

МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», дошкольное отделение «Радуга»

Индивидуальный план
логопедического сопровождения детей с ОВЗ
на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед
Гершишева О.А.

КБР, г. Майский
2024г.

Индивидуальный план логопедического сопровождения на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. Ревякин Кирилл

Дата рождения: 29.10.2018г.

Логопедическое заключение: недоразвитие речи

По результатам наблюдения за ребенком и речевой диагностики были определены следующие цели и задачи.

Целью коррекционно-развивающей работы является последовательное развитие психических функций, обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребёнка. Создание условий для речевого развития.

Задачи:

- формирование фонематических процессов;
- расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- активизация речевой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- развитие внимания, памяти, мышления;

Содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя несколько этапов:

1. Диагностический (сентябрь) - наблюдение за ребенком в образовательной и свободной деятельности; уточнение запроса (взаимодействие со всеми участниками - ребенок, родители, педагоги); исследование с использованием диагностических методов.
2. Подготовительный этап (сентябрь) – подготовка к проведению коррекционной работы. Составление ИМС по результатам диагностики всех специалистов.
3. Коррекционный этап (сентябрь – май) – работа, направленная на формирование продуктивного взаимодействия с окружающими, речевое развитие.
4. Аналитический этап (май) – проведение диагностического обследования (мониторинга) с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы; анализ проведенной работы, подготовка рекомендаций, планирование дальнейшей работы по запросу.

Работа с родителями:

1. Консультирование по вопросам развития и воспитания ребенка, исходя из его возможностей;
2. Согласование индивидуального маршрута сопровождения с учетом мнения и запросов родителей;
3. Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Методы и приёмы работы с ребенком:

- использование всех видов помощи (организующая, стимулирующая, направляющая, обучающая);
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- эмоционально - окрашенная подача материала;
- пошаговое предъявление материала;
- поощрение успехов ребенка.

- **Основные направления логопедической работы:**
 - установление контакта с ребёнком;
 - вовлечение его в совместную деятельность, используя разные формы взаимодействия;
 - развитие мелкой моторики;
 - дыхательные упражнения;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - развитие слухового внимания;
 - развитие словаря;
 - развитие связной речи;
 - формирование коммуникативных навыков;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития

Раздел	Работа с ребенком
Развитие мелкой моторики	Массаж пальцев и кистей рук.
	Подражание движениям рук взрослого. (Пальчиковая гимнастика)
	Развивать движения кистей и пальцев рук. Формировать умение выполнять самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными.(Сенсорные коробки, игры с прищепками, бусинами и т.д.)
	Развивать графические навыки. Формировать умение правильно держать карандаш. Проводить прямые, ломаные линии. Закрашивать контурные картинки.
Развитие речи (импрессивная)	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.
	Развивать фонематический слух. (Неречевые и речевые звуки, звучащие коробочки, звуки музыкальных инструментов, воспроизводить, отхлопывая в ладоши простейшие ритмы, усвоить понятия «тихо – громко»).
	Формировать умение различать действия, совершаемые одним и тем же лицом (прим.: девочка спит, девочка играет, девочка кушает).
	Формировать представление о признаках предметов (величина, форма, цвет).
	Формировать умение различать предметы по их назначению. (Из чего ты пьешь?, что ты одеваешь на ножки? и т.д.)
	Формировать умение различать единственное и множественное число имен существительных.
	Формировать умение различать предлоги (в, на, под).
	Развивать умение подбирать группу предметов соответствующую обобщающему слову.
Формировать умение выполнять 2-шаговые инструкции.	
	Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику.
	Расширять словарь по лексическим темам.
	Формировать умение называть действия предметов.

Развитие речи (экспрессивная)	Формировать умение называть функцию предмета.
	Формировать умение использовать в речи прилагательные (величина, форма, цвет, вкус и т.д.)
	Формировать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе.
	Формировать умение называть пространственные взаимоотношения, используя в речи предлоги (в, на, под).
	Формировать умение обращаться с различными просьбами фразой «Я хочу...», «Дай мне...»
	Формировать умение задавать вопросы с вопросительным словом «Где...?»
	Формировать умение составлять фразу, состоящую из 3-х слов (сущ +глагол +сущ) прим.: Девочка ест яблоко.
	Формировать умение правильно и самостоятельно отвечать на вопрос по картинке полным предложением с ключевым словом. Прим: Какой формы? (Формы круглой), Какая цифра? (Цифра один) «Кто это?» (Это кошка).
Развитие психических процессов: память, внимание, мышление	Развивать память (образную, словесно-логическую)
	Развивать внимание (объем, концентрация, устойчивость)
	Развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
	Развивать познавательную активность.
Развитие коммуникативных навыков	Развивать умение адекватно вести себя в знакомой ситуации, выражать словом свои потребности и желания. Здороваться при встрече, прощаться при расставании, благодарить за услугу.

