

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024г.

Заведующая кафедрой
Бердникова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно –
воспитательной работе

Машенкина О.В.
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета "Обществознание"

8 класс
2024-2025 учебный год

УМК авторов
Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н. И Городецкой.
«Обществознание 8класс»,
Изд. «Просвещение», 2021г.
Кол- во часов в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа составлена для учебника «Обществознание. 8класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой Москва. «Просвещение» 2021г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 четверть- 8ч

2 четверть- 8 ч

3 четверть- 10 ч

4 четверть- 8 ч

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы)

Литература и средства обучения

учебная литература:

УМК авторов Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н. И Городецкой «Обществознание 8класс», М, Изд. «Просвещение», 2021г.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
5. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.

Содержание учебного предмета

Глава I. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком. Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава II. Сфера духовной культуры (8ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера (4ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Глава IV. Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1 час)

Планируемые результаты обучения

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;

аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; — осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; — использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых

посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	кол-во часов	кол-во к/р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Введение. Глава1. Личность и общество	6				http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся

					http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с <u>другими</u> <u>обучающимися</u>
2	Глава 2 Сфера духовной жизни	8		1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся

					http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Глава3. Социальная сфера	4			http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

<p>Глава4 Экономика – 16 часов</p>	<p>15</p>			<p>1</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>1</p>				<p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p>

					МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	формирование эстетической
	Итого	34		2		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Дата по плану	Дата факт
1 четверть – 8 часов				
Глава 1. Личность и общество - 6 часов				
1.	1.Что делает человека человеком	1		
2.	2.Общество и его развитие	1		
3.	3.Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
4.	4.Информация и современный мир	1		
5.	5.Личность в меняющемся мире	1		
6.	6. Повторно-обобщающий урок «Личность и общество»	1		
Глава 2. Сфера духовной жизни – 8 часов.				
7.	7.Сфера духовной жизни.	1		
8.	8.Культура	1		
2 четверть –8 часов.				
9.	1.Мораль	1		
10.	2. Моральный выбор – это ответственность	1		

11.	3.Наука	1		
12.	4.Образование	1		
13.	5.Религия как одна из форм культуры	1		
14.	6. Искусство. Проектная работа	1		
Глава 3 Социальная сфера – 4 часа.				
15.	7.Социальная структура общества	1		
16.	8.Социальные статусы и роли	1		
3 четверть –10 часов				
17.	1.Нации и межнациональные отношения	1		
18.	2.Отклоняющееся поведение	1		
Глава 4 Экономика – 15 часов				
19.	3.Экономика и её роль в жизни общества	1		
20.	4.Главные вопросы экономики	1		
21.	5.Экономические системы	1		
22.	6.Собственность.Обмен и торговля	1		
23.	7.Рыночная экономика	1		
24.	8.Производство – основа экономики	1		
25.	9.Предпринимательская деятельность	1		
26.	10. Трудовые отношения в экономике. Современный работник	1		
4 четверть – 8 часов				
27.	1.Проектная работа «Создание собственного дела»	1		

28.	2. Роль государства в экономике. Государство и экономика	1		
29.	3. Финансовые рынки и посредники	1		
30.	4. Банковские и страховые услуги	1		
31.	5. Домохозяйства их функции.	1		
32.	6. Семейный бюджет и финансовое планирование	1		
33.	7. Безработица, её причины и последствия	1		
34.	8. Итоговое обобщение и систематизация знаний по курсу	1		
Итого		34		