

**План
индивидуальной педагогической работы
с ребенком –инвалидом
на 2024-2025 учебный год**

Ф.И ребенка: Ревякин Кирилл

Дата рождения: 29.10.2018г.

Медицинское заключение: аутизм

Цель: Создание оптимальных условий для развития творческой личности ребенка с ограниченными возможностями,

Задачи:

Формировать художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, моторику рук, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

Развивать умения в продуктивной деятельности и творческого потенциала детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положении их в пространстве.

Способствовать развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, творческих способностей, фантазии, воображения.

Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность в работе, учить радоваться результату своего труда.

Сентябрь	
1	Дидактическая игра «Цветная вода»
2	Игровое упражнение «Делай как я» (подражание простым движениям)
3	Упражнение по цветоведению «Составь пары»
4	Самомассаж рук
Октябрь	
1	Упражнение «Солнышко»(работа с прищепками)
2	Самомассаж пальцев и ладоней с помощью шестигранного карандаша.
3	Игра с водой «Переливание воды»
4	Д/И "Найди пару"
Ноябрь	
1	Игра-задание «Сортировка мелких предметов».
2	Пальчиковая игра «Твоя ладошка, моя ладошка»
3	Рисование «Дерево» (отпечаток ладонью)
4	Игра «Огород»(работа с пластичным материалом)
Декабрь	
1	Рисование пальцами «Снег идет»
2	Игровое упражнение «Смешивание краски»
3	Пальчиковая игра «Я художник»
4	Обведи свою ладонь и оживи
Январь	

1	«Симметричные рисунки»(умение работать с партнером)
2	Дидактическая игра «Найди пару».
3	Упражнение «Солнышко»(работа с цветными прищепками)
4	Настольная игра «Разложи по тарелочкам»
Февраль	
1	Д/И «Иголки для ежей»(изучение основных цветов)
2	Выкладывание фигур из разных видов мозаики
3	Игровое упражнение «Пирамидка из колец »(развитие восприятия и цвета)
4	Дидактическая игра«Составь натюрморт»
Март	
1	«Цветы»(рисование ладошкой)
2	Массаж пальцев «Прогулка»
3	Игра-задание «Грустный и веселый дождик»
4	Дидактическая игра « Узнай и дорисуй».
Апрель	
1	Игровое упражнение «Разложи по цвету»
2	Сортировка мелких предметов
3	«Приготовление еды»(игра с пластичным материалом)
4	Дидактическая игра « Найди друзей краски»
Май	
1	Упражнение по цветоведению «Составь пару»
2	Дорисуй фигуры
3	Игра-задание«Поставь букет цветов в вазу».
4	<u>Пальчиковая игра «Капустка»</u>

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «Как организовать домашнее занятие по рисованию?», «Совместное рисование как метод познания мира с ребенком с ранним детским аутизмом»
2. Беседы с родителями «Уголок творчества дома», «Использование различного материала в изодеятельности»
3. Памятки для родителей «Рисуем дома», «Как правильно подготовить рабочее место?», «Виды изобразительных техник»
4. Советы для семьи в развитии изобразительного творчества у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Сентябрь

Дидактическая игра «Цветная вода»

Цель: знакомить ребенка с цветом.

Ход: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите ребенку выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть он сам попробует развести краску в воде. Если ему захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску.

Игровое упражнение «Делай как я»

Цель: развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Педагог предлагает ребёнку пройти или перепрыгнуть через квадраты на поле, используя любой способ. Если у ребёнка возникают трудности, педагог демонстрирует движение.

Упражнение по цветоведению «Составь пары»

Цель: умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака; развивать зрительное восприятие.

Ход: воспитатель предлагает детям рассмотреть крышки с наклеенными цветными кружками, просит назвать цвет. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых цветных кружков.

Самомассаж рук «Божья коровка»

Цель: стимулирует прилив крови к рукам, благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм

Божья коровушка, «Пробегают» пальцами правой руки по
Полети на облако, левой руке от кисти к плечу.

Принеси нам с неба, «Пробегают пальцами по правой руке.

Чтобы были летом

В огороде бобы, Поглаживают правой ладонью левую руку
от кисти к плечу.

В лесу ягоды, грибы,

Также поглаживают правую руку.

В роднике водица,

Во поле пшеница.

«Улитка»

Домик едет по травинке - Делают растирающие круговые Объезжает все
росинки. движения кулачком от кисти к плечу.

То улитка ползет,

«Пробегаются» пальчиками от
кисти к плечу.

Домик на себе везет.

Вот подул ветерок,

Поколачивают кулачками.

Закачался листок.

