

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23. 08. 2024 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О. Н.
27.08.2024 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Русский язык"**

**3 класс
2024 - 2025 учебный год**

УМК «Русский язык»
автор Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина
4 ч. в неделю, 170 ч. в год

**Учителя начальных классов:
Воскобойникова О.А., высшая квалификационная категория,
Мизина И.В., первая квалификационная категория,
Кушхабиева З.З.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Русского языка » отводится *5 часов в неделю, 170 часов в год.*

1 четверть- 40 ч

2 четверть- 40 ч

3 четверть- 50 ч

4 четверть- 40 ч

Содержание основных тем дополнено темами: согласование слов в словосочетании и предложении в количестве 2 часов. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 3 часа за учебный год. На протяжении всего года в учебные темы включены задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, 3 класс.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как

одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:** сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,

законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте.

Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения).

Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование учебного материала Распределение часов по разделам

№	Тема/раздел	Кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во Р/Р или Лаб.работ и.д.	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Речевое общение. Повторяем - узнаем новое	16	1	1	0	Электронный учебник. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: http://festival.1september.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности. Умения строить монологическое высказывание со словами речевого этикета, прививать нормы вежливого поведения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт конструктивного диалога.
2	Язык - главный помощник в общении	40	2	2	0	Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Русский	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка

						язык».	Российской Федерации, языка международного общения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. Умения строить монологическое высказывание. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся для привития интереса к изучению орфографии, развитию устной и письменной речи.
3	Состав слова	18	1	1	0	Электронный учебник; Мультипортал. - Режим доступа: www.km.ru/education	Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и привитие интереса к изучению русского языка. Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.
4	Части речи	86	7	7	3	Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Русский язык».	Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение; Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов для чтения и письма; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов для

							<p>чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе на уроке через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий.</p> <p>Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально – этических качеств личности.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>
5	Повторение изученного за год	10	1	0	0	Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Русский язык».	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт конструктивного диалога: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.</p>
	Итого:	136	12	11	3		

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 170 часов**

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	1 четверть	40ч		
	1.Речевое общение. Повторяем — узнаем новое	16ч		
1.	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1	03.09	
2.	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1	04.09	

3.	Речевое общение. Виды предложений по цели высказывания.	1	05.09	
4.	Речевое общение. Виды предложений по цели высказывания	1	06.09	
5.	Речевое общение. Диалог. Аргументы	1	09.09	
6.	Культура устной и письменной речи	1	10.09	
7.	Входная контрольная работа	1	11.09	
8.	Работа над ошибками. Культура устной и письменной речи	1	12.09	
9.	Текст. План текста	1	13.09	
10.	Общее представление о тексте и его особенностях.	1	16.09	
11.	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	17.09	
12.	Работа над ошибками	1	18.09	
13.	Признаки текста. Виды текстов	1	19.09	
14.	Структура текста	1	20.09	
15.	Списывание текстов различных типов	1	23.09	
16.	Текст. Обобщение пройденного материала	1	24.09	
	2.Язык – главный помощник в общении	40 ч		
17.	Повторение. Звуки и буквы	1	25.09	
18.	Звуки и буквы	1	26.09	
19.	Деления слов на слоги.	1	27.09	
20.	Ударение	1	30.09	
21.	Девять правил орфографии	1	01.10	
22.	Собственные имена	1	02.10	
23.	Контрольный диктант по теме «Прописная буква в именах собственных»	1	03.10	
24.	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением	1	04.10	
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	07.10	
26.	Р.р. Обучающее изложение по зрительно воспринятому тексту	1	08.10	
27.	Работа над ошибками. Парные по звонкости-глухости согласные	1	09.10	
28.	Парные звонкие и глухие согласные в корне, на конце слова или перед другими согласными	1	10.10	
29.	Непроизносимые согласные	1	11.10	
30.	Непроизносимые согласные	1	14.10	
31.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	15.10	
32.	Написание разделительных твердого и мягкого знаков	1	16.10	
33.	Удвоенные согласные	1	17.10	
34.	Буквосочетания	1	18.10	
35.	Работа с изученными орфограммами	1	21.10	
36.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	22.10	
37.	Работа над ошибками. Перенос слова	1	23.10	
38.	Что рассказало слово. Функции и значения слов	1	24.10	
39.	Р.р. Обучающее коллективное сочинение «Золото осени»	1	25.10	
40.	Работа над ошибками. Что рассказало слово. Основные функции слова	1	28.10	
	Итого: К/р- 3 ч Р.р.- 3 ч			
	2 четверть	40ч		
41.	1.Что рассказало слово.	1	04.11	

