

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Машенкина О.В.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

**7 класс
2024-2025 учебный год**

УМК
Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс
«Английский в фокусе»
Изд. «Просвещение», 2022.
Кол-во часов в неделю: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Бадова С.Х.
Зыбина Е.Н.
Иванова А.С.
Литвинова А.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по английскому языку, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа опирается на УМК:

- «Английский в фокусе» авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2022.
- Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2022.
- Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2022.

В соответствии с учебным планом МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1 четверть – 24

2 четверть – 24

3 четверть – 30

4 четверть – 24

Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных работ.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа в год.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).

Содержание образования по учебному предмету

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

– диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,

– комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с

доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи из заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1	https://resh.edu.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8		https://resh.edu.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9		https://resh.edu.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	https://resh.edu.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5		https://resh.edu.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
6	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10		Сайт «Решу ВПР» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	8		Сайт «Решу ВПР» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8		Сайт «Решу ВПР» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7		https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
Итого		102	4		

Календарно-тематическое планирование 7 класс « ____ »

№	№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Примечание
				план	факт	
I четверть						
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 7 часов						
1	1	Летние каникулы. Диалог обмен мнениями. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, столицы, население).	1			
2	2	Россия (географическое положение, столица, население).	1			
3	3	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (традиции, обычаи, страницы истории)	1			
4	4	Традиции, обычаи в России. Страницы истории.	1			
5	5	Главные достопримечательности Британских островов. Любимое место в Сиднее. Формирование речевых навыков.	1			
6	6	Достопримечательности России.	1			
7	7	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме “Родная страна и страна (страны) изучаемого языка”.	1			
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 8 часов						
8	8	Стили жизни. Жизнь в городе и сельской местности. Изучение нового лексического материала. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
9	9	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			
10	10	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			
11	11	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Практика выполнения заданий ВПР.	1			
12	12	Стили жизни. Написание электронного сообщения личного характера.	1			
13	13	Безопасность. Чтение текста с полным пониманием информации, устное высказывание на основе прочитанного. Практика выполнения заданий ВПР.	1			
14	14	Родной город. Формирование умений делать письменное сообщение с использованием плана	1			

15	15	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме «Жизнь в городе и сельской местности»: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексика, грамматика	1			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 9 часов						
16	16	Книголюбы. Овладение новыми лексическими единицами по теме «Литература». Диалог о писателях и литературных героях.	1			
17	17	Простое прошедшее время. Умение распознавания и употребления в речи времени Past Simple. Составление заметки в газету о любимом писателе.	1			
18	18	Практика выполнения грамматических упражнений. Простое прошедшее время.	1			
19	19	Читаем классику. Чтение художественной литературы на английском языке с извлечением нужной информации. Составление диалога на основе прочитанного. Овладение навыком использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени.	1			
20	20	Он исчез. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Страноведение. Дар рассказчика. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, использование языковой догадки.	1			
21	21	А.П. Чехов. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Театр, музыка.	1			
22	22	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Практика выполнения лексико-грамматических упражнений по теме.	1			
23	23	Контрольная работа №1 (комплексное тестирование)	1			
24	24	Работа над ошибками. <i>Проектная работа.</i>	1			
Итого: 24 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 1						
II четверть						
Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 9 часов						
25	1	Описание внешности человека. Работа с текстом. Использование в речи относительных местоимений и наречий.	1			
26	2	Черты характера. Совершенствование навыков диалогической речи.	1			
27	3	Кто есть кто? Описание внешности характера человека. Составление монологического высказывания.	1			
28	4	Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. Чтение текста с распознаванием и использованием в речи причастия настоящего и прошедшего времени.	1			

29	5	Человек, которым я восхищаюсь. Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге). Чтение аутентичных рассказов с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1			
30	6	Страноведение. Стражи лондонского Тауэра. Формирование умений просмотрового, поискового чтения. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1		25	
31	7	Россия в фокусе. Изучающее чтение – статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного.	1			
32	8	Дети во времена королевы Виктории. Чтение текста, составление высказывания по содержанию текста. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	1			
33	9	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « Внешность и характер »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. – 5 часов						
34	10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			
35	11	Взаимоотношения в семье (проводим время вместе)	1			
36	12	Семейные праздники (подарки)	1			
37	13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			
38	14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) - 10 часов						
39	15	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Чтение новостных заметок с Интернет-сайта.	1			
40	16	Средства массовой информации (газеты, журналы)	1			
41	17	Прошедшее длительное время. Практика употребления в речи.	1			
42	18	« А вы слышали о... » Изучение новой лексики; Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии.	1			
43	19	Страноведение: Журналы для подростков в Великобритании. Чтение аутентичных рассказов с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1			
44	20	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Чтение текста - прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям. Развитие навыка вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Любимые радиостанции.	1			

