

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О. А.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О. Н.
27.08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
"Математика"**

**2 класс
2024 - 2025 учебный год**

**УМК «Математика»
учебник для 2 класса
авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова
16-е изд. – М.: Просвещение, 2024
4 часа в неделю, 136 часов в год**

**Учителя начальных классов:
Головчанская С.А., высшая квалификационная категория,
Каратун Н.Д., первая квалификационная категория,
Макулова К. Х., высшая квалификационная категория.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Математики» во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов.

1 четверть- 32 ч

2 четверть- 32 ч

3 четверть- 40 ч

4 четверть- 32 ч

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 5. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок действия сложения, действия вычитания. Проверка результата

вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельноустановленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Планируемые результаты изучения предмета «Математика», 2 класс

Личностные

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 5 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов отводимых на освоение темы	Кол-во контрольных работ	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Числа и величины	21	2	1	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru https://resh.edu.ru /	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.	Арифметические действия	57	2	1	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник http://www.n-shkola.ru https://uchi.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают формированию устойчивой мотивации учения, развитию навыков анализа, исследования; навыка использования знаково-символических средств; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
3.	Текстовые задачи	13	1	-	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru	Включение в урок игровых процедур, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках задач и примеров,

						использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	1	-	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru https://resh.edu.ru /	Включение в урок игровых процедур, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5.	Математическая информация	15	1	-	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
6.	Повторение пройденного материала	10	1	-	https://uchi.ru Яндекс-учебник https://resh.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику	Включение в урок игровых процедур, организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, использовать полученные знания в повседневной жизни, быть мотивированным к учебной деятельности.
ИТОГО:		136	8	2		

**Календарно-тематическое планирование по математике
2 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Кол	Дата	
		-во	план	факт

		час		
	1 четверть – 32 ч			
1.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение(с.4)	1	02.09	
2.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение (с.5)	1	03.09	
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100(с.6)	1	04.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.(с.7)	1	06.09	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.(с.8,9)	1	09.09	
6.	Входная контрольная работа №1 по теме: «Проверка знаний учащихся за 1 класс»	1	10.09	
7.	Работа над ошибками. Миллиметр. Измерение величин. Решение практических задач.(с.10,11)	1	12.09	
8.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства (с.12)	1	13.09	
9.	Метр. Таблица мер длины.(с.13)	1	16.09	
10.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.(с.14)	1	17.09	
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (с.15)	1	19.09	
12.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр(с.16-17)	1	20.09	
13.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились(с.18- 20)	1	23.09	
14.	Что узнали. Чему научились. (с.21-24)	1	24.09	
15.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Задачи, обратные данной.(с.26)	1	26.09	
16.	Сумма и разность отрезков.(с.27)	1	27.09	
17.	Задача нахождение неизвестного уменьшаемого(с.28)	1	30.09	
18.	Задача нахождение неизвестного вычитаемого(с.29)	1	01.10	
19.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж. (с.30)	1	03.10	
20.	Единицы времени. Час. Минута. (с.31)	1	04.10	
21.	Длина ломаной. (с.32-35)	1	07.10	
22.	Порядок выполнения действий. Скобки. (с.38- 39)	1	08.10	
23.	Числовые выражения.(с.40)	1	10.10	
24.	Сравнение числовых выражений.(с.41)	1	11.10	
25.	Периметр многоугольника.(с.42-43)	1	14.10	
26.	Свойства сложения.(с.44-45)	1	15.10	
27.	Переместительное свойство сложения (с.46)	1	17.10	
28.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений(с.47)	1	18.10	
29.	Столбчатые диаграммы. (с.50-51)	1	21.10	
30.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	22.10	
31.	Работа над ошибками. Проект: «Узоры и орнаменты на посуде». (с.48-49)	1	24.10	
32.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. (с. 50-56)	1	25.10	
1ч	Итого: К/Р – 2 Проект – 1			

