

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании кафедры точных  
и естественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1 от 23.08.2024г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Селищева А. А.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Машенкина О. В.  
26.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
27.08.2024г.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
«Алгебра»  
8 класс  
2024-2025 учебный год**

УМК: «Алгебра 8 класс», Макарычев Ю.Н., Н. Г.  
Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского  
С.А.; М.: «Просвещение», 2024 г.  
3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель математики **Русс Е. Н.**, высшая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» 8 класса составлена на основе:

– Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (базовый уровень);

– требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

– на основе адаптированной программы основного общего образования по математике для детей с ОВЗ (ЗПР),

– положения о рабочей программе педагога гимназии.

Программа по алгебре отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета «Алгебра» составлена из расчета 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

I четверть - 24 ч.

II четверть - 24 ч.

III четверть - 30 ч.

IV четверть - 24 ч.

Рабочая программа опирается на УМК:

Рабочая программа опирается на УМК:

– «Алгебра 8 класс», Макарычев Ю.Н., Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А.; М.: «Просвещение», 2024 г.

– «Методическое пособие для учителя», Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, М.: Просвещение, 2024 г.

– «Тематические тесты», 8 класс / Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

– Контрольные и самостоятельные работы, Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз., М.: Просвещение, 2024.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Числа и вычисления***

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических

квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### ***Алгебраические выражения***

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### ***Уравнения и неравенства***

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### ***Функции***

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты:**

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний); способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения
- промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи; понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

***Числа и вычисления***

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### ***Алгебраические выражения***

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### ***Уравнения и неравенства***

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### ***Функции***

Оперировать на базовом уровне функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = k/x$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

## **Тематическое планирование учебного материала**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Кол-во к/р</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные учебно-методические</b>	<b>Форма реализации рабочей программы</b>
--------------	-------------	--------------------	-------------------	---	--	---

					<b>материалы</b>	<b>воспитания</b>
<b>1.</b>	Числа и вычисления. Квадратные корни	15	<b>1</b>	<p><b>Формулировать определение</b> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня при необходимости с визуальной опорой.</p> <p><b>Применять</b> операцию извлечения квадратного корня из числа, <b>используя</b> при необходимости <b>калькулятор</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.</p> <p><b>Сравнивать и упорядочивать</b> рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней при необходимости с направляющей помощью.</p> <p><b>Исследовать</b> уравнение <math>x^2 = a</math>, находить точные и приближённые корни при <math>a &gt; 0</math>.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера).</p> <p><b>Применять свойства арифметических корней для преобразования выражений.</b></p> <p><b>Выполнять простейшие преобразования</b> выражений, содержащих квадратные корни. Выразить переменные из геометрических и физических формул при необходимости с опорой на правило.</p> <p><b>Вычислять значения</b> выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор.</p> <p><b>Использовать</b> в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</p> <p>Знакомиться с историей</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				развития математики.		
2.	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7	1	<p><b>Формулировать определение</b> степени с целым показателем(при необходимости по визуальной опоре).</p> <p><b>Представлять запись</b> больших и малых чисел в стандартном виде.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и величины, записанные с использованием степени 10.</p> <p><b>Использовать запись</b> чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов окружающем мире.</p> <p><b>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами</b> свойства степени с целым показателем (при необходимости с использованием визуальной опоры).</p> <p><b>Применять свойства</b> степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем с использованием справочной информации. <b>Выполнять действия</b> с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень)</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Применение тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
3.	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5		<p><b>Распознавать</b> квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.</p> <p><b>Раскладывать на множители</b> квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом при необходимости с опорой на алгоритм правила</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Применение тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
4.	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	2	<p><b>Записывать</b> алгебраические выражения.</p> <p><b>Находить</b> область определения рационального выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> числовые подстановки и <b>вычислять</b> значение дроби, в том числе</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации

