

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры гуманитарных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2024 г.

заведующая кафедрой
Шиловская О.Н.

СОГЛАСОВАНО
методист
по учебно-воспитательной
работе

Машенкина О.В.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

**Рабочая программа для
обучающихся с ЗПР
учебного предмета
«Русский язык»
8 класс**

2024-2025 учебный год

УМК

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, 2016 г.
3 ч в неделю/102 ч в год

Учитель русского языка и литературы
Борчаева Э.Ш.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» 8 класс для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (АООП ООО ЗПР), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом программа
составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1 четверть – 24 ч.

2 четверть – 24 ч.

3 четверть – 30 ч.

4 четверть – 24 ч.

Формирование функциональной грамотности (читательской, а также развитие креативного мышления) предполагается в процессе сопутствующего прохождения тем по предмету. Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ.

Учебно-методическая литература, электронные образовательные ресурсы.:

1. Русский язык: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 9-е изд. – М.:«Просвещение», 2016 г.
2. Э.В. Якубовская «Русский язык. Методические рекомендации 5 – 9 класс» - М.»Просвещение», 2016г.
3. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
5. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
6. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Образовательные электронные ресурсы

1. Библиотека ЦОК
2. «Фраза». Программа-тренажер
3. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
<http://www.gramota.ru>
4. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
5. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор».
6. РЭШ. Интерактивные уроки

Содержание образования по учебному предмету

Повторение.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с- ,в- ,над- ,под- ,от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **- ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

1. Изложение (с изменением лица и времени).

2. Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

3. Составление рассказа по опорным словам.

4. Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний «История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

5. Деловое письмо

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных); регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	К/Р	Р/Р	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
Раздел 1. Состав слова	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Включение в урок игровых процедур
Раздел 2. Части речи	67	3	3	http://www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор». Тренировочные упражнения, тесты. yaklass.ru/ Проверочные работы. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающегося
Повторение	25	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 yaklass.ru/ Проверочные работы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающемуся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов
Общее количество часов по программе	102	5	5		

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
		И четверть 24 часа			
		Повторение	9		
1.	1.	Предложение. Порядок слов в предложении	1		
2.	2.	Простое и сложное предложение	1		
3.	3.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов	1		
4.	4.	Однородные члены предложения	1		
5.	5.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
6.	6.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
7.	7.	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1		
8.	8.	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1		
9.	9.	Контрольная работа по итогам повторения. Диктант с грамматическим заданием	1		
		Состав слова	10		
10.	10.	Состав слова. Однокоренные слова.	1		
11.	11.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
12.	12.	Правописание ударных и безударных гласных в корне	1		
13.	13.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	1		
14.	14.	Правописание произносимых согласных	1		
15.	15.	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
16.	16.	Правописание приставок и предлогов	1		
17.	17.	РР. Текст. Составление плана текста.	1		
18.	18.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1		
19.	19.	Сложные слова без соединительной гласной	1		
		Части речи	67		
20.	20.	Части речи. Отличительные признаки.	1		
21.	21.	Имя существительное как часть речи. Значение Существительных в речи.	1		
22.	22.	Род, число и падеж имён существительных	1		
23.	23.	Склонение имен существительных	1		
24.	24.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения.	1		
		За четверть к/р - 1, р/р -1			
		II четверть 24 часа			
25.		Правописание падежных окончаний имен Существительных 2 склонения.	1		
26.	2.	Правописание падежных окончаний имен Существительных 3 склонения.	1		
27.	3.	Правописание падежных окончаний имен Существительных в единственном числе.	1		

28.	4.	Изменение по падежам существительных Во множественном числе.	1		
29.	5.	Склонение существительных (закрепление)	1		
30.	6.	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Диктант с грамматическим заданием.	1		
31.	7.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
32.	8.	Значение прилагательных в речи.			
33.	9.	Словосочетания с прилагательными.	1		
34.	10.	Род и число прилагательных.			
35.	11.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		
36.	12.	Постановка вопросов к прилагательным	1		
37.	13.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
38.	14.	РР. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
39.	15.	Склонение имен прилагательных во Множественном числе.	1		
40.	16.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1		
41.	17.	РР. Пересказ текста по вопросам.	1		
42.	18.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.			
43.	19.	Проверочная работа по теме «имя прилагательное»	1		
44.	20.	Местоимение как часть речи.	1		
45.	21.	Значение местоимений.			
46.	22.	Различение местоимений по лицам и числам.			
47.	23.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	1		
48.	24.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	1		
		За четверть к/р - 1, р/р -2			
		Шчетверть 30 часов			
49.	1.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа.	1		
50.	2.	Склонение местоимений 2-го лица Множественного числа.	1		
51.	3.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
52.	4.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
53.	5.	Местоимение (закрепление)	1		
54.	6.	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1		
55.	7.	Глагол как часть речи. Глаголы, близкие по значению.	1		
56.	8.	Частица НЕ с глаголами.	1		
57.	9.	Неопределенная форма глагола	1		
58.	10.	Неопределенная форма глагола			
59.	11.	Изменение глаголов по временам и числам.	1		
60.	12.	Изменение глаголов по временам и числам.	1		

61.	13	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола.	1		
62.	14	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и Множественного числа.	1		
63.	15	Изменение глаголов по лицам. 2-е лицо глагола.	1		
64.	16	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
65.	17	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
66.	18	Изменение глаголов по лицам. 3-е лицо глагола.	1		
67.	19	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и Множественного числа.	1		
68.	20	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТЬСЯ и ТСЯ	1		
69.	21	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТЬСЯ и ТСЯ	1		
70.	22	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
71.	23	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
72.	24	РР. Пересказ текста по плану.	1		
73.	25	Глагол. Закрепление знаний.	1		
74.	26	Глагол. Закрепление знаний.			
75.	27	Контрольная работа по теме «Глагол». Диктант с грамматическим заданием	1		
76.	28	Наречие как часть речи.	1		
77.	29	Наречие – неизменяемая часть речи.	1		
78.	30	Значение наречий в речи.	1		
		За четверть к/р - 2, р/р -1			
		IV четверть 24 часа			
79.	1.	Образование наречий от прилагательных.	1		
80.	2.	Образование наречий от прилагательных.	1		
81.	3.	Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?	1		
82.	4.	Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?	1		
83.	5.	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
84.	6.	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
85.	7.	Наречие. Закрепление.	1		
86.	8.	Проверочная работа по теме «Наречие»	1		
		Повторение	16		
87.	9.	Простое предложение с однородными членами.	1		
88.	10	Сложное предложение с союзами и без союзов	1		
89.	11	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	1		
90.	12	Предложение. Закрепление знаний.	1		
91.	13	Имя существительное	1		
92.	14	Имя существительное	1		
93.	15	Имя прилагательное	1		
94.	16	Имя прилагательное	1		
95.	17	Местоимение	1		

96.	18	Глагол	1		
97.	19	Глагол	1		
98.	20	Наречие	1		
99.	21	Наречие	1		
100.	22	Итоговая контрольная работа	1		
101.	23	РР. Урок занимательной грамматики	1		
102.	24	РР. Урок-викторина	1		
		За четверть к/р - 1, р/р - 2			
		Общее количество за год: к/р - 5, р/р - 5			