И опять по травинке
Медленно ползет улитка.
Октябрь

Поглаживают руки ладонью.
При повторении делают массаж другой руки.

Упражнение «Солнышко»

Цель: развитие мелкой моторики, развитие сенсорного восприятия, развитие геометрических форм – круг, развитие логического мышления.

Упражнение в умении прикреплять прищепки двумя пальцами к картону.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Наше солнышко грустное. Оно потеряло свои лучики, а давайте подарим солнышку лучики, и оно улыбнется!

Дети надевают прищепки на солнышко.

Октябрь

Самомассаж пальцев и ладоней с помощью шестигранного карандаша

Массаж ладоней шестигранным карандашом. Грани карандаша легко покалывают ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. С помощью шестигранных карандашей ребёнок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами стимулируют речевое развитие малыша, способствуют овладению тонкими движениями пальцев.

«Веселые пальчики».

Карандаш положить на нескользящую поверхность, прогладить его сначала одной ладонью, потом другой, покатавать карандаш по столу в разных направлениях.

«Карандаш щекочет пальчики

Веселятся девочки и мальчики

Добывание огня». «

Положить шестигранный карандаш на ладошку, прикрыть его другой ладонью и прокатить между ладонями сначала медленно, потом быстрее от кончиков пальцев к запястьям.

«Быстро палочкой мы трем-

Огонек сейчас найдем»

«Послушный карандаш»

Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке.

«Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу».

«Переливайка» переливание воды

Цель: эмоциональная разрядка, коррекция агрессивного поведения, получения терапевтического эффекта. *Содержание:* Подготовьте пластиковые бутылки, стаканчики, чашки, миски и/или любые другие

емкости. Предложите ребенку наполнить тару и перелить из нее воду в другие, более мелкие сосуды.

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

Воспитатель даёт ребёнку карточки с изображением предметов, среди которых находится 1 пара по смыслу. Ребёнок рассматривает карточку и находит пару каждому предмету. Игра заканчивается, когда ребёнок подобрал парные карточки и объяснил их смысл.

Ноябрь

«Сортировка мелких предметов»

Цель: развитие мелкой моторики

Перемешиваю в одной коробке горох, фасоль белую и фасоль декоративную или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и прошу мне помочь. Сортировать можно по цвету, по форме, по размеру. Сначала ребенок сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую). Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

Пальчиковая игра «Твоя ладошка, моя ладошка»

Твоя ладошка — это пруд,

По ней кораблики плывут (медленно водим согнутым указательным пальцем по ладошке малыша, рисуя волну).

Твоя ладошка — как лужок,

А сверху падает снежок (дотрагиваемся кончиками пальцев до ладошки ребёнка).

Твоя ладошка — как тетрадь,

В тетради можно рисовать (указательным пальцем «рисуем» по ладошке).

Твоя ладошка — как окно,

Его помыть пора давно (трем ладошку пальцами, сжатыми в кулак).

Твоя ладошка — как дорожка,

А по дорожке ходит кошка (осторожно переступаем пальцами по ладошке малыша)

Рисование «Дерево»(отпечаток ладошкой)

Цель: развивать творческие способности ребенка средствами нетрадиционных техник рисования

Пояснения: Пальцы при выполнении отпечатка должны быть расставлены. Большой палец отведён в сторону аккуратно прижимаем к бумаге, чтобы пропечаталась ваша ладошка.

Игра «Огород»(работа с пластичным материалом)Для работы с пластичными материалами следует обучить ребенка некоторым навыкам работы с ними:

Мнем и отщипываем. Берем брусок пластилина и предлагаю ребенку подержать его в руках, помять пальчиками, отщипнуть несколько маленьких кусочков. Такие действия познакомят его с мягкой и пластичной фактурой материала, дадут разнообразные тактильные ощущения пальцам рук. Следующий раз предлагаю ребенку кусочек теста, затем – глину. Обращаю внимание на то, что разные материалы непохожи на ощупь, обладают различными свойствами. Надавливаем и размазываем. Учим ребенка надавливающим движением указательного пальца прижать кусочек пластилина к дощечке или листу картона (в результате должна получиться круглая лепешечка). Если же сначала надавить пальцем на пластилин, а затем сместить палец, то таким способом (размазывание) мы получаем пластилиновую линию.

Декабрь

Рисование пальцами «Снег идет»

Цель: закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев, учить рисовать точки. Развивать творческое воображение, формировать самостоятельность, интерес и положительное отношение к рисованию.

Предлагаю пальчиками нарисовать падающий снег, распределяя его по всему листу.

