

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н. Д.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Окружающий мир"**

2 класс

2024 - 2025 учебный год

УМК «Окружающий мир»
учебник для 2 класса
автор: А.А.Плешаков
16-е изд. Переработанное - М.: Просвещение, 2024 г.
Кол-во часов в неделю – 2, в год – 68 часов в год

Учителя начальных классов:
Головчанская С.А., высшая квалификационная категория,
Каратун Н.Д., первая квалификационная категория,
Макулова К. Х., высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Окружающего мира» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Всего - 68 часов.

1 четверть - 16ч.

2 четверть - 16ч.

3 четверть - 20ч.

4 четверть - 16ч.

Содержание основных тем дополнено темами: «Здоровое питание» в количестве 4 часов, ОБЖ – 10 часов, региональный компонент – 6 часов.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе. Проектная деятельность учащихся предусмотрена в количестве 5 часов за учебный год.

Содержание образования по учебному предмету

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным

природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Планируемые результаты изучения предмета "Окружающий мир", 2 класс

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Кол-во часов	Проектных работ	Проектов	Экспертизы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Где мы живем	4	1			«Окружающий мир» электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, 2класс	Воспитание чувства гордости за свою Родину и интереса к ее героической истории через знакомство с историко-культурным наследием страны. Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных

							стран. Развитие умения вести учебный диалог, активность, любознательность у учащихся.
2	Природа	20	1	2	2	www.prosv.ru сайт издательства «Просвещение»	Воспитание любви к природе, формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком. Развитие умения сострадать, сопереживать.
3	Жизнь города и села	8	1		1	http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Воспитание ценностного отношения и своему языку, и культуре; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств. Развитие доброжелательности и эмоциональной атмосферы среди одноклассников.
4	Здоровье и безопасность	11	1			«Окружающий мир» 2 класс, электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова	Воспитание установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов; Формирование уважительного отношения к мнению других, умения видеть прекрасное вокруг себя. Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через физминутки.
5	Общение	7	1	1		http://school-collection.edu.ru /Окружающий мир» 2 класс, электронное приложение к	Формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к

						учебнику А. А. Плешакова	чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности. Воспитание умение работать в паре. Работать с информацией, уважения к труду и его результату; развитие критического мышления, внимания, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.
6	Путешествия	18	1	2	3	http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Воспитание ценностного отношения и своему языку, и культуре; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств. Развитие доброжелательности и эмоциональной атмосферы среди одноклассников.
Итого:		68	6	5	6		

Календарно – тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1 четверть -16 ч					
Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)					
1.	1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Родная страна	1	03.09	
2.	2.	Город и село.	1	06.09	
3.	3.	Природа и рукотворный мир. <i>Природные богатства КБР</i>	1	10.09	
4.	4.	Наш адрес в мире. Проверочная работа по разделу «Где мы живём».	1	13.09	
Раздел 2. «Природа» (20 ч)					
5.	5.	Работа над ошибками. Неживая и живая природа.	1	17.09	
6.	6.	Явления природы.	1	20.09	
7.	7.	Что такое погода.	1	24.09	
8.	8.	В гости к осени. Экскурсия «Неживая природа осенью»	1	27.09	
9.	9.	В гости к осени. Живая природа осенью.	1	01.10	
10.	10.	Звёздное небо.	1	04.10	
11.	11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	08.10	
12.	12.	Про воздух. <i>Действия при возникновении чрезвычайной ситуации. ОБЖ</i>	1	11.10	
13.	13.	Про воду. <i>Реки и озёра КБР</i>	1	15.10	