42.	2. Слово и его значение	1	05.11	
43.	3.Слово и его значение. Синонимы	1	08.11	
44.	4.Употребление синонимов в тексте	1	11.11	
45.	5.Слово и его значение. Антонимы	1	12.11	
46.	6. Слово и его значение Омонимы	1	13.11	
47.	7. Слово и его значение. Многозначные слова	1	14.11	
48.	8. Местоимения. Знакомство	1	15.11	
49.	9. Слово и его значение. Обобщение	1	18.11	
50.	10.Словосочетание.	1	19.11	
51.	11.Предложение	1	20.11	
52.	12..Главные члены предложения	1	21.11	
53.	13..Предложения с однородными членами	1	22.11	
54.	14.Предложения с однородными членами	1	25.11	
55.	15.Предложения с однородными членами	1	26.11	
56.	16.Предложение . Обобщение	1	27.11	
	3. Состав слова	18 ч		
57.	17. Состав слова. Основа	1	28.11	
58.	18.Состав слова. Корень слова	1	02.12	
59.	19.Чередование согласных в корне слова	1	03.12	
60.	20.Корень слова. Подбор однокоренных слов	1	04.12	
61.	21.Орфограммы корня	1	05.12	
62.	22. Приставка	1	06.12	
63.	23.Приставка и предлог	1	09.12	
64.	24.Суффикс	1	10.12	
65.	25.Суффикс	1	11.12	
66.	26.Окончание	1	12.12	
67.	27.Р.р. Обучающее сочинение по картине	1	13.12	
68.	28.Работа над ошибками. Окончание	1	16.12	
69.	29.Окончание и основа	1	17.12	
70.	30.Как образуются слова	1	18.12	
71.	31.Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	19.12	
72.	32.Работа над ошибками	1	20.12	
73.	33Образование сложных слов	1	23.12	
74.	34Упражнения в разборе слов по составу	1	24.12	
	4. Части речи	86ч		
75.	35.Части речи. Урок- проект «Части речи»	1	25.12	
76.	36.Упражнение в распознавании частей речи	1	26.12	
77.	37.Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	1	27.12	
78.	38. Работа над ошибками Части речи	1	28.12	
79.	39. Части речи	1	30.12	
80.	40.Имя существительное как часть речи	1	31.12	
	Итого: К/р- 2 ч Р.р.-1 ч Проект – 1 ч			
	3 четверть	50ч		
81.	1.Собственные и нарицательные имена существительные	1	13.01	
82.	2. Собственные и нарицательные имена существительные	1	14.01	
83.	3.Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	15.01	
84.	4.Число имени существительного	1	16.01	
85.	5.Число имени существительного	1	17.01	

86.	6.Изменение имён существительных по числам	1	20.01	
87.	7.Род имён существительных	1	21.01	
88.	8.Упражнение в распознавании рода имен существительных	1	22.01	
89.	9.Р.р. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану (упр. 263)	1	23.01	
90.	10.Работа над ошибками.	1	24.01	
91.	11.Связь слов в словосочетании	1	27.01	
92.	12.Говорите правильно	1	28.01	
93.	13.Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	29.01	
94.	14.Контрольное списывание	1	30.01	
95.	15.Работа над ошибками.	1	31.01	
96.	16.Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	03.02	
97.	17.Упражнение в написании слов с мягким знаком (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	04.02	
98.	18.Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	05.02	
99.	19.Склонение имен существительных	1	06.02	
100.	20.Р. р. Работа с деформированным текстом	1	07.02	
101.	21.Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1	10.02	
102.	22. Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж. Говори правильно	1	11.02	
103.	23. Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1	12.02	
104.	24.Дательный падеж	1	13.02	
105.	25.Винительный падеж	1	14.02	
106.	26.Творительный падеж. Связь слов в предложении	1	17.02	
107.	27. Творительный падеж		18.02	
108.	28.Предложный падеж	1	19.02	
109.	29.Р.р. Обучающее сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»	1	20.02	
110.	30.Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (Склонение)	1	21.02	
111.	31.Упражнение в согласовании слов в предложении	1	24.02	
112.	32.Урок- проект «Законы построения предложения»	1	25.02	
113.	33.Как разобрать имя существительное	1	26.02	
114.	34.Разбор имени существительного как части речи	1	27.02	
115.	35.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	28.02	
116.	36.Работа над ошибками. Разбор имени существительного как части речи	1	29.02	
117.	37.Местоимение (общее понятие)	1	03.03	
118.	38.Личные местоимения. Роль местоимений в речи	1	04.03	
119.	39. Местоимение. Обобщение	1	05.03	
120.	40.Глагол как часть речи	1	06.03	
121.	41.Р.р. Составление рассказа по картинкам	1	07.03	
122.	42.Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении	1	10.03	
123.	43.Изменение глаголов по временам	1	11.03	
124.	44. Глаголы настоящего времени	1	12.03	

