

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024 г.

\_\_\_\_\_  
заведующая кафедрой  
Бондаревская Н.Д.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по методической работе  
\_\_\_\_\_  
Воскобойникова О. А.  
26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
\_\_\_\_\_  
Кудаева О. Н.  
27.08.2024 г.

# **Рабочая программа учебного предмета "Математика"**

**4 класс**

**2024 - 2025 учебный год**

УМК  
«Математика»

Авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука,  
Кол-во часов: в неделю 4 ч., 136 ч. в год.

**Учителя начальных классов:**  
Цепя Н. М., высшая квалификационная категория.,  
Перова Л.А.,  
Таучева З.А., высшая квалификационная категория..

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Математики» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов.

1 четверть- 32 ч

2 четверть- 32 ч

3 четверть- 40 ч

4 четверть- 32 ч

Содержание основных тем дополнено темой «Решение уравнений» в количестве 2 часов. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год.

### Содержание образования по учебному предмету

#### **Повторение. (15 часов)**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000).

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел. Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

#### **Приёмы рациональных вычислений. (30 часов)**

Группировка слагаемых. Приёмы рационального выполнения действия сложения.

Округление слагаемых.

Умножение чисел на 10 и на 100. Способы умножения числа на произведение.

Окружность и круг. Среднее арифметическое.

Умножение двузначного числа на круглые десятки. Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки. Понятие скорости. Единицы скорости. Умножение двузначного числа на двузначное. Построение треугольников. Деление круглых чисел на 10,100. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.

Деление круглых чисел на круглые десятки.

Деление на двузначное число.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (20 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (52 часа)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.,

Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

### **Итоговое повторение. (7 часов)**

Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел. Преобразование фигур на плоскости. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число. Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы

## **Планируемые результаты изучения предмета "Математика", 4 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в самопознания, самовоспитания и саморазвития обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени

(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### Тематическое планирование учебного материала Учебно-тематический план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	15	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2.	Приёмы рациональных вычислений.	30	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают формированию устойчивой мотивации учения, развитию навыков анализа, исследования; навыка использования знаково-символических средств; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Включение в урок игровых процедур, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках задач и примеров, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	20	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения



			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	52	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;
6.	Итоговое повторение.	7	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Включение в урок игровых процедур, организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, использовать полученные знания в повседневной жизни, быть мотивированным к учебной деятельности
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>		

### Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	факт
	<b>1 четверть –</b>	<b>32 ч</b>		
	<i>Повторение</i>			
1.	Натуральный ряд чисел. Устные приемы сложения и вычитания	1	02.09	
2.	Устные приемы умножения и деления. Уравнения	1	03.09	
3.	Письменные приемы сложения и вычитания	1	05.09	
4.	Письменное умножение трехзначных чисел	1	06.09	
5.	Письменное умножение трехзначных чисел. Решение уравнений	1	09.09	
6.	Письменное деление трехзначных чисел	1	10.09	
7.	Умножение и деление трехзначных чисел	1	12.09	
8.	Числовые выражения	1	13.09	
9.	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	16.09	
10.	Работа над ошибками. Числовые выражения	1	17.09	
11.	Числовые выражения	1	19.09	
12.	Диагональ многоугольника.	1	20.09	
13.	Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	1	23.09	
14.	Диагонали. <i>Проектная работа</i>	1	24.09	
15.	Выражения со скобками	1	26.09	
	<i>Приемы рациональных вычислений</i>			
16.	Группировка слагаемых	1	27.09	
17.	Округление слагаемых	1	30.09	

18.	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	1	01.10	
19.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения»</b>	1	03.10	
20.	Работа над ошибками. Умножение на 10 и на 100	1	04.10	
21.	Умножение числа на произведение	1	07.10	
22.	Умножение числа на произведение	1	08.10	
23.	Окружность и круг	1	10.10	
24.	Среднее арифметическое	1	11.10	
25.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	14.10	
26.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	15.10	
27.	Скорость. Время. Расстояние.	1	17.10	
28.	Скорость. Время. Расстояние.	1	18.10	
29.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Решение задач на движение»</b>	1	21.10	
30.	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние.	1	22.10	
31.	Повторение. Скорость. Время. Расстояние.	1	24.10	
32.	Повторение. Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	25.10	
<b>1чет</b>	<b>Итого: К/Р – 3 Проект - 1</b>			
	<b>2 четверть -</b>	<b>32 ч</b>		
33.	1.Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).	1	04.11	
34.	2.Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).	1	05.11	
35.	3.Виды треугольников		07.11	
36.	4.Деление круглых чисел на 10 и на 100	1	08.11	
37.	5.Деление круглых чисел на 10 и на 100	1	11.11	
38.	6.Деление числа на произведение	1	12.11	
39.	7.Цилиндр	1	14.11	
40.	8.Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1	15.11	
41.	9.Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1	18.11	
42.	10.Деление круглых чисел на круглые десятки	1	19.11	
43.	11.Деление круглых чисел на круглые десятки	1	21.11	
44.	12.Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1	22.11	
45.	13.Деление на двузначное число с остатком	1	25.11	
46.	14.Повторение и самоконтроль	1	26.11	
47.	<b>15.Контрольная работа № 4 по теме: «Деление на двузначное число. Решение задач»</b>	1	28.11	
	<i>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</i>			
48.	16.Работа над ошибками. Тысяча. Счет тысячами	1	29.11	
49.	17.Тысяча. Счет тысячами	1	02.12	
50.	18.Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	1	03.12	
51.	19.Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	1	05.12	
52.	20.Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион	1	06.12	
53.	21.Виды углов. <i>Проектная работа.</i>	1	09.12	
54.	22.Разряды и классы чисел	1	10.12	
55.	<b>23.Контрольная работа №5 по теме «Нумерация»</b>	1	12.12	
56.	24.Работа над ошибками. Конус	1	13.12	
57.	25.Миллиметр	1	16.12	
58.	26.Миллиметр. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	17.12	
	<i>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</i>			
59.	27.Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных	1	19.12	

