

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по МР

Воскобойникова О.А.
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
"Труд (технология)"**

**4 класс
2024 - 2025 учебный год**

УМК
«Труд (технология)»
Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова,
Кол-во часов: 1ч. в неделю, в год – 34ч.

**Учителя начальных классов:
Цепя Н. М., высшая квалификационная категория.,
Перова Л.А.,**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 4 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В учебном плане на изучение «Труда (технологии)» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Количество часов в 1 четверти – 8 ч.

Количество часов во 2 четверти – 8 ч.

Количество часов в 3 четверти – 10 ч.

Количество часов в 4 четверти – 8 ч.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиа ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе Power Point или другой.

Планируемые результаты

изучения учебного предмета "Труд (технология)", 4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета труд (технология) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
Раздел 1. Технологии, профессии и производства				
1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	4	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока и способствуют приобретению личного опыта, как основы обучения и познания, представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться.
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	6	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, экскурсий, работа в парах стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности.
Раздел 3. Конструирование и моделирование				

3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают увидеть связи человека с природой и предметным миром, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование				
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	Создание воспитывающих ситуаций, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через предметно-преобразующую, художественно-конструкторскую деятельность.
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	Включение в урок игровых процедур, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе, взаимодействию с другими обучающимися, поисково-аналитической деятельности для практического решения поставленных задач.
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока и способствуют приобретению личного опыта, как основы обучения и познания, представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться.
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, экскурсий, работа в парах стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности.
4.5	История одежды и тек-	5	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых об-	Включение в урок игровых процедур, групповой работы или работы в па-

	стильных материалов. Мир профессий		разовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	рах, которые учат обучающихся командной работе, взаимодействию с другими обучающимися, поисково - аналитической деятельности для практического решения поставленных задач.
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	4	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока и способствуют приобретению личного опыта, как основы обучения и познания, представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться.
Раздел 5. Итоговый контроль за год				
5.1	Защита проектов	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://schoolcollection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru	Включение в урок игровых процедур, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе, взаимодействию с другими обучающимися, поисково - аналитической деятельности для практического решения поставленных задач.
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование « Труд (технология)» 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	1 четверть	8ч		
	Раздел 1. Технологии, профессии и производства	4ч		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	02.09	
2	Проектное задание по истории развития техники	1	09.09	
3	Современные синтетические материалы. Изделие: «Шкатулка». ТБ	1	16.09	
4	Информационно- коммуникативные технологии	1	23.09	
	Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии	3ч		
5	Графический редактор	1	30.09	
6	Информация. Интернет. Робототехника	1	07.10	
7	Робототехника. Виды роботов. Проект.	1	14.10	
	Раздел 3. Конструирование и моделирование	5 ч		
8	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	21.10	
1ч	Проект – 1 ч.			
	2 четверть	8 ч		

9	1. Конструирование объемного изделия. Изделие: «Подарок». ТБ	1	04.11	
10	2. Конструирование сложных изделий из бумаги и картона. Изделие: «Самолет». ТБ.	1	11.11	
11	3. Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	18.11	
12	4. Проект. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	25.11	
	Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	21 ч		
13	5. Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	04.12	
14	6. Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	11.12	
15	7. Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	18.12	
16	8. Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	25.12	
2ч	Проект – 1 ч.			
	3 четверть	10ч		
17	1. Природные мотивы в декоре интерьера	1	13.01	
18	2. Работа с разными материалами. Изделие: «Абажур». ТБ	1	20.01	
19	3. Работа с разными материалами. Изделие: «Ваза». ТБ	1	27.01	
20	4. Проект . Порт. Плетение морских узлов. Изделие: «Канатная лестница»	1	03.02	
21	5. Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1	10.02	
22	6. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	17.02	
23	7. Работа с бумагой и картоном. Модель детской летней обуви. ТБ	1	24.02	
24	8. Ракетостроение. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Ракета-носитель»	1	03.03	
25	9. Летательный аппарат. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Воздушный змей».	1	10.03	
26	10. Создание титульного листа. ТБ. Экскурсия в типографию.	1	17.03	
3ч	Проект – 1ч. Экскурсии – 1ч.			
	4 четверть	8 ч		
27	1. Синтетические ткани. Их свойства	1	31.03	
28	2. Швейная фабрика. Экскурсия в ателье	1	07.04	
29	3. Работа с текстильными материалами «Птичка».	1	14.04	
30	4. Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	21.04	
31	5. Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	28.04	
32	6. Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	05.05	
33	7. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Проект: Медаль	1	12.05	
	Раздел 5. Итоговый контроль за год	1 ч		
34	8. Защита проектов.	1	19.05	
4ч	Проект – 1ч. Экскурсии – 1ч.			
Год:	Проект – 4ч. Экскурсии – 2 ч.			