

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н. Д.

**Рабочая программа
учебного предмета
"Окружающий мир"**

4 класс

2024 - 2025 учебный год

УМК

«Окружающий мир»

автор- А.А.Плешаков

Кол-во часов: 2 ч. в неделю, - 68 ч. в год .

Учителя начальных классов:

Цепя Н. М., высшая квалификационная категория.,

Перова Л.А.,

Таучева З.А., высшая квалификационная категория..

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», для основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Всего - 68 часов.

1 четверть - 16 ч.

2 четверть- 16 ч;

3 четверть- 20 ч;

4 четверть- 16 ч.

Содержание основных тем дополнено темой «Здоровое питание» в количестве 4 часов, ОБЖ – 10 часов, региональный компонент – 6 часов. Проектная деятельность учащихся - 5 часов за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды

растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; паровой, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время.

Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII- XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI - XVII в. Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 часов)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол - во часов на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Земля и человечество.	9	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Яндекс-учебник https://uchi.ru	Включение в урок игровых процедур, использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;
2.	Природа России.	10	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Яндекс-учебник https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	Применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности, реализация полученных знаний в практической социальной и лично значимой деятельности; отбор содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;
3.	Родной край – часть большой страны.	15	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Яндекс-учебник https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, через осознание важности заботы о природе родного края, об охране полезных ископаемых, анализа собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценки поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил поведения.
4.	Страницы всемирной истории.	5	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Яндекс-учебник https://uchi.ru Образовательный портал «Видеоуроки»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

			https://videouroki.net	
	Страницы истории России.	21	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Яндекс-учебник https://uchi.ru Онлайн тесты: http://testedu.ru/test/okruzhayushhijmir Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; становление ценностного отношения к своей Родине -России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6	Современная Россия.	8	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Яндекс-учебник https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, через учебный диалог, заочные экскурсии, осознание себя членом общества и государства, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для воспитания чувства любви к родной стране, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.
ИТОГО:		68		

**Календарно – тематическое планирование
по окружающему миру 4 класс**

№	Тема урока	Кол. час	Дата план	Дата факт
	1 четверть	16ч		
	<i>Земля и человечество</i>	<i>9ч</i>		
1.	Мир глазами астронома.	1	03.09	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	05.09	
3.	Мир глазами географа. Проект: «Путешествие за границу России»	1	10.09	
4.	Мир глазами историка. Экскурсия в районный музей.	1	12.09	
5.	Когда и где? ОБЖ «Правила поведения в общественных местах»	1	17.09	
6.	Мир глазами эколога.	1	19.09	
7.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	24.09	
8.	Международная Красная книга. Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».	1	26.09	
	<i>Природа России</i>	<i>10 ч</i>		
9.	Равнины и горы России. «Особенности поверхности КБР»	1	01.10	
10.	Проект: Красная книга КБР Моря, озёра и реки России. Озёра и реки КБР	1	03.10	
11.	Природные зоны России.	1	08.10	
12.	Зона Арктических пустынь.	1	10.10	
13.	Тундра.	1	15.10	
14.	Леса России. ОБЖ «Пожарная безопасность»	1	17.10	
15.	Лес и человек.	1	22.10	
16.	Зона степей.	1	24.10	
	Проверочная раб. – 1ч. Проекты – 2 ч. Экс – 1ч			
	2 четверть	16ч		
17.	1. Пустыни. ОБЖ «Основные причины травматизма у детей».		05.11	
18.	2. У Черного моря. ОБЖ «Участники дорожного движения»		07.11	
	<i>Родной край – часть большой страны</i>	<i>15 ч</i>		
19.	3. Наш край. Поверхность нашего края. <i>Практическая работа</i>	1	12.11	
20.	4. «Особенности поверхности КБР»	1	14.11	
21.	5. Водные богатства нашего края.	1	19.11	
22.	6. Наши подземные богатства.	1	21.11	
23.	7. Земля – кормилица.	1	26.11	
24.	8. Жизнь леса. ОБЖ «Безопасность на дороге – зависит от нас»	1	28.11	
25.	9. Жизнь луга.	1	03.12	
26.	10. Жизнь в пресных водах. ОБЖ «Забота о глазах, ушах, зубах»	1	05.12	
27.	11. Экскурсия в природные сообщества родного края.	1	10.12	
28.	12. Проверочная работа за полугодие	1	12.12	
29.	13. Работа над ошибками. Растениеводство в нашем крае.	1	17.12	
30.	14. Животноводство в нашем крае	1	19.12	
31.	15. Проект: « Чудесное путешествие по России»	1	24.12	
32.	16. Обобщение по разделу «Родной край-часть большой страны».	1	26.12	
	2ч Проверочная работа–1 ч. Проект–1ч. Экскурсии -1ч			
	3 четверть	20ч		
	<i>Страницы всемирной истории</i>	<i>5 ч</i>		
33.	1. Начало истории человечества.	1	14.01	
34.	2. Мир древности: далекий и близкий.	1	16.01	
35.	3. Средние века: время рыцарей и замков.	1	21.01	