Игровое упражнение «Смешивание краски»

Цель: закреплять знания о смешивании красок и получении новых цветов и оттенков. Развивать зрительную память и цветовосприятие.

Показать ребенку, как можно опытным путем, получить новые цвета и оттенки спектра путем смешивания основных цветов.

Пальчиковая игра «Я художник»

Я взял бумагу, карандаш,

Нарисовал дорогу.

(Поворот ладони левой руки к себе, пальцы вместе - «лист бумаги». Указательный палец правой руки - «карандаш», провести пальцем по левой ладони линию - «дорогу».)

На ней быка изобразил,

А рядом с ним корову.

Направо дом, Налево сад...

В лесу двенадцать кочек.

На ветках яблочки висят,

И дождичек их мочит.

Потом поставил стул на стол,

Тянусь как можно выше.

Уф! Свой рисунок приколол

Совсем неплохо вышел!

(Руки сжаты в кулаки, большой палец и мизинец каждой из них слегка оттопыриваются в стороны, показывая рога быка и коровы. Дети произносят: «Му-у!..»)

(Пальцы складываются домиком.)

(Кисти рук скрещиваются в запястьях - «деревьях», шевелить раздвинутыми пальцами-«ветер раскачивает ветки»).

(Указательным пальцем правой руки рисуют кисточки на левой ладони)
(Встряхивание кистей - имитация капель дождя.)
(Левая рука сжимается в кулак и кладется на приподнятую вверх ладонь правой.)

(Левый кулак медленно разжимается, пальцы с напряжением тянутся вверх.)
(Правая рука разглаживает воображаемый рисунок - поднятую в вертикальном положении левую ладонь).

Упражнение «Обведи свою ладонь и оживи»

Цель: способствовать созданию в воображении образов на основе схематического изображения предмета.

Ребенок самостоятельно обводит на листе бумаги левую руку. Педагог предлагает превратить силуэт в какую-нибудь фигуру.

Январь

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака; развивать зрительное восприятие.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть крышки с наклеенными цветными кружками, просит назвать цвет. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых цветных кружков.

Упражнение «Солнышко»

Цель: развитие мелкой моторики, развитие сенсорного восприятия, развитие геометрических

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Наше солнышко грустное. Оно потеряло свои лучики, а давайте подарим солнышку лучики, и оно улыбнется!

Дети надевают прищепки на солнышко.

Настольная игра «Разложи по тарелочкам»

Цель: упражнять в умении определять форму, цвет и структуру предметов; развивать логическое мышление, внимание, зрительную память.

Раскладывание предметов по тарелочкам соответствующих цветов.

Февраль

Дидактическая игра «Иголки для ежей»

Цель: Формирование знания основных цветов, развитие мелкой моторики рук, развитие логического мышления.

Дети прикрепляют прищепки к ежикам.

«Выкладывание фигур из разных видов мозаики»

Цель: развитие логического мышления.

Ребенок выбирает понравившуюся картинку и начинает выкладывать из палочек схему по образцу.

Дидактическая игра «Составь Натюрморт»

Цель: расширение интереса к созданию композиций на тему «Натюрморт». Закрепить знания о натюрморте как об одном из видов изобразительного искусства. Совершенствовать навыки композиционного мышления.

Ребенку предлагаются разные задания:

- Составь букет в вазе – (выбрать фон с вазой и подобрать букет, или фрукты).
- Выбрать любой фон и выбрать вазу и подходящие предметы.
- Выбрать фон с корзиной и составить натюрморт «Корзина с грибами».
- Составить композицию и придумать ей название.
- Зарисуй то, что получилось.

Март

«Цветы» рисование ладошкой

Цель: развивать творческие способности ребенка средствами нетрадиционных техник рисования

Массаж пальцев "Прогулка".

Цель: развитие мелкой моторики.

Читаем ребёнку стишок и вместе с ним проделываем указанные пальчиковые упражнения.

Раз, два, три, четыре, пять

(загибаем поочередно пальчики)

Мы во двор пошли гулять

(идём по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную слепили

(лепим руками комки)

Птичек крошками кормили

(сыплем птицам крошки)

С горки мы потом катались

(проводим указательным пальцем левой руки по ладони правой)

А ещё в снегу валялись

(то одной, то другой стороной кладём ладошки на стол)

Все в снегу домой пришли

(отряхиваем руки)

Съели суп

(показываем, как едим суп)

И спать легли

(складываем ладошки под щёчку).

Игра задание «Грустный и веселый дождик»

Цель: учить связывать движения с художественным образом.

Воспитатель включает музыку дождя (монотонную, немного грустную). Дети в месте педагогом определяют музыкально-художественный образ: "грустный дождь".

