

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024 г.

заведующая кафедрой  
Бондаревская Н.Д.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по методической работе

Воскобойникова О. А.  
26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

Кудаева О. Н.  
27.08.2024 г.

# Рабочая программа учебного предмета "Математика"

**3 класс**

**2024 - 2025 учебный год**

УМК «Математика»  
автор Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука  
4 ч. в неделю – 4, 136 в год

Учителя начальных классов:  
Воскобойникова О.А., высшая квалификационная категория,  
Мизина И.В., первая квалификационная категория,  
Кушхабиева З.З.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Математики» в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов.

1 четверть - 32 ч

2 четверть - 32 ч

3 четверть - 40 ч

4 четверть - 32ч

Содержание основных тем дополнено темой «Уравнение» в количестве 4 часов. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год. На протяжении всего года в учебные темы включены задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

### **Содержание образования по учебному предмету**

#### ***Сложение и вычитание двузначных чисел 27 часов***

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами

#### ***Умножение и деление 50 часов***

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

#### ***Числа от 100 до 1000 Нумерация 7 часов***

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

#### ***Сложение и вычитание трёхзначных чисел 20 часов***

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Задачи на кратное сравнение, нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим

содержанием. Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

### ***Умножение и деление трёхзначных чисел 23 часа***

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2-3 действия. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Решение уравнений на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием, между умножением и делением.

### ***Повторение в начале и в конце учебного года - 9 часов***

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, 3 класс.**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для

рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:** устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:** проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:** находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение:** конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):** осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:** участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата). Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

### Тематическое планирование учебного материала Распределение часов по разделам

| № | Тема                                  | кол-во часов | кол-во К/Р | кол-во проектов | Электронные учебно-методические материалы  | Форма реализации воспитательного потенциала темы  |
|---|---------------------------------------|--------------|------------|-----------------|--|---|
| 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 27           | 3          | 1               | Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. /1CD/ (В комплекте с учебником) | Умения учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Умение контролировать действия партнёра.<br>-Умение использовать речь для регуляции своего действия.<br>Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний. |
| 2 | Умножение и деление                   | 50           | 4          | 1               | Электронные учебник и задачник.  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;<br>Умение использовать речь   |

|   |  |    |   |   |  |   |
|---|--|----|---|---|--|---|
|   |  |    |   |   |  | для регуляции своего действия.  |
| 3 | Числа от 100 до 1000<br>Нумерация      | 7  | 0 | 0 | Упражнения в РЭШ   | Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.<br>Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.                 |
| 4 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 20 | 2 | 1 | Электронные учебник и задачник.<br><br>Интерактивный урок РЭШ                                    | Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, веры в себя.<br>Умения использовать речь для регуляции своего действия.  |
| 5 | Умножение и деление трёхзначных чисел  | 23 | 3 | 0 | Электронные учебник и задачник.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.<br>Умение владеть диалогической формой коммуникации.<br>Умение использовать речь для регуляции своего действия.                                |
| 6 | Повторение                             | 9  | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. /1CD/ (В комплекте с учебником) | Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.<br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. |

|  |               |            |           |          |   |
|--|---------------|------------|-----------|----------|---|
|  |               |            |           |          | Умение строить монологическое высказывание.<br>Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | <b>Итого:</b> | <b>136</b> | <b>12</b> | <b>4</b> |   |

### Календарно-тематическое планирование по математике 136 часов

| №   | Тема урока  | Кол-во часов | Дата  |      |
|-----|---|--------------|-------|------|
|     |   |              | План  | Факт |
|     | <b>1 четверть</b>   | <b>32ч</b>   |       |      |
|     | <i>Числа от 0 до 100</i>  |              |       |      |
|     | <i>Повторение</i>   | <b>5 ч</b>   |       |      |
| 1.  | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.                                    | 1            | 02.09 |      |
| 2.  | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Уравнения.                | 1            | 03.09 |      |
| 3.  | Конкретный смысл действий умножения и деления. Уравнения.                             | 1            | 05.09 |      |
| 4.  | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.   | 1            | 06.09 |      |
| 5.  | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.               | 1            | 09.09 |      |
|     | <b>Сложение и вычитание</b>   | <b>27ч</b>   |       |      |
| 6.  | Сумма нескольких слагаемых  | 1            | 10.09 |      |
| 7.  | Сумма нескольких слагаемых. Вычисление удобным способом                               | 1            | 12.09 |      |
| 8.  | Цена. Количество. Стоимость.  | 1            | 13.09 |      |
| 9.  | <b>Входная контрольная работа №1</b>  | 1            | 16.09 |      |
| 10. | Работа над ошибками. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1            | 17.09 |      |
| 11. | Проверка сложения.  | 1            | 19.09 |      |
| 12. | Проверка сложения.  | 1            | 20.09 |      |
| 13. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | 1            | 23.09 |      |
| 14. | Прибавление суммы к числу.  | 1            | 24.09 |      |
| 15. | Прибавление суммы к числу. Закрепление.   | 1            | 26.09 |      |
| 16. | Обозначение геометрических фигур.   | 1            | 27.09 |      |
| 17. | Обозначение геометрических фигур.<br><i>Проектная работа «Изображение куба»</i>       | 1            | 30.09 |      |
| 18. | <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание. Числовые выражения».      | 1            | 01.10 |      |
| 19. | Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.  | 1            | 03.10 |      |
| 20. | Способы вычитания суммы из числа.   | 1            | 04.10 |      |
| 21. | Способы вычитания суммы из числа.   | 1            | 07.10 |      |
| 22. | Проверка вычитания  | 1            | 08.10 |      |