45	21	Интернет в нашей жизни. Сообщение по теме.	1			
46	22	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме «Средства массовой информации»: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
47	23	Контрольная работа № 2 (комплексное тестирование)	1			
48	24	Работа над ошибками. Проектная работа.	1			
Итого: 24 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 1						
III четверть						
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками - 8 часов						
49	1	Взгляд в будущее. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение на основе прочитанного, выражение мнения.	1			
50	2	Простое будущее время. Диалог-расспрос с использованием простого будущего времени.. Формирование навыка написания текста о прогнозах на будущее (по образцу).	1			
51	3	Современные электронные приборы. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Овладение формой для выражения будущего времени. Придаточные условия.	1			
52	4	Школьная жизнь. Предметы. Правила поведения в школе.	1			
53	5	Дистанционное обучение: за и против. Изучающее чтение статьи о дистанционном обучении. Умение выражать мнение о проблеме (за и против). Развитие монологической речи. Развитие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения.	1			
54	6	Страноведение. Текст о высоких технологиях. Ознакомительное и поисковое чтение, совершенствование навыка прогнозировать текст с опорой на диаграмму.	1			
55	7	Музей космоса. Стимуляторы реальности. Ознакомительное чтение текста о стимуляторах реальности, развитие навыка делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений. Инструкции. Развитие навыка давать и запрашивать инструкции.	1			
56	8	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « Что ждет нас в будущем »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. –7 часов						
57	9	Развлечения. Овладение новыми лексическими единицами. Ознакомительное чтение текста о тематическом парке, высказывание на основе прочитанного.	1			
58	10	Занятия в лагере. Изучающее чтение текста о предстоящих каникулах в детском лагере. Развитие навыка отвечать на приглашение согласием или отказом.	1			

59	11	Наречия настоящего совершенного времени. Формирование навыка употребления в речи наречий Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Ознакомительное чтение диалога о подготовке к отдыху в детском лагере. Составление списка выполненных дел перед отъездом.	1			
60	12	Открытка другу с отдыха. Развитие навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха).Формирование навыка вести диалог по телефону на основе прочитанного.Развитие умений писать открытку другу с отдыха.	1			
61	13	Страноведение. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Россия в фокусе. В компьютерном лагере.	1			
62	14	Бронирование места в летнем лагере. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Развитие умений заказывать путевку в летний лагерь. Правила поведения в бассейне. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.Развитие навыка вести беседу о безопасности в бассейне.	1			
63	15	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « Развлечения »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены – 8 часов						
64	16	Дорожка славы. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1			
65	17	Степени сравнения прилагательных и наречий. Формирование навыка образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных.	1			
66	18	Выдающиеся писатели, поэты. Овладение новыми лексическими единицами. Поисковое и изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями.	1			
67	19	Настоящее совершенное время и Простое настоящее: сравнение. Формирование умений образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. (Настоящее совершенное время и Простое прошедшее). Отработка грамматических упражнений. Формирование навыков писать отзыв на фильм.	1			
68	20	На пике популярности. Поисковое чтение аннотации на альбом рок-звезды.Формирование умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Формирование умений составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	1			
69	21	Выдающиеся ученые Британии и России. Совершенствование навыков монологической, диалогической речи.	1			
70	22	Страноведение: Национальный вид спорта в Англии. Известные спортсмены. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	1			

71	23	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « Выдающиеся люди »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. – 7 часов						
72	24	Спасем нашу планету! Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение - статья о кислотном дожде. Настоящее длительное совершенное время. Практика употребления в речи. Формирование навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем.	1			
73	25	Помощники природы. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Формирование навыка составления списка необходимых дел.	1			
74	26	Рожденные Свободными. Изучающее и поисковое чтение текста. Страноведение. Мир природы в Шотландии. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Формирование навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса –en.	1			
75	27	Цепь питания/пищевая цепочка. Формирование навыка чтения текста научно-популярного характера. Развитие навыка пересказывать текст с опорой на схему.	1			
76	28	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « Немного об экологии »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
77	29	Контрольная работа № 3 (комплексное тестирование).	1			
78	30	Работа над ошибками. Проектная работа.	1			
Итого: 30 часов контрольных работ - 1/ проектных работ - 1						
IV четверть						
Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 10 часов						
79	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки». Формирование навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании.	1			
80	2	Настоящее совершенное длительное время. Практика употребления в речи.	1			

81	3	Подарки всем. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение текста о покупках.	1			
82	4	Практика употребления видовременных форм: настоящее совершенное длительное/ настоящее с совершенное.	1			
83	5	Страноведение. Давай поговорим о еде. Изучающее чтение -словарные статьи об идиомах и поговорках. Формирование навыков вести обсуждение на основе прочитанного.	1			
84	6	Россия в фокусе. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1			
85	7	Покупка одежды, обуви. Составление монологического высказывания. Выражение благодарности и восхищения. Диалог этикетного характера.	1			
86	8	Выбор за вами. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение; проведение опроса о покупках и их необходимости. Ответственное потребление.	1			
87	9	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « Покупки »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
88	10	Практика выполнения тренировочных заданий ВПР.	1			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – 14 часов						
89	11	Жизнь без стрессов. Формирование навыка распознавания и употребления лексики. Формирование навыков вести обсуждение в парах на тему стресса и борьбы с ним.	1			
90	12	Невезучий. Формирование навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура). Употребление в речи возвратных местоимений.	1			
91	13	У врача: письмо-совет по вопросам здоровья. Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья; высказывание на основе прочитанного.	1			
92	14	Страноведение. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе текста.	1			
93	15	Благотворительные организации в России. Диалог-расспрос этикетного характера на основе прочитанного.	1			
94	16	Россия в фокусе. Вопросы здоровья. Развитие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Развитие навыка составления устного высказывания на основе прочитанного.	1			
95	17	Вопросы здоровья. Практика составления письма-совета заболевшему другу.	1			
96	18	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Развитие навыков пересказа отрывка литературного произведения.	1			
97	19	Монологические высказывания по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1			

98	20	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме «В здоровом теле – здоровый дух»: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
99	21	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме «В здоровом теле – здоровый дух»: лексико-грамматические задания.	1			
100	22	Контрольная работа № 4 (комплексное тестирование).	1			
101	23	Работа над ошибками.	1			
102	24	<i>Проектная работа.</i>	1			
Итого: 24 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 1						
Итого за год: 102 часа контрольных работ - 4/ проектных работ - 4						

