

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2024 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Воскобойникова О.А.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3 класс
2024-2025 учебный год

УМК «Английский в фокусе» 3 класс,
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
Издательство: «Просвещение», 2023 г.

Количество часов в неделю:
2 часа в неделю/ 68 часов в год

Хан Любовь Енисеевна
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС ООП НОО, на основе федеральной рабочей программы основного начального образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа опирается на УМК:

УМК «Английский в фокусе» 3 класс, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.Издательство: «Просвещение», 2023 г.

Методическое пособие к учебнику Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.Издательство: «Просвещение», 2023 г.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть – 16 ч

2 четверть – 16 ч

3 четверть – 20 ч

4 четверть – 16 ч

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность предусмотрена в количестве 3 часов за учебный год.

Содержание учебного предмета

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества,
ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим

работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по

опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием

объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим

работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель,

планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование

по установлению особенностей объекта изучения и связей между

объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения,

классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного педагогическим

работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах

английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом,

Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО К/Р	КОЛ-ВО проектов	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
Раздел 1. Мир моего «я» /15ч.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3 https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik2/ https://myschool.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом Применение групповой работы: отношения между учащимися в группах полностью отвечают принципам коллективности и воспитывают в них такие качества как инициативность, организованность, ответственность
1.	Моя семья	5				
2.	Мой день рождения	2				
3.	Моя любимая еда	4				
4.	Мой день (распорядок дня)	2				
5.	Обобщение и контроль	2	1			
Раздел 2. Мир моих увлечений						
1.	Любимая игрушка, игра	3				
2.	Мой питомец	2				
3.	Любимые занятия	5				
4.	Любимая сказка	5				
5.	Выходной день	3				
6.	Каникулы	3				
7.	Обобщение и контроль	2	1			
Раздел 3. Мир вокруг меня /19ч.						
1.	Моя комната (квартира, дом)	4				
2.	Моя школа	4				
3.	Мои друзья	2				
4.	Моя малая родина (город, село)	2				
5.	Дикие и домашние животные	3				
6.	Погода	1				
7.	Времена года (месяцы)	1				
8.	Обобщение и контроль	2	1			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого						

языка/11ч						
1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6				
2.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1				
3.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2				
4.	Обобщение и контроль	2	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
I четверть / 16 ч.						
1	1. Приветствие. Имя. Возраст. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), повторение лексики по теме «Цвета».	1				
2	2. Как я провел лето. Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода». Диалог в ситуации бытового общения.	1				
3	3. Школьные принадлежности. Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи. Прослушивание и чтение текста диалога	1				
4	4. В школе. Классная комната. Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20. знакомство с правилами чтения букв	1				
5	5. Учебные предметы. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах.	1				
6	6. Учебные предметы. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах.	1				
7	7. Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство с литературными персонажами популярных книг.	1				
8	8. Школы Великобритании и России. Чтение текстов с использованием речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1				
9	9. Теперь я знаю по теме «Учебные предметы, школьные	1				

	принадлежности, школьные праздники».					
10	10. Тест по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники». Систематизация и контроль знаний	1				
11	11. Новый член семьи. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи и чтение текста диалога.	1				
12	12. Это мои родственники, их имена. Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	1				
13	13. Счастливая семья. Описание членов семьи. Глагол «to be» в утвердительной и вопросительной формах.	1				
14	14. Поющая семья. Описание внешности и черт характера членов семьи. Тренировка в образовании множественного числа существительных.	1				
15	15. Контрольная работа «Семья» . Систематизация и контроль знаний.	1				
16	16. Работа над ошибками. Теперь я знаю по теме «Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби».	1				
Итого, 16 часов, 1 контрольная работа.						
Фактически дано:						
II четверть / 16 ч.						
17	1. Сказка «Деревянный солдат» Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. выполнение заданий после прочтения	1				

	текста					
18	2. Семьи в Австралии и России. Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1				
19	3. За столом. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о любимой еде.	1				
20	4. Любимая еда. Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Буква “i” в открытом и закрытом слогах	1				
21	5. Продукты. Знакомство с основными продуктами питания. Диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any	1				
22	6. Кто что любит есть. Развитие аудитивных навыков. Поиск заданной информации	1				
23	7. Сказка «Деревянный солдат» Знакомство с произведением детского фольклора на изучаемом языке.	1				
24	8. Английская и русская традиционная еда. Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка .	1				
25	9. Теперь я знаю по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».	1				
26	10. Тест по теме «Основные продукты питания. Любимая еда». Систематизация и контроль знаний.	1				