|     |  |             |       |  |
|-----|--|-------------|-------|--|
| 23. | Вычитание суммы из числа   | 1           | 10.10 |  |
| 24. | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.         | 1           | 11.10 |  |
| 25. | Приём округления при сложении.   | 1           | 14.10 |  |
| 26. | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых               | 1           | 15.10 |  |
| 27. | Приём округления при вычитании   | 1           | 17.10 |  |
| 28. | Приём округления при вычитании. Решение задач.                                     | 1           | 18.10 |  |
| 29. | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Прием округления при сложении и вычитании» | 1           | 21.10 |  |
| 30. | Работа над ошибками. Равные фигуры.  | 1           | 22.10 |  |
| 31. | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.                              | 1           | 24.10 |  |
| 32. | Задачи в 3 действия.   | 1           | 25.10 |  |
|     | <b>К/р – 3, проект - 1</b>   |             |       |  |
|     | <b>2 четверть</b>  | <b>32 ч</b> |       |  |
|     | <i>Умножение и деление (50 час)</i>  |             |       |  |
| 33. | 1. Способы умножения суммы на число.   | 1           | 04.11 |  |
| 34. | 2. Умножение числа 4. Деление на 4.  | 1           | 05.11 |  |
| 35. | 3. Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.                        | 1           | 07.11 |  |
| 36. | 4. Проверка умножения.   | 1           | 08.11 |  |
| 37. | 5. Умножение двузначного числа на однозначное.                                     | 1           | 11.11 |  |
| 38. | 6. Умножение двузначного числа на однозначное.                                     | 1           | 12.11 |  |
| 39. | 7. Задачи на приведение к единице.   | 1           | 14.11 |  |
| 40. | 8. Решение задач на приведение к единице   | 1           | 15.11 |  |
| 41. | 9. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального                           | 1           | 18.11 |  |
| 42. | 10. <b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Решение задач».                        | 1           | 19.11 |  |
| 43. | 11. Работа над ошибками. Умножение числа 5. Деление на 5.                          | 1           | 21.11 |  |
| 44. | 12. Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением              | 1           | 22.11 |  |
| 45. | 13. Умножение числа 6. Деление на 6.   | 1           | 25.11 |  |
| 46. | 14. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.          | 1           | 26.11 |  |
| 47. | 15. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.                    | 1           | 28.11 |  |
| 48. | 16. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.     | 1           | 29.11 |  |
| 49. | 17. Проверка деления.  | 1           | 02.12 |  |
| 50. | 18. Решение задач и уравнений.   | 1           | 03.12 |  |
| 51. | 19. Задачи на кратное сравнение.   | 1           | 05.12 |  |
| 52. | 20. Решение задач на кратное сравнение.  | 1           | 06.12 |  |
| 53. | 21. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.                   | 1           | 09.12 |  |
| 54. | 22. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.                | 1           | 10.12 |  |
| 55. | 23. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.                | 1           | 11.12 |  |

