием карандаша.

Упражнение: **«Брандспойт»** - с использованием брызгалок (Короткие, длинные струи...).

Упражнение: **«Сверни и разверни «пожарный рукав»».**

«Пожарная лестница» - из мелкого конструктора «Лего».

Работа в тетрадях «Дорисуй узор».

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и «Горка».

Тема: «Здравствуй лето»

Пальчиковая гимнастика: «Лето по полю гуляло» (А. В. Никитина с.114).

Фигурки из палочек: «Велосипед».

«Найди и раскрась одинаковую рассаду в горшочках». (Крупенчук О.И.

Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. - СПб.: Издательский Дом «Литература», 2014.

Серия «Уроки логопеда» стр. 168).

«Цветы на клумбе» - с использованием природного материала.

Настольная игра - конструктор: «Детская площадка».

«Сказка на полянке» - пальчиковый театр.

Работа в тетрадях «Дорисуй узор».

Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений и «Катание шарика».

Игры с песком для детей с ОВЗ.

Игры с песком в детском саду проводятся в разных возрастных группах в течение дня.

Особенно целесообразно использование игр с песком с детьми с ОВЗ. Дети с аутистическими чертами хорошо воспринимают данную форму работы. В процессе игры с песком закрепляются математические знания, обучение грамоте, решаются логические задачи, развивается тонкая моторика и речь и другие психические процессы.

Игра «Вертикаль - горизонталь»

Цель: учить детей ориентироваться на плоскости, находить вертикаль, горизонталь

Оборудование: песочница с песком, мелкие предметы (камушки, кисточки) и Для того чтобы увидеть горизонтальную линию – сдвигаем песок на нижнюю или верхнюю часть песочницы. Если песок наверху - это земля и там живут сухопутные животные, растут деревья (все эти игрушки ставим в песок), а на нижней части песочницы

получилось море, где живут водоплавающие животные, на дне могут лежать камешки, ракушки и немного песка. Если песок на нижней части песочницы - это тоже земля, но верхняя часть - это небо и туда ставим игрушки, которые могут летать (птицы, самолёты и т.д.) В процессе игры закрепляем знания детей о месте обитания животных - лес, пустыня, джунгли; повторяем названия животных; считаем, сравниваем количество игрушек.

Для того, чтобы увидеть вертикальную линию - кладём на песок две ладошки. У двух ладошек будет 2 одинаковых домика и, чтобы они не сорились, разделим песочницу пополам. Левая ладошка выбирает игрушки для своего домика, а правая - для своего. В другой раз, поставим ёлочки к

верхнему бортику песочницы, а куколку - к нижнему, и попросим ребёнка построить дорожку в лес так, чтобы получилась вертикальная линия.

Диагональ можно построить из разного материала - из одного уголка песочницы в другой. Можно дать задание ребёнку выложить дорожку из 7 красных пуговиц, 4 синих, 5 больших, 8 круглых и т.д. так закрепим название цвета, формы и величины предметов.

В процессе такой игры развиваем речь, закрепляем знания об окружающем мире, развиваем внимание и мышление.

Игра на внимание «Найди цифру»

Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие внимания и терпения; продолжать разделять числа на чётные и нечётные. Материал: песочница с песком, мелкие игрушки.

Ход игры.

Ребёнок рисует любую картинку, после ребенок закрывает глаза и психолог дорисовывает цифру в рисунке ребенка. Открой глаза и найди цифру, которая спряталась в твоём рисунке.

Педагог-психолог: посмотри, какая эта цифра? Нарисуй соседей этой цифры. У тебя цифра нечётная или чётная?

Далее ребёнок ищет следующую цифру и опять объясняется на мелких предметах чёт и нечет. Когда ребёнок это запомнит, он просто говорит: «Это цифра 5, она нечётная». Чтобы было интересно можно придумать историю с этой цифрой.

Игра «Домик для друзей»

Цель: ориентировка на плоскости, умение найти или описать героя и где он живет.

Материал: песочница, мелкие игрушки.

Ход игры:

Педагог-психолог предлагает нарисовать дом и разместить там своих героев по квартирам в домике.