27	11. Игрушки для Бетси. Знакомство с новыми словами по теме «Любимые занятия». Диалог-расспрос.	1				
28	12. Практика грамматики по теме «Игрушки и мои любимые занятия». Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями this/that; правило чтения буквы “o” в открытом и закрытом	1				
29	13. В моей комнате. Знакомство с названиями комнат и их размерами.	1				
30	14. Контрольная работа №2 «Игры». Лексико-грамматический тест.	1				
31	15. Работа над ошибками. Теперь я знаю по теме «Мой дом/ квартира/ комната».	1				
32	16. Предметы интерьера. Знакомство с предметами мебели и интерьера.	1				
Итого 16 часов / 1 контрольная работа, 1 проектная работа						
Фактически дано:						
III четверть /20 ч.						
33	1. Забавные животные. Их имя, возраст. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде.	1				
34	2. Практика грамматики по теме «Животные». Повторение лексики по теме «Любимое домашнее животное».	1				
35	3. Что умеют делать животные. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные	1				
36	4. Возраст животных. Их цвет, размер,	1				

	характер. Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу.					
37	5. Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство персонажами популярных книг моих сверстников.	1				
38	6. Каждый любит подарки. Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1				
39	7. Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников.	1				
40	8. «Эму» Чтение и перевод небольших текстов на изучаемом иностранном языке.	1				
41	9. Теперь я знаю по теме «Любимое домашнее животное».	1				
42	10. Тест по теме «Любимое домашнее животное». Систематизация и контроль знаний.	1				
43	11. Названия комнат. Повторение изученной лексики по теме «Мой дом, квартира». Диалог-расспрос о том, кто где находится.	1				
44	12. Практика грамматики по теме «Мой дом» Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении.	1				
45	13. Мебель. Знакомство с новыми предметами мебели. Образование множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is/ there are	1				
46	14. Мой дом. Составление диалога-расспроса о предметах мебели и их	1				

	количестве.					
47	15. Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	1				
48	16. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1				
49	17. Теперь я знаю по теме «Мой дом, квартира, комната». Повторение изученного материала.	1				
50	18. <i>Контрольная работа №3 «Мой дом». Систематизация и контроль знаний. Лексико-грамматический тест.</i>	1				
51	19. Работа над ошибками. Праздники в России. Чтение с основным пониманием.	1				
52	20. Обычай и традиции России. Диалог-расспрос, восприятие на слух.	1				
Итого 20 часов / 1 контрольная работа, 1 проектная работа						
Фактически дано:						
IV четверть /16 ч.						
53	1. Проводим время весело. Хобби. Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу.	1				
54	2. Увлечения. друзей. Совместные занятия с друзьями. Тренировка в употреблении Present Continuous.	1				
55	3. В парке. Знакомство с новыми словами по теме «Занятия и игры в парке». Описание действий	1				

	происходящих в данный момент.					
56	4. Выходной день. Закрепление изученной лексики и грамматических структур. Прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам	1				
57	5. Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке новыми словами.	1				
58	6. Спортивный день в США Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1				
59	7. Теперь я знаю по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения». Повторение изученного материала.	1				
60	8. Тест по теме ««Совместные занятия, хобби, увлечения». Систематизация и контроль знаний.	1				
61	9. Веселый день. Знакомство с названиями дней недели. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели.	1				
62	10. Мои обязанности. Описание домашних обязанностей. Тренировки и отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научить читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях	1				
63	11. Распорядок дня. Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня.	1				

64	12. Мой день. Закрепление изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»	1				
65	13. Контрольная работа. №4 «Распорядок дня». Лексико-грамматический тест.	1				
66	14. Работа над ошибками. Теперь я знаю по теме «Мой день, распорядок дня, домашние обязанности». Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	1				
67	15. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности.	1				
68	16. Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство с литературными персонажами популярных книг моих сверстников.	1				
Итого 16 часов/ 2 контрольные работы/ 1 проектная работа						
Фактически дано:						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 ч./ Контрольные работы 4/ проектных работы 3						
Фактически дано:						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочая программа 3 класс на 2023-2024 учебный год;

- Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др., УМК "Английский в фокусе". Издательство "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Каталог материалов библиотеки ЦОК:
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/7/1/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/11/3/>
- Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей: <https://uchi.ru/teachers/lk>
- Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>
- Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям: <https://infourok.ru/>

Приложение 1.
Оценочные материалы
Контрольная работа по английскому языку
учени _____ 3 « » класса
I четверть

1. Послушай и выбери правильный ответ.

