

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»
протокол №_
от 23.08.2024г.

Заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по МР

Воскобойниковой О.А.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
"РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК "**

**2 класс
2024 – 2025 учебный год**

УМК «Русский родной язык»
Авторов: О.М Александрова, Л.А.Вербицкая
2-е изд. переработанное - М.: Просвещение, 2023 г.
Кол-во часов в неделю – 1, в год – 34 часа в год

Учителя начальных классов:
Головчанская С.А., высшая квалификационная категория,
Каратун Н.Д., первая квалификационная категория,
Макулова К. Х., высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной русский язык», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Родного русского языка» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1 четверть-8ч.

2 четверть-8ч.

3 четверть-10ч.

4 четверть-8ч.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раза в год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. «Самовар кипит, уходить не велит?»

Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2 Язык в действии (13 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с

необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста(9 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

Планируемые результаты

изучения предмета «Родной русский язык», 2 класс

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе
- через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе
- примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и
- ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

- нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием
- собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с
- использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического
- и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием
- недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью,
- проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе
- первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих
- целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность,

- инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и
- самостоятельность в его познании.
- В результате изучения родного (русского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для
- сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе
- предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической
- задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на
- дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих **предметных результатов** по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов	Количество		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
			П/Р	Проектов		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	11	1	1	диафильм https://clck.ru/NQar8 https://clck.ru/NQarv https://clck.ru/MiN9h	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
2	Язык в действии	13	2		https://clck.ru/NQaww https://clck.ru/MiNdj	<p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;</p> <p>Привлечение внимания</p>

					школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
3	Работа с текстом: оценка информации	10	1	https://clck.ru/NQaww https://clck.ru/MiNdj	<p>Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в целях приобретения навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
	Итого:	34	4	1	

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
по родному русскому языку 2 класс 34 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8ч				
Русский язык: прошлое и настоящее (11)				
1.	1. По одежке встречают...Во что раньше одевались дети.	1	04.09	
2.	2. Одежда детей в картинах русских художников	1	11.09	
3.	3. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе	1	18.09	
4.	4. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи...	1	25.09	
5.	5. Каша-кормилица наша...	1	02.10	
6.	6. Любишь кататься, люби и саночки возить...	1	09.10	
7.	7. Проверочная работа по тексту П.П. Ершова «Конек-горбунок».	1	16.10	
8.	8. Работа над ошибками.	1	23.10	
Итого: Пр – 1, проект: 0				
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8ч				
9.	1. В решете воду не удержишь. Домашняя утварь	1	06.11	
10.	2. Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах	1	13.11	
11.	3. Самовар кипит, уходить не велит. Разновидности самоваров на Руси.	1	20.11	
Язык в действии (13)				
12.	4. Помогает ли ударение различать слова?	1	27.11	
13.	5.Учись произносить правильно	1	04.12	
14.	6.Для чего нужны синонимы?	1	11.12	
15.	7. Итоговая проверочная работа за 2 полугодие	1	18.12	
16.	8.Работа над ошибками. Для чего нужны антонимы?	1	25.12	
Итого: Пр – 1, проект:0				
3 ЧЕТВЕРТЬ – 10ч				
17.	1.Употребление антонимов в речи	1	15.01	
18.	2.Как появились пословицы	1	22.01	
19.	3.Как появились фразеологизмы. Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.	1	29.01	

20.	4. Мини - проект: «В мире слов»	1	05.02	
21.	5. Как можно объяснить значение слова?	1	12.02	
22.	6. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	19.02	
23.	7. Проверочная работа по теме: «Значение слова»	1	26.02	
24.	8. Работа над ошибками. Лексическое значение слов	1	05.03	
	Секреты речи и текста (10)			
25.	9. «Волшебные слова»	1	12.03	
26.	10. Учимся вести диалог	1	19.03	
	Итого: П\р – 1, проект:1			
	4 ЧЕТВЕРТЬ – 7ч			
27.	1. Волшебные слова в диалоге	1	02.04	
28.	2. Составляем развернутое толкование значения слова	1	09.04	
29.	3. Словарная работа	1	16.04	
30.	4. Устанавливаем связь предложений в тексте	1	23.04	
31.	5. Восстановление деформированного текста	1	30.04	
32.	6. Создаем тексты-инструкции и тексты повествования	1	07.05	
33.	7. Итоговая проверочная работа за год.	1	14.05	
34.	8. Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	21.05	
	Итого: П\р -1, проект:0			
	Итого за год: П\р – 4, Проект - 1			