

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024г.

\_\_\_\_\_  
заведующая кафедрой  
Бондаревская Н.Д.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по методической работе

\_\_\_\_\_  
Воскобойникова О.А.  
26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия №1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
27.08.2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

**4 класс  
2024 -2025 учебный год**

УМК «Русский язык»  
Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина,  
Кол-во часов: 5 ч. в неделю, 170 ч. в год.

**Учителя начальных классов:  
Цепя Н. М., высшая квалификационная категория.,  
Перова Л.А.,  
Таучева З.А., высшая квалификационная категория..**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Русского языка » отводится *5 часов в неделю, 170 часов в год.*

1 четверть- 40 ч

2 четверть- 40 ч

3 четверть- 50 ч

4 четверть- 40 ч

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в количестве 4 часов за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

### Содержание образования по учебному предмету

#### Культура речи 20 часов

Коммуникативно-речевые навыки.

Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится).

Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении.

Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое.

Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку.

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Списывание текстов различных типов.

Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома).

#### Язык в речевом общении 60 часов

Роль языка в общении.

Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными).

Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей.

Состав слова. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов.

Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны.

Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

### **Части речи 83 часа**

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж.

Склонение имен существительных .

Несклоняемые имена существительные.

Изменение имён существительных по падежам.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.

Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи.

Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.

### **Повторение 7 часов**

Систематизация знаний по всем изученным разделам учебника.

## **Планируемые результаты изучения предмета "Русский язык", 4 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*,

*коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в четвёртом классе* обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **Распределение часов по разделам**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Культура речи	20
2	Язык как средство общения	60
3	Части речи	83
4	Повторение	7

### Тематическое планирование учебного материала.

п/п	Тема раздела	Количество часов				Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	К/Р	Р/Р	Проект		
1.	Культура речи	20	2	1	-	Электронный учебник Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com».	–побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, через учебную дисциплину и самоорганизацию; –установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности, через нестандартные уроки соревнования и игр (конкурсы, викторины, турниры, деловые игры) –принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и привитие интереса к изучению русского языка.
2.	Язык как средство общения	60	3	3	2	Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com» Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий; -групповой работы или работы в парах, командной работе и взаимодействию с другими детьми.

3.	Части речи	83	6	4	1	Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com». Задания на <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a>	–организация взаимообучения учащихся с целью приобретения социально значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи. –становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально – этических качеств личности; –овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; –умение использовать речь для регуляции своего действия.
4.	Повторение	7	-	1	1	Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com».	–применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт конструктивного диалога: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
	<b>итого</b>	<b>170</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			по плану	по факту
	<b>1 четверть</b>	<b>40ч</b>		
	<i>Культура речи</i>	<i>20ч.</i>		
1.	Речь устная и письменная	1	02.09	
2.	Речевое общение.	1	03.09	
3.	Цель речевого общения.	1	04.09	
4.	Правила общения.	1	05.09	
5.	Правила общения. Закрепление	1	06.09	
6.	Речевая культура. Обращение.	1	09.09	
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении		10.09	
8.	<b>Развитие речи.</b> Составление текста описания (обучающее сочинение)	1	11.09	
9.	Работа над ошибками. Деловая речь. План как вид деловой речи. Составление планов	1	12.09	
10.	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	13.09	
11.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	16.09	
12.	Работа над ошибками. Метафора.	1	17.09	
13.	Метафора и сравнение	1	18.09	
14.	Текст как речевое произведение. Признаки текста	1	19.09	
15.	Типы текстов: рассуждение, описание, повествование	1	20.09	
16.	План текста простой и развернутый.	1	23.09	
17.	Составление текстов разных типов	1	24.09	
18.	Закрепление знаний по теме: «Текст»	1	25.09	
19.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Текст»	1	26.09	
20.	Работа над ошибками. Урок коррекции.	1	27.09	
	<i>Язык как средство общения</i>	<i>60ч.</i>		
21.	<b>Проект:</b> «Способы передачи сообщения».	1	30.09	
22.	Средства общения. Роль языка в общении.	1	01.10	
23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	02.10	
24.	Основные правила орфографии. Перенос слов.	1	03.10	
25.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение текста воспринятого на слух.	1	04.10	
26.	Работа над ошибками. Основные правила орфографии.	1	07.10	
27.	Повторение изученных орфограмм. Написание слов с безударной гласной в корне.	1	08.10	
28.	Предложение	1	09.10	
29.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1	10.10	
30.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	11.10	
31.	Связь слов в предложении.	1	14.10	
32.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	15.10	
33.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	16.10	
34.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	17.10	
35.	Разбор предложения по членам	1	18.10	
36.	<b>Контрольная работа по материалам 1 четверти</b>	1	21.10	
37.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	22.10	
38.	Однородные члены предложения.	1	23.10	
39.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	24.10	
40.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	25.10	