1. a) red b) pink c) blue
2. a) pens, pencils, ruler b) pens, pencils c) pencils, ruler
3. a) 3 b) 4 c) 5

2. Прочитай и заполни пропуски.

sisters, family, names, little, funny, pet, black, happy.

A Happy Family.

My name is Ben. I am from Australia. I've got a big _____. This is my father and mother. Their _____ are Helen and Ted. I haven't got any brothers, but I've got three _____. This is my big sister, her name is Becky. Minnie and Meg are the names of my _____ sisters. They're very _____. And this is our _____. It's a dog. His name is Spot. He's _____ and white. We are a _____ family!

3. Вставь пропущенные буквы.

1. S_hool, 2. s_hool b_g, 3. p_n, 4. p_n_il, 5. r_bber, 6. r_ler, 7. bo_k, 8. p_n_il c_se.

4. Переведи.

1. English _____
2. Maths _____
3. Geography _____
4. History _____
5. Science _____
6. Art _____
7. PE _____

5. Выбери правильный ответ.

1. **She/Her** name is Ann.
2. This is my father. **Her/ His** name is Ben.
3. Look at **my /its** sisters, Amy and Linda.
4. These are **we/ our** friends, Roger, Anna and Erin.

Контрольная работа по английскому языку

учени _____ 3 « » класса

II четверть

1. Послушай и выбери правильный ответ.

- 1.dish - a) on the cooker b) on the chair c) on the fridge
2.box - a)under the table b) on the cooker c) on the chair
3.glass - a)under the chair b) on the chair c) under the table
4.mirror - a) on the cooker b) on the fridge c)in the cupboard
5.radio - a)on the fridge b) in the cupboard c) under the table
6.lamp - a) under the chair b)under the table c) on the cooker

2.Прочитай и заполни пропуски.

ears, got, name, very, her, white.

I've ____ a pet. It's a cat. Her _____ is Fluffy. She is black and _____.
She's got a fat body and long tail. _____ eyes are green. She's got short _____.
Fluffy can jump and play. She can climb a tree too. She's _____ funny.

3.Переведи.

- 1.small nose _____
2.big ears _____
3.thin legs _____
4.fat body _____
5.short tail _____

4.Напиши существительные во множественном числе.

- 1.man _____
2.woman _____
3.child _____
4.tooth _____
5.foot _____
6.mouse _____
7.sheep _____
8.fish _____

5.Выбери правильный ответ.

- 1.This is Ann's baby/ babies.
2.Where are the glass/ glasses?
3.Bring me those box/ boxes.
4.I've got three shelf/ shelves in my room.
5.Bring her two dish/ dishes.

**Контрольная работа по английскому языку
учени _____ 3 « » класса
III четверть**

1. Послушай и напиши нужное время.

1. have breakfast _____ 2. come home _____ 3. have supper _____ 4. go to bed _____

a) 8 o'clock b) 9 o'clock c) 4 o'clock d) 7 o'clock

2. Прочитай и заполни пропуски

join, watch, make, listen, books, have, there.

Bella wants to _____ Playtime. On Mondays they read _____ and play games. On Tuesdays they _____ their favourite cartoons. On Wednesdays they _____ to music and sing songs. On Thursdays they dance and _____ quizzes. On Fridays they _____ toys for their little brothers and sisters. They have a lot of fun _____.

3. Переведи.

1. play a game _____
2. drive a car _____
3. make a sandcastle _____
4. paint a picture _____
5. ride a bike _____
6. eat a hot dog _____
7. fly a kite _____

4. Составь предложения.

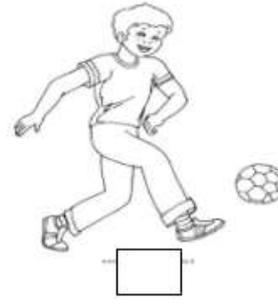
1. Tim/ drive a car. _____
2. Mary and Ellie/ sleep. _____
3. Jim and his brother/ fly a kite. _____
4. My little sister/ make a sandcastle. _____
5. Her friends/ watch TV. _____

5. Напиши в правильном порядке.

