

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Русский язык"**

**1 класс
2024 -2025 учебный год**

УМК Русский язык
учебник для 1 класса
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
15-е изд.- М.: Просвещение, 2023 г.
Кол-во часов в неделю – 5, в год – 165 часов

Учителя начальных классов:
Бондаревская Н.Д., высшая квалификационная категория,
Наумова А.К.,
Хазизова О.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Русского языка» отводится *5 часов в неделю, 165 часов в год.*

1 четверть- 40 ч

2 четверть- 40 ч

3 четверть- 45 ч

4 четверть- 40 ч

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением :выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков

буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн*; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Планируемые результаты

изучения предмета «Русский язык», 1 класс

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского

языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/ п	Тема, раздел	Кол-во часов отво димых на освое ние	Кол -во про вер очн ых раб	Кол -во про ек- тов	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала

		темы	от			
Обучение грамоте 107ч						
1.	Развитие речи	5			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Разыгрывание сценок, моделирование речевых ситуаций, отражающих выражения просьбы, извинения, вежливого отказа с целью привлечения внимания к сознательной дисциплине и соблюдению норм поведения учащихся и комментированное выполнение задания по выбору из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.
2.	Слово и предложение	5			- Электронное приложение к учебнику - Яндекс-учебник - http://www.n-shkola.ru - https://uchi.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают формированию устойчивой мотивации учения, развитию навыков анализа, исследования; навыка использования знаково-символических средств; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
3.	Фонетик	27			Интерактивны	Побуждение школьников

	а				й урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com». Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: http://festival.1september.ru	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), через учебную дисциплину
4.	Письмо Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	70			<ul style="list-style-type: none"> •Интерактивный урок РЭШ •Образовательный портал «Ucheba.com». •Задания на http://www.nsc.1september.ru 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, развивать оценочные умения
Русский язык 58 ч						
5.	Общие сведения о языке	1			Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	
6.	Фонетика	4			Упражнения в РЭШ https://kopilkaurokov.ru/nachalnyeKlassi Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, развивать оценочные умения.
7.	Графика	5			<ul style="list-style-type: none"> •Интерактивный урок РЭШ •Образовательный портал «Ucheba.com». 	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского

				<ul style="list-style-type: none"> •Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: http://festival.1september.ru 	поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий, творческих заданий
8.	Лексика и морфология	15		<p>Электронные учебник и задачник.</p> <p>Интерактивный урок РЭШ</p> <p>Задания на http://www.nsc.1september.ru</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
9.	Синтаксис	5		<ul style="list-style-type: none"> •Интерактивный урок РЭШ •Образовательный портал «Ucheba.com». •Задания на http://www.nsc.1september.ru 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
10.	Орфография и пунктуация	16		<p>http://korolevairi.n.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</p> <p>Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: http://www.gramota.ru</p>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, развивать оценочные умения.
11.	Развитие речи	5		<p>Интерактивный урок РЭШ</p> <p>Образовательный портал «Ucheba.com».</p> <p>Задания на http://www.nsc.1september.ru</p>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, через учебную дисциплину и самоорганизацию; установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию

						учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности, привитие интереса к изучению русского языка.
12.	Повторение пройденного материала	7	1	1	Образовательный портал «Ucheba.com».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к отработке полученных знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся, реализация полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.
	Итого	165	1	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (165 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1 четверть – 40 ч				
Обучение грамоте 107 ч				
1.	Ориентируемся на рабочей строке	1	02.09	
2.	Проводим параллельные линии	1	03.09	
3.	Отрабатываем параллельные линии	1	04.09	
4.	Пишем элементы букв	1	05.09	
5.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	06.09	
6.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	09.09	
7.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	10.09	
8.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	11.09	
9.	<i>Особенность гласных звуков</i>		12.09	
10.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	13.09	
11.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	16.09	
12.	<i>Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки</i>	1	17.09	
13.	Письмо строчной буквы ы	1	18.09	

14.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	19.09	
15.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	20.09	
16.	<i>Отрабатываем письмо элементов букв</i>	1	23.09	
17.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	24.09	
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	25.09	
19.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	26.09	
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	27.09	
21.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	30.09	
22.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	01.10	
23.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	02.10	
24.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	03.10	
25.	<i>Обобщаем знания о согласных звуках</i>	1	04.10	
26.	<i>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</i>	1	07.10	
27.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	08.10	
28.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	09.10	
29.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	10.10	
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	11.10	
31.	<i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие</i>	1	14.10	
32.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	15.10	
33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	16.10	
34.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	17.10	
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	18.10	
36.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	21.10	
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	22.10	
38.	<i>Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели</i>	1	23.10	
39.	<i>Составление предложения из слов.</i>	1	24.10	
40.	<i>Составление из набора форм слов предложений</i>		25.10	
	2 четверть 40 часов			
41.	1. Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	04.11	
42.	2. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	05.11	
43.	3. Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	06.11	
44.	4. Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	07.11	
45.	5. <i>Составление предложения из слов. Работа с предложением.</i>	1	08.11	
46.	6. Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	11.11	
47.	7. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	12.11	
48.	8. <i>Различаем звонкие и глухие согласные</i>	1	13.11	
49.	9. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	14.11	
50.	10. Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	15.11	
51.	11. <i>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове</i>	1	18.11	
52.	12. Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	19.11	
53.	13. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	20.11	
54.	14. <i>Различаем первые звуки в словах</i>	1	21.11	
55.	15. <i>Устанавливаем последовательность звуков в слове</i>	1	22.11	