|     |  |            |       |  |
|-----|--|------------|-------|--|
| 56. | 24. Умножение числа 7. Деление на 7  | 1          | 13.12 |  |
| 57. | 25. Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач                                   | 1          | 14.12 |  |
| 58. | 26. <b>Контрольная работа №5</b> за первое полугодие   | 1          | 17.12 |  |
| 59. | 27. Работа над ошибками. Решение задач различными способами.                                     | 1          | 18.12 |  |
| 60. | 28. Умножение числа 8. Деление на 8. Закрепление таблиц умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | 1          | 20.12 |  |
| 61. | 29. <b>Проектная работа</b> «Составляем «сборник» задач»   | 1          | 21.12 |  |
| 62. | 30. Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур  | 1          | 24.12 |  |
| 63. | 31. Резервный урок   | 1          | 25.12 |  |
| 64. | 32. Резервный урок   | 1          | 27    |  |
|     | Итого: К/Р – 2, проект - 1   |            |       |  |
|     | <b>3 четверть</b>  | <b>40ч</b> |       |  |
| 65  | 1 Измерение площади фигуры с помощью мерок   | 1          | 13.01 |  |
| 66  | 2. Умножение числа 9. Деление на 9.  | 1          | 14.01 |  |
| 67  | 3. Таблица умножения в пределах 100.   | 1          | 16.01 |  |
| 68  | 4. <b>Контрольная работа №6</b> по теме: «Табличные случаи умножения и деления».                 | 1          | 17.01 |  |
| 69  | 5. Работа над ошибками. Деление суммы на число.  | 1          | 20.01 |  |
| 70  | 6. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.                                 | 1          | 21.01 |  |
| 71  | 7. Способы деления суммы на число  | 1          | 23.01 |  |
| 72  | 8. Вычисления вида $48 : 2$ .  | 1          | 24.01 |  |
| 73  | 9. Вычисления вида $48 : 2$ . Приём деления двузначного числа на однозначное число.              | 1          | 27.01 |  |
| 74  | 10. Вычисления вида $57 : 3$ .   | 1          | 28.01 |  |
| 75  | 11. Вычисления вида $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное число.          | 1          | 30.01 |  |
| 76  | 12. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное число.                                | 1          | 31.01 |  |
| 77  | 13. Обобщение по теме «Внетабличные случаи деления».   | 1          | 03.02 |  |
| 78  | 14. <b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Внетабличные случаи деления».                        | 1          | 04.02 |  |
| 79  | 15. Работа над ошибками. Счёт сотнями.   | 1          | 06.02 |  |
|     | <b>Числа от 100 до 1000<br/>Нумерация (7 часов)</b>  |            |       |  |
| 80  | 16. Счёт сотнями.  | 1          | 07.02 |  |
| 81  | 17. Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.                                  | 1          | 10.02 |  |
| 82  | 18. Образование чисел от 100 до 1000.  | 1          | 11.02 |  |
| 83  | 19. Трёхзначные числа.   | 1          | 13.02 |  |
| 84  | 20. Чтение и запись трёхзначных чисел.   | 1          | 14.02 |  |
| 85  | 21. Задачи на сравнение.   | 1          | 17.02 |  |
|     | <b>Сложение и вычитание (20 часов)<br/>Устные приемы сложения и вычитания (15 часов)</b>         |            |       |  |

