

Приложение к АООП ООО ОВЗ ЗПР

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры РТФСУ
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2024г.

Заведующий кафедрой
Рубан А.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по воспитательной работе

Машенкина О.В.

26.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.

27.08. 2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета " Труд (технология) "
(приложение к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития)**

2024 – 2025 учебный год

УМК «Труд»
А.И.Галина, Е.Ю.Головинская
1 час в неделю, 34 часа в год.
Маммаева Ольга Александровна., учитель технологии,

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета труд 8 класса, для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС ОО ОВЗ, на основе Федеральной адаптированной программы по учебному предмету «Труд» для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, (далее- АООП ОО ЗПР), с учетом психофизиологической особенностью детей с задержкой психического развития, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, положения о рабочей программы педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника « Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс» А.И.Галкина, Е.Ю.Головинская, издательство «Просвещение» 2023г.

Программа предполагает использование электронного приложения, электронных образовательных ресурсов.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 раза в полугодии, 4 часа за учебный год.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год.*

- 1 четверть-8ч
- 2 четверть-8ч
- 3 четверть-10 ч
- 4 четверть-8 ч

Содержание образования по учебному предмету «Труд (технология)»

Программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с

учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная примерная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Структура модульного курса технологии такова.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают

общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий

заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Труд (технология)» 8 класс для детей в с ЗПР

Специфика эстетического содержания предмета «Труд (технология)» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России в музыкальном искусстве, музыкальным традициям разных народов, проживающих в родной стране;

осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

установка на осмысление опыта прослушивания произведений классической музыки;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием благодаря музыкальному воздействию;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, волевом развитии) и проявлению стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

освоение культурных форм выражения своих чувств;

умение передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать различные признаки объектов;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;

создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);

прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;

навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;

искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудоу деятельности;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;

принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудоу деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудоу задачи на основе заданных алгоритмов;

владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

- иметь представление о видах современных технологий;
- иметь опыт применения технологии для решения возникающих задач;
- иметь опыт использования методов учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- с помощью учителя приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- иметь опыт использования информационно-когнитивных технологий преобразования данных в информацию и информации в знание;
-

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- иметь представление о основных этапах создания проектов от идеи до презентации и использовании полученных результатов;
- иметь опыт использования программных сервисов для поддержки проектной деятельности;
- проводить под руководством учителя и по опорной схеме необходимые

- опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
 - применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
 - осуществлять доступными средствами под руководством учителя контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

Модуль «Робототехника»

- иметь опыт конструирования и моделирования робототехнических систем;
- уметь использовать визуальный язык программирования роботов (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- иметь опыт реализации полного цикла создания робота;
- иметь опыт программирования действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;
- иметь опыт программирования работы модели роботизированной производственной линии;

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь опыт разработки оригинальных конструкций с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством учителя;
- создавать по опорной схеме и под руководством учителя 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать при помощи учителя адекватность модели объекту и целям моделирования;
- получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
- иметь опыт разработки графической документации;
- иметь представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь представление о смысле условных графических обозначений, иметь опыт создания с их помощью графических текстов;

- иметь опыт ручного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь на простейшем уровне читать чертежи деталей и осуществлять при помощи учителя расчёты по чертежам;

Модуль «Автоматизированные системы»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь опыт исследования схемы управления техническими системами;
- иметь опыт управления учебными техническими системами;
- иметь представления об автоматических и автоматизированных системах;
- иметь опыт проектирования под руководством учителя автоматизированных систем;
- иметь опыт конструирования автоматизированных систем;
- получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- иметь опыт использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

Модуль «Животноводство»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь представления об основных направлениях животноводства;
- иметь представления об особенностях основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

Модуль «Растениеводство»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь представление об основных направлениях растениеводства;
- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- иметь представление о видах и свойствах почв данного региона;
- знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать с помощью учителя культурные растения по различным основаниям;

- знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
- знать опасные для человека дикорастущие растения;
- знать полезные для человека грибы;
- знать опасные для человека грибы;
- иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количестве часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

«Технология» Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Примерной рабочей программы учебного предмета «Технология» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется региональными особенностями, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по технологии, представленными в Пояснительной записке.