				<p>с помощью калькулятора.  <b>Формулировать</b> основное свойство алгебраической дроби и <b>применять</b> его для преобразования дробей.  <b>Выполнять действия</b> с алгебраическими дробями при необходимости с направляющей помощью. Применять преобразования выражений для решения задач. <b>Выражать переменные</b> из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации) при необходимости с направляющей помощью</p>		<p>обучающихся к получению знаний.</p>
5.	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	2	<p><b>Распознавать</b> квадратные уравнения.  <b>Записывать формулу</b> корней квадратного уравнения; <b>решать квадратные уравнения</b> — полные и неполные (с использованием справочной информации).  <b>Проводить простейшие исследования</b> квадратных уравнений.  <b>Решать уравнения</b>, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной с опорой на алгоритм правила.  <b>Наблюдать и анализировать</b> связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.  <i>Применять теорему Виета для решения задач (с использованием образца).</i>  <b>Решать текстовые задачи</b> алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения (при необходимости с направляющей помощью); решать составленное уравнение; интерпретировать результат.  <b>Знакомиться с историей</b> развития алгебры.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a></p>	<p>Применение тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.</p>

6.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13	1	<p><b>Распознавать</b> линейные уравнения с двумя переменными. <b>Строить</b> графики линейных уравнений, в том числе <b>используя цифровые ресурсы</b> (при необходимости опорой на алгоритм учебных действий). <b>Различать</b> параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям. <b>Решать</b> системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением. <b>Решать</b> простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным при необходимости с направляющей помощью.</p> <p><i>Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.</i></p> <p><b>Решать текстовые задачи</b> алгебраическим способом.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
7.	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	2	<p><b>Формулировать свойства</b> числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой. <b>Применять свойства</b> неравенств в ходе решения задач. <b>Решать</b> линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой. <b>Решать</b> системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой при необходимости с визуальной опорой.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Применение тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
8.	Функции. Основные понятия	5		<p><b>Использовать</b> функциональную терминологию и символику. <b>Вычислять значения</b> функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор);</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации

				<p><b>составлять таблицы значений функции.</b></p> <p><b>Строить по точкам графики функций.</b></p> <p><b>Описывать свойства функции</b> на основе её графического представления при необходимости с направляющей помощью.</p> <p><b>Использовать функциональную терминологию и символику.</b></p> <p><b>Исследовать</b> примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления.</p> <p><b>Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами.</b></p> <p><b>Использовать компьютерные программы</b> для построения графиков функций и изучения их свойств</p>		обучающихся к получению знаний.
9.	Функции. Числовые функции	9	1	<p><b>Находить с помощью графика функции значение</b> одной из рассматриваемых величин по значению другой.</p> <p>В несложных случаях <b>выражать формулой зависимость</b> между величинами.</p> <p><b>Описывать</b> характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой</p> <p><b>Распознавать</b> виды изучаемых функций.</p> <p><b>Показывать схематически</b> положение на координатной плоскости графиков функций вида: <math>y = x^2</math>, <math>y = x^3</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = k/x</math></p> <p><b>Использовать функционально-графические представления</b> для решения и исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p><b>Применять цифровые ресурсы</b> для построения графиков функций.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Применение тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
10.	Повторение и обобщение	6	1	<p><b>Применять способы</b> сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.</p> <p><b>Осуществлять</b></p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Применение тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, воспитывает

				<b>самоконтроль</b> в выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. математические знания для решения задач из других предметов. <b>Решать текстовые задачи,</b> сравнивать, <b>выбирать</b> <b>способы</b> решения задачи		ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>11</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету "Алгебра", 8 класс  
(3 час в неделю, всего 102 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>I четверть - 24 часа</b>					
<b>Числа и вычисления. Квадратные корни (15 ч.)</b>					
1	Квадратный корень из числа	1			
2	Понятие об иррациональном числе	1			
3	Десятичные приближения иррациональных чисел	1			
4	Десятичные приближения иррациональных чисел	1			
5	Действительные числа	1			
6	Сравнение действительных чисел	1			
7	Сравнение действительных чисел	1			
8	Арифметический квадратный корень	1			
9	Уравнение вида $x^2 = a$	1			
10	Свойства арифметических квадратных корней	1			
11	Свойства арифметических квадратных корней	1			
12	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			
13	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			