	чисел			
60.	28.Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	20.12	
61.	<b>29.Административная контрольная работа по итогу 1 полугодия</b>	1	23.12	
62.	30.Работа над ошибками. Решение задач изученных видов	1	24.12	
63.	31. Повторение. Решение задач изученных видов	1	26.12	
64.	32.Закрепление. Решение задач изученных видов	1	27.12	
<b>2ч</b>	<b>ИТОГО: К/Р- 3 Проект - 1</b>			
	<b>3 четверть -</b>	<b>40 ч</b>		
65.	1. Центнер и тонна	1	13.01	
66.	2. Центнер и тонна	1	14.01	
67.	3. Доли и дроби	1	16.01	
68.	4. Доли и дроби	1	17.01	
69.	5. Секунда	1	20.01	
70.	6. Секунда	1	21.01	
71.	7. Сложение и вычитание величин	1	23.01	
72.	8. Сложение и вычитание величин	1	24.01	
73.	<b>9. Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание величин».</b>	1	27.01	
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>			
74.	10. Работа над <i>ошибками</i> . Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	1	28.01	
75.	11. Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	1	30.01	
76.	12. Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	1	31.01	
77.	13. Нахождение дроби от числа	1	03.02	
78.	14. Нахождение дроби от числа	1	04.02	
79.	15. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	06.02	
80.	16. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	07.02	
81.	17. Таблица единиц длины	1	10.02	
82.	<b>18. Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение многозначных чисел. Нахождение дроби от числа».</b>	1	11.02	
83.	19. Работа над ошибками. Задачи на встречное движение	1	13.02	
84.	20. Задачи на встречное движение	1	14.02	
85.	21. Задачи на встречное движение	1	17.02	
86.	22. Таблица единиц массы	1	18.02	
87.	23. Таблица единиц массы. <i>Проектная работа</i>	1	20.02	
88.	24. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	21.02	
89.	25. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	24.02	
90.	26. Умножение на двузначное число	1	25.02	
91.	27. Умножение на двузначное число	1	27.02	
92.	<b>28. Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач на движение»</b>	1	28.02	
93.	29. Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении	1	03.03	
94.	30. Задачи на движение в одном направлении	1	04.03	
95.	31. Решение задач на движение	1	06.03	
96.	32. Материал для повторения и самоконтроля	1	07.03	
97.	33. Время. Единицы времени	1	10.03	
98.	34. Время. Единицы времени	1	11.03	
99.	35. Умножение величины на число	1	13.03	

100.	36. Таблица единиц времени	1	14.03	
101.	<b>37. Контрольная работа № 9 по материалам 3 четверт</b>	1	17.03	
102.	38. Работа над ошибками.	1	18.03	
103.	39. Деление многозначного числа на однозначное	1	20.03	
104.	40. Шар. <i>Проектная работа</i>	1	21.03	
<b>3ч</b>	<b>ИТОГО: Контрольные работы – 4 ч. Проекты -2ч</b>			
	<b>4 четверть -</b>	<b>32 ч</b>		
105.	1. Повторение. Задачи на движение в одном направлении.	1	31.03	
106.	2. Повторение. Решение задач на движение.	1	01.04	
107.	3.Нахождение числа по его дроби	1	03.04	
108.	4.Нахождение числа по его дроби	1	04.04	
109.	5.Деление чисел, которые оканчиваются нулями на круглые десятки, сотни, тысячи	1	07.04	
110.	6.Задачи на движение по реке	1	08.04	
111.	7.Задачи на движение по реке	1	10.04	
112.	<b>8.Контрольная работа №10 по теме: «Решение задач».</b>	1	11.04	
113.	9.Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное	1	14.04	
114.	10. Деление величины на число. Деление величины на величину	1	15.04	
115.	11.Деление величины на число. Деление величины на величину	1	17.04	
116.	12. Ар и гектар	1	18.04	
117.	13.Ар и гектар	1	21.04	
118.	14.Таблица единиц площади	1	22.04	
119.	15. Умножение многозначного числа на трехзначное	1	24.04	
120.	16. Деление многозначного числа на трехзначное	1	25.04	
121.	17. Деление многозначного числа на трехзначное	1	28.04	
122.	18..Деление многозначного числа с остатком	1	29.04	
123.	19. Деление многозначного числа с остатком	1	01.05	
124.	<b>20.Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».</b>	1	02.05	
125.	21.Работа над ошибками. Прием округления делителя.	1	05.05	
	<i>Итоговое повторение</i>			
126.	22.Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1	06.05	
127.	23.Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1	08.05	
128.	24.Повторение. Нумерация многозначных чисел.	1	09.05	
129.	<b>25. Итоговая административная контрольная работа № 12.</b>	1	12.05	
130.	26. Работа над ошибками. Величины и действия с ними.	1	13.05	
131.	27.Повторение. Деление многозначного числа с остатком	1	15.05	
132.	28. Повторение. Деление многозначного числа с остатком	1	16.05	
133.	29. Повторение. Решение задач изученных видов.	1	19.05	
134.	30. Повторение. Решение задач изученных видов.	1	20.05	
135.	31. Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	22.05	
136.	32. Урок – путешествие: «По страницам учебника»	1	23.05	
<b>4ч</b>	<b>Итого: К/Р - 3 Проект – 0</b>			
<b>Год</b>	<b>ИТОГО: к/р – 12. Проекты – 4 ч</b>			

