

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024 г.

\_\_\_\_\_  
заведующая кафедрой  
Бондаревская Н.Д.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по методической работе

\_\_\_\_\_  
Воскобойникова О. А.  
26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О. Н.  
27.08.2024 г.

# **Рабочая программа учебного предмета "Математика"**

**1 класс**

**2024 - 2025 учебный год**

УМК «Математика»  
учебник для 1 класса  
авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова  
9-е изд. – М.: Просвещение, 2023  
4 часа в неделю, 132 часа в год

**Учителя начальных классов:**  
Бондаревская Н.Д., высшая квалификационная категория,  
Наумова А.К.,  
Хазизова О.С.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Математики» в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Всего – 132 часа.

1 четверть- 32 ч

2 четверть- 32 ч

3 четверть- 36 ч

4 четверть- 32 ч

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в количестве 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

### Содержание образования по учебному предмету

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Математика», 1 класс**

#### **Личностные**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов отвод и мых на освоение темы	Кол-во К/Р	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
-------	--------------	---	------------	-----------------	---	---

<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа от 1 до 9	13			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
1.2	Числа от 0 до 10	3			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
1.3	Числа от 11 до 20	4		1	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
1.4	Длина. Измерение длины	7			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		27				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1		Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают формированию устойчивой мотивации учения, развитию навыков анализа, исследования; навыка использования знаково-символических средств; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Яндекс-учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику	
Итого по разделу		40				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Текстовые задачи	16			Электронное приложение к	Включение в урок игровых процедур,

					учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках задач и примеров, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Пространственные отношения	3			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4.2	Геометрические фигуры	17			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		1	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
5.2	Таблицы	7	1		Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Яндекс-учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное	Включение в урок игровых процедур, организовывать учебное

				приложение к учебнику	взаимодействие при работе в парах, использовать полученные знания в повседневной жизни, быть мотивированным к учебной деятельности.
<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### Календарно-тематическое планирование по математике (132 часа)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт
	<b>1 четверть – 32 ч</b>			
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...» Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	02.09	
2.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом». Отношения «столько же, больше, меньше»	1	03.09	
3.	Сравнение групп предметов «Насколько больше? Насколько меньше?» Уравнение предметов групп предметов	1	04.09	
4.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились?	1	05.09	
5.	Много. Один. Цифра 1.	1	09.09	
6.	Число 2. Цифра 2.	1	10.09	
7.	Число 3. Цифра 3.	1	11.09	
8.	Знаки действий. Составление и чтение равенств.	1	12.09	
9.	Число 4. Цифра 4.	1	16.09	
10.	Отношения «длиннее», «короче», одинаковые по длине	1	17.09	
11.	Число 5. Цифра 5.	1	18.09	
12.	Состав числа 5.	1	19.09	
13.	Закрепление знаний по теме «Числа 1 до 5».	1	23.09	
14.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	24.09	
15.	Ломаная линия. Звеноломаной.	1	25.09	
16.	Закрепление по теме: «Состав чисел 2-5».	1	26.09	
17.	Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	30.09	
18.	Равенство. Неравенство.	1	01.10	
19.	Многоугольник. Круг.	1	02.10	
20.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1	03.10	
21.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	07.10	
22.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	08.10	
23.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	09.10	
24.	Число 10.	1	10.10	
25.	Числа 1-10. Закрепление.	1	14.10	
26.	<b>Проект: «Числа в загадках, пословицах, поговорках»</b>	1	15.10	

27.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	16.10	
28.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	17.10	
29.	Число 0. Цифра 0.	1	21.10	
30.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	22.10	
31.	Странички для любознательных.	1	23.10	
32.	Что узнали. Чему научились.	1	24.10	
<b>1ч</b>	<b>Итого: К/Р – 0 Проект –1</b>			
	<b>2 четверть – 32 ч</b>			
33.	1. Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1$ .	1	04.11	
34.	2. Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1	05.11	
35.	3. Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .	1		
36.	4. Слагаемые. Сумма.	1	06.11	
37.	5. Задача.	1	07.11	
38.	6. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	11.11	
39.	7. Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	12. 11	
40.	8. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	13.11	
41.	9. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	14.11	
42.	10. Странички для любознательных.	1	18.11	
43.	11. Что узнали. Чему научились	1	19.11	
44.	12. Странички для любознательных.	1	20.11	
45.	13. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .	1	21.11	
46.	14. Прибавление и вычитание числа 3.	1	25.11	
47.	15. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	26.11	
48.	16. Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	27.11	
49.	17. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	28.11	
50.	18. Решение задач.	1	02.12	
51.	19. Решение задач.	1	03.12	
52.	20. Странички для любознательных.	1	04.12	
53.	21. Что узнали. Чему научились.	1	05.12	
54.	22. Что узнали. Чему научились.	1	09.12	
55.	23. Закрепление изученного материала.	1	10.12	
56.	24. <b>Контрольная работа по материалу 1 полугодия</b>	1	11.12	
57.	25. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	12.12	
58.	26. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	16.12	
59.	27. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	17.12	
60.	28. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	18.12	
61.	29. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	1	19.12	
62.	30. Закрепление изученного материала.	1	23.12	
63.	31. На сколько больше? На сколько меньше?	1	24.12	
64.	32. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	25.12	
	<b>Итого: к/р -1</b>			
	<b>3 четверть – 36 ч</b>			
65.	1. Решение задач.	1	13.01	

