

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №
от 23.08.2024 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Воскобойникова О.А.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

4 класс

2024-2025 учебный год

УМК

М. З. Биболетова, О.А. Денисенко
«Enjoy English»

Изд. «Просвещение», 2022.

Кол-во часов в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Иванова А.С.,
Литвинова А.С.
Хан Л. Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ2, в соответствии с ФГОС НОО, на основе программы по английскому языку УМК М.З. Биболетова, Трубанева Н.Н, Денисенко О.А. "Enjoy English" для 4 класса, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчёта *2 часа в неделю, 68 часов в год.*

1 четверть - 16 ч

2 четверть - 16 ч

3 четверть – 20 ч

4 четверть - 16 ч

Рабочая программа опирается на УМК:

- Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- М. Дрофа, 2022 год.
- Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- М. Дрофа, 2022 год.
- Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2022.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена каждую четверть, 4 часа за учебный год.

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Содержание учебного предмета

Любимое время года. 9 ч.

Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. *Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.*

Счастлив в своем доме. 9ч.

Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

Жизнь в городе и селе. 6ч.

Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. *Как люди и животные помогают друг другу.*

Рассказываем истории. 8ч.

Летние истории. Что я делал прошлым летом. Зимние истории. Рассказы о Рождестве в Великобритании и России.

Вечер в кругу семьи. 10 ч.

В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. *Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.*

В магазине. 10ч.

Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. *Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.*

Моя школа, моя классная комната. 16ч.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. *Сравнение классной комнаты с изображённой на рисунке. Что учащиеся должны/не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.*

Планируемые результаты

Метапредметные

Выпускник получит возможность для

- развития умения взаимодействовать с окружающими;
- расширения общего лингвистического кругозора;
- развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- развития коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

Предметными результатами

У выпускника будут сформированы представления о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения. Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на

услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Кол-во контр. работ | Кол-во проектных работ | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации рабочей программы воспитания |
|---|------------------------|--------------|---------------------|------------------------|---|---|
| 1 | Любимое время года. | 9 | - | | https://uchi.ru | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 2 | Счастлив в своем доме. | 9 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru | Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом |
| 3 | Жизнь в городе и селе. | 6 | - | | https://uchitelya.com/ | Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению и закреплению знаний |
| 4 | Рассказываем истории. | 8 | 1 | 1 | https://multiurok.ru | Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом |
| 5 | Вечер в кругу семьи | 10 | - | | https://uchitelya.com/ | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений |
| 6 | В магазине | 10 | 1 | 1 | https://urok.1sept.ru/ | Применение групповой работы и работы в парах, которые дают |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|----------|----------|---|---|
| | | | | | | представление обучающимся о социальных нормах и межличностных отношений в коллективе, стремление к взаимопониманию взаимопомощи в процессе учебной деятельности |
| 7 | Моя школа, моя классная комната | 16 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению и закреплению знаний |
| | Итого | 68 | 4 | 4 | | |