**Тематическое планирование учебного материала.
Распределение часов по разделам**

Тема	КО Л- ВО час ОВ	КО Л- ВО К/ Р	КОЛ- ВО ПР/ Р	КОЛ- ВО прое ктов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
Инвариантные модули						
Модуль №1 «Производство и технология»						
Современные технологии	6ч			1ч	http://tehnologiya.narod.ru https://resh.edu https://videouroki.net/bl/og/tehnologiya/free_video https://infourok.ru/	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Демонстрация примеров красоты окружающего мира.
Основы информационно-когнитивных технологий						
Модуль №2 «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»						
Традиционные производства и технологии	2ч				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/	

Модуль № 3 «Робототехника»

Робототехнические проекты	5ч			<p>http://tehnologiya.narod.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</p> <p>https://infourok.ru/</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>
---------------------------	----	--	--	---	---

Модуль №4 «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

Создание макетов с помощью программных средств	6ч		3	<p>http://tehnologiya.narod.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gimwvg_EPsM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PvSsezVhmvU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IOAoo2n8uuA</p> <p>http://tehnologiya.narod.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</p>	<p>Инициирование поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям</p>
--	----	--	---	---	--

Модуль №5 «Компьютерная графика, черчение»

<p>Модели и их свойства</p> <p>Черчение как технология создания модели инженерного объекта</p>	4ч				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
<p>Модуль № 6 «Автоматизированные системы»</p>						
<p>Управление. Общие представления</p> <p>Управление техническими системами</p> <p>Элементная база автоматизированных систем</p>	2ч				<p>http://tehnologiya.narod.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://videouroki.net/blog/tehnologiya-2-free_video</p> <p>https://infourok.ru/</p>	<p>Организация шефства мотивированных эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;</p> <p>Формирование у уча-ся установок на выбор профессии и установок профессиональных установок к труду. Применение групповой работы или работы парами, которые участвуют обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
<p>Производство животноводческих продуктов</p>	5ч			1ч		

Профессии, связанные с деятельностью животновода						
Модуль № 8 «Растениеводство»						
Профессии, связанные с деятельностью растениеводства	4ч.				http://tehnologiya.narod.ru https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free-video https://infourok.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
Итого	34		-	4		

Календарно-тематическое планирование

№	Темы уроков	Кол. часов	Дата план	Дата факт
	Модуль №1 « Производство и технология »			
	Современные технологии 6ч.			
1.	Основы информационно-когнитивных технологий	1		
2.	Исследовательский проект на одну из	1		

	тем			
3.	Управление в экономике и производстве.	1		
4.	Инновации на производстве. Инновационные предприятия.	1		
5.	Рынок труда. Трудовые ресурсы.	1		
6.	Мир профессий. Профорientационный групповой проект "Мир профессий"	1		
	Модуль № 2 « Технология обработки материалов и пищевых продуктов »			
	Традиционные производства и технологии 2ч.			
7.	Традиционные производства. Обработка текстильных материалов	1		
8.	Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов	1		
	Модуль №3 «Робототехника »			
	Робототехнические проекты 5ч.			
9.	Автоматизация производства	1		
10.	Подводные робототехнические системы	1		
	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного	1		
11.	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		
12.	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта	1		
	Модуль №4 «3D-моделирование, прототипирование и макетирование ».			
	Создание макетов с помощью программных средств. 6ч.			
13.	Прототипирование. Сферы применения	1		
14.	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		

	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы и других материалов по выбору»	1		
15.	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Мир профессий. Защита проекта	1		
16.	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1		
17.	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект	1		
	Модуль №5			
	« Компьютерная графика, черчение ».			
	Модели и их свойства. 4ч.			
18.	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий.	1		
19.	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		
20.	Построение чертежа в САПР	1		
21.	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		
	Модуль № 6 « Автоматизированные системы».			
	Управление. Общие представления.2ч.			
22.	Управление техническими системами	1		

23.	Элементная база автоматизированных систем	1		
	Модуль №7 «Животноводство».			
	Производство животноводческих продуктов . 5 ч			
24.	Профессии, связанные с деятельностью животновода	1		
25.	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1		
26.	Использование цифровых технологий в животноводстве	1		
27.	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1		
28.	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1		
	Модуль № 8 «Растениеводство».			
	Профессии, связанные с деятельностью растениеводства-4ч.			
29.	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1		
30.	Агропромышленные комплексы в регионе	1		
31.	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1		
32.	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др.	1		
	Итого: 34 часа. Проект - 4 ч			