66.	2. Перестановка слагаемых.	1	14.01	
67.	3. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	15.01	
68.	4. Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	16.01	
69.	5. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	20.01	
70.	6. Состав чисел в пределах 10, решение задач. Закрепление.	1	21.01	
71.	7. Закрепление изученного. Решение задач.	1	22.01	
72.	8. Прямоугольник. Квадрат.	1	23.01	
73.	9. Странички для любознательных.	1	27.01	
74.	10. Что узнали. Чему научились.	1	28.01	
75.	11. Что узнали. Чему научились.	1	29.01	
76.	12. Связь между суммой и слагаемыми	1	30.01	
77.	13. Задачи в два действия.	1	03.02	
78.	14. Решение задач.	1	04.02	
79.	15. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	05.02	
80.	16. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1	06.02	
81.	17. Закрепление изученного. Связь между суммой и слагаемыми.	1	10.02	
82.	18. Вычитание вида $8 - \square$ и $9 - \square$ .	1	11.02	
83.	19. Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1	12.02	
84.	20. Вычитание вида $10 - \square$ .	1	13.02	
85.	21. Учимся работать по таблице.	1	25.02	
86.	22. Килограмм	1	26.02	
87.	23. Литр.	1	27.02	
88.	24. Что узнали. Чему научились.	1	03.03	
89.	25. Что узнали. Чему научились.	1	04.03	
90.	26. Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	05.03	
91.	27. Закрепление изученного материала	1	06.03	
92.	28. Образование чисел второго десятка.	1	10.03	
93.	29. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	11.03	
94.	30. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	12.03	
95.	31. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .	1	13.03	
96.	32. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	17.03	
97.	33. Счёт десятками	1	18.03	
98.	34. Закрепление. Счёт десятками.	1	19.03	
99.	35. Что узнали. Чему научились.	1	20.03	
100.	36. Что узнали. Чему научились.	1	31.03	
	<b>Итого: К/Р – 0 Проект – 0</b>			
	<b>4 четверть – 32 ч</b>			
101.	1. Сравнение величин. Подготовка к решению задач в два действия.	1	01.04	
102.	2. Закрепление. Решение задач.	1	02.04	
103.	3. План решения задачи в два действия	1	03.04	
104.	4. Решение задач в два действия.	1	07.04	
105.	5. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Табличное сложение.	1	08.04	

106.	6. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+3, \square+2$ .	1	09.04	
107.	7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ .	1	10.04	
108.	8. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ .	1	14.04	
109.	9. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ .	1	15.04	
110.	10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .	1	16.04	
111.	11. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ .	1	17.04	
112.	12. Таблица сложения.	1	21.04	
113.	13. Закрепление пройденного. Решение задач.	1	22.04	
114.	14. Странички для любознательных.	1	23.04	
115.	15. Что узнали. Чему научились.	1	24.04	
116.	16. Что узнали. Чему научились.	1	28.04	
117.	17. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Табличное вычитание.	1	29.04	
118.	18. Вычитание вида $11-\square$ .	1	30.04	
119.	19. Вычитание вида $12-\square$ .	1	01.05	
120.	20. Вычитание вида $13-\square$ .	1	05.05	
121.	21. Вычитание вида $14-\square$ .	1	06.05	
122.	22. Вычитание вида $15-\square$ .	1	07.05	
123.	23. Вычитание вида $16-\square$ .	1	08.05	
124.	24. Вычитание вида $17-\square, 18-\square$ .	1	12.05	
125.	25. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	13.05	
126.	26. Закрепление изученного.	1	14.05	
127.	27. Странички для любознательных.	1	15.05	
128.	28. Что узнали. Чему научились.	1	19.05	
129.	29. <b>Итоговая контрольная работа</b>	1	20.05	
130.	30. Работа над ошибками. Повторение. Решение примеров в пределах 20.	1	21.05	
131.	31. Повторение. Решение задач.	1	22.05	
132.	32. Повторение. Геометрические фигуры. Сравнение величин.	1	23.05	
	<b>Итого: К/Р – 1 Проект –1</b>			
<b>Год</b>	<b>ИТОГО: К/р – 2 ч Проекты – 2ч</b>			