| № урок а | Наимено- вание раздела | Тема урока | Дата | | | |
|---|------------------------------|--|---------------------|------|------|--|
| | | | Кол- во часов | план | факт | |
| I четверть | | | | | | |
| 1 | Любимое время года | 1. Занятия в разные времена года. Введение новой лексики. | 1 | | | |
| 2 | | 2. Моё любимое время года. Развитие навыка устной речи. | 1 | | | |
| 3 | | 3. Погода в разных странах мира. Употребление настоящего простого времени. | 1 | | | |
| 4 | | 4. Разговор о будущем. Утвердительные предложения в будущем простом времени. | 1 | | | |
| 5 | | 5. Прогноз погоды. Вопросительная и отрицательная формы будущего простого времени. | 1 | | | |
| 6 | | 6. Приглашаем на пикник. | 1 | | | |
| 7 | | 7. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. | 1 | | | |
| 8 | | 8. Самостоятельная работа (работа с текстом, лексико – грамматические задания) | 1 | | | |
| 9 | | 9. Закрепление пройденной темы. | 1 | | | |
| 10 | Счастливы в своем доме | 10. Описание дома, квартиры. Обороты there is/ there are. | 1 | | | |
| 11 | | 11. Узнаем о доме Тайни. Введение новой лексики. | 1 | | | |
| 12 | | 12. Описание дома. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | | | |
| 13 | | 13. Моя любимая комната в доме. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. | 1 | | | |
| 14 | | 14. Работа над проектом «Волшебная страна» Защита проектов. | 1 | | | |
| 15 | | 15. Контрольная работа №1 Лексико-грамматический тест. | 1 | | | |
| 16 | | 16. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | | | |
| Итого 16 часов\1 конт. работа\1 проектная работа | | | | | | |
| II четверть | | | | | | |
| 17 | Жизнь в городе и селе | 1. Наша страна – Россия. Употребление множественного числа существительных. | 1 | | | |
| 18 | | 2. Рассказ Алекса о Великобритании. Введение новой лексики. | 1 | | | |
| 19 | | 3. Сказка о Солнце и Ветре. Развитие навыков диал. речи | 1 | | | |
| 20 | | 4. Сравниваем город и село. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | |
| 21 | | 5. Как сделать родной город лучше. | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 22 | | 6. Что животные и люди делают друг для друга. Закрепление пройденной темы. | 1 | | | | |
| 23 | Рассказываем истории | 7. Летняя история Джима и Джил. Употребление простого прошедшего времени. | 1 | | | | |
| 24 | | 8. Что я делал прошлым летом. Неправильные глаголы. | 1 | | | | |
| 25 | | 9. Где был Тайни прошлым летом. | 1 | | | | |
| 26 | | 10. Как спросить о прошлом. Употребление вопросительной формы. | 1 | | | | |
| 27 | | 11. Хлопоты Санта Клауса. | 1 | | | | |
| 28 | | 12. Рождество в Великобритании. Сочиняю собственную сказку. | 1 | | | | |
| 29 | | 13. Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест | 1 | | | | |
| 30 | | 14. Закрепление пройденного. Конкурс на лучшую сказку. Проект | 1 | | | | |
| 31 | | | 15. Мы счастливы вместе! | | | | |
| 32 | | | 16. Мэг рассказывает о своей семье. Повелительное наклонение. | | | | |
| Итого 16 часов\1 контрольная работа\1 проектная работа | | | | | | | |
| III четверть | | | | | | | |
| 33 | Вечер в кругу семьи | 1. Гости семьи Уилсон. Введение новой лексики | 1 | | | | |
| 34 | | 2. Ты помогаешь своей семье? Развитие навыков диалогической речи | 1 | | | | |
| 35 | | 3. Мои домашние обязанности. | 1 | | | | |
| 36 | | 4. Помощь родителям по дому. | 1 | | | | |
| 37 | | 5. Вежливый телефонный разговор. | 1 | | | | |
| 38 | | 6. Который час? Время. | 1 | | | | |
| 39 | | 7. Хорошие манеры за столом. | 1 | | | | |
| 40 | | 8. Обобщающее повторение по теме «Вечер в кругу семьи» | 1 | | | | |
| 41 | | 9. В магазине одежды. Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 42 | | 10. Тим и Том идут за покупками. | 1 | | | | |
| 43 | В магазине | 11. Как одеваться в разную погоду. Модальный глагол may . | 1 | | | | |
| 44 | | 12. Советы Слоненку. Общие и специальные вопросы в прошедшем простом времени. | 1 | | | | |
| 45 | | 13. Покупаем продукты. Развитие диалогической речи | 1 | | | | |
| 46 | | 14. Что бы вы хотели на завтрак? | 1 | | | | |
| 47 | | 15. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. | 1 | | | | |
| 48 | | 16. Контрольная работа №3 Лексико-грамматический тест | 1 | | | | |
| 49 | | 17. Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 50 | | 18. Работа и защита проекта «Создаем журнал мод» | 1 | | | | |
| 51 | | 19. Школьные занятия. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|----------|--|--|--|
| 52 | | 20.Что делать, чтобы быть хорошим учеником? | 1 | | | |
| Итого 20 часа\1 контрольная работа\1 проектная работа | | | | | | |
| IV четверть | | | | | | |
| 53 | Моя школа, моя классная комната | 1.«Полиглот» урок-игра. | 1 | | | |
| 54 | | 2. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. | 1 | | | |
| 55 | | 3.Школьные принадлежности. Введение новой лексики | 1 | | | |
| 56 | | 4. Что у тебя в портфеле. Развитие навыков монологической речи | 1 | | | |
| 57 | | 5.Кабинет английского языка. | 1 | | | |
| 58 | | 6 .Мой любимый предмет. Развитие монологической речи | | | | |
| 59 | | 7. Сказка из учебника Мэг. Неправильные глаголы. | 1 | | | |
| 60 | | 8 .Английская сказка “The King and the Cheese” («Король и сыр») | 1 | | | |
| 61 | | 9.Обобщающее повторение по теме «Школа» | 1 | | | |
| 62 | | 10. Контрольная работа№4.Лексико-грамматический тест | 1 | | | |
| 63 | | 11. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 64 | | 12 .Ты готов общаться с Тайни? Интервью. | 1 | | | |
| 65 | | 13. Ты хорошо знаешь своих друзей? Анкета. | 1 | | | |
| 66 | | 14 .Проект № 4 «Мой диплом» | 1 | | | |
| 67 | | 15.Обобщающее повторение «Я хорошо знаю английский» | | | | |
| 68 | | 16 Выполнение тренировочных грамматических упражнений. | | | | |
| Итого 68 часов, К/р-4 /проектных -4 | | | | | | |