

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
кафедры точных и естественных  
наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №\_  
от 23.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Яценко Т.М.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**обучающегося с задержкой психического развития**  
**по учебному предмету «Биология»**  
**8 класс**

«Биология. Человек. 8 класс»  
учебник для образовательной организации,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы  
А.И. Никишов, А.В. Теремов, 2016г.

2 часа в неделю, 68 ч в год.

Кондрашова М.И.,  
учитель биологии,

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. № 304.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)»;

Данная **рабочая программа по биологии** для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР. В рабочей программе учтены рекомендации Института коррекционной педагогики по составлению и разработке адаптированной рабочей программы для обучающихся с ЗПР. Благодаря, предоставленным рекомендациям, в составленной рабочей программе подробно описана специфика работы с детьми, их особенности и возможности, а также трудности, возникающие в процессе учебной деятельности на уроках биологии.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного

восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации).

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного общего образования по биологии.

Личностные результаты:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**Метапредметными результатами в курсе изучения биологии являются:**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Познавательные универсальные учебные действия:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиски выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

### **Предметные результаты:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Система оценки достижений планируемых достижений.**

При контроле знаний обучающихся с задержкой психического развития:

- Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
- Предоставляется возможность использования справочного материала, таблицами.
- Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
- Ведется тщательный разбор заданий, вызывающих затруднения, при выполнении упражнений.
- Оказывается педагогическая поддержка (корректирующая, стимулирующая, обучающаяся) при выявлении зоны ближайшего развития каждого обучающегося.

Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы:

- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Показатели обучаемости обучающихся на уроках биологии:**

- Активность ориентировки в новых условиях.
- Самостоятельное обращение к более трудным заданиям.
- Настойчивость в достижении учебной цели.
- Восприимчивость к помощи другого человека.
- Особенности дифференцированной работы связаны по уровню трудности и объему дозированного ученику учебного материала.

### **Критерии системы оценивания**

Проверка знаний определяется критериями, которые отличаются при устных ответах и при выполнении письменных работ обучающимися.

#### **1. Устный ответ:**

##### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием точных формулировок, терминов и понятий.
- ответ самостоятельный.

##### **Отметка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, специфика вопроса отражена в ответе полностью;

##### **Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. Ответ корректировался учителем с помощью наводящих вопросов.

##### **Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

#### **2. Критерии оценки знаний при выполнении практических работ.**

При оценивании практической работы обучающегося учитываются следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

-качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Отметка «5» - ставится, если учащийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет ход решения выполненной работы.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание представленной последовательности, при выборе алгоритма решения.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов, выбор алгоритма ответа возможен при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **8 класс.**

#### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции.

Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Входная контрольная работа.

Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей». Правила ТБ.

#### **Раздел 2. Физиологические системы органов человека.**

##### **Регуляторные системы –нервная и эндокринная.**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

##### **Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха.

Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

##### **Опорно-двигательная система**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

##### **Внутренняя среда организма**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет.

Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуниетета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

##### **Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы**

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхательная система**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварительная система**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

### **Покровы тела**

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Мочевыделительная система**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Поведение и психика человека**

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А.А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга». Правила ТБ.

Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения». Правила ТБ.

Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков». Правила ТБ.

Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки». Правила ТБ.

Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки». Правила ТБ.

Лабораторная работа №7 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки». Правила Т.Б.

Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора». Правила ТБ.

Лабораторная работа №9 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Правила ТБ.

Лабораторная работа №10 «Изучение внешнего строения зубов». Правила ТБ.  
 Контрольная работа №1 по разделу «Физиологические системы органов человека».  
 Контрольная работа №2 по разделу «Физиологические системы органов человека».  
 Итоговая контрольная работа.

### Раздел 3. Человек и его здоровье

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Человек и окружающая среда. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

## Учебно-тематический план

### 8 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные работы	Контрольные работы
1.	Место человека в системе органического мира.	6	1	1
2.	Физиологические системы органов человека.	59	9	3
3.	Человек и здоровье.	3	-	-
Всего:		68	10	4

### 3. Тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Раздел программы / тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира.</b>	<b>6</b>
1.	Науки, изучающие организм человека.	1
2.	Систематическое положение человека.	1
3.	Эволюция человека. Расы современного человека.	1
4.	Общий обзор организма человека.	1
5	Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей». Правила ТБ.	1
6.	Входная контрольная работа.	1
	<b>Раздел 2. Физиологические системы органов человека.</b>	<b>59</b>
7.	Регуляция функций организма.	1
8	Строение и функции нервной системы.	1

9.	Строение и функции спинного мозга.	1
10.	Вегетативная нервная система.	1
11.	Строение головного мозга.	1
12.	Функции головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга». Правила ТБ.	1
13.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1
14.	Строение и функции желез внутренней секреции.	1
15.	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение.	1
16.	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	1
17.	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения». Правила ТБ.	1
18.	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение.	1
19.	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	1
20.	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	1
21.	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1
22.	Строение и функции скелета человека. Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков». Правила ТБ.	1
23.	Строение костей. Соединения костей.	1
24.	Строение и функции мышц.	1
25.	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки». Правила ТБ.	1
26.	Контрольная работа №1 по разделу «Физиологические системы органов человека».	1
27.	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции.	1
28.	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки». Правила ТБ.	1
29.	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.	1
30.	Свертывание крови. Группы крови.	1
31.	Строение сердца и работа сердца.	1
32.	Регуляция работы сердца.	1
33.	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторная работа №7 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки». Правила ТБ.	1
34.	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях. Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора». Правила ТБ.	1
35.	Строение органов дыхания.	1
36.	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Лабораторная работа №9 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Правила ТБ.	1
37.	Заболевания органов дыхания и их гигиена.	1
38.	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	1
39.	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №10 «Изучение внешнего строения зубов». Правила ТБ.	1

40.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
31.	Всасывание питательных веществ.	1
42.	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1
43.	Понятие об обмене веществ.	1
44.	Обмен белков, углеводов и жиров.	1
45.	Обмен воды и минеральных солей.	1
46.	Витамины и их роль в организме.	1
47.	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	1
48.	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1
49.	Гигиена кожи. Кожные заболевания.	1
50.	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.	1
51.	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1
52.	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1
53.	Контрольная работа №2 по разделу «Физиологические системы органов человека».	1
54.	Женская и мужская репродуктивная (половая) система.	1
55.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения.	1
56.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.	1
57.	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем	1
58.	Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова.	1
59.	Образование и торможение условных рефлексов.	1
60.	Сон и бодрствование. Значение сна.	1
61.	Особенности психики человека. Мышление.	1
62.	Память и обучение. Эмоции.	1
63.	Темперамент и характер.	1
64.	Итоговая контрольная работа.	1
65.	Цель и мотивы деятельности человека.	1
	<b>Раздел 3. Человек и его здоровье.</b>	<b>3</b>
66.	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	1
67.	Человек и окружающая среда.	1
68.	Повторение по теме «Человек и здоровье».	1
	<b>Итого за год проведено: 68 часов; Из них: -контрольных работ – 4ч., -лабораторных работ-10ч.</b>	