

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры иностранных языков  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № 1  
от 23.08.2024г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Хан Л.Е.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В  
26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
27.08.2024г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
адаптированной  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
обучающихся  
с задержкой психического развития**

**8 класс  
2024-2025 учебный год**

**Кол-во часов в неделю:  
3 часа в неделю, 102 часа в год**

**Зыбина Е.Н.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ, на основе Федеральной адаптированной программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, (далее - АООП ООО ЗПР), с учетом психофизиологической особенностью детей с задержкой психического развития, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, положения о рабочей программы педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1 четверть – 24

2 четверть – 24

3 четверть – 30

4 четверть – 24

Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных работ.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа в год.

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).

### Содержание образования по учебному предмету

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Содержание предмета «Английский язык» структурно представлено 4 модулями (тематическими линиями).

#### **Модуль 1. Интернет и гаджеты**

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:*

#### **в области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

**в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

**Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики модуля 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения модуля 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

**Модуль 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

**в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

**Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики модуля 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения модуля 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... .*

**Модуль 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;  
кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;  
кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

**в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

**Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики модуля 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения модуля 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

**Модуль 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;  
составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

**в области письма:**

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;  
составлять плакат о любимом актере/певце;  
составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;  
составлять пост для блога о спортивном событии.

***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики модуля 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:  
притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);  
речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):  
простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);  
настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения модуля 4:  
названия видов искусства: *art, literature, music...*;  
названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;  
речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

**Планируемые результаты обучения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;  
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  
толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;  
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;  
освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;  
сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;  
отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

## **Метапредметные результаты**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### *Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

### **в области речевой компетенции:**

#### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

## **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

## **продуктивные навыки речи:**

### **говорение**

#### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

## **ПИСЬМО**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

## **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

## **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

## **Тематика для организации ситуации общения:**

**Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

**Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.



## Тематическое планирование учебного материала

№	Тема (тематический модуль)	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Интернет и гаджеты.	24	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения. Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
2	Здоровье.	24	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
3	Наука и технологии.	30	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Выдающиеся люди.	24	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>	Применение работы в парах, которая учит взаимодействию с другими обучающимися.
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>4</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Модуль 1. Интернет и гаджеты</b>						
1	1	Беседа о летних каникулах. Повторение лексико-грамматического материала.	1			
2	2	Мир гаджетов. Лексика : названия гаджетов, технических устройств. Работа с текстом.	1			
3	3	Употребление модального глагола <i>can</i> для описания возможностей гаджетов.	1			
4	4	Краткое описание технического устройства (гаджета). Формирование навыков монологического высказывания.	1			
5	5	Приложения для планшетов и смартфонов.	1			
6	6	Голосовые и видео сообщения для странички в социальных сетях. Работа с текстом.	1			
7	7	Исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем и местоимением <i>some</i> .	1			
8	8	Социальные сети. Лексика. Работа с текстом.	1			
9	9	Социальные сети. Лексика: глаголы для описания действий в информационном пространстве.	1			
10	10	Социальные сети. Формирование навыков аудирования.	1			
11	11	Практика употребления прошедшего простого времени с правильными глаголами в повествовательных и отрицательных предложениях.	1			
12	12	Практика употребления прошедшего простого времени с правильными глаголами в вопросительных предложениях.	1			
13	13	Блоги. Лексика. Работа с текстом.	1			
14	14	Блоги. Формирование навыков аудирования.	1			
15	15	Практика употребления прошедшего простого времени с неправильными	1			

		глаголами в повествовательных и отрицательных предложениях.				
16	16	Практика употребления прошедшего простого времени с неправильными глаголами в вопросительных предложениях.	1			
17	17	Безопасность в интернете. Лексика. Работа с текстом.	1			
18	18	Правила безопасного поведения в интернете. Конструкция <i>You mustn't</i> для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете.	1			
19	19	Составление краткого электронного письма по образцу.	1			
20	20	Составления краткого устного высказывания «Интернет в нашей жизни».	1			
21	21	Обобщение материала по теме «Интернет и гаджеты».	1			
22	22	<b>Контрольная работа № 1</b> (комплексное тестирование).	1			
23	23	Работа над ошибками.	1			
24	24	<b>Проект.</b> Презентация об используемых технических устройствах (гаджетах).	1			
<b>Итого: 24 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 1</b>						
<b>Модуль 2. Здоровье</b>						
25	1	Здоровый образ жизни. Лексика. Работа с текстом.	1			
26	2	Здоровый образ жизни. Аудирование текста. Беседа по содержанию.	1			
27	3	Работа с текстом. Модальный глагол <i>mustn't</i> + <i>инфинитив</i> для выражения запрета.	1			
28	4	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			
29	5	Режим дня. Лексика. Работа с текстом.	1			
30	6	Мой режим дня. Формирование навыков монологической речи.	1			
31	7	Модальный глагол <i>must</i> + <i>инфинитив</i> для настоятельного совета.	1			
32	8	В аптеке. Лексика. Работа с текстом.	1			
33	9	Формирование навыков аудирования. Речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения.	1			
34	10	Повелительное наклонение для инструкции о приеме лекарств. Неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений.	1			
35	11	Составление голосового сообщения заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления.	1			
36	12	Здоровый образ жизни (здоровое питание).	1			
37	13	Конструкции с модальным глаголом <i>could</i> для выражения вежливой просьбы.	1			