|     |   |            |       |  |
|-----|---|------------|-------|--|
| 86  | 22. Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ ,<br>23. $520 + 40$ , $370 - 200$ .                 | 1          | 18.02 |  |
| 87  | 24. Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$ ,<br>25. $140 - 60$ .                                 | 1          | 20.02 |  |
| 88  | 26. Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$ ,<br>27. $370 - 140$ .                              | 1          | 21.02 |  |
| 89  | 28. Устные приёмы сложения вида $430 + 80$  | 1          | 24.02 |  |
| 90  | 29. <b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»                           | 1          | 25.02 |  |
| 91  | 30. Работа над ошибками. Единицы площади.   | 1          | 27.03 |  |
| 92  | 31. Единицы площади, их обозначение и соотношение.  | 1          | 28.03 |  |
| 93  | 32. Площадь прямоугольника.   | 1          | 03.03 |  |
| 94  | 33. <i>Проект: «Способы определения площади прямоугольника».</i>  | 1          | 04.03 |  |
| 95  | 34. Деление с остатком.   | 1          | 06.03 |  |
| 96  | 35. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.   | 1          | 07.03 |  |
| 97  | 36. <b>Контрольная работа №9</b> по материалам 3 четверти   | 1          | 10.03 |  |
| 98  | 37. Работа над ошибками. Километр.  | 1          | 11.03 |  |
| 99  | 38. Километр.   | 1          | 13.03 |  |
| 100 | 39. Километр. Единицы длины и их соотношения.   | 1          | 14.03 |  |
|     | Письменные приемы сложения и вычитания (5 часов)  |            | 17.03 |  |
| 101 | 37. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ ,<br>$468 - 143$ .                              | 1          | 18.03 |  |
| 102 | 38. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ ,<br>$457 + 126$ ,<br>$764 - 35$ , $764 - 235$ . | 1          | 20.03 |  |
| 103 | 39. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел   | 1          | 21.03 |  |
| 104 | 40. Математические бои: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»  | 1          | 24.03 |  |
|     | Итого: К/Р – 4, проект - 1  |            |       |  |
|     |   |            |       |  |
|     | <b>4 четверть</b>   | <b>32ч</b> |       |  |
| 105 | 1. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Закрепление.                                   | 1          | 31.03 |  |
|     | Умножение и деление (23 часа)   | 1          | 01.04 |  |
| 106 | 2. Умножение круглых сотен.   | 1          | 03.04 |  |
| 107 | 3. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа                | 1          | 04.04 |  |
| 108 | 4. Деление круглых сотен.   | 1          | 06.04 |  |
| 109 | 5. Деление круглых сотен.   | 1          | 07.04 |  |
| 110 | 6. Единицы массы. Грамм.  | 1          | 08.04 |  |
| 111 | 7. Соотношение между граммом и килограммом.   | 1          | 10.04 |  |
| 112 | 8. Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.   | 1          | 11.04 |  |
| 113 | 9. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  | 1          | 14.04 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 114 | 10. <b>Контрольная работа №10</b> по теме: «Действия с круглыми числами».                                  | 1 | 15.04 |  |
| 115 | 11. Работа над ошибками. Письменные приёмы умножения на однозначное число вида $423 \times 2$ .            | 1 | 17.04 |  |
| 116 | 12. Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \times 3$ .         | 1 | 18.04 |  |
| 117 | 13. Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ . | 1 | 21.04 |  |
| 118 | 14. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ .  | 1 | 22.04 |  |
| 119 | 15. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ .  | 1 | 24.04 |  |
| 120 | 16. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ .  | 1 | 25.04 |  |
| 121 | 17. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ .  | 1 | 28.04 |  |
| 122 | 18. <b>Контрольная работа № 11</b> по теме: «Письменные приёмы вычислений».                                | 1 | 29.04 |  |
| 123 | 19. Работа над ошибками. Закрепление.  | 1 | 29.04 |  |
| 124 | 20. Письменные приёмы деления на однозначное число.<br>Закрепление   | 1 | 01.05 |  |
| 125 | 21. Повторение. Действия с многозначными числами.  | 1 | 02.05 |  |
| 126 | 22. Повторение. Решение задач.   | 1 | 05.05 |  |
| 127 | <b>23. Итоговая контрольная работа №12</b>   | 1 | 06.05 |  |
| 128 | 24. Работа над ошибками.   | 1 | 08.05 |  |
|     | Повторение (4 часа)  |   |       |  |
| 129 | 25. <b>Проект</b> «Садовый участок». Нахождение площади и периметра прямоугольника                         | 1 | 12.05 |  |
| 130 | 26. Повторение. Решение уравнений.   | 1 | 13.05 |  |
| 131 | 27. Повторение. Решение уравнений.   | 1 | 15.05 |  |
| 132 | 28. Урок – игра «Математическое лото»  |   | 16.05 |  |
| 133 | 29. Письменные приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел. Закрепление.                                 | 1 | 17.05 |  |
| 134 | 30. Умножение круглых сотен.   | 1 | 20.05 |  |
| 135 | 31. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа              | 1 | 21.05 |  |
| 136 | 32. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа              | 1 | 23.05 |  |
|     | Итого: К/Р - 3 , проект - 1<br>Итого за год к/р -12 , проект- 4  |   |       |  |

Приложение 1

**График К/Р, П/Р и Р/Р  
3 класс  
Математике**

| <i>Дата</i>       | <i>Виды работ</i>   |
|-------------------|---|
| <b>1 четверть</b> |   |
| 18.09.23          | Входная контрольная работа №1   |
| 03.10.23          | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание. Числовые выражения».   |
| 23.10.23          | Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании» |
| <b>2 четверть</b> |   |
| 24.11.23          | Контрольная работа № 4 по теме: «Решение задач».                            |
| 22.12.23          | Контрольная работа №5 за первое полугодие                                   |
| <b>3 четверть</b> |   |
| 16.01.24          | Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».      |
| 02.02.24          | Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи деления».              |
| 23.02.24          | Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»      |
| 01.03.24          | Проект: « Способы определения площади прямоугольника».                      |
| 07.03.24          | Контрольная работа №9 по материалам 3 четверти                              |
| <b>4 четверть</b> |   |
| 19.04.24          | Контрольная работа №10 по теме: «Действия с круглыми числами».              |
| 03.05.24          | Контрольная работа № 11 по теме: «Письменные приёмы вычислений».            |
| 13.05.24          | Итоговая контрольная работа №12   |
| 16.05.24          | Проект «Садовый участок». Нахождение площади и периметра прямоугольника     |