2 четверть – 32 ч				
33.	Устные вычисления(с.57)	1	04.11	
34.	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$ (с.58)	1	05.11	
35.	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$ (с.59)	1	07.11	
36.	Приём вычислений вида $26+4$ (с.60)	1	08.11	
37.	Приём вычислений вида $30-7$ (с.61)	1	11.11	
38.	Приём вычислений вида $60-24$ (с.62-63)	1	12.11	
39.	Решение текстовых задач. (с.64-65)	1	14.11	
40.	Приём вычислений вида $26+7$ (с.66)	1	15.11	
41.	Приём вычислений вида $35-7$ (с.67-69)	1	18.11	
42.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	19.11	
43.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.(с 76- 77)	1	21.11	
44.	Закрепление. Буквенные выражения. (с 78- 79)	1	22.11	
45.	Уравнение. (с.80-81)	1	25.11	
46.	Решение уравнений методом подбора.(с.82-83)	1	26.11	
47.	Проверка сложения.(с.84-85)	1	28.11	
48.	Проверка вычитания (с.86-87)	1	20.11	
49.	Решение задач. Работа с таблицами. Нахождение информации в таблице, внесение данных в таблицу.(с.88-89)	1	02.12	
50.	Что узнали. Чему научились (с. 90-92)	1	03.12	
51.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления). Сложение вида $45 + 23$ (с. 94)	1	05.12	
52.	Вычитание вида $57 - 26$ (с.95)	1	06.12	
53.	Проверка сложения и вычитания. (с.96)	1	09.12	
54.	Закрепление изученного. (с.97)	1	10.12	
55.	Угол. Виды углов.(с.98-99)	1	12.12	
56.	Решение задач (с. 100-101)	1	13.12	
57.	Вычисления вида $37 + 48$ (с.102)	1	16.12	
58.	Вычисления вида $37 + 53$ (с.103)	1	17.12	
59.	Многоугольник. Прямоугольник (с.104-105)	1	19.12	
60.	Сложение вида $87+13$.(с.106)	1	20.12	
61.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$ (с.107)	1	23.12	
62.	Вычитание вида $50-24$ (с.108)	1	24.12	
63.	Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	26.12	
64.	Работа над ошибками.Что узнали. Чему научились.Странички для любознательных. (с.109-110)	1	27.12	
Итого: к/р -2 Проект - 0				
3 четверть – 40 ч				
65.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).Вычитание вида $52-24$ (с.4-5)	1	13.01	
66.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка (с. 6)	1	14.01	
67.	Противоположные стороны прямоугольника(с. 7)	1	16.01	
68.	Свойства противоположных сторон прямоугольника (с. 8)	1	17.01	
69.	Симметричные фигуры (с. 9)	1	20.01	
70.	Проект: «Оригами» (с.10-11)	1	21.01	
71.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему	1	23.01	

	научились (с.12-14)			
72.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	24.01	
73.	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. (с. 22-23)	1	27.01	
74.	Вычисление результата умножения с помощью сложения. (с.23)	1	28.01	
75.	Взаимосвязь сложения и умножения (с.24)	1	30.01	
76.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения (с.25)	1	31.01	
77.	Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника(с.26)	1	03.02	
78.	Приёмы умножения единицы и нуля(с.27)	1	04.02	
79.	Компоненты действия умножения.(с.28)	1	06.02	
80.	Вычисление результата умножения с помощью сложения. (с.29)	1	07.02	
81.	Свойство умножения (с. 30)	1	10. 02	
82.	Переместительное свойство умножения (с.31)	1	11.02	
83.	Деление (с.32)	1	13.02	
84.	Конкретный смысл действия деления. (с.33)	1	14.02	
85.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (с.34)	1	17.02	
86.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия деления.(с.35)	1	18.02	
87.	Название чисел при делении (с.36)	1	20.02	
88.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	21.02	
89.	Связь множителей с произведением (с.46)	1	24.02	
90.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (с.47)	1	25.02	
91.	Умножение и деление с числом 10 (с.48)	1	27.02	
92.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость (с. 49)	1	28.02	
93.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.(с.50)	1	03.03	
94.	Закрепление изученного. Решение задач.(с.51)	1	04.03	
95.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	06.03	
96.	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.(с.54)	1	07.03	
97.	Умножение числа 2 и на число 2 (с.55)	1	10.03	
98.	Приемы умножения числа 2. (с.56)	1	11.03	
99.	Деление на 2 (с.57)	1	13.03	
100.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. (с.58-59)24. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	14.03	
101.	Чётные и нечётные числа. (с.60)	1	17.03	
102.	Умножение числа 3 и на 3. (с.65)	1	18.03	
103.	Умножение числа 3. Умножение на 3. (с.66)	1	20.03	
104.	Деление на 3. Странички для любознательных. (с.67-72)	1	21.03	
	Итого: К/Р – 2 Проект - 1			