Вся дальнейшая коррекционная работа строится на материале следующих лексических тем:

Детский сад;
 Игрушки;
 Ранняя осень;
 Фрукты, сад;
 Овощи, огород;
 Лес, грибы, ягоды;
 Перелетные птицы;
 Дикие животные и их детеныши;
 Домашние животные и их животные;
 Поздняя осень;
 Транспорт;
 Зима, зимующие птицы;
 Зимние забавы;
 Новый год;
 Моя семья;
 Посуда, продукты питания;
 Профессии;
 Мебель;
 Одежда, обувь;

Папин праздник;
Зима;
Мамин праздник;
Ранняя весна;
Перелетные птицы;
Человек, части тела;
Насекомые;
Космос;
Весна;
Мой город;
Скоро лето.

Индивидуальный план логопедического сопровождения

ФИ ребёнка: Тучкова Анастасия

Дата рождения: 28.12.2019

Логопедическое заключение: недоразвитие речи

Цель программы:

Устранение нарушений всех компонентов речи посредством коррекционно-развивающего обучения. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие мимики и эмоций.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Формирование речевого дыхания.
6. Развитие интонационной стороны.
7. Развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза.
8. Формирование правильного произношения звуков.
9. Формирование слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических средств языка: развитие словаря, развитие грамматического строя речи
11. Развитие связной речи.

Форма логопедического воздействия – индивидуальная.

Методы логопедического воздействия:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

Направления реализации программы

- Логопедическая диагностика.
- Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи ребёнка.

Работа с родителями.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации.
- Открытые индивидуальные логопедические занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Программа рассчитана на индивидуальные занятия с ребёнком.
Занятия проходят 3 раза в неделю (длительность 15-20 минут)

Содержание логопедической деятельности:

1. Развитие понимания речи

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь;
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- Формировать понимание обобщающего значения слов;
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью

2. Развитие общей и мелкой моторики:

- Логоритмические упражнения под музыку.
- Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.
- Развивать зрительно-моторную координацию
- Развивать графические навыки.

3. Развитие мимики и эмоций:

- Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

4. Развитие артикуляционной моторики

- Учить точно и в полном объеме воспроизводить артикуляционные позы и удерживать их.
- Выбатывать точные плавные, координированные движения органов артикуляции, учить переключаться с одной позы на другую, с одного движения на другое.

5. Формирование речевого дыхания:

- Формирование целенаправленной воздушной струи.

6. Развитие интонационной стороны:

- Учить воспринимать и воспроизводить ритмы.
- Формировать интонационную выразительность в экспрессивной речи: развивать силу, высоту голоса.

7. Развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза:

- Учить узнавать и воспроизводить гласные и согласные звуки громко-тихо, близко-далеко, со сменой артикуляционных укладов.
- Учить выделять звук из ряда звуков.

8. Формирование правильного произношения звуков:

- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков и массаж языка;

- Артикуляционные упражнения для губ;
- Артикуляционные упражнения для языка;
- Постановка и автоматизация звуков;

9. Формирование слоговой структуры слова:

- Произнесение 3,4,5-ти сложных слов с закрытыми и открытыми слогами
- Произнесение слов со стечением согласных.

10. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- Развитие словаря: уточнять, активизировать, обогащать словарь по лексическим темам, уточнять значение обобщающих понятий, развивать синонимию, антонимию, работать над многозначными словами.
- Развитие грамматического строя речи:
 - Формировать словообразования
 - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -ин;
 - Понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые глаголы.
 - Формирование словоизменения:
 - Изменять существительные по числам
 - Изменять существительные в Д., Р., Т. падежах
 - Употреблять в речи простые предлоги на, под, в
 - Согласовать притяжательные местоимения мужского и среднего рода с существительными
 - Формировать первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными
 - Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.

11 . Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить детей запоминать короткие стишки и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на вопрос, переадресовать его товарищу.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить составлять первые простые рассказы из двух-трёх предложений (по вопросному плану).
- Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из

двух, трёх, четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
- Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Времена года», «Животные и Птицы», «Транспорт», «Профессии» и др.

Тематическое планирование занятий

Развитие понимания речи

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Порядковые числительные 1, 2, много
- Распространение предложений путем введения однородных сказуемых
- Распространение предложений путем введения однородных дополнений
- Р.п. существительных
- Д.п. существительных
- Т.П. существительных
- Предлог «в»
- Предлог «на»
- Предлог «под»
- Приставочные глаголы
- Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
- Согласование личных местоимений с глаголами (я, он, они)
- Части предметов

Развитие самостоятельной фразовой речи.

- Разучивание стихов, потешек
- Составление предложений по демонстрации действий
- Составление предложений по вопросам
- Употребление в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)
- Составление простых рассказов по вопросному плану
- Составление простых предложений по вопросному плану «Кто? Что делает? Что
- Однородные подлежащие, сказуемые
- Однородные дополнения
- Составление коротких рассказов из 2-4 предложений (по картинному и вопросному плану).

Развитие произносительной стороны речи.

Ожидаемые результаты.

В итоге логопедической работы ребёнок должен научиться:

- соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- понимать простые грамматические категории;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребёнка расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.