38	14	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			
39	15	Составление текста рецепта для приготовления полезного блюда	1			
40	16	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			
41	17	Формирование навыков аудирования.	1			
42	18	Электронное письмо однокласснику с советами как побороть стресс перед контрольной работой.	1			
43	19	Работа с текстом. Составление вопросов по содержанию прочитанного.	1			
44	20	Практика выполнения тренировочных лексико-грамматических тестовых заданий.	1			
45	21	Обобщение материала по теме «Здоровье».	1			
46	22	<b>Контрольная работа № 2</b> (комплексное тестирование).	1			
47	23	Работа над ошибками.	1			
48	24	<b>Проект.</b> Плакат с инструкцией «Здоровый образ жизни».	1			
<b>Итого: 24 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 1</b>						
<b>Модуль 3. Наука и технологии</b>						
49	1	Наука в современном мире. Лексика. Работа с текстом.	1			
50	2	Области наук. Профессии.	1			
51	3	Конструкция uses to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом.	1			
52	4	Формирование навыков аудирования.	1			
53	5	Составление краткого рассказа о значимости достижений в современной жизни.	1			
54	6	Практика выполнения лексических упражнений.	1			
55	7	Практика выполнения грамматических упражнений.	1			
56	8	Технологии и мы. Лексика. Работа с текстом.	1			
57	9	Аудирование текста. Беседа по содержанию.	1			
58	10	Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.	1			
59	11	Краткий рассказ о том, как современные технологии помогают в учебе.	1			
60	12	Работа с текстом. Составление вопросов по содержанию прочитанного.	1			
61	13	Название современных бытовых приборов. Краткий рассказ о том, как современные технологии используются дома.	1			
62	14	Роботы. Лексика. Работа с текстом.	1			
63	15	Аудирование текста. Беседа по содержанию.	1			
64	16	Повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации	1			

		приборов.				
65	17	Практика выполнения лексико-грамматических упражнений.	1			
66	18	Знаменитые изобретатели. Лексика, работа с текстом.	1			
67	19	Александр Белл. Изобретение телефона. Работа с текстом.	1			
68	20	Джемс Спенглер. Изобретение первого пылесоса.	1			
69	21	Аудирование текста. Беседа по содержанию.	1			
70	22	Работа с текстом. Составление вопросов по содержанию прочитанного.	1			
71	23	Простое прошедшее время для рассказа о деятельности известного изобретателя.	1			
72	24	Краткое сообщение по теме «Известные изобретатели».	1			
73	25	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий (лексика).	1			
74	26	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий (грамматика).	1			
75	27	Обобщение материала по теме «Наука и технологии».	1			
76	28	<b>Контрольная работа № 3</b> (комплексное тестирование).	1			
77	29	Работа над ошибками.	1			
78	30	<b>Проект.</b> Инструкция «Как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка».	1			
<b>Итого: 30 часов контрольных работ - 1/ проектных работ - 1</b>						
<b>Модуль 4. Выдающиеся люди.</b>						
79	1	Выдающиеся писатели. Лексика. Работа с текстом.	1			
80	2	Аудирование текста. Беседа по содержанию.	1			
81	3	Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	1			
82	4	Выдающиеся поэты. Лексика. Работа с текстом.	1			
83	5	Практика выполнения лексических упражнений по теме.	1			
84	6	Составление краткого рассказа о любимом произведении и его авторе.	1			
85	7	Выдающиеся люди в искусстве. Лексика. Работа с текстом.	1			
86	8	Виды искусства.	1			
87	9	Жанры в искусстве.	1			
88	10	Простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей.	1			
89	11	Известные художники Британии. Работа с текстом.	1			
90	12	Известные художники России. Работа с текстом.	1			
91	13	Картинные галереи нашей страны.	1			
92	14	Известные спортсмены. Лексика. Работа с текстом.	1			

93	15	Мой любимый спортсмен. Краткое монологическое высказывание.	1			
94	16	Выдающиеся ученые. Работа с текстом.	1			
95	17	Настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей.	1			
96	18	Описание фотографии знаменитого человека.	1			
97	19	Составление записки с напоминанием о месте и времени встречи в связи с посещения выставки/спортивного мероприятия.	1			
98	20	Практика выполнения тренировочных лексико-грамматических тестовых заданий.	1			
99	21	Обобщение материала по теме «Выдающиеся люди».	1			
100	22	<b>Контрольная работа № 4</b> (комплексное тестирование).	1			
101	23	Работа над ошибками.	1			
102	24	<b>Проект.</b> Плакат о любимом актере/певце.	1			
<b>Итого: 24 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 1</b>						
<b>Итого за год: 102 часа контрольных работ - 4/ проектных работ – 4</b>						