	Проект-1 ч	Р/р - 2ч	К/р -3 ч		
	<b>2 четверть</b>			<b>40 ч</b>	
41.	1.Предложения с однородными членами			1	04.11
42.	2.Простые и сложные предложения			1	05.11
43.	3.Грамматическая основ в сложном предложении			1	06.11
44.	4.Словосочетание			1	07.11
45.	5.Обобщение знаний о предложении и словосочетании				08.11
46.	6.Различие между словом, словосочетанием и предложением. Тест «Проверь себя»			1	11.11
47.	<b>7.Проект</b> «Предложение как главное средство выражения мысли»			1	12.11
48.	8.Урок-практикум «Слово и его значение»			1	13.11
49.	9.Виды лингвистических словарей. Синонимы, антонимы, омонимы			1	14.11
50.	<b>10.Развитие речи.</b> Обучающее изложение текста «Переполюх в лесу», воспринятого на слух			1	15.11
51.	11.Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова (Многозначные слова)			1	18.11
52.	<b>12.Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Слово. Словосочетание. Предложение»			1	19.11
53.	13.Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слова по составу			1	21.11
54.	14.Образование новых слов с помощью приставок			1	22.11
55.	15.Образование новых слов с помощью приставок			1	25.11
56.	16.Разделительный твердый знак			1	26.11
57.	17.Разделительный мягкий знак			1	27.11
58.	18.Разделительные твердый и мягкий знаки.			1	28.11
59.	19.Образование новых слов с помощью суффиксов.			1	29.11
60.	20.Правописание суффиксов-ик-, -ек-.			1	02.12
61.	<b>21.Развитие речи.</b> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. (упр.203)			1	03.12
62.	22.Работа над ошибками. Однокоренные слова			1	03.12
63.	23.Правописание гласных и согласных в корне слова			1	04.12
64.	24.Правописание гласных и согласных в корне слова				05.12
65.	25.Правописание гласных и согласных в корне слова				06.12
66.	26.Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.			1	09.12
67.	27.Удвоенные согласные в корне слова			1	10.12
68.	28.Правописание слов с орфограммами корня.			1	11.12
69.	29.Правописание соединительных гласных в сложных словах			1	12.12
70.	30.Систематизация знаний по теме «Состав слова»				13.12
71.	<b>31.Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием за 1 полугодие			1	16.12
72.	32.Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.			1	17.12
73.	33.Повторение изученных орфограмм.			1	18.12
74.	34.Слово как часть речи				19.12
75.	35.Грамматические значения частей речи.			1	20.12
76.	36.Распределение слов по частям речи			1	23.12
77.	37.Роль частей речи в предложении. Словарный диктант			1	24.12
78.	38.Систематизация знаний о частях речи			1	25.12
79.	39.Повторяем, что знаем.			1	26.12

80.	40.Резервный урок	1	27.12	
	<b>Проект-1 ч Р/р - 2 ч К/р - 2 ч</b>			
	<b>3 четверть</b>	<b>50ч</b>		
	<b>Части речи</b>	<b>83ч</b>		
81.	1.Начальная форма имен существительных	1	13.01	
82.	2.Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	14.01	
83.	3.Число и род имен существительных	1	15.01	
84.	4.Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	16.01	
85.	5.Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1	17.01	
86.	6.Несклоняемые имена существительные	1	20.01	
87.	<b>7.Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по теме «Зимняя картина»	1	21.01	
88.	8.Работа над ошибками. Три склонения имен существительных	1	22.01	
89.	9.Упражнение в определении склонения имен существительных	1	23.01	
90.	10.Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	24.01	
91.	11.Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	27.01	
92.	12.Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	28.01	
93.	13.Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	29.01	
94.	14.Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	30.01	
95.	15.Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	31.01	
96.	16.Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		03.02	
97.	17.Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	04.02	
98.	<b>18.Развитие речи. Контрольное изложение зрительно воспринятого текста (упр 67)</b>	1	05.02	
99.	19.Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	06.02	
100.	20.Падежные окончания имен существительных в единственном числе		07.02	
101.	21.Склонение имен существительных во множественном числе	1	10.02	
102.	22.Склонение имен существительных во множественном числе		11.02	
103.	23.Обобщение по теме «Склонение существительных»	1	12.02	
104.	<b>24 Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	13.02	
105.	25.Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем	1	14.02	
106.	26.Безударные окончания имен прилагательных.	1	17.02	
107.	27.Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	18.02	

