

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н. Д.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир"

3 класс

2024 - 2025 учебный год

УМК «Окружающий мир»
автор А.А.Плешаков
2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Учителя начальных классов:
Воскобойникова О.А., высшая квалификационная категория,
Мизина И.В., первая квалификационная категория,
Кушхабиева З.З.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Всего - 68 часов.

1 четверть – 16 ч.

2 четверть - 16 ч;

3 четверть - 20 ч;

4 четверть - 16 ч.

Содержание основных тем дополнено темой «Здоровое питание» в количестве 4 часов, ОБЖ – 10 часов, региональный компонент – 6 часов. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год. На протяжении всего года в учебные темы включены задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для

определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства.

Проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материков, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов.

Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.

Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Тематическое планирование учебного материала.

Распределение часов по разделам

№	Тема/раздел	кол-во часов	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Как устроен мир	7	1	1	«Окружающий мир» электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова	Воспитание чувства гордости за свою Родину и интереса к ее героической истории через знакомство с историко-культурным наследием страны. Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; Развитие умения вести учебный диалог, активность, любознательность у учащихся.
2	Эта удивительная природа	19	1	0	www.prosv.ru сайт издательства «Просвещение»	Воспитание любви к природе, формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком. Развитие умения сострадать, сопереживать.
3	Мы и наше	10	1	1	«Окружающий мир»	Воспитание установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе

	здоровье				электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова	знаний о системах органов человека, гигиене систем органов; Формирование уважительного отношения к мнению других, умения видеть прекрасное вокруг себя. Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через физминутки.
4	Наша безопасность	8	1	1	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva - УМК «Перспектива»	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Уважительного отношения к мнению других, формирование умения видеть прекрасное вокруг себя.
5	Чему учит экономика	12	1	0	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности. Воспитание умение работать в паре. Работать с информацией, уважения к труду и его результату; развитие критического мышления, внимания, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.
6	Путешествие по городам и странам	12	1	1	http://fcior.edu.ru — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Воспитание ценностного отношения и своему языку и культуре; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств. Развитие доброжелательности и эмоциональной атмосферы среди одноклассников.
	Итого:	68	6	4		

**Календарно – тематическое планирование
по окружающему миру 68 часов**

№	Тема урока	Кол. час	Дата	
			план	факт
	1 четверть	16ч		

	Как устроен мир	7 ч		
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	05.09	
2	Человек. Общество.	1	06.09	
3	Российская федерация. Проект: «Богатства, отданные людям»	1	12.09	
4	О чём расскажет план	1	13.09	
5	Что такое экология. Природа в опасности!	1	19.09	
6	Экскурсия в парк. Охрана природы.	1	20.09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1	26.09	
	Эта удивительная природа	19 ч		
8	Работа над ошибками. Звёздное небо – великая книга природы.	1	27.09	
9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	1	03.10	
10	Воздух и его охрана	1	04.10	
11	Вода. ОБЖ: Какую воду мы пьём.	1	10.10	
12	Превращение и круговорот воды	1	11.10	
13	Экскурсия к водоёму. Берегите воду! ОБЖ «Правила поведения у водоёма»	1	17.10	
14	Что такое почва.	1	18.10	
15	Разнообразие растений. Многообразие растений КБР	1	24.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	25.10	
	Итого: П/р – 1 ч, проект - 1ч. Экскур -1			
	2 четверть	16ч		
17	1.Размножение и развитие растений. Разнообразие пищи - залог здоровья	1	07.11	
18	2.Охрана растений	1	08.11	
19	3.Разнообразие животных. Животные КБР.	1	14.11	
20	4.Кто что ест. ОБЖ: Ядовитые растения	1	15.11	
21	5.Красная книга КБР. ОБЖ: Выживание в лесу при экстремальных ситуациях	1	21.11	
22	6.Размножение и развитие животных	1	22.11	
23	7.Охрана животных. ОБЖ: правила содержания домашних животных	1	28.11	
24	8.Царство грибов	1	29.11	
25	9.Великий круговорот жизни.	1	05.12	
26	10.Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа.	1	06.12	
	Мы и наше здоровье	10ч		
27	11.Работа над ошибками. Организм человека	1	12.12	
28	12.Органы чувств	1	13.12	
29	13.Надёжная защита организма	1	19.12	
30	14.Опора тела и движения	1	20.12	
31	15.Наше питание. Зачем мыть фрукты и овощи?	1	26.12	
32	16. Проект «Школа кулинаров»	1	27.12	
	Итого: П/р - 1 ч, проект - 1 ч.			
	3 четверть	20ч		
33	1.Дыхание и кровообращение	1	16.01	
34	2.Умей предупреждать болезни. Правила здорового питания.	1	17.01	
35	3.Здоровый образ жизни.	1	23.01	
36	4.Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	1	24.01	
	Наша безопасность	8 ч		
37	5.Работа над ошибками. Огонь, вода и газ. ОБЖ: Правила пользования бытовой техникой	1	30.01	
38	6.Экскурсия по улице школы: «Чтобы путь был счастливым».	1	31.01	