Затем проводится упражнение "Грустный дождик-веселый дождик".

Воспитатель предлагает детям нарисовать грустный дождь (на столах перед

ребятами лежат заготовки, представляющий собой лист, расчерченный виде окна).

Ребята делают рисунок карандашом, следуя задаче образного характера: изобразить медленно идущей (редкий) дождь. Затем воспитатель включает музыку подвижного характера и дети определяют новый музыкально-художественный образ: "веселый дождь".

Дидактическая игра «Узнай и дорисуй»

Цель: учить детей создавать образы на основе схематического изображения.

Развивать творческое воображение.

Ребенок садится за стол, у него карандаши и карточки. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки с фигурками. Каждую фигурку можно превратить в любую картинку, в какую захочет. Следующая фигурку расположена боком или вверх ногами. Её надо дорисовывать так, что бы получился совсем другая картинка. И так продолжать дорисовывать еще два варианта.

Апрель

Игровое упражнение «Разложи по цвету»

Цель: упражнять в умении определять форму, цвет и структуру предметов; развивать логическое мышление, внимание, зрительную память.

Раскладывание предметов соответствующих цветов.

Сортировка мелких предметов

Цель: развитие мелкой моторики

Перемешиваю в одной коробке горох, фасоль белую и фасоль декоративную или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и прошу мне помочь. Сортировать можно по цвету, по форме, по размеру. Сначала ребенок сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую). Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

Дидактическая игра «Найди друзей краски»

Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. На листе нарисованные силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов «друзей» желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

Май

Дидактическая игра «Дорисуй фигуру»

Цель: направлять детей на развитие творческого воображения, мышления; закреплять приемы рисования.

Ход : на карточках нарисованы геометрические фигуры, разные по размеру.

Нужно определить на какой предмет похожая та или иная фигура, дорисовывать частицы - «оживить» ее

Игра – задание «Поставь букет цветов в вазу»

Цель: формировать умения различать цвета.

Описание: ребенку предлагается поставить цветы в вазу так, чтобы в вазах оказались цветы такого же цвета, как ваза.

Пальчиковая игра «Капустка»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

“Капуста”

Мы капусту рубим – рубим,
вверх, вниз

Движения прямыми ладонями

Мы капусту солим-солим,
Посолить

Пальцы сложить в щепотку.

Мы морковку трем –трем,
кулак другой руки

Потереть кулак одной руки, о

Мы капусту жмем-жмем,
кулаки

Сжимать и разжимать

А потом мы капусту в рот кладем.

Поочередно подносим ко рту,

пальцы левой и правой руки, сложенные щепоткой.

Ам!

**План
индивидуальной педагогической работы
с ребенком –инвалидом
на 2024-2025 учебный год**

ФИ ребенка: Тучкова Анастасия

Дата рождения: 28.12.2019г.

Медицинское заключение: ювенильный идиопатический артрит

Цель : формировать у ребенка эстетическое отношение к миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей .

Задачи:

Формировать художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, моторику рук, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

Развивать умения в продуктивной деятельности и творческого потенциала детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положении их в пространстве.

Способствовать развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, творческих способностей, фантазии, воображения.

Сентябрь	
1	Дидактическая игра «Какое дерево лист потеряло»
2	Настольная игра «Лабиринты»
3	Упражнение «Воспроизведи по памяти»
4	Самомассаж рук
Октябрь	
1	Упражнение «Солнышко»(работа с прищепками)
2	Самомассаж пальцев и ладоней с помощью шестигранного карандаша.
3	Упражнения по цветоведению «Составьте пары»
4	Д/И "Коврик для куклы"
Ноябрь	
1	Игра-задание «Грустный и веселый дождик».
2	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»
3	Упражнение «Дорисуй фигуру»
4	Собирание мозаики
Декабрь	
1	Упражнение"Раскрась картинку"
2	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
3	Настольная игра «Холодные и теплые цвета»
4	Обведи свою ладонь и оживи
Январь	

1	Пальчиковая гимнастика «Подарки»
2	Дидактическая игра «Придумай свое название пейзажу».
3	Упражнение «Тепло-холодно»
4	Выкладывание фигур из палочек.
Февраль	
1	Пальчиковая игра «Я художник»
2	Выкладывание фигур из разных видов мозаики"
3	Упражнение «Найди друзей среди красок »
4	Дидактическая игра«Составь натюрморт»
Март	
1	Упражнение « Назови правильно цвет ».
2	Массаж пальцев «Прогулка»
3	Игра-задание «Музыка цвета»
4	Дидактическая игра « Узнай и дорисуй».
Апрель	
1	Пальчиковые игры.
2	Сортировка мелких предметов
3	Мозаика «Натюрморт»
4	Дидактическая игра « Найди друзей краски»
Май	
1	Дидактическая игра « Составь пейзаж».
2	Дорисуй фигуры
3	Игра-задание«Поставь букет цветов в вазу».
4	Пальчиковая игра «Капустка»

