

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024 г.

Заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н
27.08.2024.

**Рабочая
программа
1
учебного предмета
"ТРУД (технология)"**

1 класс

2024 - 2025 учебный год

УМК Труд (технология)
учебник для 1 класса
под редакцией Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева,
12-е издание. М. «Просвещение», 2023г.
Кол-во часов в неделю - 1 , 33 часа в год.

Учителя начальных классов:
Бондаревская Н.Д., высшая квалификационная категория,
Наумова А.К.,
Хазизова О.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Труда (технологии)» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 8 часов

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверти, 4 часа за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).

Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТРУД (технология)", 1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

Базовые исследовательские действия:

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

Самоконтроль:

- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

– принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во экскурсий	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствам	4	1		электронное приложение к учебнику «Технология»	Привлечение внимания к бережному и рациональному использованию обрабатываемых материалов при основных технологических операциях.

	и					
	Итого по разделу	4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4		1	http://school-collection.edu.ru	Использование воспитательных возможностей при формировании целостного взгляда на мир в единстве природы и человека с помощью интерактивных форм работы, виртуальных экскурсий. Овладение под руководством учителя первоначальными навыками самостоятельного поиска нужной информации с помощью компьютера.
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			http://stranamasterov.ru/ библиотек а ЦОК	Привлечение внимания к бережному использованию Истощаемых природных ресурсов с помощью ролевых учебных заданий, предметно-практической деятельности.
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4		1	http://school-collection.edu.ru	Включение в урок игр с целью формирования основ культуры труда, эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1			http://stranamasterov.ru/ библиотек а ЦОК	Привлечение внимания к бережному использованию Истощаемых природных ресурсов с помощью ролевых учебных заданий, предметно-практической деятельности.
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			http://stranamasterov.ru/ библиотек а ЦОК	Привлечение внимания к бережному использованию Истощаемых природных ресурсов с помощью ролевых учебных заданий, предметно-практической деятельности.
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3			http://stranamasterov.ru/ библиотек	Привлечение внимания к бережному использованию Истощаемых природных ресурсов с

					а ЦОК	помощью ролевых учебных заданий, предметно-практической деятельности.
2.7	Ножницы режущий инструмент. Резание бумаги тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	1		http://stranamasterov.ru/ библиотек а ЦОК	Привлечение внимания к бережному использованию Истощаемых природных ресурсов с помощью ролевых учебных заданий, предметно-практической деятельности.
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5		1	http://stranamasterov.ru/ библиотек а ЦОК	Привлечение внимания к бережному использованию Истощаемых природных ресурсов с помощью ролевых учебных заданий, предметно-практической деятельности.
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	1		http://www.drofa.ru/	Использование воспитательных возможностей при формировании целостного взгляда на мир в единстве природы и человека с помощью интерактивных форм работы, виртуальных экскурсий.
2.10	Швейные иглы и приспособления	1			http://www.drofa.ru/	Использование воспитательных возможностей при формировании целостного взгляда на мир в единстве природы и человека с помощью интерактивных форм работы, виртуальных экскурсий.
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3		1	http://www.drofa.ru/	Использование воспитательных возможностей при формировании целостного взгляда на мир в единстве природы и человека с помощью интерактивных форм работы, виртуальных экскурсий.
2.12	Выставка работ. Итоговое	1			- http://shkola-	Включение в урок игр с целью формирования основ культуры труда,

	занятие				abv.ru/kat alog_prez entaziy5.h tml	эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.
	Итого по разделу	29				
	Итого:	33	3	4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 часа)

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата	
				План	факт
		I четверть	8 ч		
		Раздел 1. Технологии, профессии и производства			
1.	1.	Мир вокруг нас (природный и рукотворный) <i>Экскурсия</i>	1	04.09	
2.	2.	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	11.09	
3.	3.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	18.09	
4.	4.	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	25.09	
		Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование			
5.	5.	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	02.10	
6.	6.	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	09.10	
7.	7.	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	16.10	
8.	8.	Способы соединения природных материалов. <i>Проект</i>		23.10	
		Проект – 1 ч Экскурсия – 1ч			
		II четверть	8 ч		
9.	1.	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	06.11	
10.	2.	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	13.11	
11.	3.	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	27.11	
12.	4.	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	04.12	
13.	5.	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	11.12	
14.	6.	Объемная композиция. Групповая творческая работа – <i>проект</i>	1	18.12	

15.	7.	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	25.12	
16.	8.	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1		
		Проект – 1 ч Экскурсия – 0ч			
		III четверть	9 ч		
17.	1.	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	15.01	
18.	2.	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	22.01	
19.	3.	Складывание бумажной детали гармошкой	1	29.01	
20.	4.	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования <i>Экскурсия</i>	1	05.02	
21.	5.	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	12.02	
22.	6.	Резаная аппликация. <i>Проект</i>	1	26.02	
23.	7.	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	05.03	
24.	8.	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	12.03	
25.	9.	Преобразование правильных форм в неправильные	1	19.03	
		Проект – 1 ч Экскурсия – 1ч			
		IV четверть	8 ч		
26.	1.	Составление композиций из деталей разных форм	1	02.04	
27.	2.	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	09.04	
28.	3.	Общее представление о тканях и нитках <i>Экскурсия</i>	1	16.04	
29.	4.	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	23.04	
30.	5.	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	30.04	
31.	6.	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	07.05	
32.	7.	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка <i>Проект</i>	1	14.05	
33.	8.	Выставка работ. Итоговое занятие	1	21.05	
		Проект – 1 ч Экскурсия – 1ч			
год		Проект – 4 ч Экскурсия – 3ч			