125.	45. Глаголы настоящего времени	1	13.03	
126.	46.Словарный диктант. Неопределённая форма глагола	1	14.03	
127.	47.Глаголы прошедшего времени	1	17.03	
128.	48. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	18.03	
129.	49. Работа над ошибками	1	19.03	
130.	50. Глаголы будущего времени	1	20.03	
	Итого: К/р- 4 ч Р.р.-4 ч Проект – 1 ч			
	4 четверть	40 ч		
131.	1.Изменение глаголов по числам	1	31.03.	
132.	2. Изменение глаголов по числам	1	01.04	
133.	3.Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	02.04	
134.	4. Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	03.04	
135.	5. Упражнение в определении морфологических свойств глагола	1	04.04	
136.	6. Упражнение в согласовании слов в предложении	1	07.04	
137.	7.Не с глаголами	1	08.04	
138.	8.Не с глаголами	1	09.04	
139.	9.Р.р. Обучающее сочинение на тему: «Весна пришла»	1	10.04	
140.	10.Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи	1	11.04	
141.	11.Разбор глагола как части речи	1	14.04	
142.	12.Р.р. Обучающее изложение по упр.146	1	15.04	
143.	13.Работа над ошибками. Глагол. Обобщение.	1	16.04	
144.	14.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол	1	17.04	
145.	15.Работа над ошибками	1	18.04	
146.	16.Имя прилагательное	1	21.04	
147.	17.Имя прилагательное как часть речи	1	22.04	
148.	18.Суффиксы имён прилагательных	1	23.04	
149.	19.Имена прилагательные – синонимы, антонимы	1	24.04	
150.	20.Р.р. Работа с текстом (на выбор с.94-95)	1	25.04	
151.	21.Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	28.04	
152.	22.Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	29.04	
153.	23.Определение морфологических свойств прилагательных	1	30.04	
154.	24.Особенности имён прилагательных во множественном числе	1	01.05	
155.	25.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	02.05	
	5 Повторение изученного за год 10 ч			
156.	26.Работа над ошибками. Повторение. Звуки. Слоги. Ударение	1	05.05	
157.	27.Проект «Дружба имён существительных и прилагательных»	1	06.05	
158.	28. Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	07.05	
159.	29. Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	08.05	
160.	30.Повторение. Состав слова	1	09.05	
161.	31.Повторение. Состав слова	1	12.05	
162.	32.Повторение. Орфограммы корня. Подбор проверочных слов	1	13.05	
163.	33.Повторение. Орфограммы корня. Подбор проверочных слов	1	14.05	
164.	34.Итоговая диагностическая работа за 3 класс	1	15.05	
165.	35.Работа над ошибками.	1	16.05	
166.	36. Повторение. Изменение имен существительных по падежам.	1	19.05	

167.	37. Повторение. Разбор глагола как часть речи	1	20.05	
168.	38. Повторение. Разбор имени существительного как части речи.	1	21.05	
169.	39. Повторение. Разбор имени прилагательного как части речи	1	22.05	
170.	40. Викторина «Знатоки»	1	23.05	
	Итого: К/р- 3 ч Р.р.- 3 ч Проект- 1ч			
	Год: К/р- 12 ч Р.р.- 12 ч Проект- 3 ч			

График К/Р, П/Р и Р/Р
3 класс
Русский язык

Виды работ	дата
1 четверть	
Входная контрольная работа	13.09
Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	19.09
Контрольный диктант по теме «Прописная буква в именах собственных»	04.10
Р.р. Обучающее изложение по зрительно воспринятому тексту	09.10
Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	23.10
Р.р. Обучающее коллективное сочинение «Золото осени»	26.10
2 четверть	
Р.р. Обучающее сочинение по картине	15.12
Контрольный диктант по теме «Состав слова»	21.12
Части речи. Урок- проект «Части речи»	27.12
Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	29.12
3 четверть	
Р.р. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану (упр. 263)	22.01
Контрольное списывание	29.01
Р. р. Работа с деформированным текстом	06.02
Р.р. Обучающее сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»	20.02
Урок- проект «Законы построения предложения»	23.12
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	28.02
Р.р. Составление рассказа по картинкам	07.03
Словарный диктант. Неопределённая форма глагола	14.03
Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	21.03
4 четверть	
Р.р. Обучающее сочинение на тему: «Весна пришла»	15.04
Р.р. Обучающее изложение по упр.146	18.04
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол	22.04
Р.р. Работа с текстом (на выбор с.94-95)	30.04
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	07.05
Проект «Дружба имён существительных и прилагательных»	10.05
30.Итоговая диагностическая работа за 3 класс	15.05