**Система оценивания. Виды контрольных работ****Математика 4 класс****График К/Р, П/Р и Р/Р**

Дата	Виды работ
	<b>1 четверть</b>
16.09	Входная административная контрольная работа №1
24.09	Диагонали. <i>Проектная работа</i>
03.10	Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения»
21.10	Контрольная работа № 3 по теме: «Решение задач на движение»
	<b>Итого: К/Р – 3 Проект – 1</b>
	<b>2 четверть</b>
28..11	Контрольная работа № 4 по теме: «Деление на двузначное число. Решение задач»
09.12	Виды углов. <i>Проектная работа.</i>
12.12	Контрольная работа №5 по теме «Нумерация»
23.12	Административная контрольная работа №6 по итогам 1 полугодия
	<b>ИТОГО: К/Р- 3 Проект - 1</b>
	<b>3 четверть</b>
27.01	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание величин».
09.02	Таблица единиц массы. <i>Проектная работа</i>
11.02	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение многозначных чисел. Нахождение дроби от числа».
28.02	Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач на движение»
17.03	Контрольная работа № 9 по материалам 3 четверти
21.03	Шар. <i>Проектная работа</i>
	<b>ИТОГО: Контрольные работы – 4 ч. Проекты -2ч</b>
	<b>4 четверть</b>
11.04	Контрольная работа №10 по теме: «Решение задач».
02.05	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».
12.05	Итоговая административная контрольная работа № 12.
	<b>Итого: К/Р - 3 Проект – 0</b>
<b>Год</b>	<b>ИТОГО: к/р – 12. Проекты – 4 ч</b>

**Оценочные материалы****\*\*\*Входная Контрольная работа № 1«Числа от 100 до 1000»****4 кл 1 вариант****1. Выполни действия.**

$$472 + 265 = \quad 136 \cdot 4 =$$

$$759 - 283 = \quad 954 : 3 =$$

**2. Сравни.**

8м 3дм 1см и 821см

36дм 7см и 3м 67см

### 3. Реши задачу.

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?

### 4. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

$$2 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 80 =$$

$$121 + 229 + 117 + 133 + 91 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

## \*\*\*Входная Контрольная работа № 1 «Числа от 100 до 1000»

### 4 кл 2 вариант

#### 1. Выполни действия.

$$182 + 569 =$$

$$173 \cdot 3 =$$

$$736 - 485 =$$

$$624 : 4 =$$

#### 2. Сравни.

3 м 9 дм 7 см и 387 см

22 дм 7 см и 3 м 27 см

#### 3. Реши задачу.

В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?

#### 4. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

$$3 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 70 =$$

$$399 + 188 + 151 + 12 + 146 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

## Контрольная работа № 2 «Числовые выражения» 4 кл 1 вариант

#### 1. Запишите числа:

1) 7 десятков 8 единиц

2) 6 сотен 7 десятков 8 единиц

3) 1 единица первого разряда, 2 единицы второго разряда, 3 единицы третьего разряда

4) 1 единица первого разряда, 2 единицы третьего разряда

5) 2 единицы второго разряда, 3 единицы третьего разряда

#### 2. Укажи порядок действия и вычисли:

$$810 - (200 - 136) =$$

$$235 \cdot 4 - 800 : 20 \cdot 19 =$$

$$250 + 540 : 9 =$$

$$431 - (603 - 414) : 9 =$$

#### 3. Сравни:

3 м 5 дм \* 35 см  
120 г \* 1 кг

180 мин \* 3 ч  
2 дм 6 см \* 62 см

**4. Реши задачу:**

Четыре одинаковые мешка картофеля весят 212 кг. Сколько мешков привезли, если всего привезли 371 кг картофеля?

**5. Реши уравнения:**

$$X : 94 = 80 \qquad X + 453 = 971$$

6. \* Площадь квадрата  $36 \text{ см}^2$ , а периметр 24 см. Начерти этот квадрат.

**Контрольная работа № 2 «Числовые выражения» 4 кл 2 вариант**

**1. Запишите числа:**

- 1) 4 десятков 8 единиц
- 2) 5 сотен 2 единицы
- 3) 3 единицы первого разряда, 4 единицы второго разряда, 5 единицы третьего разряда
- 4) 6 единица первого разряда, 7 единицы третьего разряда
- 5) 3 единицы второго разряда, 5 единицы третьего разряда

**2. Укажи порядок действия и вычисли:**

$$520 - (400 - 298) = \qquad 176 \cdot 4 - 900 : 30 \cdot 18 =$$

$$310 - 490 : 7 = \qquad 654 - (540 - 292) : 8 =$$

**3. Сравни:**

5 м 4 см \* 540 см                      4 ч 6 мин \* 46 мин

1 кг 40 г \* 140 г                        7 дм 3 см \* 73 см

**4. Реши задачу:**

Четыре одинаковые мешка картофеля весят 212 кг. Сколько килограммов весят 6 таких же мешков с картофелем?