14	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			
15	<b>Контрольная работа №1 "Квадратный корень. Арифметический квадратный корень»</b>	1			
<b>Числа и вычисления. Степень с целым показателем (7 ч.)</b>					
16	Степень с целым показателем	1			
17	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	1			
18	Свойства степени с целым показателем	1			
19	Свойства степени с целым показателем	1			
20	Свойства степени с целым показателем	1			
21	Свойства степени с целым показателем	1			
22	<b>Контрольная работа №2 "Степень с целым показателем. Стандартный вид числа"</b>	1			
<b>Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен (5 ч.)</b>					
23	Квадратный трёхчлен	1			
24	Квадратный трёхчлен	1			
	<b>Итого I четверть часов-24; к/р-2</b>				
<b>II четверть - 24 часа</b>					
25	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			
26	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			
27	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			
<b>Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (15 ч.)</b>					
28	Алгебраическая дробь	1			
29	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1			
30	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1			
31	Основное свойство алгебраической дроби	1			
32	Сокращение дробей	1			

33	Сокращение дробей	1			
34	Сокращение дробей	1			
35	<b>Контрольная работа №3 "Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей"</b>	1			
36	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1			
37	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1			
38	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1			
39	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1			
40	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	1			
41	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1			
42	<b>Контрольная работа №4 "Действия с алгебраическими дробями"</b>	1			
<b>Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения. (15 ч.)</b>					
<b>43</b>	Квадратное уравнение	1			
44	Неполное квадратное уравнение	1			
45	Неполное квадратное уравнение.	1			
46	Формула корней квадратного уравнения	1			
47	Формула корней квадратного уравнения	1			
	<b>Итого II четверть часов-24; к/р-2</b>				
<b>III четверть - 30 часов</b>					
48	Формула корней квадратного уравнения	1			
49	Теорема Виета	1			
50	Теорема Виета	1			
51	<b>Контрольная работа №5 "Квадратные уравнения"</b>	1			
52	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			
53	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			
54	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1			
55	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1			
56	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.	1			

57	<b>Контрольная работа №6 "Уравнения, сводящиеся к квадратным. Текстовые задачи, сводящиеся к квадратным "</b>	1			
<b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений. (13 ч.)</b>					
58	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1			
59	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1			
60	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1			
61	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
62	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
63	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
64	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1			
65	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1			
66	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1			
67	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1			
68	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			
69	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			
70	<b>Контрольная работа №7 "Системы уравнений"</b>	1			
<b>Уравнения и неравенства. Неравенства. (12 ч.)</b>					
71	Числовые неравенства и их свойства	1			
72	Числовые неравенства и их свойства	1			
73	Неравенство с одной переменной	1			
74	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			
75	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			

76	<b>Контрольная работа №8 "Числовые неравенства и их свойства"</b>	1			
77	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			
	<b>Итого III четверть часов-30; к/р-3</b>				
<b>IV четверть - 24 часа</b>					
78	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			
79	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			
80	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			
81	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1			
82	<b>Контрольная работа №9 "Системы неравенств с одной переменной"</b>	1			
<b>Функции. Основные понятия. (5 ч.)</b>					
83	Понятие функции. Область определения и множество значений функции	1			
84	Способы задания функций	1			
85	График функции.	1			
86	Свойства функции, их отображение на графике	1			
87	Чтение и построение графиков функций	1			
<b>Функции. Числовые функции. (9 ч.)</b>					
88	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1			
89	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1			
90	Гипербола	1			
91	Гипербола	1			
92	График функции $y = x^2$	1			
93	График функции $y = x^2$	1			
94	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			
95	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			
96	<b>Контрольная работа №10 "Функции, числовые функции"</b>	1			
<b>Повторение и обобщение (6 ч.)</b>					

97	Квадратные уравнения	1			
98	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			
99	Числовые неравенства и их свойства	1			
100	Системы неравенств с одной переменной	1			
101	<b>Контрольная работа №11</b> <b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>			
102	Функции, числовые функции	1			
	<b>Итого IV четверть часов-24; к/р-2</b>				
	<b>Итого за год</b>	<b>Час.</b> <b>К/Р</b>	<b>102</b> <b>11</b>		