Педагог-психолог говорит: 2 этаж, 3 квартира. Ребёнок находит эту квартиру и отвечает: мой адрес там живет (дает описание герою).

Можно поставить все игрушки по квартирам. Педагог-психолог говорит: тот, кто живёт в квартире 2 этажа, идёт гулять. Ребёнок находит квартиру с этим героем и с ним играет.

Игра «Моя страна воображулия»

Цель: закреплять названия геометрических фигур; закреплять названия цвета фигур; развивать воображение ребёнка; развивать мелкую моторику рук.

Материал: стол-песочница, геометрические фигуры - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, разного цвета и разной величины.

Ход игры:

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, сегодня я приготовила для вас «Чудесный мешочек», а в нём... давайте посмотрим, что там лежит?

Дети по одному запускают руку в мешок, достают по одной геометрической фигуре и отвечают на вопросы:

- Что за геометрическая фигура у тебя в руке? Нарисуй ее на столе.
 - Посмотри, на какие предметы похожа эта фигура? Нарисуй эти предметы.
- Педагог-психолог: Я нарисую на песок квадрат и пальчиком дорисую к нему треугольник – у меня получился дом. Подумайте, что вы можете дорисовать к вашей фигуре и нарисуйте.

Дети выполняют задание, достают другую фигуру и рисуют другой рисунок.

План работы с родителями (законными представителями)

Цель: установление сотрудничества дошкольного отделения и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка.

Задачи:

повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
способствовать установлению доверительных отношений между родителями (законными представителями) и дошкольным отделением;
приобщать родителей (законных представителей) к активной, совместной работе с педагогами ДУ в новом учебном году.

№ п/п	Тематика заседаний	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	«Начинаем учиться вместе!»	Открытый диалог с родителями	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Пожелание на год»	Индивидуальная работа: анкетирование	Сентябрь	Воспитатели
3.	«Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Беседа	Сентябрь	Канищева Т.Н. восп .по ФК
4.	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели
5.	«Современные образовательные технологии в работе с детьми»	Мастер – класс для родителей	Октябрь	Воспитатели
6.	«Развитие ребенка 5-6 лет»	Индивидуальные беседы	Октябрь	Воспитатели
7.	«Семья и дошкольное отделение – единое образовательное пространство»	Индивидуальная работа: анкетирование	Ноябрь	Воспитатели
8.	«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Оформление текстовой информации	Ноябрь	Воспитатели
9.	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Консультация	Ноябрь	Воспитатели
10.	Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр	Консультация	Декабрь	Воспитатели
11.	«Чудеса своими руками!»	Мастер-класс Изготовления новогодних игрушек своими руками	Декабрь	Воспитатели
12.	«Здравствуй, новый год!»	Праздник	Декабрь	Муз. Работник Воспитатель
13.	«Влияние театрализованной	Информация	Январь	Воспитатели

13.	«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Информация	Январь	Воспитатели
14.	«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольника»	Мастер-класс	Январь	Воспитатели
15.	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Памятка для родителей	Январь	Воспитатели
16.	«Как провести с ребенком выходной день»	Открытый диалог с родителями	Февраль	Воспитатели
17.	«Лучше папы и деда друзей не найти»	Поздравительная стен-газета	Февраль	Воспитатели
18.	«Азбука общения с ребенком»	Папка-передвижка	Март	Воспитатели
19.	«Мама – милая моя!»	Развлечение	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
20.	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книге)	Консультация	Март	Воспитатели
21.	«Семейная газета. «Смешинки от детей!»	Наглядная информация	Апрель	Воспитатели
22.	«Детские конфликты»	Оформление папки-передвижки	Апрель	Воспитатели
23.	«Рассмотрим картину вместе»	Мастер-класс	Апрель	Воспитатели
24.	«Я сам посажу цветок»	Акция	Май	Воспитатели
25.	«Безопасность ребенка в быту»	Памятка	Май	Воспитатели
26.	«Как повзрослели и чему научились ваши дети за год»	Родительское собрание	Май	Воспитатели
27.	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Анкетирование	Май	Воспитатели