36.	4. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	23.01	
37.	5. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	28.01	
	Страницы истории России	21 ч		
38.	6. Государство Русь. Жизнь древних славян.	1	30.01	
39.	7. Во времена Древней Руси.	1	04.02	
40.	8. Страна городов.	1	06.02	
41.	9. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	11.02	
42.	10. Трудные времена на Русской земле.	1	13.02	
43.	11. Русь расправляет крылья. Проект «Наши земляки, прославившие свои имена»	1	18.02	
44.	12. Куликовская битва.	1	20.02	
45.	13. Иван Третий.	1	25.02	
46.	14. Мастера печатных дел.	1	27.02	
47.	15. Патриоты России. Экскурсия в музей боевой славы.	1	04.03	
48.	16. Петр Великий.	1	06.03	
49.	15. Михаил Васильевич Ломоносов	1	11.03	
50.	18. Проверочная работа за 3 четверть	1	13.03	
51.	19. Работа над ошибками. Екатерина Великая.	1	18.03	
52.	20. Отечественная война 1812 года.	1	20.03	
3ч	Проект–1 ч. Проверочная работа–1ч. Экскурсий–1ч			
	4 четверть	16 ч		
53.	1. Страницы истории XIX века.	1	01.03	
54.	2. Россия вступает в XX век. ОБЖ « <i>Поведение вблизи железнодорожных путей</i> »	1	03.03	
55.	3..Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	08.04	
56.	4. Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	10.04	
57.	5. Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	1	15.04	
58.	6. Страна, открывшая путь в космос.	1	17.04	
	Современная Россия	8ч		
59.	7.Основной закон России и права человека.	1	22.04	
60.	8.Мы - граждане России. Проект «Я строю будущее России»	1	24.04	
61.	9.Славные символы России.	1	29.04	
62.	10.Такие разные праздники. ОБЖ « <i>Первая помощь при травмах</i> »	1	01.05	
63.	11. Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	1	06.05	
64.	12.По северу европейской части России.	1	08.05	
65.	13. Итоговая проверочная работа	1	13.05	
66.	14. Работа над ошибками. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	15.05	
67.	15. Путешествие по Волге	1	20.05	
68.	16. Путешествие по Югу России	1	22.05	
4ч	Проверочная работа – 1 ч. Проект – 1ч. Экскурсий – 0ч			
Год	Проверочная работа – 4ч Проект – 5 ч Экскурсий – 3ч			

Система оценивания. Виды контрольных работ

Окружающий мир 4 класс
Проекты, П/Р, экскурсии

Дата	Тема урока
	1 четверть
10.09	Проект: «Путешествие за границу России»
12.09	Мир глазами историка. Экскурсия в районный музей.
26.09	Международная Красная книга. <i>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».</i>
03.10	Проект: Красная книга КБР Моря, озёра и реки России. Озёра и реки КБР
1ч	Проверочная раб. – 1ч. Проекты – 2 ч. Экс – 1ч
	2 четверть
12.11	Наш край. Поверхность нашего края. <i>Практическая работа</i>
10.12	Экскурсия в природные сообщества родного края.
12.12	<i>Проверочная работа за полугодие</i>
24.12	Проект: « Чудесное путешествие по России»
2ч	Проверочная работа–1 ч. Проект–1ч. Экскурсии -1ч
	3 четверть
18.02	Русь расправляет крылья. Проект «Наши земляки, прославившие свои имена»
04.03	Патриоты России. Экскурсия в музей боевой славы.
13.03	Проверочная работа за 3 четверть
3ч	Проект–1 ч. Проверочная работа–1ч. Экскурсий–1ч
	4 четверть
24.04	Мы - граждане России. Проект «Я строю будущее России»
13.05	Итоговая проверочная работа
4ч	Проверочная работа – 1 ч. Проект – 1ч. Экскурсий– 0ч
Год	Проверочная работа – 4ч Проект – 5 ч Экскурсий – 3ч