**5. Реши уравнения:**

$$X : 67 = 90 \qquad X + 623 = 841$$

6.\* Площадь прямоугольника  $24 \text{ см}^2$ , а периметр 20 см. Начерти этот прямоугольник.

**Контрольная работа № 3 «Решение задач на движение» 4 кл 1 вариант**

1. **Реши задачу:** Автобус ехал 3 часа со скоростью 65 км/ч. После этого ему осталось проехать еще 60 км. Какое расстояние должен проехать автобус?

**2. Вычисли:**

$$34 \cdot 40 = \qquad 25 \cdot 10 : 5 = \qquad (136 - 85) : 3 =$$

$$30 \cdot 18 = \qquad 6 \cdot 50 : 100 = \qquad 700 - (23 \cdot 9) =$$

**3. Вычисли в столбик:**

$$27 \cdot 36 \qquad 45 \cdot 18 \qquad 76 \cdot 48$$

**4. Сравни:**

$$7 \text{ дм} * 170 \text{ см}$$
$$50 \text{ дм} * 5 \text{ м}$$

$$200 \text{ мин} * 2 \text{ ч}$$
$$1 \text{ км} * 100 \text{ м}$$

$$4 \text{ м}^2 * 40 \text{ дм}^2$$
$$567 \text{ см} * 56 \text{ м} 7 \text{ см}$$

**5. Реши уравнения:**

$$X : 31 = 54$$

$$X + 346 = 902$$

6. \* Из цифр 3, 2, 6 составь все возможные трехзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 3 «Решение задач на движение» 4 кл 2 вариант**

1. **Реши задачу:** турист за первый день прошел 25 км, а за второй еще 4 часа со скоростью 5 км/ч. Сколько км прошел турист за два дня?

**2. Вычисли:**

$$28 \cdot 30 =$$

$$50 \cdot 8 : 100 =$$

$$600 - (54 \cdot 4) =$$

$$40 \cdot 24 =$$

$$21 \cdot 10 : 3 =$$

$$(262 - 178) : 6 =$$

**3. Вычисли в столбик:**

$$41 \cdot 25$$

$$23 \cdot 24$$

$$75 \cdot 47$$

**4. Сравни:**

$$9 \text{ дм} * 190 \text{ см}$$

$$180 \text{ мин} * 2 \text{ ч}$$

$$6 \text{ м}^2 * 400 \text{ дм}^2$$

$$40 \text{ дм} * 4 \text{ м}$$

$$1 \text{ км} * 900 \text{ м}$$

$$342 \text{ см} * 34 \text{ м} 2 \text{ см}$$

**5. Реши уравнения:**

$$X : 36 = 68$$

$$X - 648 = 379$$

6. \* Из цифр 5, 7, 9 составь все возможные трехзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 3 «Решение задач на движение» 4 кл 3 вариант**

1. **Реши задачу:** Автобус ехал 4 часа со скоростью 95 км/ч. После этого ему осталось проехать еще 90 км. Какое расстояние должен проехать автобус?

**2. Вычисли:**

$$56 \cdot 30 =$$

$$55 \cdot 10 : 5 =$$

$$(645 - 85) : 4 =$$

$$80 \cdot 27 =$$

$$8 \cdot 50 : 100 =$$

$$900 - (53 \cdot 7) =$$

**3. Вычисли в столбик:**

$$36 \cdot 48$$

$$39 \cdot 29$$

$$84 \cdot 59$$

**4. Сравни:**



$$9 \text{ дм} * 580 \text{ см}$$
$$80 \text{ дм} * 7 \text{ м}$$

$$180 \text{ мин} * 3 \text{ ч}$$
$$3 \text{ км} * 1500 \text{ м}$$

$$5 \text{ м}^2 * 50 \text{ дм}^2$$
$$765 \text{ см} * 56 \text{ м} 7 \text{ см}$$

**5. Реши уравнения:**

$$X : 57 = 42$$

$$X + 568 = 903$$

**6. \* Из цифр 5, 7, 9 составь** все возможные трехзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 3 «Решение задач на движение» 4 кл 4 вариант**

**1. Реши задачу:** турист за первый день прошел 42 км, а за второй еще 6 часа со скоростью 7 км/ч. Сколько км прошел турист за два дня?

2.

**3. Вычисли:**

$$64 \cdot 50 =$$

$$55 \cdot 6 : 10 =$$

$$800 - (84 \cdot 3) =$$

$$30 \cdot 47 =$$

$$68 \cdot 10 : 4 =$$

$$(984 - 378) : 6 =$$

**4. Вычисли в столбик:**

$$64 \cdot 28$$

$$36 \cdot 23$$

$$45 \cdot 97$$

**5. Сравни:**

$$7 \text{ дм} * 390 \text{ см}$$

$$230 \text{ мин} * 4 \text{ ч}$$

$$3 \text{ м}^2 * 30 \text{ дм}^2$$

$$80 \text{ дм} * 8 \text{ м}$$

$$4 \text{ км} * 2500 \text{ м}$$

$$851 \text{ см} * 43 \text{ м} 6 \text{ см}$$

**6. Реши уравнения:**

$$X : 47 = 53$$

$$X - 785 = 269$$

**7. \* Из цифр 9, 1, 7 составь** все возможные трехзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 4 4 класс 1 вариант**

**«Деление на двузначное число. Решение задач»**

**1. Реши задачу:** В первый ларек привезли 5 ящиков яблок, а во второй – 4 таких же ящика. Всего в оба ларька привезли 171 кг яблок. Сколько кг яблок привезли в первый ларек и во второй ларек?