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «Как организовать домашнее занятие по рисованию?», «О чем рассказывает детский рисунок», «В мире прекрасного»,
2. Беседы с родителями «Уголок творчества дома», «Использование различного материала в изодейтельности»
3. Памятки для родителей «Рисуем дома», «Как правильно подготовить рабочее место?», «Виды изобразительных техник»
4. Советы для семьи в развитии изобразительного творчества у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Сентябрь

Дидактическая игра «Какое дерево лист потеряло?»

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.

Вариант игры.

1. Подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листочек (Например, «Это дерево называется берёза, а листочек берёзовый»).
2. Описать дерево и его листья (Например, «Это дерево называется дуб. Дуб считают лиственным деревом. Это очень могучее крепкое дерево с широким разветвлённым стволом чаще всего произрастает в лесу. Листья дуба светло – зелёного цвета, гладкие с не ровными краями.)
3. Найти деревья, у которых есть иголки, назвать их.
4. Назвать особенность каждого дерева (Например, на дубе растут жёлуди, черёмуха приносит чёрные ягоды, у берёзы есть серёжки и т. д.)

Настольная игра «Лабиринты»

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги. совершенствовать сенсорные представления (закреплять понятие цвет, форма, размер).

Описание игры.

Ребенку дается карточка с лабиринтом (изображением лабиринтов различной сложности и конфигурации) и набор камешек (стеклянных и пластмассовых различных цветов и формы). Далее предлагается выполнить игровое задание (Помоги герою найти дорогу. Выбери правильный путь и т.д.)

Упражнение «Воспроизведи по памяти»

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти.

Предлагается ребенку разложить фигуры в указанной последовательности по памяти, а при затруднении — по образцу. Начать можно с чередования палочек по цвету: синяя, красная, желтая и т.

Самомассаж рук «Божья коровка»

Цель: стимулирует прилив крови к рукам, благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Божья коровушка, «Пробегают» пальцами правой руки по
Полети на облако, левой руке от кисти к плечу.
Принеси нам с неба, «Пробегают» пальцами по правой руке.

Чтобы были летом
В огороде бобы,
В лесу ягоды, грибы,
В роднике водица,
Во поле пшеница.

Поглаживают правой ладонью левую руку
от кисти к плечу.
Также поглаживают правую руку.

«Улитка»

Домик едет по травинке -
росинки.

Делают растирающие круговые движения кулачком от кисти к плечу. Объезжает все

То улитка ползет,
Домик на себе везет.
Вот подул ветерок,
Закачался листок.

«Пробегаются» пальчиками от
кисти к плечу.

Поколачивают кулачками.

И опять по травинке
Медленно ползет улитка.

Поглаживают руки ладонью.

При повторении делают массаж другой руки.

Октябрь

Упражнение «Солнышко»

Цель: развитие мелкой моторики, развитие сенсорного восприятия, развитие геометрических форм – круг, развитие логического мышления.

Упражнение в умении прикреплять **прищепки** двумя пальцами к картону.

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку.

Наше солнышко грустное. Оно потеряло свои лучики, а давайте подарим солнышку лучики, и оно улыбнется!

Дети надевают прищепки на солнышко.

Самомассаж пальцев и ладоней с помощью шестигранного карандаша

Массаж ладоней шестигранным карандашом. Грани карандаша легко покалывают ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. С помощью шестигранных карандашей ребёнок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами стимулируют речевое **развитие малыша**, способствуют овладению тонкими движениями пальцев.

1. «Веселые пальчики».

Карандаш положить на нескользящую поверхность, прогладить его сначала одной ладонью, потом другой, покатавать карандаш по столу в разных направлениях.

«Карандаш щекочет пальчики

Веселятся девочки и мальчики

2. «Добывание огня».

Положить шестигранный карандаш на ладошку, прикрыть его другой ладонью и прокатить между ладонями сначала медленно, потом быстрее от кончиков пальцев к запястьям.

«Быстро палочкой мы трем-
Огонек сейчас найдем»

3 «Послушный карандаш»

Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке.

«Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу».

Упражнение по цветоведению «Составь пары»

Цель: умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака; развивать зрительное восприятие.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть крышки с наклеенными цветными кружками, просит назвать цвет. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых цветных кружков.

