

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

кафедры иностранных языков

МКОУ «Гимназия № 1

г. Майского»

протокол № 1

от 23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной
работе

26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МКОУ «Гимназия № 1

г. Майского»

Кудаева О.Н.

27.08.2024 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
Английский язык
5 класс**

2024-2025 учебный год

УМК
О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс,
«Английский в фокусе»
Изд. «Просвещение», 2023.
Кол-во часов в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Иванова А.С,
Литвинова А.С.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5 класса, составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее-ФОП ООО), на основе Федеральной программы по учебному предмету «Английский язык», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

- 1 четверть- 16ч
- 2 четверть -16ч
- 3 четверть- 20ч
- 4 четверть -16 ч

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс: «Английский в фокусе» (*Spotlight*), Москва, Express Publishing/Просвещение, 2023
- Книга для чтения Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс: «Английский в фокусе» (*Spotlight*), Москва, Express Publishing/Просвещение, 2023
- Материалы из рабочей тетради к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс: «Английский в фокусе» (*Spotlight*), Москва, Express Publishing/Просвещение, 2023
- Сборник контрольных заданий к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс: «Английский в фокусе» (*Spotlight*), Москва, Express Publishing/Просвещение, 2023
- Аудиокурс к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс: «Английский в фокусе» (*Spotlight*), Москва, Express Publishing/Просвещение, 2023

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

Учебный материал оптимизирован и сокращен до соответствующего количества часов: 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.
Переписка с иностранными сверстниками

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Родной город (село). Транспорт.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	сверстниками				
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Родной город (село). Транспорт	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Внешность и характер человека	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	(литературного персонажа)				3cd2
	ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
I четверть					
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (6ч)					
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Числительные. Названия цвета	1			
2	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) Развитие навыков монологической, диалогической речи	1			
3	Школа, школьная жизнь (расписание уроков) Составление высказывания о своей школьной жизни.	1			
4	Школы в Англии. Поисковое чтение, краткий пересказ содержания текста	1			
5	Школьная жизнь (занятия после уроков) Аудирование текста, обучение краткому пересказу.	1			
6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (8ч)					

7	Родная страна. (географическое положение) Я из.... Рассказ о себе. Словообразование: -ish, ian, -er, -ese.	1			
8	Наша страна. Чтение текста с полным пониманием. Беседа (культура и традиции)	1			
9	Родная страна. Покупка сувениров. Диалог этикетного характера	1			
10	Родная страна. (праздники)	1			
11	Родная страна (достопримечательности)	1			
12	Родная страна (народное творчество)	1			
13	Контрольная работа №1 Лексико-грамматическое тестирование	1	1		
14	Работа над ошибками	1			
Родной город (село). Транспорт (4ч)					
15	Родной город (село). Типы домов. Порядковые числительные	1			
16	Родной город (село). (описание квартиры, дома)Оборот there is/are	1			
II четверть					
17	Родной город . (как пройти к моему дому) Моя спальня	1			
18	Родной город. Описание окрестности.	1			
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (9ч)					
19	Моя семья (члены моей семьи) Введение новой лексики. Глагол Can. Объектные и притяжательные местоимения.	1			
20	Кто есть кто. Притяжательный падеж,	1			

	повелительное наклонение				
21	Моя семья (наши любимые занятия)	1			
22	Английская королевская семья. Работа с текстом	1			
23	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			
24	Американские телесемьи. Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков (семейные праздники в разных странах)	1			
25	Моя семья. Активизация лексических навыков. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1			
26	Контрольная работа №2 Лексико-грамматическое тестирование	1	1		
27	Работа над ошибками	1			
Природа: дикие и домашние животные. Погода (10ч)					
28	Природа (дикие животные) Удивительные создания Введение новой лексики. Настоящее простое время..	1			
29	Природа (домашние животные) В зоопарке. Мой питомец. Составление текста описательного характера	1			
30	Природа (описание диких животных)	1			
31	Природа (животные в зоопарке)	1			
32	Пушистые друзья. (описание домашних животных)	1			
III четверть					

33	Природа (животные России)	1			
34	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			
35	Из жизни насекомого. Активизация лексических навыков. Развитие навыков чтения.	1			
36	Погода. (говорим о погоде)	1			
37	Погода в разные времена года, месяцы.	1			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (4ч)					
38	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			
39	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			
40	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			
41	Мое свободное время (театр)	1			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (5 ч)					
42	Покупки (одежда, обувь)	1			
43	Покупки (продукты питания)	1			
44	Покупки (сувениры) Главные достопримечательности. Активизация лексических навыков.	1			
45	Контрольная работа №3 Лексико-грамматическое тестирование	1	1		
46	Работа над ошибками	1			
Каникулы в различное время года. Виды отдыха (6 ч)					
47	Каникулы (виды путешествий)	1			

	Путешествия и отдых. Летние удовольствия				
48	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			
49	Каникулы. Поехали. Поисковое и изучающее чтение.	1			
50	Каникулы (активные виды отдыха)	1			
51	Увидимся в летнем лагере Каникулы Изучающее чтение.	1			
52	Виды отдыха (активности). Настоящее совершенное.	1			
IV четверть					
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (5 ч)					
53	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
54	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			
55	Просто записка .Вопросы здравоохранения. Развитие навыков чтения и письма	1			
56	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			
57	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (4ч)					
58	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	1			

	страницы истории				
59	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	1		
60	Контрольная работа № 4. Лексико-грамматическое тестирование	1			
61	Работа над ошибками	1			
Внешность и характер человека (литературного персонажа).(7ч)					
62	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			
63	Мои друзья: описание внешности. Развитие навыков монологической речи.	1			
64	Мои друзья: описание характера	1			
65	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			
66	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			
67	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			
68	Обобщение пройденного материала	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