**2. Выполни действия:**

$$37 \cdot 18 : 9 + 348 =$$

$$17 \cdot 40 - 516 : 4 =$$

$$35 \cdot 18 - 315 : 3 =$$

**3. Вычисли в столбик и сделай проверку:**

$$312 : 39$$

$$378 : 63$$

$$828 : 23$$

4. Найди периметр прямоугольника, если его площадь равна  $180 \text{ дм}^2$ , а длина – 60 дм?

5.

6. Реши уравнения:

$$X : 36 = 94$$

$$X - 353 = 806$$

7. \* Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$400 : 5 + 3 \cdot 5 = 20$$

$$400 : 5 + 3 \cdot 5 = 415$$

$$400 : 5 + 3 \cdot 5 = 95$$

**Контрольная работа № 4 4 класс 2 вариант**

**«Деление на двузначное число. Решение задач»**

1. **Реши задачу:** В детский сад привезли 6 коробок с машинками и 3 таких же коробки с куклами. Всего привезли 153 игрушки. Сколько машинок и сколько кукол привезли в детский сад?

2. **Выполни действия:**

$$27 \cdot 19 : 9 + 679 =$$

$$23 \cdot 30 - 670 : 5 =$$

$$33 \cdot 15 - 498 : 6 =$$

3. **Вычисли в столбик и сделай проверку:**

$$322 : 46$$

$$351 : 39$$

$$476 : 28$$

4. Найди площадь прямоугольника, если ширина его равна 15 мм, а периметр – 90 мм.

5. **Реши уравнения:**

$$X : 64 = 73$$

$$X - 759 = 438$$

6. \* **Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.**

$$549 - 450 : 3 - 1 = 398$$

$$549 - 450 : 3 - 1 = 400$$

$$549 - 450 : 3 - 1 = 32$$

**Контрольная работа № 4 4 кл 3 вариант**

**«Деление на двузначное число. Решение задач»**

1. **Реши задачу:** В первый день на базу привезли 8 мешков свеклы, а во второй – 7 таких же мешка. Всего за два дня привезли 375 кг свёклы. Сколько кг свёклы привезли в первый день и во второй день отдельно?

2. **Выполни действия:**

$$47 \cdot 15 : 5 + 598 =$$

$$13 \cdot 60 - 548 : 4 =$$

$$53 \cdot 14 - 525 : 5 =$$

3. **Вычисли в столбик и сделай проверку:**

$$252 : 36$$

$$354 : 59$$

$$756 : 28$$

4. Найди периметр прямоугольника, если его площадь равна  $540 \text{ дм}^2$ , а длина – 90 дм?

5. Реши уравнения:

$$X : 38 = 57$$

$$X - 585 = 364$$

**Контрольная работа № 4 4 класс 4 вариант**  
**«Деление на двузначное число. Решение задач»**

1. **Реши задачу:** В детский лагерь привезли 8 ящиков с апельсинами и 5 таких же ящика с грушами. Всего привезли 299 кг фруктов. Сколько кг апельсинов и сколько кг груш привезли в детский лагерь?

2. **Выполни действия:**

$$24 \cdot 17 : 6 + 839 =$$

$$49 \cdot 20 - 870 : 6 =$$

$$52 \cdot 15 - 518 : 7 =$$

3. **Вычисли в столбик и сделай проверку:**

$$432 : 48$$

$$333 : 37$$

$$588 : 42$$

4. Найди площадь прямоугольника, если ширина его равна 75 мм, а периметр – 590 мм.

5. **Реши уравнения:**

$$X : 54 = 91$$

$$X - 643 = 296$$

**Контрольная работа № 5 «Нумерация» 4 кл 1 вариант**

1. **Реши задачу:** В первый день в библиотеку привезли 14 пачек книг. А во второй день – 8 таких пачек. В второй день привезли на 240 книг меньше. Сколько книг привезли в первый день и сколько во второй?

2. **Вычисли:**

$$60000 : 3 \cdot 4 =$$

$$678 : 3 + 158 \cdot 4 =$$

$$840 : 14 =$$

$$(365 + 387) : 4 =$$

3. **Сравни:**

$$404 \text{ см} * 4 \text{ м } 5 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ мм} * 56 \text{ мм}$$

$$440 \text{ см} * 44 \text{ дм}$$

$$90 \text{ см} * 900 \text{ мм}$$

4. **Реши геометрическую задачу:**

Длина прямоугольника 120 см, а его периметр 420 см. Найдите

площадь данного прямоугольника.

**5. Замени число суммой разрядных слагаемых:**

$$553057 =$$

$$483902 =$$

**6. \* Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.**

$$114 - 72 : 6 + 80 + 7 \cdot 9 = 85$$

$$114 - 72 : 6 + 80 + 7 \cdot 9 = 150$$

**Контрольная работа № 5 «Нумерация»      4 кл      2 вариант**

**1. Реши задачу:** В первый день в магазине продали 8 мешков муки, а во второй - 15 мешков. Во второй день продали на 210 кг больше. Сколько килограммов муки продали в первый день и сколько во второй?