4 четверть – 32 ч				
105.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.(с.71-72)	1	31.03	
106.	Умножение и деление с числом 4 (с.73-74)	1	01.04	
107.	Закрепление таблицы умножения и деления на 4.(с. 74)	1	04.04	
108.	Увеличение числа в несколько раз (с. 75)	1	07.03	
109.	Задачи на увеличение величины в несколько раз (с. 76)	1	08.04	
110.	Уменьшение числа в несколько раз (с.77)	1	10.04	
111.	Задачи на уменьшение величины в несколько раз (с.78)	1	11.04	
112.	Во сколько раз больше? Меньше? (с.79)	1	14.04	
113.	Умножение и деление с числом 5 (с.80)	1	15.04	
114.	Закрепление таблицы умножения и деления на 5 (с. 81)	1	17.04	
115.	Умножение и деление с числом 6 (с.82)	1	18.04	
116.	Закрепление таблицы умножения и деления на 6 (с. 83)	1	21.04	
117.	Умножение и деление с числом 7 (с.84)	1	22.04	
118.	Закрепление таблицы умножения и деления на 7 (с. 85)	1	24.04	
119.	Странички для любознательных (с.86-87)	1	25.04	
120.	Умножение и деление с числом 8 (с.88)	1	28.04	
121.	Закрепление таблицы умножения и деления на 8 (с. 89)	1	29.04	
122.	Умножение и деление с числом 9 (с. 90)	1	01.05	
123.	Таблица умножения (с.91-92)	1	02.05	
124.	Закрепление. Таблица умножения (с.93-95)	1	05.05	
125.	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление».	1	06.05	
126.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. (с.96-99)	1	08.05	
127.	<i>Повторение изученного</i> во 2 классе. Числа от 1 до 100. Нумерация. (с.100)	1	09.05	
128.	<i>Повторение изученного</i> во 2 классе. Числовые и буквенные выражения (с.101)	1	12.05	
129.	<i>Повторение изученного</i> во 2 классе. Равенство. Неравенство. Уравнение.(с.101)	1	13.05	
130.	<i>Повторение изученного</i> во 2 классе. Сложение и вычитание. (с.102)	1	15.05	
131.	<i>Повторение изученного</i> во 2 классе. Свойства сложения.(с.103)	1	16.05	
132.	Итоговая контрольная работа №8	1	19.05	
133.	Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе. Умножение и деление. (с.104)	1	20.05	
134.	<i>Повторение изученного</i> во 2 классе. Решение задач.(с.105-107)	1	22.05	
135.	<i>Повторение изученного</i> во 2 классе. Длина отрезка. Единицы длины. (с. 108)	1	23.05	
136.	<i>Повторение изученного</i> во 2 классе. Геометрические фигуры. (с. 108)	1	26.05	
	к/р – 2 проекты – 0			
Год	ИТОГО: к/р – 8	Проекты – 2		