

Приложение к ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Русский язык"**

**2 класс
2024 -2025 учебный год**

УМК «Русский язык»
учебник для 2 класса
авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,
издательство «Просвещение», 2024 г
5 часов в неделю, 170 часов в год

Учителя начальных классов:
Головчанская С.А., высшая квалификационная категория,
Каратун Н.Д., первая квалификационная категория,
Макулова К. Х., высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Русского языка» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

1 четверть – 40 ч

2 четверть – 40 ч

3 четверть – 50 ч

4 четверть – 40 ч

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в количестве 3 часов за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

Разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык», 2 класс

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные(родственные)слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила поведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для

преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Регулятивные

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся

- научиться: осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки в не слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на освоение темы	Количество			Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
			К/р	Р/р	Проектов		
	Общие сведения о языке	1	-	-	-	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson Задания на http://www.nsc.1september.ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), через учебную дисциплину
	Фонетика и графика	35	-	-	-	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson Образовательный портал «Ucheba.com». Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: http://festival.1september.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Лексика	16	1	-	1	Электронные учебник и задачник. Интерактивный урок РЭШ Задания на http://www.nsc.1september.ru РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор

						МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson	соответствующих упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий, творческих заданий
	Состав слова	17	1	-	1	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник http://www.n-shkola.ru - https://uchi.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Морфология	34	2	2	1	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: http://www.gramota.ru РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, развивать оценочные умения.

Синтаксис	10	1	8	-	<p>Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник http://www.n-shkola.ru - https://uchi.ru РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&classes_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, через учебную дисциплину и самоорганизацию; установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности, развитие интереса к изучению русского языка.</p>
Орфография и пунктуация	57	7	2	-	<p>•Образовательный портал «Ucheba.com» •Задания на http://www.nsc.1september.ru РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&classes_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, развивать оценочные умения</p>
Орфоэпия						
Итого	170	12	12	3		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
2 класс (170 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт

	1 четверть	40		
	НАША РЕЧЬ	3		
	Наша речь и наш язык	2		
1.	Какая бывает речь?	1	02.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	03.09	
	Диалог и монолог	1		
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	04.09	
	ТЕКСТ			
	Текст	2		
4.	Что такое текст?	1	05.09	
5.	Что такое тема и основная мысль текста?	1	06.09	
	Части текста	3		
6.	Какие части можно выделить в тексте?	1	09.09	
7.	Входная контрольная работа.	1	10.09	
8.	Работа над ошибками	1	11.09	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	10		
	Предложение	5		
9.	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	12.09	
10.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	13.09	
11.	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1	16.09	
12.	Р/р Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	17.09	
13.	Анализ сочинений. Проверка знаний	1	18.09	
	Члены предложения	5		
14.	Что такое главные члены предложения?	1	19.09	
15.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09	
16.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	23.09	
17.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	24.09	
18.	Как установить связь слов в предложении?	1	25.09	
19.	Р/р. Обучающее изложение по вопросам.	1	26.09	
20.	Работа над ошибками	1	27.09	
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...			
	Слово и его значение	4		
21.	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09	
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	01.10	
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	02.10	
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	03.10	
	Синонимы и антонимы	4		
25.	Что такое синонимы?	1	04.10	
26.	Что такое антонимы?	1	07.10	
27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	08.10	
28.	Работа над ошибками	1	09.10	
	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	5		
29.	Что такое родственные слова?	1	10.10	
30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	11.10	
31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	14.10	
32.	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1	15.10	
33.	Что такое состав слова? Проектная работа: «В стране слов»	1	16.10	

	Слог. Ударение. Перенос слова		7	
34.		Какие бывают слоги?	1	17.10
35.		Как определить ударный слог?	1	18.10
36.		Как определить ударный слог?	1	21.10
37.		Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	22.10
38.		Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	23.10
39.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	24.10
40.		Работа над ошибками	1	25.10
	Итого: К/р – 3, Р/р – 2 проект - 1			
	2 четверть		40	
	ЗВУКИ И БУКВЫ			
	Звуки и буквы		1	
41.	1	Как различить звуки и буквы?	1	04.11
	Русский алфавит, или Азбука		4	
42.	2.	Как мы используем алфавит?	1	05.11
43.	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	06.11
44.	4	Р/р Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста.	1	07.11
45.	5.	Работа над ошибками	1	08.11
	Гласные звуки		13	
46.	6	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	11.11
47.	7.	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	12.11
48.	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	13.11
49.	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	14.11
50.	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	15.11
51.	11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	18.11
52.	12.	Р/р Обучающее сочинение по серии картинок	1	19.11
53.	13.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с безударным гласным в корне слова.	1	20.11
54.	14.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	21.11
55.	15.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	22.11
56.	16.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	25.11
57.	17.	Диктант с грамматическим заданием «Правописание слов с безударными гласными»	1	26.11
58.	18.	Работа над ошибками	1	27.11
	Согласные звуки		10	
59.	19.	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	28.11
60.	20.	Согласный звук [й`] и буква И краткое	1	29.11
61.	21.	Согласный звук [й`] и буква И краткое	1	02.12
62.	22.	Слова с удвоенными согласными	1	03.12
63.	23.	Р/р Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1	04.12
64.	24.	Работа над ошибками	1	05.12
65.	25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	06.12