Дидактическая игра «Коврик для куклы»

Цель: формировать представления о внешних свойствах предметов: цвет, величина, форма.

Педагог знакомит детей с куклами. Предлагает рассмотреть в чём куклы к нам пришли в гости. Разложить кукол одного цвета на нужное поле коврика такого же цвета.

Ноябрь

Игра задание «Грустный и веселый дождик»

Цель: учить связывать движения с художественным образом.

Воспитатель включает музыку дождя (монотонную, немного грустную). Дети в месте педагогом определяют музыкально-художественный образ: "грустный дождь".

Затем проводится упражнение "Грустный дождик-веселый дождик". Воспитатель предлагает детям нарисовать грустный дождь (на столах перед ребятами лежат заготовки, представляющий собой лист, расчерченный в виде окна).

Ребята делают рисунок карандашом, следуя задаче образного характера: изобразить медленно идущий (редкий) дождь. Затем воспитатель включает музыку подвижного характера и дети определяют новый музыкально-художественный образ: "веселый дождь".

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»

Вышел дождик на прогулку.

Указательным и средним пальцами
обеих рук «шагают» по столу.

Он бежит по переулку.

Загибают по одному пальцу на

Барабанит по окошку,
Напугал большую кошку,
Вымыл зонтики прохожих,
Крыши дождик вымыл тоже.
Сразу мокрым город стал.
Отряхивают

обеих руках на каждую строку.

Трясут ладонями, как будто

с них воду.

Кладут ладони на стол.

Дождик кончился. Устал.

Упражнение «Дорисуй фигуру»

Цель: учить создавать целостный образ на основе геометрических фигур.

Педагог дает ребенку шесть фигур (прямоугольники, круги или треугольники). Надо подумать, на что они похожи, и дорисовать до образа. чтобы получились интересные предметы.

Собирание мозаики

Цель: развивать свою мелкую моторику, координацию движений, воображение, творческие способности, усидчивость и терпение.

Декабрь

Упражнение «Раскрась картинку»

Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, воображения и мелкой моторики.

Ребенок выбирает карточку с контуром, называет то, что изображено, затем раскрашивает картинку любой краской.

Пальчиковая игра "Рыбка"

Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Рыбка плавает в водичке.

Рыбке весело играть.

(Плавные движения кистями)

Рыбка, рыбка, озорница,

(погрозить пальчиком)

Мы хотим тебя поймать.

(хлопок "круглыми" ладошками)

Рыбка спинку изогнула,

(Выгнуть кисти, пальчики вниз)

Крошку хлебную взяла,

(имитировать движение пальчиками)

Рыбка хвостиком махнула,

(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)

Рыбка быстро уплыла.

(спрятать ручки)

Настольная игра «Теплые и холодные цвета»

Цель: формирование представлений детей о **тёплых и холодных цветах спектра**.

Педагог показывает картинку с предметами, имеющими постоянный **тёплый цвет**, затем картинку с предметами **холодного цвета**.

Упражнение «Обведи свою ладонь и оживи»

Цель: способствовать созданию в воображении образов на основе схематического изображения предмета.

Ребенок самостоятельно обводит на листе бумаги левую руку. Педагог предлагает превратить силуэт в какую-нибудь фигуру.

Январь

Пальчиковая игра «ПОДАРКИ»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Дед Мороз принес подарки: (Дети «шагают» пальчиками по столу.)

Буквари, альбомы, марки, (Загибают пальцы левой руки.)

Кукол, мишек и машины,

Попугая и пингвина,

Шоколадок полмешка

И пушистого щенка!

Гав! Гав!

Дидактическая игра "Придумай свое название пейзажу"

Цель: упражнять в составлении композиции с многоплановым содержанием, закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, знаний о пейзаже, как виде живописи, знаний о художниках, работающих в этом жанре.

Воспитатель раскладывает перед ребенком "подмалевки" 4 времен года и подносы с вырезанными силуэтами деревьев и домов. Предлагается прослушать стихотворение о времени года, определить, когда это бывает и придумать картину природы, соответствующую этому времени года.

Осень на опушке краски разводила.

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник и зарделись клены.

В пурпуре осинки, только дуб зеленый.

Утешает осень - не жалейте лето!

Посмотрите - роща золотом одета!

Сигналом к началу работы служит включение музыки из альбома П.И.Чайковского "Времена года". Ребенок составляют картину, пока звучит фрагмент музыки. Затем воспитатель рассматривает полученную картину, вместе с ребенком определяет правильность составленной композиции. Затем воспитатель читает стихи о другом времени года, включает музыку, и ребенок составляют новый пейзаж.