14.	14.	Какие бывают растения. <i>Растения КБР</i>	1	18.10	
15.	15.	Какие бывают животные. <i>Животные КБР</i>	1	22.10	
16.	16.	Невидимые нити.	1	25.10	
		П/Р – 1 ч Проект – 1 ч Экскурсия –1ч			
		2 четверть - 16 ч			
17.	1.	Дикорастущие и культурные растения моего края.	1	05.11	
18.	2.	Дикие и домашние животные. Проект «Мои любимые животные»	1	08.11	
19.	3.	Экскурсия по школе «Комнатные растения».	1	12.11	
20.	4.	Животные живого уголка.	1	15.11	
21.	5.	Про кошек и собак.	1	19.11	
22.	6.	Красная книга.		22.11	
23.		Проект «Красная книга КБР».	1	26.11	
24.	7.	Проверочная работа по разделу «Природа».	1	29.11	
	8.	Раздел 3. «Жизнь города и села» (8 ч)			
25.	9.	Работа над ошибками. Что такое экономика?	1	03.12	
26.	10.	Из чего что сделано.	1	06.12	
27.	11.	Как построить новый дом.	1	10.12	
28.	12.	Какой бывает транспорт.	1	13.12	
29.	13.	Культура и образование.	1	17.12	
30.	14.	Все профессии важны.	1	20.12	
31.	15.	Проверочная работа за 1 полугодие	1	24.12	
32.	16.	Работа над ошибками. В гости к зиме. Живая природа зимой.	1	27.12	
		П/Р – 2 ч Проект – 1 ч Экскурсия –2 ч			
		3 четверть - 20 ч			
		Раздел 4. Здоровье и безопасность» (11 ч)			
33.	1.	Экскурсия «В гости к зиме». Неживая природа зимой.	1	14.01	
34.	2.	Строение тела человека.	1	17.01	
33.	3.	Если хочешь быть здоров. <i>Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Влияние питания на здоровье.</i>	1	21.01	
34.	4.	Берегись автомобиля. ОБЖ. Правила перехода улиц и дорог.	1	24.01	
35.	5.	Школа пешехода. ОБЖ	1	28.01	
36.	6.	Домашние опасности. ОБЖ	1	31.01	
37.	7.	Пожар.	1	04.02	
38.	8.	На воде и в лесу. ОБЖ	1	07.02	
39.	9.	Опасные незнакомцы. <i>Овощи и фрукты на нашем столе. Самые полезные продукты.</i>	1	11. 02	
40.	10.	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	1	14.02	
41.	11.	Работа над ошибками. Наша дружная семья.	1	18.02	
		Раздел 5. «Общение» (7 ч)			
42.	12.	Проект «Родословная».	1	21.02	
43.	13.	В школе. ОБЖ	1	25.02	
44.	14.	Правила вежливости. <i>Этикет народов КБР</i>	1	28.02	
45.	15.	Ты и твои друзья.	1	04.03	
46.	16.	Мы – зрители и пассажиры. ОБЖ	1	07.03	
47.	17.	Проверочная работа по разделу «Общение».	1	11.03	
48.	18.	Работа над ошибками. Посмотри вокруг. ОБЖ	1	14.03	

		Раздел 6. «Путешествия» (18ч)		18.03	
49.	19.	Ориентирование на местности.	1	21.03	
50.	20.	Экскурсия Формы земной поверхности.	1	25.03	
		П/Р – 2 ч Проект – 1 ч Экскурсия –1 ч			
		4 четверть - 16 ч			
51.	1.	Водные богатства.	1	01.04	
52.	2.	Россия на карте.	1	04.04	
53.	3.	В гости к весне. Экскурсия Неживая природа. <i>ОБЖ</i> .	1	08.04	
54.	4.	В гости к весне. Экскурсия Живая природа.	1	11.04	
55.	5.	Проект «Города России».	1	15.04	
56.	6.	Путешествие по Москве.	1	18.04	
57.	7.	Московский Кремль.	1	22.04	
58.	8.	Город на Неве.	1	25.04	
59.	9.	Мой родной город. <i>ОБЖ</i>	1	29.04	
60.	10.	Путешествие по планете.	1	28.04	
61.	11.	Путешествие по материкам.	1	02.05	
62.	12.	Страны мира.	1	06.05	
63.	13.	Проект «Страны мира».	1	09.05	
64.	14.	Впереди лето. <i>Влияние питания и режима на здоровье.</i>	1	13.05	
65.	15.	Проверочная работа по разделу «Путешествия».	1	16.05	
66.	16.	Работа над ошибками. Викторина по темам учебника.	1	20.05	
	год	П/Р –1 ч Проект – 2ч Экскурсия – 2 ч			
		П/Р –6 ч Проект – 4 ч Экскурсия – 6 ч			