39	7.Дорожные знаки. ОБЖ: Правила поведения на дороге.	1	06.02	
40	8.Проект «Кто нас защищает». (Службы, которые защищают и спасают людей).	1	07.02	
41	9.Опасные места	1	13.02	
42	10.Природа и наша безопасность	1	14.02	
43	11.Экологическая безопасность	1	20.02	
44	12.Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»	1	21.02	
	Проверочная работа			
	Чему учит экономика	12 ч		
45	13.Работа над ошибками. Для чего нужна экономика	1	27.02	
46	14.Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	28.02	
47	15.Полезные ископаемые	1	06.03	
48	16.Растениеводство	1	07.03	
49	17.Животноводство	1	13.03	
50	18.Какая бывает промышленность	1	14.03	
51	19.Что такое деньги	1	20.03	
52	20.Государственный бюджет.	1	21.03	
	Итого : П/р – 2 ч, проект – 1 ч., Экскур -1			
	4 четверть	16ч		
53	1.Семейный бюджет. ОБЖ: Правила пользования ИК техникой	1	03.04	
54	2.Экономика и экология	1	04.04	
55	3.Экономика и экология ОБЖ: «Что такое срок годности товара»	1	10.04	
56	4.Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1		
	Проверочная работа			
	Путешествие по городам и странам	12 ч		
57	5.Работа над ошибками. Золотое кольцо России	1	11.04	
58	6.Золотое кольцо России.	1	17.04	
59	7.Наши ближайшие соседи. Проект: «Музей путешествий»	1	18.04	
60	8.На севере Европы	1	24.04	
61	9.Что такое Бенилюкс	1	25.04	
62	10.В центре Европы	1	01.05	
63	11.По Франции и Великобритании	1	02.05	
64	12.На юге Европы	1	08.05	
65	13.Заочная экскурсия: «По знаменитым местам мира».	1	09.05	
66	14.Итоговая проверочная работа	1	15.05	
67	15.Работа над ошибками. Что мы узнали. Чему научились. ОБЖ: Правила отдыха на природе	1		
68	16.Путешествие по Окружающему миру	1	16.05	
	П/р: – 2 ч Проект – 1ч Экскур -1			
	За год П/р – 6 ч Проект - 4 ч Экскур -4			

**График К/Р, П/Р и Р/Р
3 класс
Окружающий мир**

Дата	Виды работ
1 четверть	
13.09.24	Проект: «Богатства, отданные людям»
21.09.24	Экскурсия в парк. Охрана природы.
27.09.24	Проверочная работа по теме «Как устроен мир».
18.10.24	Экскурсия к водоёму. Берегите воду! ОБЖ «Правила поведения у водоёма»
2 четверть	
07.12.24	Проверочная работа «Эта удивительная природа»
28.12.24	Проект «Школа кулинаров»
3 четверть	
18.01.25	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»
25.01.25	Экскурсия по улице школы: «Чтобы путь был счастливым».
01.02.25	Проект «Кто нас защищает». (Службы, которые защищают и спасают людей).
15.02.25	Проверочная работа по теме «Наша безопасность»
4 четверть	
03.04.25	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».
17.04.25	Проект: «Музей путешествий»
09.05.25	Экскурсия : «По знаменитым местам мира».
15.05.25	Итоговая проверочная работа