Упражнение «Тепло - холодно»

Цель: Закрепить у детей название цветов и оттенков. Развитие у детей умения **группировать** цвета и оттенки на холодную и **теплую гаммы**.

Правила игры: Ребенку предлагается разделить цветные кружочки на **теплую** и холодную гамму и поместить их на карточку с подходящим изображением.

«Выкладывание фигур из палочек»

Цель: развитие логического мышления.

Ребенок выбирает понравившуюся картинку и начинает выкладывать из палочек схему по образцу.

Февраль

Пальчиковая игра «Я художник»

Я взял бумагу, карандаш,

Нарисовал дорогу.

(Поворот ладони левой руки к себе, пальцы вместе - «лист бумаги». Указательный палец правой руки - «карандаш», провести пальцем по левой ладони линию - «дорогу».)

На ней быка изобразил,

А рядом с ним корову.

Направо дом, Налево сад...

В лесу двенадцать кочек.

На ветках яблочки висят,

И дождичек их мочит.

Потом поставил стул на стол,

Тянусь как можно выше.

Уф! Свой рисунок приколол

Совсем неплохо вышел!

(Руки сжаты в кулаки, большой палец и мизинец каждой из них слегка оттопыриваются в стороны, показывая рога быка и коровы. Дети произносят: «Му-у!...»)

(Пальцы складываются домиком.)

(Кисти рук скрещиваются в запястьях - «деревьях», шевелить раздвинутыми пальцами-«ветер раскачивает ветки»).

(Указательным пальцем правой руки рисуют кисточки на левой ладони)

(Встряхивание кистей - имитация капель дождя.)

(Левая рука сжимается в кулак и кладется на приподнятую вверх ладонь правой.)

(Левый кулак медленно разжимается, пальцы с напряжением тянутся вверх.)

(Правая рука разглаживает воображаемый рисунок - поднятую в вертикальном положении левую ладонь).

Выкладывание фигур из разных видов мозаики

Цель: Развивать творческое воображение.

Правила игры: ребенок должен брать только те **геометрические фигуры**, из которых составлены предметы на его карточке или по задуманной **геометрической композиции ребёнка**.

Варианты игры:

1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, из каких **геометрических** фигур составлено изображение. Сколько **геометрических** фигур разной формы и какого они цвета.
2. Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и выложить такую же из **геометрических** фигур сначала методом наложения на карточке, а затем на столе.
3. Можно усложнить задание и попросить ребенка выложить предмет из **геометрических фигур по памяти**.
4. Из данных **геометрических** фигур выложи изображение любого предмета.
5. Предложить ребёнку выложить по желанию свою задуманную **геометрическую композицию**.

Упражнение «Найди друзей среди красок»

Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете

На листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов «друзей» желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

Дидактическая игра «Составь Натюрморт»

Цель: расширение интереса к созданию композиций на тему «**Натюрморт**». Закрепить знания о **натюрморте** как об одном из видов изобразительного искусства. Совершенствовать навыки композиционного мышления.

Ребенку предлагаются разные задания:

- **Составь букет в вазе** –(выбрать фон с вазой и подобрать букет, или фрукты).
- Выбрать любой фон и выбрать вазу и подходящие предметы.
- Выбрать фон с корзиной и **составить натюрморт** «Корзина с грибами».
- **Составить** композицию и придумать ей название.
- Зарисуй то, что получилось.

Март

Дидактическая игра «Назови правильно цвет»

Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес ребенка к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.

Описание игры: дается ребенку карточка с квадратиками разных цветов.

Затем педагог говорит слово, например: берёза если у ребенка имеются чёрные, белые и зелёные квадратики, поднимает их кверху.

Затем педагог говорит следующее слово, например: радуга, и квадратики поднимает он те цвета которых соответствуют цветам радуги. Задача ребенка – как можно быстрее реагировать на слова, произнесённые педагогом.

Массаж пальцев "Прогулка".

Цель: развитие мелкой моторики.

Читаем ребёнку стишок и вместе с ним проделываем указанные пальчиковые упражнения.

Раз, два, три, четыре, пять

(загибаем поочередно пальчики)

Мы во двор пошли гулять

(идём по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную слепили

(лепим руками комки)

Птичек крошками кормили

(сыплем птицам крошки)

С горки мы потом катались

(проводим указательным пальцем левой руки по ладони правой)

А ещё в снегу валялись

(то одной, то другой стороной кладём ладошки на стол)

Все в снегу домой пришли

(отряхиваем руки)

Съели суп

(показываем, как едим суп)

И спать легли

(складываем ладошки под щёчку).