56.	16. Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	25.11	
57.	17. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	26.11	
58.	18. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	27.11	
59.	19. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	28.11	
60.	20. <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки</i>	1	29.11	
61.	21. Письмо строчной буквы Ъ	1	02.12	
62.	22. <i>Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ъ</i>	1	03.12	
63.	23. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	04.12	
64.	24. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	05.12	
65.	25. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	06.12	
66.	26. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	09.12	
67.	27. <i>Особенности шипящих звуков</i>	1	10.12	
68.	28. <i>Написание слов с сочетанием ЖИ, ШИ</i>	1	11.12	
69.	29. <i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные</i>	1	12.12	
70.	30. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	13.12	
71.	31. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	16.12	
72.	32. <i>Повторяем особенности гласных звуков</i>	1	17.12	
73.	33. Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	18.12	
74.	34. Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1	19.12	
75.	35. Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	20.12	
76.	36. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	23.12	
77.	37. <i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами</i>	1	24.12	
78.	38. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	25.12	
79.	39. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
80.	40. <i>Пишем буквы, обозначающие гласные звуки</i>	1	26.12	
	3 четверть 45 часов		27.12	
81.	1. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	13.01	
82.	2. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	14.01	
83.	3. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	15.01	
84.	4. Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	16.01	
85.	5. Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	17.01	
86.	6. Построение моделей звукового состава слов	1	20.01	
87.	7. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	21.01	
88.	8. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	22.01	

89.	9. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	23.01	
90.	10. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		24.01	
91.	11. Письмо строчной буквы ь		27.01	
92.	12. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		28.01	
93.	13. Подбор слов, соответствующих заданной модели		29.01	
94.	14. Слово как единица языка. Значение слова		30.01	
95.	15. Различение предложения и слова. Закрепление		31.01	
96.	16. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		03.02	
97.	17. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		04.02	
98.	18. Слогообразующая функция гласных звуков		05.02	
99.	19. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		06.02	
100.	20. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		07.12	
101.	21. Раздельное написание слов в предложении		10.02	
102.	22. Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		11.02	
103.	23. Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		12.02	
104.	24. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		13.02	
105.	25. Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		14.02	
106.	26. Восстановление деформированных предложений.		24.02	
107.	27. Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		25.02	
	Русский язык (58ч)			
108.	28. Язык как основное средство человеческого общения.		26.02	
109.	29. Речь как основная форма общения между людьми		27.02	
110.	30. Речевой этикет: ситуация знакомства		28.02	
111.	31. Речевой этикет: ситуация извинения		03.03	
112.	32. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		04.03	
113.	33. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		05.03	
114.	34. Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки		06.03	
115.	35. Текст как единица речи		07.03	
116.	36. Предложение как единица языка		10.03	
117.	37. Ситуации общения. Диалог		11.03	
118.	38. Составление небольших устных рассказов		12.03	
119.	39. Слова, называющие предметы		13.03	
120.	40. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?		14.03	

	Составление предложений из набора слов		
121.	41. Слова, называющие признака предмета		17.03
122.	42. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		18.03
123.	43. Слова, называющие действия предмета		19.03
124.	44. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		20.03
125.	45. Отрабатываем умение задать вопрос к слову		21.03
	4 четверть 40 часов		
126.	1. Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		01.04
127.	2. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		02.04
128.	3. Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		03.04
129.	4. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		04.04
130.	5. Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		07.04
131.	6. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		08.04
132.	7. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		09.04
133.	8. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		10.04
134.	9. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		11.04
135.	10. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		14.04
136.	11. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		15.04
137.	12. Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		16.04
138.	13. Перенос слов со строки на строку		17.04
139.	14. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		18.04
140.	15. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		21.04
141.	16. Алфавит		22.04
142.	17. Использование алфавита для упорядочения списка слов		23.04
143.	18. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		24.04
144.	19. Определяем самый частый звук в стихотворении		25.04
145.	20. Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		28.04
146.	21. Как обозначить буквой безударный гласный звук		29.04
147.	22. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		30.04
148.	23. Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"		01.05
149.	24. Восстановление деформированного текста. Когда		02.05

	употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)			
150.	25. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		05.05	
151.	26. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		06.05	
152.	27. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		07.05	
153.	28. Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		08.05	
154.	29. Отработка алгоритма списывания текста		09.05	
155.	30. Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		12.05	
156.	31. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		13.05	
157.	32. Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		14.05	
158.	33. Контрольный диктант Объяснительный диктант		15.05	
159.	34. Работа над ошибками. Составление из набора форм слов предложений		16.05	
160.	35. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		19.05	
161.	36. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		20.05	
162.	37. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений		21.05	
163.	38. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		22.05	
164.	39. Как составить предложение из набора слов		23.05	
165.	40. Резервный урок Объяснительное письмо под диктовку слов			
	Итого: К/Р - 1 Проект- 1			