108.	28.Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	19.02	
109.	29.Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	20.02	
110.	30.Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	21.02	
111.	31.Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	24.02	
112.	32.Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	25.02	
113.	33.Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	26.02	
114.	34.Анализ имени прилагательного как части речи	1	27.02	
115.	<b>35.Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	28.02	
116.	36.Работа над ошибками. Местоимение	1	03.03	
117.	37.Местоимение как часть речи	1	04.03	
118.	38.Личные местоимения	1	05.03	
119.	39.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	06.03	
120.	40.Склонение личных местоимений 3-го лица	1	07.03	
121.	41.Изменение личных местоимений по падежам.	1	10.03	
122.	42.Обобщение по теме «Местоимение как часть речи».	1	11.03	
123.	<b>43.Контрольное списывание</b> с грамматическим заданием	1	12.03	
124.	44.Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1	13.03	
125.	45.Глагол как часть речи		14.03	
126.	46.Прошедшее время глагола	1	17.03	
127.	47.Неопределенная форма глагола	1	18.03	
128.	48.Неопределенная форма глагола		19.03	
129.	49.Суффиксы глаголов неопределённой формы.	1	20.03	
130.	<b>50.Проект</b> «Такая важная часть речи»	1	21.03	
	<b>Проект- 1 ч Р/р - 3 ч К/р - 3ч</b>			
	<b>4 четверть</b>	<b>40ч</b>		
131.	1.Спряжение глаголов в настоящем времени	1	31.03	
132.	2.Спряжение глаголов в будущем времени	1	01.04	
133.	3.2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	02.04	
134.	<b>4.Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по картине «Весна. Большая вода» И. И. Левитана	1	03.04	
135.	5.Работа над ошибками.	1	04.04	
136.	6. I и II спряжение глаголов.	1	07.04	
137.	7.Способы определения спряжения глаголов	1	08.04	
138.	8.Способы определения спряжения глаголов	1	09.04	
139.	9.Упражнения в определении спряжения глаголов	1	10.04	
140.	10.Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	11.04	
141.	11.Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	14.04	
142.	12.Спряжение глаголов в будущем времени	1	15.04	
143.	13Правописание глаголов на –тся и -ться	1	16.04	
144.	14.Правописание глаголов на –тся и -ться	1	17.04	
145.	15.Глаголы-исключения	1	18.04	
146.	16.Написание безударных окончаний глаголов	1	21.04	
147.	17.Разбор глагола как части речи	1	22.04	
148.	18.Обобщение по теме «Глагол»	1	23.04	
149.	<b>19.Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	24.04	

150.	20.Работа над ошибками. Общее представление об имени числительном как части речи	1	25.04	
151.	21.Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям	1	28.04	
152.	22.Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	29.04	
153.	23.Употребление числительных в речи.	1	30.04	
154.	<b>24.Развитие речи.</b> Подробное обучающее изложение текста по коллективно составленному плану	1	01.05	
155.	25.Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1	02.05	
156.	26.Наречие как части речи	1	05.05	
157.	27.Вопросы к наречиям	1	06.05	
158.	28.Неизменяемость наречий	1	07.05	
159.	29.Употребление наречий в речи	1	08.05	
160.	<b>30.Контрольный диктант</b> по темам «Имя числительное, «Наречие»	1	09.05	
161.	31.Работа над ошибками. Образование наречий от имен прилагательных	1	12.05	
162.	32.Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении	1	13.05	
163.	<b>33.Итоговый диктант с грамматическим заданием</b>	1	14.05	
	<b><i>Повторение</i></b>	<b><i>7ч</i></b>		
164.	34.Работа над ошибками. Повторение. Звук. Слово	1	15.05	
165.	35.Повторение. Состав слова.	1	16.05	
166.	36.Самостоятельные и служебные части речи	1	19.05	
167.	<b>37.Проект</b> «Что я могу рассказать о слове»	1	20.05	
168.	38.Повторение. Безударные окончания у разных частей речи	1	21.05	
169.	<b>39. Развитие речи.</b> Работа с текстом	1	22.05	
170.	40.Систематизация знаний учащихся.	1	23.05	
	<b>Проект-1 ч Р/р - 2ч К/р -3 ч</b>			
<b>Год</b>	<b>Проект- 4 ч Р/р - 9ч К/р - 11 ч</b>			

## Система оценивания. Виды контрольных работ.

### Русский язык 4 класс

График ( К/Р, П/Р, Р/Р, проекты)

Дата	Виды работ
<b>1 четверть</b>	
11.09.24	<i>Развитие речи.</i> Составление текста описания (обучающее сочинение)
16.09.24	<b>Входная контрольная работа</b>
26.09.24	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Текст»
30.09.24	<b>Проект:</b> «Способы передачи сообщения».
04.10.24	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста воспринятого на слух.
21.10.24	<b>Контрольная работа по материалам 1 четверти</b>
<b>2 четверть</b>	
12.11.24	<b>Проект</b> «Предложение как главное средство выражения мысли»
15.11.24	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста «Переполох в лесу», воспринятого на слух
19.11.24	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Слово. Словосочетание. Предложение»
03.12.24	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. (упр.203)
16.12.24	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием за 1 полугодие
<b>3 четверть</b>	
21.01.25	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по теме «Зимняя картина»
05.02.25	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение зрительно воспринятого текста (упр 67)
13.02.25	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
28.02.25	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
12.03.25	<b>Контрольное списывание</b> с грамматическим заданием
21.03.25	<b>Проект</b> «Такая важная часть речи»
03.04.25	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине «Весна. Большая вода» И. И. Левитана
<b>4 четверть</b>	
24.04.25	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Глагол»
01.05.25	<i>Развитие речи.</i> Подробное обучающее изложение текста по коллективно составленному плану
09.05.25	<b>Контрольный диктант</b> по темам «Имя числительное, «Наречие»
14.05.25	<b>Итоговый диктант</b> с грамматическим заданием
20.05.25	<b>Проект</b> «Что я могу рассказать о слове»
22.05.25	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом