

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н. Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Окружающий мир"**

1 класс

2024 - 2025 учебный год

УМК
Окружающий мир
учебник для 1 класса в 2 частях
под редакцией А. А. Плешакова, Е.А. Крючковой
12-е изд.- М.: Просвещение, 2023 г.
Кол-во часов в неделю – 2 ч., в год – 66ч

Учителя начальных классов:
Бондаревская Н.Д., высшая квалификационная категория,
Наумова А.К.,
Хазизова О.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Всего - 66 часов.

1 четверть - 16ч.

2 четверть - 16ч.

3 четверть - 18ч.

4 четверть - 16ч.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности. Содержание основных тем дополнено темами: «Здоровое питание» в количестве 4 часов, ОБЖ – 10 часов, региональный компонент – 6 часов.

Содержание образования по учебному предмету

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой

своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Животные нашего края. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Планируемые результаты изучения предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и

общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с

- наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование (6бчасов)

	Тема	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Кол-во проектов	Кол-во экскурсий	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			1	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru	Воспитание ценностного отношения и своему языку и культуре; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		1	2	Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru https://viki.rdf.ru/	Формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, использовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности. Воспитание умение работать в паре. Работать с информацией, уважения к труду и его результату; развитие критического мышления,

							внимания, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.
1.3	Россия - наша Родина	11	1	1	2	http://www.nachalka.com/biblioteka www.km.ru/education	Воспитание чувства гордости за свою Родину и интереса к ее героической истории через знакомство с историко-культурным наследием страны. Развитие умения вести учебный диалог, активность, любознательность у учащихся.
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа							
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	1	http://festival.1september.ru/	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	1	1	2	http://nachalka.info/about/193	Формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности. Воспитание умения работать в паре. Работать с информацией, уважения к труду и его результату; развитие критического мышления, внимания, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15				www.uroki.ru . Официальный сайт УМК «Перспектива».	Воспитание любви к природе, формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в

						Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком.
Итого по разделу		37					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности							
3.1	Режим дня школьника	3				http://festival.september.ru/	Воспитание установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов; Формирование уважительного отношения к мнению других, умения видеть прекрасное вокруг себя. Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через проведение физминуток.
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4				http://nachalka.info/about/193	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.
Итого по разделу		7					
Резервное время		6				http://www.nachalka.com/biblioteka www.km.ru/education	Работать с информацией, уважения к труду и его результату; развитие критического мышления, внимания, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.
Итого:		66	2	4	8		

Календарно – тематическое планирование (66 часов)