**2. Вычисли:**

$$120000 \cdot 4 : 6 = \quad 864 : 4 + 234 \cdot 4 =$$

$$910 : 13 = \quad (984 - 195) : 3 =$$

**3. Сравни:**

$$650 \text{ см} * 65 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм } 3 \text{ мм} * 43 \text{ мм}$$

$$303 \text{ см} * 30 \text{ м } 3 \text{ см} \quad 40 \text{ см} * 400 \text{ мм}$$

**4. Реши геометрическую задачу:**

Длина прямоугольника 150 см, а его периметр 460 см. Найдите площадь данного прямоугольника.

**5. Замени число суммой разрядных слагаемых:**

$$809754 =$$

$$732580 =$$

**6. \* Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.**

$$84 - 48 : 4 \cdot 2 + 12 \cdot 3 = 54$$

$$84 - 48 : 4 \cdot 2 + 12 \cdot 3 = 96$$

**\*\*\*Административная контрольная работа № 6 по итогам 3 четверти**

**4 кл    1 вариант**

**1. Выполни действия:**

$$2508 + 137394 =$$

$$70025 - 5883 =$$

$$270\,000 : 10\,000 + 5048 \cdot 30 =$$

**2. Вычисли:**

$$1/16 \text{ от } 640 =$$

$$5/12 \text{ мин.} = \dots \text{ с}$$

$$7/25 \text{ рубля} = \dots \text{ коп.}$$

**3. Реши задачу**

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали  $1/3$  часть, а потом еще  $3/4$  остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

4. Начерти тупой угол ABC. Из его вершины внутри угла проведи луч BK так, чтобы угол ABK стал прямым углом.

**\*\*\*Административная контрольная работа № 6 по итогам 3 четверти  
4кл 2вариант**

**1. Выполни действия:**

$$7261 + 281109 =$$

$$320425 - 44281 =$$

$$1567 \cdot 200 - 60900 : 100 =$$

**2. Вычисли:**

$$1/27 \text{ от } 540 =$$

$$3/4 \text{ мин.} = \dots \text{ с}$$

$$27/50 \text{ рубля} = \dots \text{ коп.}$$

**3. Реши задачу**

В первый день туристы прошли  $3/10$  всего пути, а во второй  $1/3$  остатка. Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

4. Начерти тупой угол MHC. Из его вершины внутри угла проведи луч HK так, чтобы угол MHK стал прямым углом.

**Контрольная работа №7 4кл 1вариант**

**«Сложение и вычитание величин».**

**1.Сравни:**

$$700\text{с} * 70\text{мин}$$

$$543\text{мм} * 54\text{см}$$

$$5\text{т} * 46980\text{кг}$$

$$98\text{м} * 9800\text{дм}$$

$$500\text{мин} * 8\text{ч}$$

$$1200\text{кг} * 120\text{ц}$$

**2.Реши задачу:**

Вертолет пролетает 840 км за 3ч, а автомобиль проходит это же расстояние за 7 ч. У кого из них скорость больше и на сколько?

**3.Вычисли значения выражений в столбик.**

$$38 \times 46$$

$$322 : 46$$

$$60023 - 2879$$

$$867 - 477 : 9 - 50 =$$

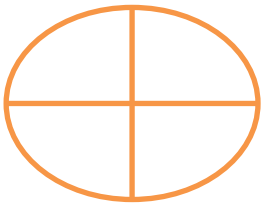
**4.Вычисли в столбик:**

$$34 \text{ кг } 567\text{г} + 38 \text{ кг } 438\text{г}$$

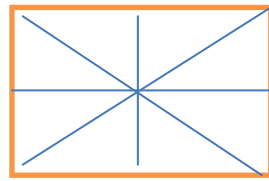
$$61 \text{ т } 365\text{кг} - 18\text{т } 388\text{кг}$$

$$21 \text{ км } 300\text{м} - 12\text{км } 128\text{м}$$

**5.Начерти в тетрадь и закрась указанную часть фигуры:**



$\frac{2}{4}$



$\frac{6}{8}$

6\*. Вычисли.

$22\text{ч} - 5\text{ч} 15\text{мин} =$

$9\text{кг} 50\text{г} - 6\text{кг} 800\text{г} =$

$7\text{м} - 6\text{дм} 8\text{см} =$

**Контрольная работа №7 4 кл 2 вариант**  
**«Сложение и вычитание величин».**

1.Сравни:

$500\text{с} * 5\text{мин}$

$4600\text{мм} * 5\text{дм}$

$23\text{ц} * 230\text{кг}$

$3\text{км} * 300\text{дм}$

$600\text{мин} * 10\text{ч}$

$17\text{т} * 1700\text{кг}$

2.Реши задачу:

Ира проехала на велосипеде 72 км за 4 ч, а Петя это же расстояние проехал за 6 ч. У кого из ребят скорость больше и на сколько?

3. Вычисли значения выражений в столбик.

$28 \times 30$

$351 : 39$

$80031 - 4798$

$70\ 000 - 16272 : 8 \times 4 =$

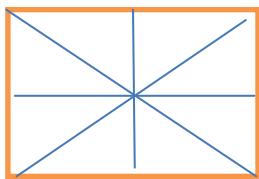
4. Вычисли в столбик:

$61\text{кг} 961\text{г} + 65\text{кг} 878\text{г}$

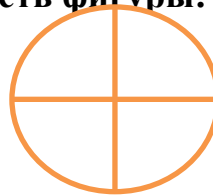
$20\text{т} 365\text{кг} - 6\text{т} 367\text{кг}$

$92\text{км} 600\text{м} - 77\text{км} 286\text{м}$

5. Начерти в тетрадь и закрась указанную часть фигуры:



$\frac{5}{8}$



$\frac{3}{4}$

6\*. Вычисли.