66.	26.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	09.12	
67.	27	Контрольный диктант	1	10.12	
68.	28	Работа над ошибками	1	11.12	
		Мягкий знак (ь)	5		
69.	29	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1	12.12	
70.	30	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными	1	13.12	
71.	31	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными	1	16.12	
72.	32	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1	17.12	
73.	33	Работа над ошибками.	1	18.12	
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	7		
74.	34	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	19.12	
75.	35	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	20.12	
76.	36	Наши проекты. Рифма	1	23.12	
77.	37	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	24.12	
78.	38	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	25.12	
79.	39	Проектная работа: «Звуки. Буквы. Слог. Ударение»	1	26.12	
80.	40	Обобщающий урок по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	27.12	
		Итого: К\r - 3, Р\r - 3, проект - 1			
		3 четверть	50		
		Звонкие и глухие согласные звуки			
81.	1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	13.01	
82.	2	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	14.01	
83.	3	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	15.01	
84.	4	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	16.01	
85.	5	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	17.01	
86.	6	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	20.01	
87.	7	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	21.01	
88.	8	Работа над ошибками	1	22.01	
89.	9	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	23.01	
		Разделительный мягкий знак (ь)			
90.	10	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак(ь)?	1	24.01	
91.	11	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак(ь)?	1	27.01	
92.	12	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	28.01	
93.	13	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	29.01	
94.	14	Контрольное списывание текста «Кораблик»	1	30.01	
95.	15	Работа над ошибками	1	31.01	
96.	16	Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный	1	03.02	

		мягкий знак (Ь)»		
		ЧАСТИ РЕЧИ	58	
		Части речи		
97.	17	Что такое части речи?	1	04.02
98.	18	Что такое части речи?	1	05.01
99.	19	<i>Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	1	06.02
100.	20	Работа над ошибками	1	07.02
		Имя существительное		
101.	21	Что такое имя существительное?	1	10.02
102.	22	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	11.02
103.	23	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	12.02
104.	24	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	13.02
105.	25	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	14.02
106.	26	<i>Р/р Работа с деформированным текстом</i>	1	17.02
107.	27	Работа над ошибками	1	18.02
108.	28	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	19.02
109.	29	Заглавная буква в написании кличек животных	1	20.02
110.	30	Заглавная буква в географических названиях	1	21.02
111.	31	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы	1	24.02
112.	32	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание собственных имен существительных»</i>	1	25.02
113.	33	Работа над ошибками	1	26.02
114.	34	Единственное и множественное число имен существительных	1	27.02
115.	35	Единственное и множественное число имен существительных	1	28.02
116.	36	Единственное и множественное число имен существительных	1	03.03
117.	37	Закрепление изученного об имени существительном	1	04.03
118.	38	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</i>	1	05.03
119.	39	Работа над ошибками	1	06.03
		Глагол		
120.	40	Что такое глагол?	1	07.03
121.	41.	Что такое глагол?	1	10.03
122.	42.	Что такое глагол?	1	11.03
123.	43.	Единственное и множественное число глаголов	1	12.03
124.	44.	<i>Р/р. Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста.</i>	1	13.03
125.	45.	Работа над ошибками	1	14.03
126.	46.	Единственное и множественное число глаголов	1	17.03
127.	47.	<i>К.Р. Словарный диктант</i>	1	18.03
128.	48.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	19.03
129.	49	Резервный урок	1	20.03
130.	50	Резервный урок	1	21.03
		Итого: К\р - 4, Р\р -4, проект - 0		
		4 четверть	40	
131.	1	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	31.03
132.	2	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	01.04

133.	3	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	02.04	
134.	4	<i>Р/р Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Упр. 146</i>	1	03.04	
135.	5	Работа над ошибками	1	04.04	
Имя прилагательное					
136.	6	Что такое имя прилагательное?	1	07.04	
137.	7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	08.04	
138.	8	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	09.04	
139.	9	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	10.04	
140.	10	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	11.04	
141.	11	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1	14.04	
142.	12	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1	15.04	
143.	13	<i>Контрольное диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1	16.04	
144.	14	Работа над ошибками	1	17.04	
Местоимение					
145.	15	Что такое местоимение?	1	18.04	
146.	16	Что такое местоимение?	1	21.04	
147.	17	Что такое текст-рассуждение?	1	22.04	
148.	18	Что такое текст-рассуждение?	1	23.04	
Предлоги					
149.	19	Для чего служат предлоги в речи?	1	24.04	
150.	20	Как пишутся предлоги со словами?	1	25.04	
151.	21	<i>Р/р Восстановление деформированных предложений</i>	1	28.04	
152.	22	Работа над ошибками	1	29.04	
153.	23	Упражнения в написании слов с предлогами	1	30.04	
154.	24	<i>Наши проекты. В словари – за частями речи!</i>	1	02.05	
Повторение					
155.	25	Повторение по теме «Текст»	1	05.05	
156.	26	<i>Р/р Сочинение по картине</i>	1	06.05	
157.	27	Повторение по теме «Предложение»	1	07.05	
158.	28	Повторение по теме «Предложение»	1	08.05	
159.	29	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1	09.05	
160.	30	Повторение по теме «Части речи»	1	12.05	
161.	31	Повторение по теме «Части речи»	1	13.05	
162.	32	Повторение по теме «звук и буквы»	1	14.05	
163.	33	Повторение по теме «Правила правописания»	1	15.05	
164.	34	Повторение по теме «Правила правописания»	1	16.05	
165.	35	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	19.05	
166.	36	Работа над ошибками	1	20.05	
167.	37	Повторение и закрепление изученного материала	1	21.05	
168.	38	Повторение и закрепление изученного материала	1	22.05	
169.	39	<i>Итоговый тест</i>	1	23.05	
170.	40	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь»	1	26.05	
Итого: К\р -2, Р\р – 3, проект – 1					
Итого за год: К\р -12, Р\р –12, проект – 3					