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1 четверть -16 ч					

1.	1.	Задавайте вопросы. Экскурсия по школе.	1	03.09	
2.	2.	Что такое Родина?	1	05.09	
3.	3.	Что мы знаем о народах России?	1	10.09	
4.	4.	Что мы знаем о Москве? <i>Нальчик – столица КБР</i>	1	12.09	
5.	5.	Проект «Моя малая Родина»	1	17.09	
6.	6.	Что у нас над головой?	1	19.09	
7.	7.	Что у нас под ногами? Экскурсия.	1	24.09	
8.	8.	Что общего у разных растений?	1	26.09	
9.	9.	Что растет на подоконнике? <i>Витамины на подоконнике.</i>	1	01.10	
10.	10.	Что растет на клумбе? Экскурсия. <i>ОБЖ</i>	1	03.10	
11.	11.	Что это за листья? Что такое хвойники?	1	08.10	
12.	12.	Кто такие насекомые?	1	10.10	
13.	13.	Кто такие рыбы?	1	15.10	
14.	14.	Кто такие птицы?	1	17.10	
15.	15.	Кто такие звери? <i>Растительный и животный мир КБР</i>	1	22.10	
16.	16.	Что окружает нас дома? <i>Опасные и чрезвычайные ситуации. ОБЖ.</i> Что окружает нас дома? Закрепление.	1	24.10	
		П/Р – 0 ч Проект – 1 ч Экскурсия – 3ч			
		2 четверть - 16 ч			
17.	1.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	05.11	
18.	2.	На что похожа наша планета?	1	07.11	
19.	3.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	12.11	
20.	4.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>ОБЖ</i> Экскурсия	1	14.11	
21.	5.	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>ОБЖ</i>	1	19.11	
22.	6.	Как путешествует письмо? <i>Экскурсия на почту</i>	1	21.11	
23.	7.	Куда текут реки? <i>Реки нашей местности.</i>	1	26.11	
24.	8.	Откуда берутся снег и лед?	1	28.11	
25.	9.	Откуда в снежках грязь?	1	03.12	
26.	10.	Как живут растения? <i>Овощи и фрукты на нашем столе. Самые полезные продукты.</i>	1	05.12	
27.	11.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	10.12	
28.	12.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	12.12	
29.	13.	<i>Проверочная работа за 1 полугодие</i>	1	17.12	
30.	14.	Когда учиться интересно? <i>Действия при возникновении чрезвычайной ситуации. ОБЖ</i>	1	19.12	
31.	15.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	24.12	
32.	16.	Резервный урок	1	26.12	
		П/Р – 1 ч Проект – 1 ч Экскурсия – 2 ч			
		3 четверть - 18 ч			
33.	1	Когда придет суббота?	1	14.01	
34.	2	Когда наступит лето?	1	16.01	
35.	3	Где живут белые медведи?	1	21.01	
36.	4	Где живут слоны?	1	23.01	
37.	5	Где зимуют птицы? <i>Птицы нашего края.</i>	1	28.01	
38.	6	Когда появилась одежда? <i>Одежда народов КБР</i>	1	30.01	
39.	7	Экскурсия в ателье	1	04.02	
40.	8	Когда изобрели велосипед?	1	06.02	
41.	9	Когда мы станем взрослыми? <i>Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Влияние питания на здоровье.</i>	1	11.02	

42.	10	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	13.02	
43.	11	Почему луна бывает разной?	1	25.02	
44.	12	Почему идет дождь и дует ветер?	1	27.02	
45.	13	Почему звенит звонок? <i>ОБЖ</i>	1	04.03	
46.	14	Почему радуга разноцветная?	1	06.03	
47.	15	Почему мы любим кошек и собак? <i>ОБЖ</i>	1	11.03	
48.	16	Проект «Мои домашние питомцы»	1	13.03	
49.	17	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <i>ОБЖ</i>	1	18.03	
50.	18	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия	1	20.03	
		П/Р – 0 ч Проект – 2 ч Экскурсия – 2 ч			
		4 четверть – 16 ч			
51.	1	Зачем мы спим ночью?	1	01.04	
52.	2	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>Влияние питания на здоровье.</i>	1	03.04	
53.	3	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>ОБЖ.</i>	1	08.04	
54.	4	Зачем нам телефон и телевизор?	1	10.04	
55.	5	Зачем нужны автомобили?	1	15.04	
56.	6	Зачем нужны поезда? Экскурсия	1	17.04	
57.	7	Зачем строят корабли?	1	22.04	
58.	8	Зачем строят самолеты?	1	24.04	
59.	9	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <i>ОБЖ.</i>	1	29.04	
60.	10	Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	01.05	
61.	11	Зачем люди осваивают космос? Экскурсия	1	06.05	
62.	12	<i>Проверочная работа по пройденному материалу</i>	1	08.05	
63.	13	Работа над ошибками. Почему мы часто слышим слово «Экология»? <i>Экологические проблемы нашего края.</i>	1	13.05	
64.	14	Резервный урок. Урок – игра	1	15.05	
65.	15	Резервный урок	1	20.05	
66.	16	Резервный урок	1	22.05	
		П/Р – 1 ч Проект – 0ч Экскурсия – 2 ч			
	год	П/Р – 2 ч Проект – 4 ч Экскурсия – 8 ч			