$24\text{ч} - 7\text{ч} 12\text{мин} =$

$8\text{кг} 30\text{г} - 5\text{кг} 750\text{г} =$

$6\text{м} - 3\text{дм} 7\text{см} =$

**Контрольная работа № 8 4 класс 1 вариант**  
**«Умножение многозначных чисел. Нахождение дроби от числа».**

1. Реши задачу: Для столовой закупила 4 котла по 8765 рублей и 3 плиты по 28540 рублей. Сколько всего рублей заплатили за покупку?

2. Вычисли ( где надо в столбик) :

$4058 \times 60$

$574000 : 100$

$356709 - 59872$

$5232 \times 40$

$2760 \times 100$

$36593 + 64789$

3. Вычисли в столбик:

$38\text{кг} 976\text{г} + 13\text{кг} 548\text{г}$

$74\text{км} 10\text{м} - 23\text{км} 365\text{м}$

$3\text{ч} 15\text{мин} - 1\text{ч} 38\text{мин}$

4. Вырази величины в указанных единицах:

$30\text{км} = \dots\text{м}$

$20\text{м} 6\text{дм} = \dots\text{см}$

$560000 \text{ мм} = \dots \text{ м}$

$2 \text{ м } 6 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась  $\frac{4}{6}$  площади данного квадрата. Сколько  $\text{см}^2$  ты закрасил?
6. \*У Оли и Лены вместе 17 конфет, у Лены и Кати вместе 14 конфет. Сколько конфет у каждой девочки, если всего конфет 25?

**Контрольная работа № 8      4 класс      2 вариант**  
**«Умножение многозначных чисел. Нахождение дроби от числа».**

1. **Реши задачу:** Для школы закупили 8 досок по цене 6548 рублей и 2 ноутбука по 34560 рублей. Сколько всего рублей заплатили за покупку?

2. **Вычисли ( где надо в столбик):**

$2735 \times 90$

$278500 : 100$

$657843 - 29476$

$4089 \times 50$

$2870 \times 100$

$36475 + 98765$

3. **Вычисли в столбик:**

$342 \text{ кг } 876 \text{ г} + 87 \text{ кг } 258 \text{ г}$

$81 \text{ км } 40 \text{ м} - 62 \text{ км } 765 \text{ м}$

$12 \text{ ч } 10 \text{ мин} - 9 \text{ ч } 32 \text{ мин}$

4. **Вырази величины в указанных единицах:**

$120 \text{ км} = \dots \text{ м}$

$10 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$87000 \text{ мм} = \dots \text{ м}$

$2 \text{ м } 6 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{3}{7}$  площади данного квадрата. Сколько  $\text{см}^2$  ты закрасил?

6. \*У Коли и Толи вместе 28 значков, у Толи и Вовы вместе 30 значков. Сколько конфет у каждого мальчика, если всего значков 40?

**Контрольная работа № 9      4 класс      1 вариант**  
**«Решение задач на движение»**

1. **Реши задачу:** С аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Через 2 часа расстояние между ними было 880 км. Скорость одного из них 210 км/ч. Найди скорость другого вертолета?

2. **Вычисли в столбик:**

$5409 \times 56$

$76009 \times 68$

$9 \text{ т } 7 \text{ кг} - 13 \text{ ц } 36 \text{ кг}$

$12 \text{ м } 5 \text{ дм} - 6 \text{ м } 7 \text{ см}$

$7686 \times 42$

$43801 \times 76$

$6 \text{ ч } 28 \text{ мин} + 19 \text{ ч } 43 \text{ мин}$

3. **Вырази величины в указанных единицах:**

$3 \text{ кг } 40 \text{ г} = \dots \text{ г}$

$5 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$

$3 \text{ ч} = \dots \text{ с}$

$5 \text{ м} = \dots \text{ мм}$

$2 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

**4. Реши уравнения:**

$X : 37 = 6005 - 4389$

300		340
	310	
280		

**5. \* Заполни магический квадрат:****Контрольная работа № 9 4 класс 2 вариант****«Решение задач на движение»**

**1. Реши задачу:** От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отплыли два катера. Через 3 часа расстояние между ними было 210 км. Один из них двигался со скоростью 30 км/ч. Найди скорость другого катера?

**2. Вычисли в столбик:**

$$7603 \times 76 \quad 85008 \times 74 \quad 5 \text{ т } 7 \text{ кг} - 39 \text{ ц } 78 \text{ кг} \quad 13 \text{ м } 8 \text{ дм} - 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$9856 \times 42 \quad 56701 \times 58 \quad 13 \text{ ч } 58 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 17 \text{ мин}$$

**3. Вырази величины в указанных единицах:**

$$6 \text{ кг } 30 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 7 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$3 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 8 \text{ ч} = \dots \text{ с}$$

$$73 \text{ м} = \dots \text{ мм} \quad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

**4. Реши уравнения:**

$X : 57 = 9002 - 7678$

**5.\* Заполни магический квадрат:**

131		
135	128	133

**\*\*\*Контрольная работа № 10 По итогам 3 четверти****4 класс 1 вариант****1. Реши задачу**

Из двух пунктов, расстояние между которыми 216 км, выехали одновременно навстречу друг другу мотоциклист и велосипедист. Они встретились через 3 ч. Найди скорость мотоциклиста, если скорость велосипедиста 12 км/ч.