- _____ Tuesday
- _____ Sunday
- _____ Friday
- _____ Wednesday
- _____ Saturday
- _____ Thursday
- _____ Monday

**Итоговая контрольная работа по английскому языку
учени _____ 3 « » класса
IV четверть**

№1. Послушай рассказ и определи о ком он. (1 балл)



№2 Прочитай текст и напиши Yes или No. (7 баллов)

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there. Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

№3 Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous. (4 балла)

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. We are having fun!

№4 Вставь am, is, are: (4 балла)

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.
3. I _____ playing tennis now.
4. A cat _____ eating now.

№5 Напиши множественное число следующих существительных:

(4 балла)

1. School - _____
2. Foot - _____
3. Shelf- _____
4. Glass - _____

№6 Выбери правильное слово и подчеркни его: (3 балла)

1. I've got some/any water in the glass.
2. We haven't got some/any chairs in the room.
3. Has he got some/any toys in his bedroom?

№7 Вставь артикль a или an. (4 балла)

1. _____ mouse
2. _____ ear
3. _____ desk
4. _____ armchair

№8 Вставь there is или there are: (4 балла)

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____ three toy-soldiers in the toy box.
3. _____ a sofa in the living-room.
4. _____ two chairs in my bedroom.

№9 Выбери и обведи подходящий перевод к предложению. (2 балла)

- 1) **The girls' ball is yellow.**
 - a) Мячики девочек желтые.
 - b) Мячик девочки желтый.
 - c) Мячик девочек желтый.
- 2) **The sister's pen is blue.**
 - a) Ручка сестры синяя.
 - b) Ручка сестер синяя.
 - c) Ручки сестер синие.

№10 Комплексное задание. Устная речь (повышенный уровень)

(6 баллов)

Расскажи своим одноклассникам о себе (Как зовут, сколько лет, что умеешь и не умеешь делать, где живешь и с кем, что любишь и не любишь есть)

Всего 39 баллов

Лист для учителя. Ответы к тесту.

Текст для аудирования

I have got a friend. His name is Mike. He is ten. He is from Great Britain. My friend is slim and brave. Mike has got big ears and a small nose. He is always merry and happy. Mike can run very well but he can't sing and dance. He has got a pet. It's a funny grey cat. Its name is Pussy. Pussy and Mike like to go to the river to fish together.

№1

1

№2

1- Yes; 2- No; 3- No; 4- Yes; 5- No; 6- Yes; 7- No.

№3

1 -  2-  3-  4- 

№4.

1 - is; 2- are; 3- am; 4 -is

№5

1. Schools; 2. Feet; 3. Shelves; 4. Glasses

№6

1. some; 2. any; 3. any

№7

1. a; 2 an; 3 a ; 4 an

№8

1. there is; 2. there are; 3. there is; 4. there are

№9

1. c; 2. a

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа во 3 классе по УМО “Spotlight” состоит 10 заданий.

Задание №1 проверяет умение учащихся понимать текст на слух на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале.

Задание №2 проверяет навыки чтения с полным пониманием текста.

Задание №3 проверяет знание признаков времен Present Simple и Present Continuous.

Задание №4 проверяет умение учащихся правильно употреблять глаголы to be.

Задание №5 проверяет умение учащихся образовывать множественное число существительных в английском языке

Задание №6 проверяет умение учащихся правильно употреблять количественные местоимения some, any.

Задание №7 проверяет знание учащимися гласных и согласных букв и правильное употребление неопределенных артиклей.

Задание №8 проверяет знание учащимися оборотов there is/are и умение правильно применять их на практике.

Задание №9 проверяет знание учащимися притяжательного падежа и умение правильно переводить предложения в данном падеже.

Задание №10 направлено на проверку умения составлять монологическое высказывание о себе.

Используемый источник: УМО “Spotlight” 3 класс (Английский в фокусе)

Порядок выполнения работы:

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.
2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности.
3. Работу можно выполнять 2 урока.

Оценивание работы:

«5» - 100 – 85%

«4» - 84 – 66%

«3» - 65 – 50%

«2» - менее 50%