Игра -задание "Музыка цвета"

Цель: закрепить знания детей о цвете. Развивать зрительное восприятие, мышление

Дети с воспитателем стоят в кругу, у каждого разноцветные цветы. Поют слова под музыку

Покачаем мы цветок на своей ладошке (дети качают цветочки на ладошке)

А потом он полежит отдохнет немножко-(цветочек кладут на пол)

На носочках побежим вместе все по кругу (бегут по кругу ручки держат на поясе, возвращаясь к своему цветку)

И по цвету все найдем для цветочка друга (ищут по цвету такой - же цветочек)

Дидактическая игра «Узнай и дорисуй»

Цель: учить детей создавать образы на основе схематического изображения. Развивать творческое воображение.

Ребенок садится за стол, у него карандаши и карточки. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки с фигурками. Каждую фигурку можно превратить в любую картинку, в какую захочет. Следующая фигурку расположена боком или вверх ногами. Её надо **дорисовывать так**, что бы

получился совсем другая картинка. И так продолжать **дорисовывать еще два варианта.**

Апрель

Пальчиковая игра

Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря, создание положительных эмоций.

«Дом»

- Молоточком я стучу,
постукивать кулачками друг о друга
- Дом построить я хочу.
соединить кончики пальцев обеих рук
- Строю я высокий дом,
поднять выпрямленные ладони вверх
- Буду жить я в доме том.
похлопать ладонями

«Мышка»

Маленькая мышка по городу бежит (*шевелить пальцами обеих рук*)
Глядит во все окошки (*сделать бинокль*)
И пальчиком грозит (*погрозить пальчиком*)
А кто не лег в кровать (*руки сложить под одну щеку*)
А кто не хочет спать (*руки под другую щеку*)
Такого непослушного я буду щекотать (*пощекотать ребенка*)

«Зимняя прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять
(*Загибаем пальчики по одному*)
Мы во двор пришли гулять
(*"Идём" по столу указательным и средним пальчиками*)
Бабу снежную лепили,
(*"Летим" комочек двумя ладонями*)
Птичек крошками кормили,
(*Крошачие движения всеми пальцами*)
С горки мы потом катались,
(*Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки*)
А ещё в снегу валялись.
(*Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой*)
Все в снегу домой пришли.
(*Отряхиваем ладошки*)
Съели суп и спать легли.
(*Движения воображаемой ложкой, руки под щёки*)

Сортировка мелких предметов

Цель: развитие мелкой моторики

Перемешиваю в одной коробке горох , фасоль белую и фасоль декоративную или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и прошу

мне помочь. Сортировать можно по цвету, по форме, по размеру. Сначала ребенок сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую). Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

Мозаика «Натюрморт»

Цель : развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления, творческих способностей, памяти, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины, формы, восприятия.

Дидактичная игра « Найди друзей краски »

Цель : обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. На листе нарисованные силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов « друзей » желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

Май

Дидактичная игра « Составь пейзаж »

Цель: совершенствовать композиционные навыки; умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж); выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение в пространстве. *Ход* : в конверте находятся силуэты деревьев, растений, в разные времена года. Детям нужно выбрать деревья или растения и составить из них красивый пейзаж

Дидактичная игра « Оживи фигуру »

Цель: направлять детей на развитие творческого воображения, мышления; закреплять приемы рисования. *Ход*: на карточках нарисованы геометрические фигуры, разные по размеру. Нужно определить на какой предмет похожая та или иная фигура, дорисовывать частицы - «оживить» ее

Дидактичная игра « Составь натюрморт »

Цель: совершенствовать композиционные навыки : умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связи, расположить изображение в пространстве. *Ход игры* : в конверте находятся изображения разных овощей, фруктов, а также разных ваз, тарелок, блюд, корзинок. Детям нужно выбрать предметы и создать свой натюрморт.

Игра – задание «Поставь букет цветов в вазу»

Цель: формировать умения различать цвета.

Описание: ребенку предлагается поставить цветы в вазу так, чтобы в вазах оказались цветы такого же цвета, как ваза.

Пальчиковая игра

Цель: развитие мелкой моторики рук.

“Капуста”

Мы капусту рубим – рубим,
вверх, вниз

Движения прямыми ладонями

Мы капусту солим-солим,
Посолить

Пальцы сложить в щепотку.

Мы морковку трем –трем,
кулак другой руки

Потереть кулак одной руки, о

Мы капусту жмем-жмем,
кулаки

Сжимать и разжимать

А потом мы капусту в рот кладем.

Поочередно подносим ко рту,

пальцы левой и правой руки, сложенные щепоткой.

Ам!