**2. Найди значение выражения.**

$1378 : 53 \cdot 203 - 1278 =$

**3. Выполни действия.**

$$35 \text{ км } 140 \text{ м} - 6 \text{ км } 593 \text{ м} \quad 25 \text{ т } 180 \text{ кг} + 13 \text{ т } 278 \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч } 32 \text{ мин} - 54 \text{ мин}$$



4. Площадь земельного участка прямоугольной формы 96 390 м<sup>2</sup>. Ширина участка 238 м. Найди длину этого участка.

5. Реши уравнение:

$$X : 63 = 7238 - 5012$$

**\*\*\*Контрольная работа № 10 По итогам 3 четверти  
4 класс Вариант 2**

1. Реши задачу

Из двух пунктов, расстояние между которыми 600 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Найди скорость первого поезда, если скорость второго 65 км/ч.

2. Найди значение выражения.

$$6342 : 21 \cdot 58 - 7516 =$$

3. Выполни действия.

$$12 \text{ м } 6 \text{ дм} - 8 \text{ м } 23 \text{ дм}$$

$$48 \text{ ц } 23 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 7 \text{ кг}$$

$$9 \text{ мин } 36 \text{ с} - 158 \text{ с}$$

4. Площадь земельного участка прямоугольной формы равна 190 320 м<sup>2</sup>. Длина участка 624 м. Найди ширину этого участка.

5. Реши уравнение:

$$X : 86 = 8902 - 4987$$

**\*\*\*Контрольная работа № 11 «Решение задач». 4 класс Вариант 1**

1. Реши задачу:

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни действия.

$$7209 \cdot 27 =$$

$$2169 \cdot 400 =$$

$$4632 : 12 =$$

$$17325 : 53 =$$

3. Сравни.

$$2 \text{ сут} \dots 120 \text{ ч.}$$

$$4 \text{ мин } 2 \text{ сек} \dots 42 \text{ сек}$$

$$3 \text{ км } 205 \text{ м} \dots 3205 \text{ м}$$

$$2500 \text{ мм} \dots 25 \text{ см}$$

$$6 \text{ т } 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц}$$

$$10250 \text{ кг} \dots 10 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

**4. Найди значение выражения.**

$$(90705 - 48 \cdot 160) : 25 + 4986 =$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

**\*\*\*Контрольная работа № 11 «Решение задач». 4 класс Вариант 2**

**1. Реши задачу:**

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

**2. Выполни действия.**

$$63\ 05 \cdot 36 = \qquad 7230 : 15 =$$

$$78\ 24 \cdot 300 = \qquad 14622 : 6 =$$

**3. Сравни.**

3 мес....30 сут

52 мм.....2см 5мм

5ч 6мин ....56 мин

7т 600кг...78ц

4км 305м ...4305м

2400 кг .....240 ц

**4. Найди значение выражения.**

$$(8032 - 595) : 37 \cdot 50 - 10\ 000 =$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.

**\*\*\*Контрольная работа 12**

**4 класс Вариант 1**

**«Умножение и деление многозначных чисел».**

**1. Сравни.**

2 т 308 кг и 2380 кг

60 м<sup>2</sup> и 60 000 см<sup>2</sup>

20 ц 17 кг и 2 т 170 кг

3 ч 14 мин и 404 мин

**2. Выполни действия.**

$$508 \cdot 208 - 65\ 960 : 680 - 2567$$

**3. Решить задачу.**

От пристани одновременно отошли пароход и моторная лодка. Через 3 ч моторная лодка была впереди парохода на расстоянии 108 км. Найди скорость моторной лодки, если скорость парохода 24 км/ч.

**4.** Восстанови квадрат ABCD по его диагонали  $AC = 6$  см. Построй окружность с центром в точке C и радиусом CB.

**5. Решить задачу.** Для компота купили 700 г сушёных фруктов: яблок, слив и абрикосов. Яблоки составляют  $\frac{2}{5}$  всех фруктов, а сливы —  $\frac{1}{4}$  остатка. Сколько граммов абрикосов купили для компота?

**\*\*\*Контрольная работа 12**

**4 класс    Вариант 2**

**«Умножение и деление многозначных чисел».**

**1. Сравни.**

4 мин 53 с и 453 с                      23 км 5 м и 2305 м  
62 ц 2 кг и 6 т 202 кг                  40 га и 4000 а

**2. Выполни действия.**

$609 \cdot 309 - 85\,440 : 890 - 1085$

**4. Решить задачу.**

Лыжник стал догонять пешехода, когда расстояние между ними было 960 м, и догнал через 8 мин. Найди скорость лыжника, если скорость пешехода 80 м/мин.

**4.** Восстанови квадрат ABCD по его диагонали  $BD = 4$  см. Построй окружность с центром в точке D и радиусом DC.

**5. Решить задачу.**

На свитер купили 900 г шерсти трёх цветов: красного, синего и чёрного. Шерсть красного цвета составляет  $\frac{3}{4}$  всей купленной шерсти, шерсть синего цвета —  $\frac{1}{3}$  остатка. Сколько купили шерсти чёрного цвета?